

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Новгородский
государственный университет
имени Ярослава Мудрого»,
доктор технических наук, доцент



А. Б. Ефременков

2023 г.

ОТЗЫВ

**Ведущей организации Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава
Мудрого»**

**на диссертацию Гусаковой Виктории Олеговны
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВНОЙ
КУЛЬТУРЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ
ШКОЛЬНИКОВ»,**

**представленную на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(теология, основы религиозных культур и светской этики)
(уровни общего и профессионального образования) (педагогические
науки)**

Актуальность исследования обусловлена возрастающей потребностью возвращения к традициям религиозных культур (и православной, в частности) в духовно-нравственном воспитании школьников, которая объясняется тем, что традиции являются движущей силой при выборе поведенческих стереотипов; определяют нормы и идеалы поведения; востребованы в современном обществе, так как позволяют воспроизвести базовые национальные ценности в жизнедеятельности и способствуют развитию российской идентичности.

Подчеркивая важность формирования российской идентичности, В.О. Гусакова ссылается на требования ФГОС к личностному результату обучающихся, а также указывает, что идея идентичности отражена в произведениях отечественной литературы, многие из которых входят в школьную программу (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский и другие).

Автором проанализированы действующие нормативные правовые акты и документы в сфере образования, регулирующие вопросы духовно-нравственного воспитания школьников. В их числе: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные Государственные Образовательные Стандарты, «Стратегия

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; «Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р; Письмо Минобрнауки «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 01.09.2016 № 08-813; Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (2022); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

Проработанность в диссертации указанных документов не только подтверждает мнение автора об усиливающейся роли духовно-нравственного воспитания в жизни общества, но и показывает востребованность настоящего исследования в современной педагогической науке.

Значимым является утверждение автора, что ценности хранятся в культурных традициях многонационального народа России, и что традиции православной культуры явили примеры идеальной личности Богочеловека и поведенческие образцы ее достижения – жития святых.

В процессе исследования автор обнаружил ряд противоречий, которые показали насущность решаемой автором в диссертации проблемы.

Эти противоречия наблюдаются между:

- наличием законодательной базы духовно-нравственного воспитания и отсутствием практико-ориентированных методик;
- популяризацией обрядовых форм православных праздников и отсутствием механизмов для усвоения их ценностной основы;
- внедрением различных форм и методов духовно-нравственного воспитания и недостаточностью личностных результатов у обучающихся.

Кроме того, актуальность исследования подтверждается и вектором государственной политики России в сфере сохранения и укрепления традиционных национальных ценностей. Автор диссертации рассматривает соответствующие правовые акты Российской Федерации. Это, прежде всего, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2023 № 400 (далее – Стратегия), и Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации 09.11.2022 № 809.

Так, например, в Стратегии указано, что на фоне кризиса западной либеральной модели рядом государств предпринимаются попытки целенаправленного размывания традиционных ценностей (пункт 19), все более разрушительному воздействию подвергаются базовые моральные и культурные нормы, религиозные устои, институт брака, семейные ценности (пункт 85); традиционные российские духовно-нравственные и культурно-

исторические ценности подвергаются активным нападкам со стороны США и их союзников, а также со стороны транснациональных корпораций, иностранных некоммерческих неправительственных, религиозных, экстремистских и террористических организаций. Они оказывают информационно-психологическое воздействие на индивидуальное, групповое и общественное сознание путем распространения социальных и моральных установок, противоречащих традициям, убеждениям и верованиям народов Российской Федерации (пункт 87).

В то же время в Стратегии отмечена необходимость сохранения российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей (пункт 22), а также указывается, что защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти осуществляется в целях укрепления единства народов Российской Федерации на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения исконных общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития (пункт 92).

В целях противодействия деструктивной политике западных стран Президентом Российской Федерации В.В. Путиным были утверждены упомянутые Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в соответствии с которыми под традиционными ценностями понимаются «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России».

