

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора психологических наук, профессора кафедры психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Калашниковой Марины Борисовны на диссертацию Костиной Любови Михайловны «Психологическая безопасность личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Костиной Л.М. посвящено актуальной и, в то же время, недостаточно изученной проблеме. В ситуации социальных преобразований происходит изменение условий обучения и воспитания человека. В связи с этим вопрос обеспечения эмоциональной стабильности и психологического комфорта становится важным, и проблема психологической безопасности все чаще находит свое место в системе научного психологического знания. Практически ни одна из значимых психологических школ не прошла мимо этой проблемы, раскрывая основные понятия, предлагая модели и концепции развития социально-психологической, информационно-психологической и других типов психологической безопасности. При этом необходимо отметить, что именно в педагогической психологии вопрос о специфике проявления и формирования психологической безопасности личности до настоящего времени остается мало изученным.

Популярность того или иного подхода изменяется не только в зависимости от времени, но и от социальной ситуации развития общества и науки, поэтому значимый интерес представляет данное исследование, так как в нем проводится эмпирическое изучение психологической безопасности личности обучающегося в возрастном диапазоне от дошкольного детства до юности. Однако именно психологическая безопасность субъектов образования, как обоснованно отмечается в диссертации Л.М. Костиной, ее динамическое изменение, компонентной

структуры и ведущих элементов представляется наиболее *актуальной и теоретически значимой* проблемой.

Еще одним важным фактом, представленным в диссертации, является доказанная необходимость определения ведущего элемента изучаемого феномена, в качестве целевого психологического воздействия на субъект образования на различных уровнях обучения. Поэтому, предложенная Л.М. Костиной модель формирования психологической безопасности личности субъекта образования, представляет несомненную значимость как с *теоретической, так и с практической точек зрения.*

*Научная новизна исследования* может быть определена через представленные автором структурные компоненты психологической безопасности личности обучающихся; разработанную концепцию и модель формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения; а также, посредством раскрытия ведущего элемента психологической безопасности личности и установления взаимосвязи ее структурных компонентов на различных уровнях обучения.

*Надежность и достоверность* изложенных в диссертации данных обусловлена научной обоснованностью методологических позиций; использованием комплекса методов адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; статистической значимостью экспериментальных данных; длительным характером изучения феномена. Особенно хотелось бы отметить заслуживающую уважения выборку – на разных этапах в эксперименте участвовало 2753 испытуемых.

Анализ введения, четырех глав, заключения, выводов и приложений, составляющих диссертацию, показывает, что их текст изложен и структурирован логично, с достаточным уровнем систематизации теоретического материала, хорошим научным языком.

Во *введении* обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, выделяются противоречия и методологические основания

поставленной проблемы. Определяется научный аппарат, теоретическая и практическая значимость и научная новизна работы. Прописаны этапы исследования и степень его достоверности. Работа Костиной Л.М. прошла хорошую апробацию - содержание проведенного исследования изложено в монографиях, учебных и учебно-методических пособиях, статьях, тезисах докладов. Всего по теме диссертации опубликовано 125 работ, из них 22 из списка перечня ВАК, Scopus и WoS.

*Первая глава* диссертации «Теоретико-методологические основы проблемы психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения» содержит обзор и анализ классических подходов и современных исследований психологической безопасности. В данной главе рассмотрена психологическая безопасность как предмет научного исследования. Автором раскрывается содержательная сторона концепта психологической безопасности личности и ее структурные компоненты. Представленный анализ научных исследований позволил говорить, что в настоящее время не существует единого, строго закрепленного термина «психологическая безопасность личности».

*Во второй главе* «Концепция, модель и технологии формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения» раскрывается авторская концепция, где основной идеей является нахождение и оптимизация ведущего элемента психологической безопасности личности. Основной характеристикой данной модели является ее независимость от уровня (ступени) образования и от реализуемой образовательной программы. Диссертантом предложена технология формирования психологической безопасности личности субъекта образования.

*Третья глава* диссертации «Исследование структурных компонентов психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения» построена на трёх взаимосвязанных линиях:

1) Описана программа эмпирического исследования с характеристикой выборки и обоснованием методов диагностической работы на всех уровнях образования.

2) Выявлены специфические проявления компонентов психологической безопасности личности субъектов образования на дошкольном, начальном, основном, среднем и высшем уровне образования.

3) Установлена связь компонентов и определен ведущий элемент структуры психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения.

