

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет», кандидат
экономических наук



В.В. Уроженко

2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» на диссертацию Костиной Любови Михайловны на тему: «Психологическая безопасность личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность темы исследования обусловлена недостаточной разработанностью психолого-педагогических аспектов проблемы психологической безопасности личности обучающихся на различных ступенях непрерывного образования. В последние десятилетия психологическая безопасность стала зоной повышенного внимания со стороны государства, системы образования и научного сообщества. Обеспечение безопасности личности является одной из приоритетных задач современной государственной политики. В связи с этим необходимо решение целого ряда существующих в современной педагогической психологии проблем. К таким проблемам относятся отсутствие конкретных моделей внесредового обеспечения формирования психологической безопасности; недостаточная теоретико-методологическая разработанность концепций, направленных на формирование психологической безопасности личности в образовании; отсутствие четко выделенных структурных компонентов изучаемого феномена, а также ведущего элемента структуры психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения.

Таким образом, актуальность темы исследования Л.М. Костиной, ее связь с предметными областями научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных

сред (психологические науки) не вызывает сомнения.

Автором диссертационного исследования глубоко изучено современное состояние проблемы психологической безопасности личности субъектов образования, что позволило корректно и методологически грамотно сформулировать научный аппарат исследования (проблема, противоречия, объект, предмет, задачи и гипотезы).

Анализ исследования показал, что диссертация Л.М. Костиной обладает признаками **научной новизны**.

Во-первых, автор раскрывает структурные компоненты психологической безопасности личности к которым относятся: устойчивость (умение контролировать себя, управлять своим поведением, уверенность в своих силах, самооценка, направленность личности, умение устанавливать межличностные отношения); сопротивляемость (удовлетворенность собой, эмпатия, чувство контроля, вовлеченность, коммуникативные навыки, опыт решения проблем); переживание защищенности/незащищенности личности (психические состояния, уровень тревожности), эффективность деятельности (результат деятельности, в которую личность включена) (С.17, 43-51).

Во-вторых, автором разработана концепция формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения, включающая методологические основы, концептуальные принципы, уровни и содержание концепции, ведущей идеей которой является нахождение и оптимизация ведущего структурного элемента, что позволяет опосредованно влиять на психологическую безопасность личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения (С.17-18, 75-82).

В-третьих, автором разработана и апробирована концептуальная модель формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения в виде целостной и динамической системы, включающей в себя ряд компонентов: методологические основы, принципы, целевой, организационный, содержательный, технологический и оценочный (С.18, 82-94).

В-четвертых, раскрыто содержание психологического сопровождения, включающего ряд последовательных действий по формированию психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения. Данное содержание отражено в ряде последовательных действий от выявления ведущего элемента на каждой ступени образования до определения «мишени» психологического воздействия для формулировки цели, задач и выбора адекватных технологий психологической работы по формированию психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень

обучения. Эмпирически выявлены ведущие элементы психологической безопасности личности субъектов образования на начальном, общем, среднем и высшем уровнях обучения; установлена взаимосвязь структурных компонентов психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения (С.18, 82-94).

В-пятых, автором разработана и обоснована технология интегративной игровой терапии для формирования психологической безопасности личности субъекта образования на начальном уровне обучения (С.18, 94-116).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно открывает новое направление исследований в педагогической психологии, определяющее организацию, содержание и технологии формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения: на начальном, среднем, общем и высшем уровне. Уточнены и дополнены представления о предметной области психологической безопасности в целом и психологической безопасности личности субъектов образования в системе научного знания.

Разработаны теоретико-методологические основания и принципы формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения (С.19, 51-72).

Важным теоретическим результатом является обоснованная в диссертации необходимость и возможность оптимизации ведущего элемента психологической безопасности личности, как «мишени» психологического воздействия для опосредованного влияния на психологическую безопасность личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения (С.19, 75-94).

Результаты исследования позволяют расширить научное представление о психологических технологиях, применяемых в настоящее время для осуществления психологической работы с детьми младшего школьного возраста, в том числе и при формировании психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на начальную ступень обучения (С.19, 94-116).

Теоретические выводы, полученных в рамках диссертационного исследования, значимы для психологической теории воспитания и развития личности в образовании.