Таким образом, диссертационное исследование В.О. Гусаковой является крайне актуальным и своевременным, так как сфера образования является «плодородной почвой» для сохранения и укрепления традиционных национальных ценностей. При этом традиции православной культуры, укоренные в многовековой истории России, во многом определяющие вектор ее духовного и социального развития, могут выступать в качестве мощнейшего потенциала в деле формирования нравственных ориентиров и мировоззрения школьников, которые они впоследствии смогут передать своим детям. Традиции православной культуры могут и должны стать основой гражданской идентичности, осознания школьниками причастности к общей судьбе на своей земле, исторической связи поколений, как уже ушедших, так и будущих.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации. Обоснованность методов исследования обеспечивается методологически выстроенной логикой и соответствием результатов цели и задач исследования в решении проблемы по выявлению и обоснованию педагогического потенциала традиций

религиозной (православной) культуры и разработки концепции и методики реализации этого потенциала в духовно-нравственном воспитании, что в условиях модернизации и цифровизации образования позволяет обеспечить ценностное самоопределение школьников; применением комплекса методов, отражающих сущность изучаемого феномена. Так же обоснованность положений и выводов исследования обеспечена организацией эксперимента в 17-ти образовательных организациях разного типа: закрытого и открытого типа военно-учебных и общеобразовательных организациях и организациях с профессиональным компонентом, существующих в разных регионах страны.

Достоверность полученных результатов обеспечивается длительностью периода (с 2011 г. по 2022 г.) и значительным количеством участников апробации и реализации концепции и авторских дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности (общее количество 1290 человек) в различных общеобразовательных организациях и на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей в очном и дистанционном формате на базе ГБОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования»; ООО «Международные Образовательные Проекты», ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского и Красносельского районов Санкт-Петербурга»; АНО ДПО «Образовательный Центр «Каменный город» г. Перми; АНО ДПО «Высшие епархиальные курсы имени святого праведного Иоанна Кронштадского.»; широким представлением и обсуждением результатов работы на конференциях различного уровня; проведением мастер-классов для студентов магистратуры ФГБОУ ВО «Российский государственный университет имени А. И. Герцена ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

Методологические основания исследования определили культурно-исторический и теоретико-ретроспективный подходы. Следует отметить, что качественное решение поставленных научных задач стало возможным вследствие глубокого понимания В.О. Гусаковой основных положений культурно-исторического подхода, что позволило ей, с одной стороны, грамотно выстроить содержание духовно-нравственного воспитания на основе ценностей, содержащихся в традициях православной культуры и разработать методику реализации педагогического потенциала этих традиций с учетом постепенного вхождения школьника в традицию в качестве преемника культурного наследия, способного к самовоспитанию, совершенствованию и творчеству, готового выстраивать стратегию жизненного пути и определять свой смысл жизни; а с другой, разработать методику подготовки педагогов, готовых и могущих передавать культуросообразный опыт ученикам.

Кроме того, грамотное использование культурно-исторического подхода позволило В.О. Гусаковой разработать педагогический инструментарий и сформировать дидактические единицы, интегрирующие

художественный образ человека и мира на основе житий, сказаний, преданий и иконописи.

Понимание положений теоретико-ретроспективного подхода и его грамотное использование для анализа святоотеческого и научно-педагогического наследия дало возможность В.О. Гусаковой последовательно рассмотреть историю духовно-нравственного воспитания со времен Крещения Руси и возникновения идеи о смысле человеческой жизни до его концептуального рассмотрения педагогами-святителями нового времени, учеными педагогами и современными исследователями в области этнопедагогике и педагогической антропологии.

Совокупно оба подхода позволили В.О. Гусаковой разработать концепцию реализации педагогического потенциала традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников на всех этапах образования.

Представим наиболее важные положения, выдвинутые в диссертации и основные результаты исследования, отражающие новизну, теоретическую и практическую значимость.

