

**Отзыв на автореферат**  
диссертации Гусаковой Виктории Олеговны  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ  
В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ»**  
представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по  
специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(теология, основы религиозных культур и светской этики)  
(уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)

**Актуальность** рецензируемого автореферата диссертации по теме «Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников» Гусаковой В. О. определяется потребностями общества в ценностном самоопределении и нахождении традиционных ценностей в социально историческом процессе развития России, а также в личной жизнедеятельности. Эти требования обусловлены комплексом причин, в числе которых выделим некоторые:

- возвращением общества в целом к своим традиционным устоям;
- техническим прогрессом, определяющим необходимость обладания осмысленным с позиции традиционных ценностей комплексом знаний, умений и навыков в профессиональной и социальной деятельности;
- увеличением информационной нагрузки, на фоне которой традиции воспринимаются школьниками как устаревшие и ненужные, что обуславливает необходимость постоянного методик духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, в автореферате изложено принципиально новая концепция и эффективная методика реализации педагогического потенциала традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников.

Можно с уверенностью сказать, что исследование В. О. Гусаковой открывает новое направление в педагогической науке, раскрывающие новые стороны и ракурсы духовно-нравственного воспитания, основанного на традициях, с использованием новейших технологий, востребованное современной системой образования.

**Степень обоснованности научных положений и выводов** представлена полноценно.

В автореферате дана развернутая гипотеза, которая подтверждается широким экспериментом, в котором участвовало 1290 обучающихся разных возрастов с 4 по 11 класс из разных образовательных организаций.

**Новизна научных положений и выводов** подтверждается не только введением в научный оборот новых ключевых педагогических обоснованных понятий (таких как «традиции православной культуры», «педагогический потенциал православных традиций», «жизненный путь человека»), но и принципиально новым взглядом на процесс и методику духовно-нравственного воспитания школьников и подготовку педагогов.

**Теоретическая значимость** диссертации заключается в глубоко проработанной концепции педагогического потенциала традиций православной культуры, которая может стать новой научной теорией в области педагогики и методики.

**Практическая значимость** диссертации представлена масштабным эксперименте, осуществляемого Гусаковой В.О. в образовательных организациях среднего общего и дополнительного профессионального образования, многочисленными разработками реализованных дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности школьников, повышением квалификации и переподготовки учителей, учебных пособиях автора.

**Достоверность** исследования подтверждена документами о внедрении результатов исследования на практике.

Автореферат и публикации диссертанта в полной мере отражают содержание, основные положения и выводы её работы.

Рецензируемый автореферат свидетельствует, что диссертационное исследование по теме «Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников» соответствует паспорту специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), соответствует требованиям п. 25 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор Гусакова Виктория Олеговна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Отзыв составлен:

Гришина Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры управления и экономики образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Телефон: 89219837099  
E-mail: giv0201@mail.ru



*Гусакова*

31.10.2023



*Против включения персональных данных, содержащихся в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

*Гусакова*

Сведения об организации:

Полное наименование организации – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Сокращенное наименование организации – СПБАППО

Почтовый адрес, местонахождение: 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13, Литера А

Телефон: 8-812-409-82-82

Адрес электронной почты образовательной организации: [appo@obr.gov.spb.ru](mailto:appo@obr.gov.spb.ru)

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://spbappo.ru/>

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации Гусаковой Виктории Олеговны  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВНОЙ  
КУЛЬТУРЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ  
ШКОЛЬНИКОВ,

представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук  
по специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(теология, основы религиозных культур и светской этики)  
(уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)

Приоритетным направлением развития современного отечественного образования является ориентация на выполнение задач духовно-нравственного развития и воспитания личности подрастающих граждан России. Одним из ведущих ресурсов, средств выполнения этой задачи педагогами являются традиции православной культуры, развивавшейся в нашей стране на протяжении более чем тысячи лет, исторически ставшей государствообразующей религией для нее. В этой связи фундаментальное исследование Виктории Олеговны Гусаковой, посвященное выявлению педагогического потенциала традиций православной культуры в решении задач духовно-нравственного воспитания школьников, обладает несомненной актуальностью.

Виктория Олеговна в соответствии с проблемой и темой исследования четко сформулировала его цель, ориентированную на разработку концепции и методики реализации педагогического потенциала традиций православной культуры для решения задач духовно-нравственного воспитания школьников. В соответствии с поставленной целью В.О. Гусакова осмысленно подошла к формулировке объекта, предмета и гипотезы исследования, соотнесенных с ними задач. Итогом работы стало сформированное автором целостное научное представление о концепции и методике использования традиций православной культуры при реализации в школе задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, в которой обозначены педагогические ценности, определяющие содержание и организацию духовно-нравственного воспитания. Концепция в целом, а



также научные положения, выносимые на защиту, выводы автора, представляются при прочтении автореферата в достаточной степени обоснованными.

