

## ОТЗЫВ

ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА

НАТАЛИИ ЛЕОНИДОВНЫ ШЕХОВСКОЙ

НА ДИССЕРТАЦИЮ ГУСАКОВОЙ ВИКТОРИИ ОЛЕГОВНЫ

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВНОЙ  
КУЛЬТУРЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ  
ШКОЛЬНИКОВ»,**

представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук

по специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(теология, основы религиозных культур и светской этики)

(уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)

### **Актуальность темы диссертационного исследования.**

В современной России наметилась тенденция возвращения к традиционным ценностям, основой этого процесса является изменение мировоззренческих установок, что провозглашено в ряде государственных документов, включая Стратегию национальной безопасности РФ, Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809). В связи с этим **актуальность** избранной диссертантом темы только возрастает, так как в современной педагогической науке наблюдается лакуна в теоретическом обосновании целесообразности возвращения к традиционным ценностям, а школа испытывает недостаток соответствующих воспитательных методик и технологий. По-прежнему серьезной проблемой является сохранение в современной подростковой среде доминирующих установок на потребление и стремление к удовольствиям и развлечениям, на отсутствие понимания и следования таким категориям как долг и ответственность.

Настоящая диссертация позволяет вернуть педагогическое сообщество к традициям православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников и помочь в решении ряда насущных проблем общеобразовательных организаций.

**Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных** в диссертации, представляется исчерпывающей, что обеспечивается логикой построения научного исследования, отвечающей поставленным задачам, глубоким анализом научных трудов по тематике работы, а также успешно проведенным масштабным экспериментом.

Гипотеза сформулирована диссертантом в виде развёрнутого предположения, проверена и подтверждена многолетним экспериментом, проведенным в 17 образовательных организациях с разным социальным укладом. Выводы в полной мере показывают, что поставленные исследовательские задачи решены, а цель достигнута.

**Новизна научных положений и выводов** не вызывает сомнения, ибо представленная докторская диссертация стала первым крупным исследованием по указанной специальности в части методики воспитания на основе традиций православной религиозной культуры.

Четко сформулированная **проблема исследования**, предполагающая «выявление и обоснование педагогического потенциала традиций религиозной (православной) культуры и разработка концепции и методики его реализации в духовно-нравственном воспитании» позволила диссертанту ясно и предельно конкретно сформулировать методологический аппарат исследования, который вполне отвечает замыслу и проблеме исследования. Объект, предмет, цель и задачи коррелируют с логикой работы, её результатами и выводами.

### **Теоретическая и практическая значимость диссертации.**

Основные теоретические результаты диссертации можно представить следующими положениями:

1. Автором разработана научная концепция реализации педагогического потенциала традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников, включающая:

- **источники и ресурсы традиций** духовно-нравственного воспитания школьников;
- **методологические основания**, выстроенные на синтезе культурно-исторического и теоретико-ретроспективного подходов;
- **ценностные принципы**, которые определяют содержание и организацию духовно-нравственного воспитания;
- **авторский понятийный аппарат**, глубоко и всесторонне отражающий новые существенные стороны процесса воспитания школьников.

Следовательно, можно утверждать, что педагогическая наука о воспитании обогащена новой целостной концепцией, позволяющей выстраивать эффективную практику духовно-нравственного воспитания на основе традиций православной культуры.

2. Проанализированные и выявленные В. О. Гусаковой **источники и ресурсы традиций** духовно-нравственного воспитания школьников являются оригинальными и представляют несомненный интерес и научную новизну для построения системы воспитания школьников.

3. Выявленные автором «три вида традиций, определяющих жизненную позицию, жизненную стратегию и отношение человека к своему жизненному пути» видятся целесообразными, интересными и требуют глубинного исследования их причин и предпосылок, что позволит впоследствии развивать дополнительные направления исследовательской работы.

4. Диссертантом обогащён понятийный аппарат корректно введённым в педагогическую науку понятием «традиции православной культуры в значении культурно-исторического образа жизнедеятельности народа» и

определением «педагогического потенциала традиций православной культуры».

**Практическая значимость** исследования, на наш взгляд, заслуживает особого внимания и представляет собой значительный вклад в разработку воспитательных практик. Материалы диссертации могут быть использованы для обогащения содержания и педагогического инструментария профессиональной подготовки педагогов, а также для повышения их профессионального мастерства и организации методической работы с ними. Так, предложенная во второй главе «Методика реализации потенциала традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании» может быть рекомендована для широкого применения в образовательном процессе.

География и охват внедрения результатов диссертации впечатляет своим масштабом.

**Достоверность результатов** также не вызывает сомнения. Полученные результаты позволяют считать, что научные положения, выводы и рекомендации, представленные соискателем в диссертации, **достоверно аргументированы** и вполне **обоснованы**.

Однако, высоко оценивая работу Гусаковой В.О., хотелось бы задать **следующие вопросы:**

1) **Первый** - касается практической значимости представленного исследования, поскольку оно содержит очень обширный научно-методический материал, который, как видно из диссертации, реализовывался не только в Санкт-Петербурге, но и в разных регионах России.

Исходя из широты географии данного исследования, хотелось бы узнать Вашу точку зрения о том, насколько оно универсально и в равной степени применимо в различных субъектах Российской Федерации и учитывались ли Вами региональные особенности?

2) **Второй вопрос:** Вы указываете, что в исследовании исходили, в том числе, из содержания предметной области « Основы духовно-нравственной

культуры народов России ». При этом Вы занимаетесь разработкой данной темы уже много лет, а программа по « Основам духовно-нравственной культуры народов России » была принята всего два года назад. Нет ли не соответствия между выводами, сделанными в результате Вашего исследования и тем, что вложено в содержание программы по «Основам духовно-нравственной культуры народов России » и как содержание программы коррелируется с Вашими методическими разработками?

**Заключение о соответствии диссертации критериям,  
установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней**

Диссертационная работа Виктории Олеговны Гусаковой подготовлена на основе многолетней научно-педагогической деятельности, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Диссертация является самостоятельной, завершённой работой, выполненной на соответствующем квалификационном уровне.

Автореферат и публикации диссертанта в полной мере отражают содержание, основные положения и выводы её работы.

Все вышеизложенное дает основание для заключения о том, что диссертационное исследование по теме « Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников » соответствует паспорту специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), требованиям пп. 9–14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (в действующей редакции), а ее автор Гусакова Виктория Олеговна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (теология,



основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

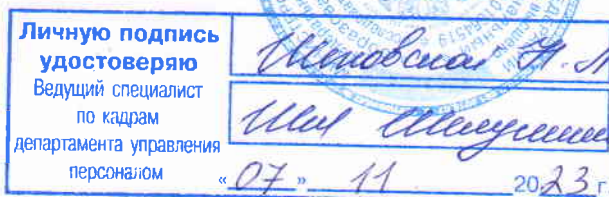
Официальный оппонент, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики педагогического института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

доцент

Н. Л. Шеховская

Тел. +7 910-737-00-33

E-mail: [shehovskaya@bk.edu.ru](mailto:shehovskaya@bk.edu.ru)



Сведения об организации:

Полное название: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Краткое название: НИУ «БелГУ»

Адрес: 308015 г. Белгород, ул. Победы, д. 85.

Тел.: 8 (4722) 301870

E-mail: [Info@bsu.edu.ru](mailto:Info@bsu.edu.ru)

Сайт: <https://bsuedu.ru>