*В четвертой главе* «Изучение эффективности модели формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения (на примере начального этапа)» приводятся данные апробации модели формирования психологической безопасности личности обучающихся при переходе на начальный уровень образования. Составлены программы формирующего и контрольного этапов эксперимента. Подробно описаны результаты изучения эффективности формирования психологической безопасности личности субъекта образования на начальном этапе обучения. Представлены результаты статистического сравнения полученных эмпирических данных у испытуемых до и после проведенной психологической работы с первоклассниками.

Анализ материалов, полученных в эмпирической части диссертационного исследования, позволяет выделить основные важные позиции, раскрытые Л.М. Костиной в работе.

Прежде всего, это развернутая характеристика структуры психологической безопасности личности на каждом этапе от дошкольного уровня до высшего образования.

Не менее значимым представляется тот факт, что в диссертационном исследовании установлен значимый компонент в структуре психологической безопасности личности субъектов образования: на начальном и среднем уровне

образования был определен компонент «защищённость»; на среднем общем и высшем этапе образования был определен компонент «устойчивость».

На большой выборке (более чем 2700 человек) выявлен ведущий элемент структуры психологической безопасности личности обучающихся на каждом этапе образования: на начальном и основном общем этапе - это уровень тревожности, как показатель защищенности; на среднем общем и высшем уровне обучения - это смысложизненные ориентации, как показатель устойчивости.

Доказана эффективность модели формирования психологической безопасности личности субъекта образования в период перехода ребенка на начальный уровень обучения.

Наконец, проведена статистическая оценка динамики компонентов психологической безопасности личности первоклассников после формирующей работы.

В целом диссертация Л.М. Костиной в полной мере обладает качествами основательного и объективного исследования. Однако нам кажется, что некоторые моменты вызывают вопросы и требуют уточнения.

1. В теме диссертации делается акцент на особый период в жизни ребенка – переход на следующую ступень образования. В тексте же диссертации особенности таких периодов, их психологическое содержание, общие проблемы и частные закономерности не раскрыты. Есть пункт о психологической безопасности ребенка на разных этапах обучения, но не о специфике переходного периода. Почему?
2. В диссертации автор подробно описывает эффективность формирования психологической безопасности личности учащихся начальной школы. В этой связи возникает вопрос: каким образом происходил выбор именно этого периода для апробации модели и можно ли использовать данную модель в работе с более старшими учащимися, если значимые компоненты в структуре психологической безопасности у младших и старших школьников отличаются?

3. В работе описываются (в модели и в тексте) два понятия - «*значимый компонент* в структуре психологической безопасности личности субъектов образования» и «*ведущий элемент* структуры психологической безопасности личности обучающихся». В чем между ними принципиальная разница?
4. Работа перегружена эмпирическими данными, выявленными побочными эффектами и фактами. Так, на стр.171 можно прочитать о связи самооценки пятиклассников с уровнем материального благополучия их семей. На стр.180 идет описание факта низких оценок за устные ответы по литературе по сравнению с письменными ответами. Глава 4 вообще представляет из себя отдельную «работу в работе». Даже в автореферате пункту 4.3 этой главы отведено 6 страниц (с 28 по 34 страницу). Чем вызвана подобная конкретизация? В работе докторского уровня хотелось бы видеть больше обобщений.

Высказанные замечания, однако, носят частный, дискуссионный характер и не затрагивают существа работы.

Заключение. Содержание работы Л.М. Костиной **соответствует** паспорту **научной специальности 5.3.4.** – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), что определяется такими областями исследования, как личностное благополучие субъектов образования.

Тексты диссертации и автореферата, а также перечень из 125 опубликованных работ в достаточной мере отражают объём, характер и последовательность работы диссертанта, что свидетельствует об устойчивом профессиональном интересе автора и научно-исследовательской компетентности.

Таким образом, диссертация Костиной Любови Михайловны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение крупной научной проблемы – обеспечения психологической безопасности личности обучающихся при переходе на каждую образовательную ступень, результатом которой является разработка концепции, имеющей значение для развития знания по педагогической

психологии, отвечающую требованиям, изложенным в «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. No 842, а ее автор Костина Любовь Михайловна заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор  
кафедры психологии  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Новгородский  
государственный университет  
имени Ярослава Мудрого»



Калашникова Марина Борисовна

Я, Калашникова М.Б., даю согласие на обработку персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Л.М. Костиной.

Место работы:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Адрес: 173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41

Контактный телефон: +7 8162 62-72-44

Адрес электронной почты: novsu@novsu.ru

Подпись Калашникова  
Заверяю  
Вед. специалист  
Отдела кадров НовГУ ЛБ  
« 11 » 11 2023 г.