Новизна проведенного исследования, очевидная при прочтении автореферата, заключается в следующем:

- 1) определено понятие «традиции православной культуры», приведена их авторская типология, выявлен их педагогический потенциал;
- 2) разработана концепция реализации педагогического потенциала традиций православной культуры - методологическая основа разработки содержания воспитательной работы со школьниками для обеспечения их ценностного самоопределения в контексте духовного и нравственного развития личности; в концепции автором представлен ряд педагогических ценностей, которые определяют содержание духовно-нравственного воспитания школьников; описаны логика и этапы усвоения ценностей;
- 3) на основе концепции разработана методика реализации педагогического потенциала традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников как на уроках, так и во внеурочной деятельности, которая в том числе включает в себя систему диагностики, организованную с использованием различных методов и на различных уровнях;
- 4) разработана методика подготовки педагогов к реализации концепции и методики автора по использованию педагогического потенциала традиций православной культуры при решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Достоверность полученных результатов обеспечивается: методологическим обоснованием автором концептуальных положений исследования; теоретической базой исследования, включающей необходимое и достаточное количество источников, адекватных достижению поставленных цели и задач исследования; экспериментальной проверкой выдвигаемой гипотезы.



Теоретическая значимость исследования состоит в расширении дидактической области педагогики, связанной с методикой изучения традиций православной культуры. Также автором внесены дополнения в теорию воспитания личности, актуализированы возможности воспитания на основе определенных, выделенных автором ценностей и традиций.

Практическая значимость исследования состоит прежде всего в разработке методики духовно-нравственного воспитания, которая может быть внедрена в широкую практику школ через дополнительные образовательные программы, программы внеурочных занятий, семинары, циклы педагогических мастерских и образовательных путешествий, организацию социокультурной практики и антропопрактики, способствующих ценностному самоопределению школьников.

В заключении исследования обобщены результаты, сделаны выводы.

Автореферат и публикации диссертанта в полной мере отражают содержание, основные положения и выводы её работы. и позволяют сделать вывод о том, что диссертационное исследование В.О. Гусаковой является завершённой самостоятельной научной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Вместе с тем при общей положительной оценке диссертации имеются замечания следующего порядка:

- осталось непонятным, почему автор работы выделяет именно три вида традиций православной культуры и почему именно они значимы для построения процесса духовно-нравственного воспитания в школе (традиции аскетики, подвижничества и наставничества). Почему, например, автор не говорит о традициях милосердия, соработничества? Разве они, равно как и другие традиции православной культуры, менее важны для духовно-нравственного воспитания личности?
- требует уточнения достоверность выявленных автором при диагностике результатов духовно-нравственного воспитания морального и анагогического уровней. Сомнение основано, во-первых, на установленном теорией и

практикой педагогики положении о том, что воспитание представляет собой процесс, длящийся всю жизнь, в котором происходят различные изменения человека и не всегда строго линейно вверх, а, во-вторых, на размышлениях о том, что выбор обучающимися ценностей, идеалов в искусственно созданной педагогической ситуации точно ли может означать, что аналогичным образом обучающиеся поведут себя в реальных жизненных ситуациях?

...

Рецензируемый автореферат свидетельствует, что диссертационное исследование по теме «Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников» соответствует паспорту специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), соответствует требованиям п. 25 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор Гусакова Виктория Олеговна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

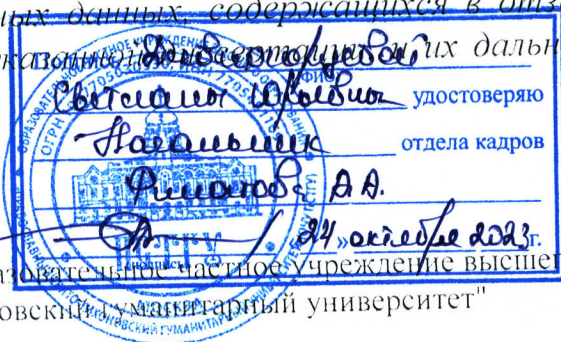
Отзыв составлен:



Дивногорцева Светлана Юрьевна; доктор педагогических наук; доцент; заведующая кафедрой педагогики историко-филологического факультета  
Телефон. 8495646 7130

E-mail: [sdivnogortseva@mail.ru](mailto:sdivnogortseva@mail.ru)

*Против включения персональных данных, содержащихся в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, их дальнейшей обработки не возражаю.*



Сведения об организации:

Полное наименование организации – Образовательный центр «Святитель Григорий» государственного высшего образования "Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет"

Сокращенное наименование организации – ОЧУ ПСТГУ  
Почтовый адрес, местонахождение: 115184, г. Москва, ул. Новокузнецкая д. 23Б  
Телефон: +7 (495) 953-22-89  
E-mail: [pstgu@pstgu.ru](mailto:pstgu@pstgu.ru)  
Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://pstgu.ru/>



**Отзыв на автореферат**  
диссертации Гусаковой Виктории Олеговны  
**«Педагогический потенциал традиций православной культуры  
в духовно-нравственном воспитании школьников»**  
представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук  
по специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(теология, основы религиозных культур и светской этики)  
(уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)

Тема диссертационного исследования В.О.Гусаковой связана с актуальной в настоящее время проблемой духовно-нравственного воспитания личности школьника, ее становления, которое обеспечит подготовку обучающихся к решению в жизни практических и личностных задач. Процесс воспитания направлен на развитие ценностно-смысловой сферы личности, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Новые целевые установки сегодняшнего дня приоритетом в системе образования делают человеческую личность, на воспитание которой направлена диссертация В. О. Гусаковой.