Научная новизна определяется не только постановкой проблемы, но и введением в педагогическую науку принципиально нового обоснования понятия традиции православной культуры в значении культурно-исторического образа жизнедеятельности народа, а также в выявлении его педагогического потенциала в духовно-нравственном воспитании школьников. Несмотря на то, что культурные традиции в воспитании уже рассматривались в науке, автор смог проанализировать понятие в контексте педагогического, философского и культурологического наследия и выявить востребованный в воспитании современных школьников корпус традиций, теоретически обосновать и практически апробировать его в образовательных организациях разного типа.

Отметим научную новизну результатов, полученных лично В.О. Гусаковой

- разработана концепция реализации педагогического потенциала традиций православной культуры, которая определяет и обосновывает «анагогическое» (возводящее на духовную высоту) содержание духовно-нравственного воспитания школьников в соответствии с идеей восхождения к идеалам по лестнице добродетелей.

- разграничены культурологические и вероучительные компоненты применения в образовательных организациях нравственных наставлений святых отцов о воспитании и доказана их эффективность в духовно-нравственном воспитании школьников.

- адаптированы и обоснованы как целесообразные в воспитании школьников традиции аскетике и подвижничества как системы упражнений, направленных на развитие телесных и духовных сил и организации созидательной деятельности.

- доказано, что реализация педагогического потенциала традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании и ценностное самоопределение школьников происходит эффективнее в специально моделируемом пространстве по примеру «школы благонравия» преподобного Сергия Радонежского и «школы добрых нравов» С.А. Рачинского.

- представлена система анализа воспитания школьников, позволяющая фиксировать изменения их ценностно-смысловой сферы на 3-х уровнях: буквальном, семиотическом и моральном – и предусматривающая достижение анагогического высшего уровня.

Теоретическая значимость исследования для теории и методики обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки) состоит в следующем:

- в расширении научных областей: 1) теории педагогики, через выявление и педагогическую интерпретацию текстов святых отцов Православной Церкви и доказательство их актуальности в реализации идеи «нравственно воспитывающего обучения»; 2) педагогической антропологии, через ретроспективное обращение от трудов К.Д. Ушинского и святителя Феофана Затворника, св. Тихона Задонского и св. Дмитрия Ростовского, к педагогическим воззрениям святых отцов, чьи труды вошли в сборник «Добротолюбие»; 3) этнопедагогики, через выявление и обоснование педагогического потенциала традиций православной культуры в народных обычаях и обрядах, элементы которых сегодня могут быть реализованы во внеурочной деятельности и организации уклада жизни образовательных организаций; 4) методологии педагогики, через расширение научного знания о духовных практиках воспитания личности – аскетике и подвижничества;
- в разработке и введении в научный оборот понятия «традиции православной культуры»;
- в разработке концепции реализации педагогического потенциала традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников;
- в обосновании возможности интеграции художественного образа житийной литературы и иконописи в дидактические единицы.

Практическая ценность исследования заключается в раскрытии педагогической и воспитательной значимости традиций православной культуры, выявлении их источников, систематизации и методической их переработке, и, в частности, огромного пласта святоотеческих текстов, содержащих поучения и наставления святых отцов Православной Церкви, в расширении круга источников по духовно-нравственному воспитанию за счет включения в него и трудов святых отцов, во внедрении их в практику образовательных организаций разного профиля: среднего общего образования, военно-учебных и образовательных организаций с конфессиональным (православным) компонентом.

Важной на сегодняшний день практической значимостью обладают разработанные на основе концепции реализации педагогического потенциала традиции православной культуры методики: 1) методика духовно-нравственного воспитания, которая внедрена в практику школ через дополнительные образовательные программы, программы внеурочных занятий, семинары, циклы педагогических мастерских и образовательных путешествий, организацию социокультурной практики и антропопрактики, – способствующих ценностному самоопределению школьников; и 2) методика подготовки педагогических кадров для духовно-нравственного воспитания школьников, которая внедрена в практику дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки через курсы повышения квалификации и переподготовки учителей, мастер-классы и семинары по подготовке методистов и педагогов образовательных организаций, участвующих во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», а также в Международном конкурсе «Красота Божьего мира» и Всероссийской олимпиаде школьников по православной культуре и «В начале было Слово».

