

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

доктора психологических наук, профессора

**Григорьевой Марины Владимировны**

на диссертацию Костиной Любови Михайловны на тему «Психологическая безопасность личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения», представленную к защите в Диссертационный совет 33.2.018.12 на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

**Актуальность** диссертационного исследования обусловлена реализующимися в последние годы экономическими, политическими, культурными и прочими преобразованиями общества, значительно изменяющими наше видение мира и способы взаимодействия с ним. Современный мир становится всё более непредсказуемым и небезопасным, что порождает проблемы совладания личности с различными негативными факторами внешнего воздействия, а также развития и результативного функционирования в социуме. Аспекты безопасного развития личности и средовой обусловленности ее функционирования рассматриваются в исследованиях, посвященных психологии безопасности среды и личности. В последние десятилетия психологическая безопасность стала зоной повышенного внимания со стороны государства, системы образования и научного сообщества. Обеспечение безопасности личности является одной из приоритетных задач современной государственной политики. Особенно это актуально для школьников и студенчества, как наиболее активно погруженных в социальное взаимодействие и находящихся в процессе активного развития личности.

Диссертационное исследование Костиной Л.М. предлагает детальную разработку психолого-педагогической модели формирования психологической безопасности личности обучающихся при переходе на следующую ступень образования. Работа соответствует ряду государственных программных документов (Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации, Основы государственной молодежной политики Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, Концепция информационной безопасности детей) и перспективным направлениям научных исследований

в Российской Федерации (Программа фундаментальных научных исследований, утв. Распоряжением Правительства РФ №3684-р от 31.12.2020), что придает данному исследованию высокую степень актуальности и значимости.

**Научная новизна** исследования и полученных соискателем лично результатов состоит в ряде позиций. Костиной Л.М. *представлены структурные компоненты и элементы психологической безопасности личности субъекта образования, к которым относятся: устойчивость (умение контролировать себя, управлять своим поведением, уверенность в своих силах, самооценка, направленность личности, умение устанавливать межличностные отношения); сопротивляемость (удовлетворенность собой, эмпатия, чувство контроля, вовлеченность, коммуникативные навыки, опыт решения проблем); переживание защищенности/незащищенности личности (психические состояния, уровень тревожности), эффективность деятельности (результат деятельности, в которую личность включена).*

В работе *разработана концепция формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения, включающая методологические основы, концептуальные принципы, уровни и содержание концепции, ведущей идеей которой является нахождение и оптимизация ведущего структурного элемента, что позволяет опосредованно влиять на общую психологическую безопасность личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения*

Диссертантом *разработана и апробирована концептуальная модель формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения в виде целостной и динамической системы, включающей в себя ряд компонентов: методологические основы, принципы, целевой, организационный, содержательный, технологический и оценочный.*

Раскрыто содержание работы, включающее ряд последовательных действий по формированию психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения. Данное содержание раскрывается в ряде последовательных действий от выявления ведущего элемента на каждой ступени образования до определения «мишени» психологического воздействия для формулировки цели, задач и выбора адекватных технологий психологической работы по

формированию психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения.

Диссертантом выявлены ведущие элементы психологической безопасности личности субъектов образования на начальном, общем, среднем и высшем уровнях обучения. Установлена взаимосвязь структурных компонентов психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения.

В ходе исследования атером разработана и обоснована технология интегративной игровой терапии для формирования психологической безопасности личности субъекта образования на начальном уровне обучения

**Теоретическая значимость** результатов исследования заключается в открытии Костиной Л.М. нового направления исследований в педагогической психологии, определяющее организацию, содержание и технологии формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения: на начальном, среднем, общем и высшем уровне. Разработаны теоретико-методологические основания и принципы формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения.

Уточнены и дополнены представления о предметной области психологической безопасности в целом и психологической безопасности личности субъектов образования в системе научного знания.

Теоретически и методологически обоснована необходимость и возможность оптимизации ведущего элемента психологической безопасности личности как «мишени» психологического воздействия для опосредованного влияния на психологическую безопасность личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения.

Результаты исследования позволяют расширить научное представление о психологических технологиях, применяемых в настоящее время для осуществления психологической работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе и при формировании психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на начальную ступень обучения.

**Практическая значимость** результатов исследования обусловлена возможностью использования предложенной и апробированной технологии оптимизации ведущего элемента психологической безопасности личности

при формировании психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения. Содержание работы и результаты эмпирического анализа могут быть использованы в деятельности службы практической психологии образования в области превентивного решения проблем психологической безопасности, при организации и проведения диагностических и психокоррекционных мероприятий для обучающихся. Результаты работы могут быть внедрены в практику работы педагогов-психологов образовательных организаций на всех ступенях обучения.