Исследование Л.М. Костиной обладает высокой **практической значимостью**, которая заключается в возможности использования предложенной и апробированной технологии оптимизации ведущего элемента психологической безопасности личности при формировании психологической безопасности личности субъекта образования на этапе

перехода на следующую ступень обучения. Содержание работы и результаты эмпирических данных могут быть использованы в деятельности службы практической психологии образования в области превентивного решения проблем психологической безопасности, при организации и проведении диагностических и психокоррекционных мероприятий для обучающихся. Результаты работы могут быть внедрены в практику работы педагогов-психологов образовательных организаций на всех ступенях обучения.

Особо отметим полученные эмпирические данные, которые могут быть включены в программы подготовки педагогов дошкольного и начального образования (педагогическое образование) и психологов (психолого-педагогическое образование); в систему повышения квалификации практических психологов и специалистов, работающих в образовании.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена всесторонним анализом результатов отечественных и зарубежных исследований по проблеме при определении исходных теоретико-методологических принципов; использованием методов, адекватных предмету исследования, и применением математико-статистических процедур обработки данных в соответствии с целью и задачами исследования; репрезентативностью выборки; сочетанием количественного и качественного анализа результатов. К несомненным достоинствам работы следует отнести наличие обширного исследования, в котором приняло участие 2753 испытуемых, что позволяет считать сделанные на основе эмпирических данных выводы достоверными и доказательными.

Общая оценка содержания диссертации. В целом, диссертационная работа Костиной Л.М. обладает внутренним единством и выполнена на высоком научном уровне. Структура и содержание рассматриваемой диссертации отражает замысел и реализацию методологических подходов, концепций, категорий, имеющих значение для полного представления о проведенной соискателем ученой степени большой по объему и глубине работе.

Так, первая глава «Теоретико-методологические основы проблемы психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения» (С. 25-74) посвящена генезису феномена психологической безопасности, а также обобщенному анализу современного состояния проблемы психологической безопасности личности субъектов образования на этапах перехода на следующую ступень обучения. В результате проведенного анализа дано методологическое обоснование проблемы психологической безопасности на философском, общенаучном и конкретно-научном уровнях. Установлено, что в работах последних лет психологическая безопасность рассматривается в двух ключевых аспектах:

как психологическая безопасность окружающей среды и личности. Выделены авторские компоненты психологической безопасности личности. Определено, что в качестве структурных компонентов психологической безопасности личности рассматриваются устойчивость, сопротивляемость, переживание защищенности и эффективность деятельности.

Во второй главе «Концепция, модель и технологии формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения» (С. 75-117) представлена авторская концепция, раскрыта авторская модель и предложены технологии формирования психологической безопасности личности субъектов образования на этапах перехода на следующую ступень обучения.

Автором раскрыты научные принципы, уровни и содержание авторской концепции формирования психологической безопасности личности субъектов образования на этапах перехода на следующую ступень обучения. Предложена авторская модель психологической безопасности личности субъектов образования на этапах перехода на следующую ступень обучения, которая в функциональном отношении обладает рядом взаимосвязанных характеристик. Во-первых, модель отражает совокупность всех структурных компонентов, имеющих место в реальной практической деятельности психолога. При разработке модели учитывалась динамика развития и оптимизация ее элементов. Во-вторых, модель отражает определённую взаимосвязь её составных компонентов.

На основе анализа научных исследований диссертанту удалось определить наиболее эффективные технологии и методы психологической работы с субъектами образования на этапах перехода на следующую ступень обучения.

В третьей главе «Исследование структурных компонентов психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения» (С. 118-226) описывается организация и методы эмпирического и исследования, представляются данные изучения специфики проявления компонентов, их связи и ведущего элемента структуры психологической безопасности личности дошкольников, первоклассников, пятиклассников, десятиклассников и студентов первого курса бакалавриата.

Автором подробно описывается методика констатирующего этапа исследования. Обосновывается выбор методов эмпирической части работы. Выявлены специфические проявления компонентов психологической безопасности личности субъектов образования на этапах перехода на следующую ступень обучения. Установлена связь компонентов и определены ведущие элементы структуры психологической безопасности личности

субъекта обучения на каждом образовательном этапе.

Результаты эмпирического исследования подтверждены обширными данными математической статистики.

В четвертой главе «Изучение эффективности модели формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения (на примере начального этапа)» (С. 227-258) представлены результаты апробации и оценки эффективности модели формирования психологической безопасности личности субъекта образования при переходе на следующую ступень обучения (на примере начального этапа).

Проведенный автором анализ научных работ позволяет говорить о многообразии программ психологической работы с отдельными факторами психологической безопасности личности субъектов образования. Вместе с тем, выделен дефицит комплексных программ психологического воздействия при работе с компонентами психологической безопасности личности субъектов образования.