Несомненным достоинством исследования автора является тщательно изученное существующее на сегодняшний день проблемное поле, связанное с перспективами развития духовно-нравственного потенциала, таящегося в православной культуре, традициях, образе взаимоотношений, заповедях наших предков. Об этом свидетельствует как список литературы, так и материал введения. Автором исследован, проанализирован обширный материал, связанный с тысячелетней традицией православной культуры, выявлен и конкретизирован, адаптирован к процессу воспитания его педагогический потенциал, разработана концепция реализации такового в практической деятельности. Суть ее в том, что действительно решается проблема становления личности, наращивается ее духовное и нравственное содержание, к чему не приводит простое ознакомление с культурой, простое знание, не меняющее характер личности..

Таким образом, в автореферате изложено системное обоснование и полноценное раскрытие возможностей реализации педагогического потенциала традиций православной культуры в процессе духовно-нравственного воспитания школьников. В этом смысле исследование автора является пионерным и отвечает вызовам нашего времени, имеющего признаки духовно-нравственной деградации, связанной с размытыми ценностными ориентирами.

Отметим, что в диссертации уделено много внимания воспитанию у школьников подлинного патриотизма и готовности к защите Родины, коренящихся на глубоко осмысленных традициях православной культуры.

Степень обоснованности научных положений и выводов характеризуется глубиной изученности, анализа и ясностью изложения.

Новизна научных положений и выводов не вызывает сомнения. Особенно следует отметить введение нового педагогически обоснованного понятия «*традиции православной культуры*», «*педагогический потенциал православных традиций*», классификацию традиций на три вида, формулировку и обоснование концепции реализации педагогического потенциала традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников. Рекомендуется ведение текстов святых отцов в как материал при профессиональной переподготовке и повышении квалификации учителей.

Теоретическая и практическая значимость диссертации подробно описана, обоснована и доказана. Отметим высокую значимость эксперимента, проведенного Гусаковой В.О. в образовательных организациях среднего общего и дополнительного профессионального образования, с разным укладом и категорией обучающихся, включая воспитанников военно-учебных довузовских организаций.

Достоверность исследования доказана адекватным применением методов исследования поставленной проблемы и грамотным описанием достигнутых научных результатов.

Высоко оценивая докторское исследование В.О. Гусаковой в целом, считаю необходимым высказать сомнение в целесообразности неадаптированного использования для процесса духовно-нравственного воспитания школьников трех видов православных традиций, определяющих, по мнению автора, отношение человека к своему жизненному пути. Особенно это касается традиций аскетике. Может быть, на ее основе следует говорить о воздержании от излишеств, простыми словами, аскетизм — это отказ от того, что доставляет человеку удовольствие. ... Аскетизм начала XXI века — это понятный школьникам экологичный образ жизни, в котором нет места бездумному потреблению товаров. На наш взгляд выделенные традиции аскетике и подвижничества требуют адаптации применительно к современному их пониманию в педагогическом контексте.

Автореферат и публикации диссертанта в полной мере отражают содержание, основные положения и выводы её работы.

Рецензируемый автореферат свидетельствует, что диссертационное исследование по теме «Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников» соответствует паспорту специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), соответствует требованиям п. 25 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор Гусакова Виктория Олеговна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по

специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Отзыв составлен:



Комисарова Татьяна Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурного сервиса и туризма факультета ЛГУ имени А.С.Пушкина, директор НИИ географии, экологии, природопользования ЛГУ имени А.С.Пушкина, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

Телефон: 89219831803

E-mail: tsk42@mail.ru

*Против включения персональных данных, содержащихся в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

Сведения об организации:

Полное наименование организации – Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»

Сокращенное наименование организации – ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский Государственный университет имени А.С.Пушкина»

Почтовый адрес, местонахождение: 196 605 Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д. 10.

Телефон: 8 (812) 466-65-58

E-mail: pushkin@lengu.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://lengu.ru/>

Подпись Комиссаровой Т.С.  
Удостоверяю «12» 10 2023г.  
Начальник ОК Лобатова М.Г. Лобатова





## **ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации Гусаковой Виктории Олеговны

### **«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ»**

представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)

**Актуальность.** В новых социально-экономических условиях промышленно развитого информационного общества одной из острых является проблема духовно-нравственного воспитания личности, способной духовно развиваться и делать нравственный выбор в соответствии с его индивидуальными потребностями и потребностями рынка труда. В виду быстро меняющихся технологий и стремительного развития информационного общества актуализируется и вопрос о неизблемости вечных ценностей (Отечество, семья, дом и др.), которые в наибольшей полноте сохраняются в традициях религиозных культур. В автореферате диссертации В.О. Гусаковой заявлена важная на сегодняшний день проблема «выявление и обоснование педагогического потенциала традиций религиозной (православной) культуры и разработка концепции и методики его реализации в духовно-нравственном воспитании, которые в условиях модернизации и цифровизации позволяют обеспечить ценностное самоопределение школьников». Так как в последнее время подчеркивается динамичность, целостность, непрерывность процесса профессионального самоопределения, построения собственной профессиональной карьеры в течение всей жизни человека, то обозначает проблема приобретает особую остроту.