Полученные эмпирические данные могут быть включены в программы подготовки педагогов дошкольного и начального образования (педагогическое образование) и психологов (психолого-педагогическое образование); в систему повышения квалификации практических психологов и специалистов, работающих в образовании.

Материалы диссертации используются в процессе профессиональной подготовки в бакалавриате и магистратуре в институте детства РГПУ им. А.И. Герцена, включены в содержание учебных дисциплин профессионального цикла «Технологии обеспечения психологической безопасности личности ребенка» и «Теоретические основы и технологии психологической коррекции», в соответствии с ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование».

**Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации,** достойна высокой оценки в силу обеспеченности системным и комплексным анализом теоретических подходов к проблеме исследования. Выполненное исследование является междисциплинарным по замыслу, базируется на теориях психологической устойчивости индивида к неблагоприятным социально-средовым явлениям, научных подходах к пониманию психологической безопасности личности детей и молодежи, концепциях защиты личности от негативного воздействия, обеспечения психологической безопасности субъектов образования на этапе перехода на следующую ступень обучения. При этом диссертация Л.М. Костиной выступает в роли инициатора направления исследований педагогической психологии, которое можно обозначить как превентивное формирование психологической безопасности личности на каждом этапе непрерывного образования.

Достоверность полученных результатов обусловлена научной обоснованностью методологических позиций, целостным подходом к решению поставленной проблемы; длительным характером изучения психолого-педагогической практики и организации опытно-экспериментальной работы в различных учреждениях дошкольного и школьного образования и устойчивой повторяемостью основных результатов; их соответствием тенденциям развития современной психологической практики; использованием комплекса методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; большим объемом (2753 испытуемых) и репрезентативностью выборки; использованием адекватных статистических критериев.

**Оценивая содержание**, следует отметить, что диссертация имеет четкую, логично обоснованную структуру. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы (351 источник, из них 67 на иностранном языке) и приложений. Общий объем работы без приложений составляет 310 страниц печатного текста. Важно, что в приложения автором были включены примеры конкретных техник формирующей работы, что повышает практическую значимость результатов исследования.

Во *введении* автором обосновывается актуальность проблемы исследования, выявлен уровень её проработанности, определены объект и предмет, обозначены цели, задачи, гипотезы, сформулированы теоретические и методологические основы исследования, показаны научная новизна и практическая значимость полученных результатов для педагогической психологии, представлены основные положения, выносимые на защиту.

*Первая глава* «Теоретико-методологические основы проблемы психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения» посвящена генезису феномена психологической безопасности, а также обобщенному анализу современного состояния проблемы психологической безопасности личности субъектов образования на этапах перехода на следующую ступень обучения. Автором представлен анализ методологических оснований проблемы на различных уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном. Анализ достаточно широкого круга исследований послужил основой для определения психологической безопасности личности в различных отраслях психологии. Костиной Л.М. выделены основания и компоненты психологической безопасности личности. Проведен детальный анализ

состояния проблемы психологической безопасности личности воспитанников и субъектов образования на ступенях дошкольного, начального, основного общего, среднего общего и высшего образования.

*Во второй главе «Концепция, модель и технологии формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения»* представлена авторская концепция, раскрыта авторская модель и предложены технологии формирования психологической безопасности личности субъектов образования на этапах перехода на следующую ступень обучения.

Основной идеей концепции формирования психологической безопасности личности субъектов образования на следующей ступени обучения является нахождение и оптимизация ведущего элемента психологической безопасности личности, который является опосредующим элементом оптимизации уровня психологической безопасности в целом на каждом уровне образования. Ведущий элемент определяется эмпирически и предполагает выявление «мишени» психологического воздействия на все компоненты структуры психологической безопасности личности субъектов образования. Представлен краткий обзор моделей формирования различных аспектов предметной области педагогической психологии. Предложена авторская модель мониторинга и обеспечения психологической безопасности личности субъектов образования на этапах перехода на следующую ступень обучения, которая в функциональном отношении обладает рядом взаимосвязанных характеристик.

Автором представлены основные подходы к формированию психологической безопасности личности субъектов образования на этапах перехода на следующую ступень обучения. Диссертантом в ходе анализа научных исследований определены наиболее эффективные технологии и методы психологической работы с субъектами образования на этапах перехода на следующую ступень обучения.

