

ОТЗЫВ

ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА

ГАЛИЦКИХ ЕЛЕНЬ ОЛЕГОВНЫ

на диссертацию Гусаковой Виктории Олеговны

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВНОЙ
КУЛЬТУРЫ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ
ШКОЛЬНИКОВ»,**

представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук

по специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(теология, основы религиозных культур и светской этики)

(уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)

1. Актуальность темы диссертационного исследования

Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников актуализирует постоянно время, государственные образовательные стандарты, педагогическое сообщество, личностное развитие человека в новых социальных условиях. Гусаковой Виктории Олеговне удалось с высоты своего просветительского, педагогического и научного опыта посмотреть «сквозь призму времён» на проблему выявления и обоснования педагогического потенциала традиций религиозной (православной) культуры через разработку концепции и методики его реализации в духовно-нравственном воспитании школьников. Для исследования этой проблемы «в условиях модернизации и цифровизации» в новом веке с 2011 до 2022 годы от автора потребовались смелость, осознанность своего выбора, поиски новых современных контекстов, переосмысление прошлого опыта, гражданская позиция и личная ответственность. Чтобы «обеспечить ценностное самоопределение школьников» нужно педагогу «начинать с себя», по убеждению Льва Толстого. Уверенно и объективно В.О. Гусакова обосновала актуальность проблемы и темы исследования.

Важно отметить, что «сам обучающийся рассматривается как уникальный, исторический, деятельный, социальный и духовный представитель человечества, наследник и преемник опыта предыдущих поколений, строитель будущего, защитник и хранитель культуры, а его жизнь – как путь, на котором происходит его самоопределение». Именно поэтому воспитание школьника рассмотрено автором как ценностно-смысловое самоопределение на разных этапах жизненного пути, которое происходит в результате его рефлексивной деятельности во время встречи и диалога с носителями традиций.

2. Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации

Объект исследования – духовно-нравственное воспитание школьников – и *предмет исследования* – педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников, обучающихся в военноучебных и общеобразовательных организациях, и организациях, содержащих конфессиональный компонент – обозначили границы исследовательского поля, открыли двери для гипотетических идей.

Проработанность темы не вызывает сомнений, тем более что исчерпать описание путей её изучения просто невозможно, междисциплинарные связи с философией, искусством, психологией, религиоведением, культурологией и социологией открывают перспективы для дальнейшей работы учёного «через всю жизнь».

Гипотеза исследования, в первую очередь, отразила поиск содержания духовно-нравственного воспитания школьников и возможность адаптации культурных текстов в современной образовательной практике; открытие новых путей разграничения вероучительного (религиозно-догматического) и культурологического (светского) компонентов в предметных областях. Всем ходом исследования В.О. Гусакова доказывает, что использование педагогического потенциала традиций православной культуры

в образовательной практике позволило повысить духовный и нравственный уровни обучающихся в процессе воспитания.

Во вторую очередь, автору удалось обосновать выбор двух ведущих подходов к исследованию: культурно-исторического и теоретико-ретроспективного. И этот выбор не остался без обоснования, а стал основой концепции исследования, рабочего инструментария, выбранных методов и сделанных выводов. Исследователем изучено 392 источника, создано 307 страниц авторского текста, написаны 4 главы и 12 параграфов.

Отметим несколько достоинств научных положений, которые защищает автор исследования:

1. Все положения выстроены логически последовательно, от общего к частному, соответствуют поставленным задачам и структуре исследования.
2. Концепция реализации педагогического потенциала традиций православной культуры представлена как методологическая основа формирования содержания духовно-нравственного воспитания школьников.
3. Достаточно обоснованы три вида традиций, в содержании работы раскрыт их педагогический потенциал как источник, средство и ресурс.
4. Доказана эффективность реализации педагогического потенциала традиций православной культуры масштабностью и длительностью экспериментальной работы (17 образовательных организаций разного типа, охват урочной и внеурочной деятельности, 1290 участников эксперимента разного возраста).