Автором описана и обоснована методика проведения формирующего и контрольного этапа исследования. В ходе формирующей работы Костиной Л.М. раскрыты механизмы влияния компонентов игровой терапии интегративного типа на снижение тревожности как ведущего элемента психологической безопасности личности первоклассников.

Результаты контрольного исследования содержат описание сравнения данных контрольной и экспериментальных групп до и после формирующей работы внутри групп и между собой, что подтверждено методами математической статистики. По итогам работы было выявлено влияние оптимизации тревожности на другие компоненты психологической безопасности личности субъектов образования начального уровня обучения.

Общие выводы подтверждают обоснованность постановки проблемы и свидетельствуют об успешном решении выдвинутых задач исследования. Гипотезы получили подтверждение. Выводы научно обоснованы.

В целом, полученные автором исследования результаты, сформулированные положения, выводы и обобщения можно рассматривать как весомый вклад в развитие педагогической психологии.

Подтверждение опубликования результатов диссертации в печати. Результаты диссертационного исследования отражены в 125 публикациях автора, из которых 19 – статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых ВАК Минобрнауки России для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора наук. Публикации автора в полной мере отражают основные результаты диссертационного исследования.

Вместе с тем, наряду с несомненными достоинствами работы, в качестве замечаний и дискуссионных вопросов следует сформулировать следующее:

1. В диссертационном исследовании автор глубоко и теоретически обосновано представляет структурные компоненты психологической безопасности личности. В чем принципиальное отличие от существующих в настоящее время в науке структур (например, структуры, предложенной в работе Н.А. Лызь)?

2. Опираясь на методологию внесредового обеспечения психологической безопасности субъекта образования, автору следовало бы подробнее охарактеризовать соответствующие психологические угрозы. Можно ли полагать, что психологическая безопасность в контексте данной методологии связана, в том числе со способностью обучающегося защищаться (предупреждать) от угроз, исходящих от самого себя? И могут ли в качестве психологических угроз рассматриваться повышенная личностная тревожность (для первоклассников и учащихся пятых классов) и кризис смысложизненных ориентаций (для учащихся десятых классов и студентов первых курсов вузов)?

3. При описании содержания модели формирования психологической безопасности личности субъекта образования диссертант апеллирует понятиями «компонент», «элемент», «ведущий элемент» и «значимый компонент» (С. 89-90). Не вполне понятно являются ли данные понятия тождественными или имеют линейную, либо иерархичную структуру представления?

4. При описании результатов факторного анализа, позволившего выделить ведущий элемент психологической безопасности личности обучающихся, следовало бы подробнее представить статистические критерии полученной факторной модели (вес факторов и суммарная доля дисперсии факторов и пр.).

Однако, высказанные замечания, имеющие характер пожеланий, не снижают в целом положительной оценки представленной диссертации. Можно обоснованно утверждать, что представленная работа свидетельствует об оригинальности, самостоятельности и завершенности проведенного Л.М. Костиной теоретико-экспериментального исследования, о четкой авторской позиции, о глубоком осмыслении изучаемой проблемы, о высоком уровне методологической и исследовательской культуры автора.

Общее заключение. Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком уровне. Представленное исследование вносит вклад в решение крупной проблемы,

связанной с разработкой психолого-педагогической модели формирования психологической безопасности личности субъекта образования при переходе на следующую ступень обучения.

По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований, теоретической и практической значимости полученных результатов, можем заключить, что диссертационная работа Костиной Любови Михайловны на тему: «Психологическая безопасность личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения» отвечает требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, Костина Любовь Михайловна, заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, доцентом Кисляковым Павлом Александровичем, профессором кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет».

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» 1 ноября 2023 года, протокол №4.

Заведующий кафедрой психологии,
конflikтологии и бихевиористики
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»,
доктор психологических наук,
профессор



Петрова Елена Алексеевна

ПОДПИСЬ

Петрова Е.А.

УДОСТОВЕРЯЮ

Петрова Е.А.

СПЕЦИАЛИСТ
ПО КАДРАМ
ДУДИМОВА А

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет», кафедра психологии, конфликтологии и бихевиористики

Адрес: 129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4, стр. 1

Сайт организации: <http://rgsu.net>

Телефон: +7(495)255-67-67 доб.30-87

Адрес электронной почты: PetrovaEA@rgsu.net, KisliakovPA@rgsu.net

Согласны на обработку персональных данных.