**Степень обоснованности научных положений и выводов** заслуживает высокой оценки. Учитывая, что на сегодняшний день указанная проблема полноценно теоретически не кем не рассматривается и практически не решается, то внимание, с которым автор подошел к источникам, требует того, чтобы быть отмеченным.

Гипотеза, представленная рядом условий, так же указывает на глубину исследовательской работы автора.

В числе достоинств следует отметить эксперимент, в котором участвовало 1290 обучающихся разных возрастов с 4 по 11 класс из разных образовательных организаций, включая довузовские военные училища.

Отметим, что на сегодняшний день – это единственное исследование, посвященное полноценному изучению системы духовно-нравственного воспитания в военных средних общеобразовательных организациях.

**Новизна научных положений и выводов** подтверждена вводом новых терминов, классификацией традиции православной культуры, научных взглядов на проблему и пути ее решения.

**Теоретическая значимость** диссертации заключена в том, что она может дать начала новым исследованиям в области воспитания как в средних общеобразовательных, так и в специализированных школах, а также в системе непрерывного образования.

**Практическая значимость** диссертации очень велика и подтверждается широким ареалом внедрения, многочисленными публикациями и внедренными в практику учебными программами и пособиями.

**Достоверность исследования** подтверждена результатами эксперимента и справками о их внедрении в практику многих образовательных организаций.

Автореферат и публикации диссертанта в полной мере отражают содержание, основные положения и выводы её работы.

Положительно оценивая представленное к защите исследование, считаю необходимым высказать ряд вопросов, имеющих уточняющий характер:

1) Что является ядром педагогической концепции Концепция реализации педагогического потенциала традиций православной культуры;

2) На основании какого критериально-диагностического аппарата и с помощью каких методик оценки был сделан вывод о положительной динамике духовно-нравственного воспитания школьников

Указанные замечания в целом не влияют на полученный результат исследования и не снимают научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

Рецензируемый автореферат свидетельствует, что диссертационное исследование по теме «Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников» соответствует паспорту специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), соответствует требованиям п. 25 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор Гусакова Виктория Олеговна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по

специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Заведующий кафедрой иностранных языков ФГКВОУ ВО «Военный институт (инженерно-технический) Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева», д.п.н., доцент

Т.Н.Крисковец

Отзыв составлен:



Крисковец Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой иностранного языка Военного института (инженерно-технического) Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулева  
Телефон: +7 922-538-97-23  
E-mail: [tnkris@mail.ru](mailto:tnkris@mail.ru)

*Против включения персональных данных, содержащихся в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

Сведения об организации:

Полное наименование организации – федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В.Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации;

Сокращенное наименование организации - Военная академия материально-технического обеспечения или ВА МТО

Почтовый адрес, местонахождение: – 199034, г. Санкт-Петербург, наб. Макарова 8.

Телефон: 8 (812) 328-93-33

Адрес электронной почты образовательной организации: [vatt@mil.ru](mailto:vatt@mil.ru)

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://vamto.mil.ru/>



**ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации Гусаковой Виктории Олеговны  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВНОЙ**  
**КУЛЬТУРЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ**  
**ШКОЛЬНИКОВ,**

представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук  
по специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(теология, основы религиозных культур и светской этики)  
(уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)

**Актуальность темы исследования.** Накопленное человечеством научно-педагогическое знание показывает, что образование и воспитание подрастающего поколения основываются на ценностях, хранимых в культурных традициях народа.

История российского образования включает многообразный опыт духовно-нравственного воспитания на основе традиций православной культуры. Это обстоятельство обусловлено рядом причин. И в силу этого устойчивое доминирующее положение православной культуры в определении отечественного мировоззрения, ее ведущая роль в формировании традиционных российских ценностей и в формировании российской идентичности и духовно-нравственных основ общества и отдельных людей не вызывает сомнений. Как мы знаем, выработка российской идентичности является одним из требований ФГОС к личностному результату обучающихся.

Поэтому итогом обращения к традициям православной культуры должен стать личностный результат конкретного школьника и целого сообщества (группы, класса; образовательной организации), где сам обучающийся рассматривается как уникальный, исторический, деятельный, социальный и духовный представитель человечества, наследник и преемник опыта предыдущих поколений, строитель будущего, защитник и хранитель культуры, а его жизнь – как путь, на котором происходит его самоопределение. И с учетом этого актуальность исследования не вызывает сомнений.

**Анализ степени обоснованности научных положений и выводов** диссертации показывает, что в современной педагогике нет целостного и системного знания о педагогическом потенциале традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников, но имеются серьезные научные предпосылки, в том числе и современные научные диссертационные исследования.



Поэтому признавая значимость имеющихся научно-педагогических, историко-философских и культурологических трудов по теме исследования, отметим, что в них затрагиваются лишь отдельные аспекты использования потенциала культурных традиций. Однако системное обоснование и полноценное раскрытие возможностей реализации педагогического потенциала традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников пока отсутствует. И эту проблему в целом удалось решить в анализируемой нами диссертации.