Личный вклад автора состоит в непосредственном участии во всех этапах диссертационного исследования от тщательной проработки теоретических основ до осуществления опытно-экспериментальной работы, в ходе которой разрабатывались учебные пособия и проектировались программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, выполнялся подбор и разработка диагностического инструментария с учетом типа общеобразовательной организации и возрастных особенностей обучающихся, обрабатывались, анализировались и интерпретировались полученные результаты исследования; производилось проектирование организационно-педагогических условий для духовно-нравственного воспитания школьников и обучения учителей, а также разрабатывались учебные и методические материалы для переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. По теме диссертации опубликована монография и более 90 научных трудов.

Оценка логики построения и структуры диссертации позволяет сделать вывод об их соответствии требованиям к оформлению результатов исследований уровня доктора наук: в обоснованности актуальности сформулированной темы, четкой корреляции проблемы, цели, задач, гипотезы исследования и полученных результатов, представленных в разделах, посвященных научной новизне, теоретической и практической значимости, в положениях, выносимых на защиту.

Обращает на себя внимание четкая логика и структура диссертационного исследования, отражающая последовательность и взаимосвязь решения исследовательских задач, полностью соответствующая специфике предмета исследования. Материал исследования представлен

логично и убедительно, строго выдержан научный стиль изложения материала.

Следует подчеркнуть научную эрудицию В.О. Гусаковой., проявившуюся в глубине и фундаментальности изложения ею научного текста, аргументированности выводов и основных положений диссертации.

В первой главе «Педагогический потенциал традиций православной культуры» дано определение традициям православной культуры, выявлен, обоснован и охарактеризован педагогический потенциал традиций православной культуры, разработана и описана концепция его реализации в духовно-нравственном воспитании школьников.

Особую ценность здесь имеет определение традиции православной культуры, которое впервые получило свое педагогическое обоснование в значении: «культурно-исторический образ жизнедеятельности определенной группы людей и народа в целом».

Отметим как важные для педагогической науки выявленные Гусаковой признаки традиции:

- «сохраняет, передает и воспроизводит в обрядах и ритуалах, привычках и навыках, целеполагании и опыте: нравственные категории добра и зла, духовные и материальные ценности, примеры и ориентиры для нравственного выбора и ценностного самоопределения»;

- «определяет идеал личности и средства для его достижения, основы единения и правила межличностных отношений, поведенческие стереотипы и представления человека о мире, человеческой жизни, людях»;

- «отражается в научно-творческой деятельности человека (способах познания мира, памятниках культуры, в литературе и искусстве)».

Также следует отметить, что впервые Гусаковой определен корпус традиций применительно к воспитанию: традиции аскетики, знание которых определяют жизненную позицию человека и его отношение к самому себе; традиции подвижничества, усвоение смысла которых определяет жизненную стратегию человека и его отношение к деятельности; традиции наставничества следование которым определяет отношение человека к своему жизненному пути, как части истории и культуры своего народа.

Сформулированная в первой главе концепция реализации педагогического потенциала традиций православной культуры представляет собой основу для духовно-нравственного воспитания, в процессе которого школьник формирует ценности и идеалы, вырабатывает жизненную позицию и стратегию жизненного пути в соответствии с ценностной лестницей и самоопределяется в разных сферах.

Также, на наш взгляд, педагогически важным видится разграничение В.О. Гусаковой понятий духовного, морального и нравственного воспитания.

Во второй главе «Содержание духовно-нравственного воспитания на основе традиций православной культуры» рассматривается анагогическое (греч. возведение, восхождение) возведение школьника на новый духовно-нравственный уровень. Автор предлагает его проектировать в соответствии с

идеей восхождения к идеалам по лестнице добродетелей, предложенной святым отцом Иоанном Лествичником.

Также здесь рассмотрен педагогический потенциал житийных текстов и иконописи, представлены примеры интеграции художественных образов в дидактические единицы и использование их в качестве педагогического инструментария для уяснения школьниками смысла жизненного пути человека и соотнесения его со своей жизнедеятельностью.