3. Новизна научных положений и выводов, полученных автором диссертации

Результаты проведенного исследования обладают научной новизной, потому что не только раскрывают процесс осмысления проблемы духовно-нравственного воспитания школьников на междисциплинарном уровне, но и предлагают научно обоснованную и экспериментально проверенную

концепцию педагогического потенциала традиций православной культуры как путь решения проблемы. Автором в теории и на практике доказана необходимость принятия ценности жизненной позиции школьника, формируемой во взаимодействии с наставником (педагогом), рефлексивной и саморефлексивной деятельности; ценности жизненной стратегии школьника, вырабатываемой в отношении своей деятельности и включающей готовность к нравственному выбору; ценности жизненного пути школьника, проектируемого им самим в процессе ценностного самоопределения.

Необходимым и, безусловно, ценным научным итогом является разработка методики использования педагогического потенциала традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников с учетом возрастных особенностей школьников и укладом образовательных организаций, важно заметить, что автор умело актуализирует современные педагогические технологии, использует их творческий, развивающий, воспитывающий потенциал (педагогические мастерские, дидактические единицы как способ интеграции художественных образов, православный туризм и т.д.).

15 приложений придают исследованию методическую достоверность педагогической деятельности В.О.Гусаковой. В понимании и изучении процесса духовно-нравственного воспитания школьников В.О. Гусакова сумела гармонично соединить умственное и эмоциональное становление ребёнка, «открыть» картину его ценностного мира.

Новизной, современностью и сопротивлением формализму характеризуется и методика подготовки педагогов к реализации педагогического потенциала традиций православной культуры, потому что путь наставничества исследователем ориентирован на «человеческое в человеке» и требует от педагога духовной энергии, «собираения себя», бережного «воспитания души» (Ю.М. Лотман), «заслуженного собеседника», «доминанты души», «интуиции совести» (А.А. Ухтомский).

4. Теоретическая и практическая значимость диссертации

На первый взгляд, сочетание «традиции православной культуры» часто используется в основных программах курсов в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и программах внеурочной деятельности и может считаться уже устоявшимся, но соглашаюсь с В.О. Гусаковой в том, что в педагогической науке и теории воспитания его осмысление обладает теоретической значимостью, а обоснование «анагогического» (возводящего на духовную высоту) содержания духовно-нравственного воспитания школьников в соответствии с идеей восхождения к идеалам по лестнице добродетелей – это теоретическая «вершина» исследования, его доминанта. Для введения в научный оборот понятия «традиции православной культуры» как культурно-исторического образа жизнедеятельности и рассмотрение его в контексте научных трудов по воспитанию человека потребуется ещё много сил со стороны образовательной практики.

Системно разграничены культурологические и вероучительные компоненты применения в образовательных организациях нравственных наставлений святых отцов о воспитании и доказана их эффективность в духовно-нравственном воспитании школьников. Типологию православных и нравственных образцов изучал профессор И.Ф. Гончаров и мечтал о разработке методики их воспитания. Заслуга В.О. Гусаковой в том, что она сумела теоретический анализ совместить с методическим применением знаний, наполнила их личностно значимым смыслом для учеников, сделала процесс воспитания личностно значимым как для педагога, так и для ученика современной школы.

Соглашаюсь с тем, что в новых социальных условиях впервые адаптированы и обоснованы как целесообразные в воспитании школьников традиции аскетики и подвижничества как системы упражнений, направленных на развитие телесных и духовных сил и организации созидательной деятельности.

Хочу подчеркнуть и акцентировать внимание на глубине содержания исследования, его хорошем научном стиле, умении выстроить работу интересно, целенаправленно, увлекательно для анализа. Самое сложное в диагностике духовно-нравственного воспитания – это объективность фиксации результатов, выявление которых требует кропотливой и бережной работы, терпения и времени, душевных затрат. Поэтому система анализа воспитания школьников, позволяющая фиксировать изменения их ценностно-смысловой сферы на 3-х уровнях: буквальном, семиотическом и моральном уровнях и предусматривающая достижение анаagogического высшего уровня, вызывает у меня восхищение и уважение к автору.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнений, потому что оказывает прогрессивное влияние на практику образовательных организаций разного профиля: среднего общего образования, военно-учебных и образовательных организаций с конфессиональным (православным) компонентом; в раскрытии традиций православной культуры и выявлении их источников. Разработанные и апробированные автором дополнительные образовательные программы, программы внеурочных занятий, семинары, циклы педагогических мастерских и образовательных путешествий, организацию социокультурной практики и антропопрактики нашли отражение в публикациях и приложениях докторского исследования. Поскольку «традиция – это зажигание огня, а не поклонение пеплу» (Г. Малер), то хочу отметить, что в проведенном исследовании есть устремленность в будущее, желание помочь новому поколению сохранить в сложных социальных и непредсказуемых условиях «человеческое в человеке», веру в его духовные силы, ресурсы православной культуры и торжество гуманизма.