**Новизна научных положений и выводов** диссертации заключается в том, что впервые в проблемном поле педагогической науки обосновано понятие традиции православной культуры в значении культурно-исторического образа жизнедеятельности народа, выявлены их источники и раскрыта необходимость их изучения для реализации их педагогического потенциала в духовно-нравственном воспитании школьников.

Сформулировано определение педагогического потенциала традиций православной культуры и разработана концепция его реализации, которая определяет и обосновывает «анагогическое» (возводящее на духовную высоту) содержание духовно-нравственного воспитания школьников в соответствии с идеей восхождения к идеалам по лестнице добродетелей.

Впервые представлена система анализа воспитания школьников, позволяющая фиксировать изменения их ценностно-смысловой сферы на 3-х уровнях: буквальном, семиотическом и моральном уровнях и предусматривающая достижение анагогического высшего уровня.

**Достоверность и обоснованность результатов** обеспечиваются методологическим обоснованием концептуальных положений исследования, теоретической базой, содержащей многообразие и типологическое единство источников, адекватных достижению цели и решению задач исследования; экспериментальной проверкой выдвигаемой гипотезы; соответствием промежуточных выводов результатам исследования и их научно-практической апробацией в образовательных организациях открытого типа и военно-учебных заведениях закрытого типа; отзывами и рецензиями экспертов.

**Теоретическая значимость** заключается в том, что через выявление и педагогическую интерпретацию текстов святых отцов Православной Церкви, содержащих духовно-нравственные наставления подрастающему поколению и учителям, доказана их актуальность в реализации идеи «нравственно воспитывающего обучения» на уроках гуманитарного цикла и предметных области основы духовно-нравственной культуры народов России, а также в разработке концепции реализации педагогического



потенциала традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников, которая включает главные ценности педагога, на которые должен ориентироваться педагог, и которые определяют содержание и организацию духовно-нравственного воспитания: ценность жизненной позиции школьника, формируемой во взаимодействии с наставником (педагогом), рефлексивной и саморефлексивной деятельности; ценность жизненной стратегии школьника, вырабатываемой в отношении своей деятельности и включающей готовность к нравственному выбору; ценность жизненного пути школьника, проектируемого им самим в процессе ценностного самоопределения.

**Практическая значимость заключается в том, что** результаты опытно-экспериментальной работы положительно влияют на практику образовательных организаций разного профиля: среднего общего образования, военно-учебных и образовательных организаций с конфессиональным (православным) компонентом, а также в раскрытии традиций православной культуры и выявлении их источников. Она определяется также результатами опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях разного профиля: общего среднего образования, военно-учебных и образовательных организаций с конфессиональным (православным) компонентом.

**Полученные результаты нашли применение в разработке и внедрении** программ и учебно-методических комплексов «Православная культура России» в предметных областях «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с 5 по 8 класс в общеобразовательных школах России.

Опубликованная автором монография, научно-методические статьи, учебные пособия могут быть востребованы в практике современной школы, лекционных курсах и практических занятиях в системе непрерывного педагогического образования и в подготовке методистов и педагогов образовательных организаций.

Отмечая высокое качество работы, нельзя не сказать о том, что она вызывает вопросы, например, насколько можно переносить экспериментальные данные, полученные в работе с обучающимися суворовского военного училища, на организацию духовно-нравственного воспитания разных средних общеобразовательных учреждений?

Автореферат и публикации диссертанта в полной мере отражают содержание, основные положения и выводы её работы.

Рецензируемый автореферат свидетельствует, что диссертационное исследование по теме «Педагогический потенциал традиций православной



культуры в духовно-нравственном воспитании школьников» соответствует паспорту специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), соответствует требованиям п. 25 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор Гусакова Виктория Олеговна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

**Рецензент:**

*доктор педагогических наук,  
профессор,  
заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения  
ФГБОУ ВО «Курского  
государственного университета»*  
Телефон. +7(4712)70-21-86  
E-mail: ss-private@yandex.ru

**Меньшиков  
Владимир  
Михайлович**

*Против включения персональных данных, содержащихся в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

**Сведения об организации:**

Полное наименование организации – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет».

Сокращенное наименование организации – ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Почтовый адрес, местонахождение: 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.33

Телефон: +7 (4712) 70-05-38

E-mail: info@kursksu.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://kursksu.ru/>



Подпись *М. В. Меньшикова*  
Заведующий кафедрой теологии и религиоведения  
*Меньшиков В. В.*  
«26» 09 2023 г.

Отзыв на автореферат диссертации Гусаковой Виктории Олеговны

**«Педагогический потенциал традиций православной культуры  
в духовно-нравственном воспитании школьников»,**

представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)

Диссертационное исследование В.О. Гусаковой, посвящённое исследованию педагогического потенциала традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников, является весьма актуальным: в России в настоящее время наблюдается отказ от западных ценностей, связанных с расширением и улучшением сферы наличного бытия человека, и процесс возвращения к традиционным российским ценностям, имеющим сверхличностное значение.