Обоснован выбор технологии интегративной игровой терапии для воздействия на ведущий элемент структуры психологической безопасности личности и опосредованного формирования психологической безопасности личности субъектов образования на начальном этапе обучения с учетом принципов возрастной адекватности и деятельностной целесообразности. Далее в работе подробнее раскрыты основные компоненты интегративной

игровой терапии как одного из ведущих методов психологической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

*В третьей главе* «Исследование структурных компонентов психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения» описывается организация и методы эмпирического и исследования, представляются данные о специфике проявления компонентов, их связи и ведущего элемента структуры психологической безопасности личности дошкольников, первоклассников, пятиклассников, десятиклассников и студентов первого курса бакалавриата.

Костиной Л.М. Подробно описана методика констатирующего этапа работы. Обоснованы методы психолого-педагогической диагностики. Выявлены специфические проявления компонентов психологической безопасности личности субъектов образования на этапах перехода на следующую ступень обучения. Определена и статистически доказана связь компонентов; предложена методика выявления ведущего элемента структуры психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения

*В четвертой главе* «Изучение эффективности модели формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения (на примере начального этапа)» представлены результаты апробации и оценки эффективности модели формирования психологической безопасности личности субъекта образования при переходе на следующую ступень обучения (на примере начального этапа).

Автором подробно описана программа формирующего и контрольного этапа исследования. Определены и описаны механизмы влияния компонентов игровой терапии интегративного типа на снижение тревожности как ведущего элемента психологической безопасности личности первоклассников. Далее в работе представлены результаты динамических изменений компонентов психологической безопасности личности учащихся первых классов. Проведенный количественно-качественный анализ полученных эмпирических данных до и после формирующего этапа работы позволил диссертанту говорить об эффективности модели формирования психологической безопасности личности субъектов образования на этапах перехода на следующую ступень обучения (на примере этапа начального образования).

*В заключении* обобщаются основные результаты диссертационного исследования, определяются перспективы изучения проблемы психологической безопасности личности в образовании. Выводы соотносятся со сформулированными во введении целью, задачами, гипотезами исследования, положениями, вынесенными на защиту.

Материалы диссертационного исследования свидетельствуют о серьезном личном вкладе автора в работу. Задачи исследования решены полностью, гипотеза получила свое подтверждение.

Автореферат достаточно полно отражает основное содержание работы.

В целом положительно оценивая данную работу, тем не менее, отмечаю, что она вызывает ряд вопросов и замечаний.

1. В работе автор представила довольно сложную и разнокачественную структуру психологической безопасности обучающегося. Вместе с тем, не вполне понятно, каким образом можно оценить общий результат этой психологической безопасности?

2. Второе положение на защиту характеризует концепцию и модель формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения. Представленные концепция и модель – это одна и та же система, с одним и тем же компонентным составом? В п. 2.1. автором описана довольно полная и четкая концепция формирования психологической безопасности обучающихся. Возможно, более развернутое второе положение на защиту на основе содержания п. 2.1. сняло бы данный вопрос.

3. В новизне и положениях на защиту не отражена специфика структуры психологической безопасности личности на этапе дошкольного образования. Поясните, для чего изучалась специфика проявления компонентов психологической безопасности личности дошкольников (п. 3.2.1.)?

4. В тексте диссертации сопротивляемость и жизнестойкость личности представлены так, что можно их принять за тождественные понятия (страницы 123, 129, 143, 160, 218 и т.д. диссертации). Так ли это? Если – да, то необходимо объяснить, почему они представлены как тождественные понятия. Если нет, то требуется более четкое разделение этих понятий.



Жизнестойкость, по Сальваторе Мадди, включает вовлеченность, контроль и принятие риска. Вы используете другие компоненты сопротивляемости (жизнестойкости) – вовлеченность, наличие представлений о конструктивном поведении, опыт решения проблем, эмоциональность и склонность к эмпатии (с. 123 диссертации). Объясните, на каком основании выделены эти компоненты, и на основании чего были выделены показатели, входящие в компоненты устойчивости, сопротивляемости (жизнестойкости), переживания защищенности, показанные в таблице 1 с.121 диссертации?

5. Результаты корреляционного и факторного анализа позволяют автору выделить ведущий элемент психологической безопасности личности обучающихся разных этапов непрерывного образования. Довольно однозначное соотнесение полученных результатов с данными возрастной психологии, в одной стороны, повышают доверие к формулируемым выводам, с другой стороны, несколько ограничивают автора в раскрытии сложной психологической картины психологической безопасности обучающегося. В итоге автор выделяет только тревожность у первоклассников и пятиклассников, и только смысложизненные ориентации у обучающихся юношеского возраста в качестве ведущего элемента психологической безопасности личности. Возникает вопрос: может ли быть такая социальная или личностная ситуация развития, которая требует одновременного психолого-педагогического воздействия на несколько элементов такого рода, чтобы повысить общую психологическую безопасность личности.