Достоверность результатов доказана выбором методик и педагогического, и статистического, и аксиологического характера, обобщением полученных результатов, масштабом всего исследования и охватом типов образовательных организаций, изучением их «уклада» и

образовательной деятельности, убедительными авторскими выводами. В.О. Гусакова «включает систему диагностики, организованную при помощи методов анкетирования, диагностических ситуаций, анализа творческих работ школьников» на трех уровнях» (стр.305): буквальном, измеряющем актуализацию школьником набора знаний о традициях православной культуры и умений применять эти знания в учебной деятельности и межличностном взаимодействии; семиотическом, констатирующем осмысление ценностей и формирование ценностного отношения к поступкам изучаемых героев; моральном, на котором происходит самоопределение школьника в системе ценностей и идеалов. Итог воспитания допускает возможность достижения высшего четвертого (анагогического) уровня, на котором наблюдается осознанное проецирование школьниками усвоенных идеалов на личный жизненный путь, формирование ответственности за свои дела и поступки, устойчивое стремление к самосовершенствованию и самореализации в разных сферах жизнедеятельности, включая профессиональную и общественную.

Высоко оценивая рецензируемую работу в целом, считаю необходимым сформулировать вопросы, на которые важно получить ответы в ходе обсуждения и защиты результатов диссертационного исследования.

5. Вопросы к автору исследования:

- Как Вы педагогически интерпретировали и комментировали отрицательный воспитательный эффект в эксперименте? Расхождение, диссонанс «слова и дела» в духовно-нравственном воспитании современных подростков отмечают в процессе воспитания педагогические исследования и реальный эмпирический опыт.

- Выявлены ли Вами необходимые методики преодоления ценностных расхождений между поколениями школьников и педагогов, детей и их родителей?

- Есть ли традиции в воспитании ценностей православной культуры, которые, с Вашей точки зрения, не прошли испытание временем, стали устаревшими и от них нужно отказаться?

- И позвольте сформулировать один личный вопрос: какая книга из литературного художественного наследия и православной культуры повлияла на Ваш выбор темы и выбор жизненного пути как педагога, наставника, учёного?

С научной точки зрения, в духовно-нравственном воспитании детей первостепенную роль играют родители. Сожалею, что этот аспект педагогического потенциала их роли недостаточно отражен в исследовании и наставничество родителей как традиция православной культуры не привлекло внимание автора. Возможно, что этот аспект будет перспективой научного поиска Виктории Олеговны Гусаковой.

Резюмируя, следует отметить, что приведенные замечания не влияют на положительную оценку диссертационного исследования В. О. Гусаковой, которое можно оценить как состоявшееся, вносящее ценный и новый научный вклад в развитие теории и методики обучения и воспитания, в педагогическую науку нового века и развитие традиций православной культуры.

6. Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней

Диссертационная работа Виктории Олеговны Гусаковой подготовлена основательно, является итогом многолетнего научного поиска и педагогического труда, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, отражает высокую научную квалификацию исследователя, производит впечатление «духовного достижения» В.О. Гусаковой.

Автореферат и публикации диссертанта в полной мере отражают содержание, основные положения и выводы её работы.

Диссертация является самостоятельной, завершённой работой, выполненной на соответствующем квалификационном уровне докторского исследования.

Все вышеизложенное даёт основания для заключения о том, что диссертационное исследование по теме «Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников» соответствует паспорту специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), требованиям пп. 9–14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (в действующей редакции), а её автор Гусакова Виктория Олеговна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Официальный оппонент,

профессор кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,

доктор педагогических наук, профессор

Тел. +7 (912) 820-89-49

E-mail: galitskiheo@rambler.ru

Галицких Е. О.

Подпись профессора Галицких Елены Олеговны заверяю



Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет».

610000, РФ, Приволжский федеральный округ, Кировская область,
г. Киров, ул. Московская, д. 36.

Тел.: 8 (8332) 64-65-71; Телефон/факс: 8 (8332) 64-79-13

E-mail: info@vyatsu.ru; upr_delo@vyatsu.ru

<https://new.vyatsu.ru/>