Для педагогического сообщества и государства становится очевидным, что духовное возрождение невозможно без обращения к накопленному потенциалу традиционных религий, прежде всего, Православия, тем ценностям, которые определяют образ жизни человека и нации, существенным образом влияют на духовно-нравственное становление подрастающего поколения. Современные научные исследования в области педагогики свидетельствуют не только об уникальности отечественных культурно-образовательных традиций, но и позволяют определить в качестве источников педагогического творчества святоотеческие труды, русское философско-религиозное и христианское психолого-педагогическое наследие.

В этих условиях конкретная задача, которая возникает перед учителями, прежде всего начальной школы, гуманитарных дисциплин, – это возвращение (с помощью пласта традиционной духовно-нравственной культуры) к национальным ориентирам в воспитании подрастающего поколения.

Методология исследования, служащая основанием для работы В.О. Гусаковой и раскрываемая в автореферате, отличается фундаментальностью и достаточной глубиной, свидетельствуя о продуманности научного подхода, его адекватности поставленным в исследовании цели и задачам. Именно такая позиция позволила автору говорить о педагогическом потенциале традиций православной культуры как сущностном явлении отечественной педагогической культуры, способствовала их детальному раскрытию и описанию.

Основным «ядром» исследования, его существенным научным приращением (и, бесспорно, заслугой исследователя) является представленная в нём концепция и методика реализации педагогического потенциала традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников, который являются значимыми для решения современных задач духовно-нравственного воспитания.

**Новизна** исследования определяется новой педагогической интерпретацией понятия «традиции православной культуры», раскрытой в контексте исследования, выявлением их педагогического потенциала и описанием концепции её реализации.

Очевидна и **практическая значимость** работы В.О. Гусаковой, раскрывающая возможности использования традиций православной культуры и выявления их источников, что имеет существенное значение как для реализации государственной политики духовно-нравственного возрождения страны в целом, так и в аспекте совершенствования стандартов российского образования в их духовном и нравственном измерении.

Не вызывает сомнений **степень обоснованности** научных положений, непосредственно связанная с методологией исследования. **Достоверность** исследования подтверждена обширной апробацией его результатов, широкой экспериментальной проверкой, объёмным списком публикаций автора (95 наименований), многолетним личным опытом работы соискателя по теме исследования в образовательных организациях среднего общего и дополнительного профессионального образования.

Автореферат и публикации диссертанта в полной мере отражают содержание, основные положения, результаты и выводы работы.

Таким образом, автореферат В.О. Гусаковой свидетельствует о том, что диссертационное исследование по теме **«Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников»** соответствует паспорту специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), а также требованиям п. 25 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а её автор **Гусакова Виктория Олеговна** заслуживает **присуждения** искомой учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (теология,



основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Отзыв составлен:

доктор педагогических наук  
(13.00.01 – общая педагогика, история педагогике и образования),  
профессор, методист отдела ОРКСЭ (основ религиозных культур и светской этики) ГБОУ ДПО Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы.

Контактные данные:

[petrakovati@mosmetod.ru](mailto:petrakovati@mosmetod.ru), +7 (916) 053-09-84 Татьяна Ивановна Петракова

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы (ГБОУ Городской методический центр)

109044 Москва, Воронцовская ул., 6А,  
строение 1. 8 (495) 912-63-37

<https://mosmetod.ru/>, [gmc@edu.mos.ru](mailto:gmc@edu.mos.ru)

Против включения персональных данных, содержащихся в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Т.И. Петракова  
23.10.2023 г.



*Согласен зоведесо  
Федосов М.И.  
Согласен по поводу*



## Отзыв

на автореферат диссертации Гусаковой Виктории Олеговны  
«Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-  
нравственном воспитании школьников», представленной к защите по специальности  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных  
культур и светской этики)  
(уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)  
на соискание ученой доктора педагогических наук

Рецензируемый автореферат диссертации Гусаковой Виктории Олеговны «Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников» посвящен выявлению и обоснованию педагогического потенциала традиций религиозной (православной) культуры и разработке концепции и методики его реализации в духовно-нравственном воспитании.

Акцент исследования сделан на реализации педагогического потенциала традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании обучающихся в военно-учебных и общеобразовательных организациях, а также организациях, содержащих конфессиональный компонент.

Актуальность темы исследования трудно переоценить, так как в настоящее время мы являемся очевидцами борьбы России за сохранение своей национальной культуры и своих традиций в условиях усиленной пропаганды со стороны Запада нетрадиционных ценностей и отношений.

В таких условиях актуализация потенциала традиций православной культуры очень нужна особенно в воспитании обучающихся военных учебных заведений и учебных заведений иных «силовых» ведомств, так как от них в будущем будет зависеть судьба нашей страны: сможет ли Россия сохранить и отстоять свою культуру и свое место в мире.

Поэтому совершенно правильной представляется понимание В.О. Гусаковой традиции православной культуры как культурно-исторического образа жизнедеятельности народа.

Несомненной заслугой автора является выявление традиций православной культуры в различных культурных текстах – произведениях литературы, а искусства, архитектуры разных веков, в которых средствами художественного (словесного, иконописного, музыкального и др.) образа выражены духовно-нравственные ценности, необходимые школьнику для выстраивания своего жизненного пути.