Доказано, что расширение ценностно-смысловой сферы школьников происходит на трех уровнях: буквальном, семиотическом и моральном (в редких случаях достигается анагогический).

В третьей главе «Методика реализации потенциала традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании» рассматриваются условия и способы адаптации духовных практик православной культуры к современной системе образования и эффективность их применения в воспитании школьников.

В четвертой главе «Реализация потенциала традиций православной культуры в образовательных организациях» описан эксперимент и представлены его результаты.

Следует отметить широту и внушительный масштаб эксперимента, проводимого в 17 образовательных организациях: закрытого типа, довузовских военно-учебных организациях Санкт-Петербурга (3); открытого типа, общеобразовательных школах (6), школах с кадетскими классами Санкт-Петербурга (2) и республики Коми (2) и организациях с конфессиональным компонентом, с 1 по 11 класс (4), а также участие в эксперименте 1290 обучающихся разных возрастов, включая все ступени среднего общего образования.

Так же следует отметить, что для реализации педагогического потенциала традиций православной культуры был обоснован оптимальный уклад жизни образовательной организации, проанализированы возрастосообразные ступени для вхождения школьников в традицию, разработаны и внедрены программы духовно-нравственного воспитания. Они представлены в пятнадцати приложениях к диссертации.

В заключении к работе кратко и последовательно изложены ход и основные результаты проведенного исследования, показаны его замысел и логика осуществления, представлены обобщения и выводы. Таким образом цель достигнута, гипотеза получила подтверждение.

Основные положения диссертации нашли отражение в публикациях 95 работ автора, общим объемом 76,56 п.л., среди них 26 в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Президиумом ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, 1 монография и 11 учебных и учебно-методических пособий.

Содержание автореферата в полной мере соответствует идеям и выводам диссертации.

Результаты и выводы, приведенные в диссертации, могут стать

основой для дальнейших исследований, определяемых изучением традиций духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях разного типа, разработок методик воспитания школьников, а также повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей.

Высоко оценивая рецензируемую работу в целом, считаем необходимым сформулировать **вопросы** к автору, на которые важно получить ответы в ходе обсуждения и защиты результатов диссертационного исследования.

- 1) Вы используете традиции православной культуры трех видов – аскетичу, подвижничество и наставничество. Не кажется ли Вам, что в современном мире понятия «аскетика» и «подвижничество» являются устаревшими, воспринимаются как архаизмы, пережитки прошлого, которые могут присутствовать разве что в монашеской жизни, но не в жизни школьников XXI века?
- 2) Вы пишете, что эффективная реализация педагогического потенциала традиций православной культуры осуществляется в специально моделируемом воспитательном пространстве на основе регламентации деятельности школьников, которая обусловлена целесообразностью выделения их в особый коллектив для погружения в традиции восхождения к идеалам мотивированного ценностного самоопределения. Возникает вопрос: Вы полагаете, что реализация воспитательного потенциала православной культуры возможна только в специально созданном пространстве, то есть в обычной общеобразовательной школе это не реализовать? Необходимо создать какое-то особое пространство и специальный коллектив обучающихся?

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Гусаковой Виктории Олеговны по теме **«Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников»** является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований изложены новые научно обоснованные технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие методологии и технологии общего и профессионального образования. Работа в полной мере соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор Гусакова Виктория Олеговна заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской

этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Александром Васильевичем Моториным, доктором филологических наук, профессором кафедры начального, дошкольного образования и социального управления НовГУ имени Ярослава Мудрого.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры начального, дошкольного образования и социального управления ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого» (протокол № 12 от 20 октября 2023 г.).

Зав. кафедрой начального, дошкольного образования
и социального управления НовГУ имени Ярослава Мудрого,
доктор педагогических наук, профессор

 Р.М. Шерайзина

Сведения об организации:

Полное наименование организации – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

Сокращенное наименование организации – НовГУ.

Почтовый адрес, местонахождение: 173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41.

Телефон: +7 8162 62-72-44.

Адрес электронной почты: novsu@novsu.ru.

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://www.novsu.ru/>