6. В диссертации в многочисленных таблицах и рисунках представлены исчерпывающие обобщенные данные. Стоит отметить и хорошо представленный формирующий этап эксперимента. Однако представление первичных диагностических данных повысило бы практическую значимость результатов исследования. Вместе с тем, понятно, что оформление первичных данных на выборке 2753 человека с использованием 32 методик, представляет собой некоторую трудность. Возможно, автору надо было оформить электронную базу данных и свидетельство на нее.

Отметим, что сформулированные замечания и вопросы не снижают высокую оценку проделанной Костиной Л.М. работы – теоретического и эмпирического анализа проблемы психологической безопасности личности

субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения, разработки концепции, модели и технологии ее формирования.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что диссертация Костиной Любови Михайловны «Психологическая безопасность личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на высоком научном уровне. По решаемой проблеме, содержанию, методологии, категориальному аппарату и методам исследования работа соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) по направлениям: 1) психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие; 7) психодиагностическая деятельность в образовательной среде.

Автореферат и опубликованные автором работы по теме исследования, среди которых 5 монографий и 22 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, и изданиях, представленных в Scopus или WoS, отражают содержание диссертации.

Диссертационное исследование Л.М. Костиной «Психологическая безопасность личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения» можно оценить, как научно-квалификационную работу, в которой на основании выполненных автором исследований решена крупная научная проблема, имеющая важное социально-экономическое и культурное значение – разработка теоретико-методологических основ и технологий формирования психологической безопасности обучающихся на разных этапах обучения и, за счет этого, снижение внутренних психологических затрат и повышение качества жизнедеятельности обучающихся.

Диссертация на тему «Психологическая безопасность личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения» соответствует требованиям, изложенным в пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 (от 24 сентября 2013 г.), а ее автор – Костина Любовь Михайловна – заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4.

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

**Официальный оппонент:**

Григорьева Марина Владимировна  
 доктор психологических наук, профессор,  
 заведующий кафедрой  
 педагогической психологии и психодиагностики  
 Федерального государственного бюджетного  
 образовательного учреждения высшего образования  
 «Саратовский национальный  
 исследовательский государственный  
 университет имени

Н. Г. Чернышевского»



Григорьева Марина Владимировна

**Сведения об официальном оппоненте**

ФИО: Григорьева Марина Владимировна

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология)

Ученое звание: профессор

Место работы:

Федеральное государственное бюджетное  
 образовательное учреждение высшего образования  
 «Саратовский национальный  
 исследовательский государственный  
 университет имени

Н. Г. Чернышевского»

Адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Тел. служебный: +7 (8452) 22-37-65

Адрес электронной почты: grigoryevamv@mail.ru

Web-сайт: <https://www.sgu.ru>

Телефон: +7(964)846-69-36

e-mail: grigoryevamv@mail.ru



**Публикации официального оппонента доктора психологических наук,  
профессора Григорьевой Марины Владимировны по проблеме  
диссертации Костиной Любови Михайловны  
«Психологическая безопасность личности субъекта образования на этапе  
перехода на следующую ступень обучения»**

1. Григорьева М.В. Адаптационные механизмы процесса социокультурной интеграции // Социокультурная интеграция и специальное образование. Москва, 2015. С. 37-42.

2. Григорьева М.В. Взаимосвязь характеристик субъективного благополучия с нервно-психической устойчивостью у казахских и русских студентов // Теория и практика общественного развития. 2015. № 22. С. 296-299.

3. Григорьева М.В. Компоненты социальной активности личности в ситуациях неопределенности и риска // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4. С. 36.

4. Григорьева М.В. Компонентная структура академической адаптации в младшем школьном возрасте // Перспективы науки и образования. 2021. № 4 (52). С. 247-262. (соавт. Шамионов Р.М., Гринина Е.С., Созонник А.В., Краснова С.В.)

5. Григорьева М.В. Характеристики школьного благополучия и тревожности подростков с ограниченными возможностями здоровья // Образование и наука. 2022. Т. 24. № 10. С. 165-199. (соавт. Шамионов Р.М., Гринина Е.С., Созонник А.В.).

6. Grigoryeva M. Subjective assessments of the pandemic situation and academic adaptation of university students // OBM Neurobiology. 2023. Т. 07. № 01. С. 1. (co-authors Shamionov R., , Grinina E., Sozonnik A., Alina B.).

7. Григорьева М.В. Академическая адаптация в начальной школе и ее факторы // Академическая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Монография. Москва: Перо, 2023. 160 с. С. 29-77.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии и психодиагностики

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского»  М.В.Григорьева

22.11.2023