Очевидно, что диссертационное исследование В.О. Гусаковой имеет не только научную ценность, но практико-ориентированный подход. Автором разработана Концепция реализации педагогического потенциала традиций православной культуры, представляющая собой методологическую основу для формирования содержания духовно-нравственного воспитания школьника, в приложениях к диссертации содержится ценный педагогический материал – методические разработки, конкретные уроки, творческие задания и т.п., которые могут непосредственно использоваться педагогическими работниками в своей практике.

Необходимо также отметить очень важный аспект исследования – определение вектора восхождения по ценностной лестнице, выстраиваемой школьником на основе изучаемых традиций православной культуры, и уровней усвоения школьниками



данных традиций: буквального (низшего), семиотического, морального и анагогического (высшего).

Настоящее педагогическое исследование имеет междисциплинарные связи с психологией, религиоведением, культурологией и философией, которые оказали влияние на подбор источников и литературы.

Исходя из обозначенных в исследовании цели, задач, гипотезы и положений, выносимых на защиту, можно сделать вывод, что автор подошел к исследованию ответственно. О глубине теоретической проработки темы свидетельствует многообразие источников и широта их обзора, позволившие автору систематизировать исследуемый материал и разработать Концепцию реализации педагогического потенциала традиций православной культуры.

Автореферат написан ясным научным языком, что указывает на глубокое погружение автора в тему исследования.

По тексту автореферата можно сделать вывод, что поставленная автором цель достигнута, задачи решены, а вынесенные на защиту положения доказаны.

Рецензируемый автореферат свидетельствует, что диссертационное исследование Виктории Олеговны Гусаковой на тему «Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников», представленной к защите по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки) на соискание ученой доктора педагогических наук, отвечает требованиям действующего Положения о присуждении учёных степеней, и его автор, Гусакова Виктория Олеговна, заслуживает присуждения искомой учёной степени доктора педагогических наук по указанной специальности.

Отзыв составлен:

Манойлова Марина Алексеевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры философии и теологии, руководитель Центра духовно-нравственного воспитания Псковского государственного университета

Телефон. 8-911-8901448

E-mail: marinaman@list.ru

*Против включения персональных данных, содержащихся в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

*Манойлова М.А.*  
**КАДРОВ**  
Специалист по персоналу 1 категории отдела кадров  
управления организационной и кадровой работы  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
*Манойлова М.А.*  
« 11 » сентября 20 23 г.

Сведения об организации:

Полное наименование организации – Псковский государственный университет

Сокращенное наименование организации – ПсковГУ

Почтовый адрес, местонахождение: г.Псков, ул.Леона Поземского, д.6, ауд 108

Телефон: 8-811-201699(547)

E-mail: teologiapskov@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://pskgu.ru/>



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гусаковой Виктории Олеговны на тему «Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

На современном этапе развития общества возрастает необходимость учета традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников. При этом следует отметить, что духовно-нравственное воспитание субъектов образовательного процесса – это особая стратегия российского государства XXI века, которая определяет образовательную политику по работе с обучающимися школы и вуза. Актуальность заявленной темы подтверждается многими аргументами. Учет традиций православной культуры важен для становления поведенческих стереотипов. Исторически традиции православной культуры определяют нормы и идеалы поведения, формируют уклад жизни, служения, быта многих поколений и ориентируют на воспитание особого мировоззрения человека – российской поликультурной идентичности, что является одним из требований ФГОС к личностным результатам обучающихся.

Высокая степень новизны исследования определяется такими значимыми позициями, как: обосновано понятие традиции православной культуры в значении культурно-исторического образа жизнедеятельности народа, выявлены их источники и раскрыта необходимость их изучения для духовно-нравственного воспитания школьников. Виктория Олеговна раскрывает педагогический потенциал традиций православной культуры и разрабатывает концепцию его реализации, которая определяет содержание духовно-нравственного воспитания школьников в соответствии с идеей восхождения к идеалам по лестнице добродетелей. Разграничены культурологические и вероучительные компоненты применения в образовательных организациях нравственных наставлений святых отцов о воспитании и доказана их эффективность в духовно-нравственном воспитании школьников. Адаптированы и обоснованы как целесообразные в воспитании школьников традиции аскетичности и подвижничества как системы упражнений, направленных на развитие телесных и духовных сил и организации созидательной деятельности. Автор доказывает, что реализация педагогического потенциала традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании и ценностное самоопределение школьников происходит эффективнее в специально моделируемом пространстве по примеру «школы благонравия» преподобного Сергия Радонежского и «школы добрых нравов» С.А. Рачинского.

Одним из достоинств работы является то, что разработанные материалы в исследовании В.О. Гусаковой значительно восполняют научные области: теории педагогики, педагогической антропологии, этнопедагогики, методологии педагогики, через расширение научного знания о духовных практиках воспитания личности. Автор исследования вводит в научный оборот понятия «традиции православной культуры» как культурно-исторического образа жизнедеятельности и рассматривает его в контексте научных трудов по воспитанию человека. Важным научным результатом В.О. Гусаковой является разработка концепции реализации педагогического



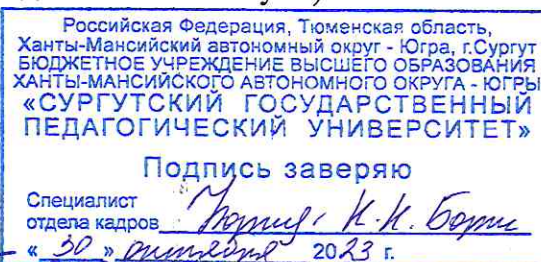
потенциала традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников, которая включает главные ценности педагога, определяющие содержание, организацию духовно-нравственного воспитания.

Разработанные концептуальные положения нашли отражение в программах, учебно-методических комплексах, реализованных в практике образовательных организаций разного профиля.

Содержание автореферата В.О. Гусаковой свидетельствует о высоком уровне проведенного исследования, но при этом хотелось бы уточнить ряд вопросов, которые требуют пояснения. В ходе проведения экспериментальной работы проходил ли отбор контрольных и экспериментальных групп? Насколько это было важно, ибо традиции православной культуры всегда играли генеральную роль в духовно-нравственном воспитании? Каковы методологические основания выделения уровней духовно-нравственного воспитания (буквальный, семиотический, моральный, анагогический), какова взаимосвязь между ними?

На основании анализа работы, можно сделать заключение, что диссертационная работа «Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук, соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки). Диссертационная работа соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор Гусакова Виктория Олеговна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук  
(специальность 13.00.02 «Теория и методика  
обучения и воспитания»),  
профессор, профессор кафедры педагогического и  
специального образования,  
БУ ВО «Сургутский государственный  
педагогический университет»



Егорова Г.И.

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»  
628417, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 10/2  
Телефон 8 (3462) 77-40-70  
официальный сайт: <https://www.surgpu.ru/>

Даю свое согласие на включение своих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета и их дальнейшую обработку.

30 октября 2023 года

## **Отзыв**

### **на автореферат диссертации Гусаковой Виктории Олеговны «Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников»,**

представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)

Актуальность исследуемой темы очевидна в свете активно обсуждаемых проблем в российском образовании и обществе, а необходимость решения заявленной проблематики соответствует направленности государственной политики по вопросам образования и, в частности, отвечает Указу Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Степень обоснованности научных положений и выводов по результатам исследования, проведенного В.О.Гусаковой, заслуживает высокой оценки и говорит о глубокой и разносторонней изученности проблемы и нахождении автором адаптивных путей ее решения. Результаты исследования представлены полно, ясно и четко.

Новизна научных положений и выводов также не вызывает сомнения. В.О. Гусакова вводит в современную педагогику и научно обосновывает новые понятия «традиции аскетики и подвижничества», дает удачную методику педагогического прочтения текстов святых отцов. В качестве особенно важных положений исследования отметим пристальное внимание В.О.Гусаковой к наставничеству и роли педагогов в формировании у школьников духовно-нравственных ценностей, разработку методики переподготовки и повышения квалификации учителей.

Также к положительным сторонам исследования можно отнести: характеристику морального, нравственного и духовного воспитания; сформулированные принципы моделирования пространства для воспитания школьников; четырехуровневую систему диагностики результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся. На основе анализа большого опыта педагогической работы и изучения литературы В. О. Гусакова разработала ряд актуальных подходов и методик для решения проблем воспитания и обучения школьников, их подготовки к противостоянию негативным явлениям, с которыми обучающиеся сталкиваются в жизни.

Теоретическая и практическая значимость диссертации четко описана, обоснована и убедительно изложена в автореферате.

Достоверность исследования доказана адекватным применением методов исследования, обоснованным изложением достигнутых научных результатов и их широкой апробацией.



Диссертант пишет, что организация духовно-нравственного воспитания предусматривает интеграцию художественных образов православной культуры в дидактические единицы путем создания новых, обладающих высоким педагогическим потенциалом. В это связи возникает вопрос: зачем создавать новые художественные образы православной культуры? Разве их недостаточно было создано за предшествующие столетия?

Автореферат и публикации диссертанта отражают решение поставленных задач, в достаточной мере раскрывают основные положения, выносимые на защиту, выводы по результатам исследования.

Рецензируемый автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование по теме «Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников» соответствует паспорту специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), соответствует требованиям п. 25 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор, Гусакова Виктория Олеговна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Байбородова Людмила Васильевна,  
доктор педагогических, наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогический  
технологий ФГБОУ ВО  
«Ярославский государственный  
педагогический университет».  
Телефон. 8-915-993-32-33  
E-mail: lvbai@mail.ru

*Против включения персональных данных, содержащихся в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

Сведения об организации:

Полное наименование организации – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского».

Сокращенное наименование организации – ЯГПУ имени К.Д. Ушинского.

Почтовый адрес, местонахождение: 150000 г. Ярославль, ул. Республиканская д. 108/1.

Телефон: +7(4852) 30-56-61

E-mail: [rector@yspu.org](mailto:rector@yspu.org)

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://yspu.org>



*Подпись* *Л.В. Байбородовой*

2

*удостоверяю*  
Начальник управления по кадровому  
и организационному обеспечению

Коняева Л.В.

*27 сентября 2023*