

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Даниила Артемовича Суханова «Педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Представленное к защите исследование Д.А. Суханова является логичным и своевременным откликом на современные процессы, связанные с цифровой трансформацией экономики в целом и образования в конкретном случае, вхождением электронных информационно-образовательных сред (ЭИОС) в реальность современных образовательных организаций и в повседневную жизнь педагогов. Активное использование ЭИОС актуализирует ключевые тренды профессионального развития педагогов, а достижение ими высокого уровня ИКТ-компетенций становится одним из условий их потенциальной самодостаточности и карьерного роста в медианасыщенном обществе. Поскольку повышение квалификации рассматривается в научной литературе как одна из институализированных форм непрерывного профессионального развития специалистов, встает вопрос об определении педагогических условий профилактики и преодоления затруднений, препятствующих успешному профессиональному развитию.

Диссертант доказательно формулирует противоречия, свидетельствующие об актуальности проблемы исследования, грамотно определяет его аппарат. Корректно представлены методологическая основа и теоретическая база исследования. Работа характеризуется четко продуманной структурой.

Соискателем последовательно проанализированы затруднения педагогов, возникающие при повышении квалификации в ЭИОС; рассмотрены ведущие факторы влияния на возникновение затруднений при повышении квалификации в ЭИОС и разработан инструментарий психолого-андрагонической диагностики личностной готовности педагогов к повышению квалификации в ЭИОС.

На наш взгляд, особо ценными для педагогической науки и образовательной практики являются результаты опытно-экспериментального исследования по апробации разработанных автором инструментария психолого-андрагонической диагностики личностной готовности педагогов к повышению квалификации в ЭИОС, алгоритма конструирования личностно-ориентированных ситуационных задач при повышении квалификации в ЭИОС, рекомендаций по использованию возможностей ЭИОС в повышении квалификации педагогов.

Анализ автореферата свидетельствует, что в целом исследование характеризуется логичностью, глубиной, аргументированностью представленных положений и выводов. В нем удачно сочетаются научность и практичность. Список публикаций (10 наименований) отражает основные результаты исследования, свидетельствует о целенаправленном комплексном изучении эмпирических данных, а также широкой апробации результатов исследования.

При общей положительной оценке исследования, считаем необходимым выделить некоторые замечания, которые требуют пояснения: автор справедливо утверждает, что исследование обеспечивается взаимосвязью акмеологического, системного и личностно-деятельностного подходов, которые составляют методологическую основу исследования (с. 6). Вместе с тем, на наш взгляд, связь данных подходов в автореферате не отражена, хотя в формулировках условий, направленных на преодоление затруднений педагогов при повышении квалификации в ЭИОС, четко прослеживается их взаимосвязь (развитие личностной готовности педагога, рефлексивные технологии самоанализа, самооценки и самоорганизации; личностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальный стиль учебной деятельности и др.); также автор говорит о таком подходе, как компетентностный (с. 7). Возникает вопрос: как данный подход связан с ранее указанными?

Перечисленные замечания не снижают ценности диссертационного исследования соискателя. Безусловная актуальность, достаточно глубокий уровень теоретического осмысления проблемы исследования, новизна и практическая значимость выполненной работы позволяет сделать вывод о том, что работа Д.А. Суханова «Педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде» полностью соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям, а ее автор, Даниил Артемович Суханов, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доцент кафедры иностранных и русского языков
ФГБОУ ВО «Российский государственный
аграрный университет –
МСХА им. К. А. Тимирязева»,
кандидат педагогических наук, доцент

Л.Е. Бабушкина

Дата 15.06.2023г.

Научная специальность по защищенной диссертации кандидата педагогических наук (13.00.08)

Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети Интернет) Бабуш Л.Е. Бабушкина

Адрес:

127434, г. Москва, ул. Тимирязевская, 49

Телефон: +7(499)976-04-80

E-mail: info@rgau-msha.ru

Web-site: <http://www.timacad.ru/>

ПРОРЕКТОР

ПО КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ И
ИМУЩЕСТВЕННОМУ КОМПЛЕКСУ

ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ

И.О. СТЕПАНЕЛЬ

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Суханова Даниила Артемовича по теме «Педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Д.А.Суханова обусловлена тем, что ключевые тренды профессионального развития педагогов определяются цифровизацией образования. Теоретический и практический интерес вызывает возможность реализации персонифицированных образовательных программ в условиях электронных информационно-образовательных сред (далее – ЭИОС), обладающих богатыми дидактическими возможностями. При этом педагоги, повышающие квалификацию в ЭИОС, испытывают затруднения, препятствующие успешности повышения квалификации. Проблема исследования, заключающаяся в необходимости уточнения научных представлений о педагогических условиях предупреждения и преодоления затруднений при повышении квалификации в ЭИОС, определила выбор темы исследования.

Научная новизна результатов исследования заключается в уточнении ряда научных понятий; в выявлении причин затруднений педагогов при повышении квалификации в условиях ЭИОС; в установлении взаимосвязи между уровнем личностной готовности педагога к повышению квалификации в ЭИОС и причинами затруднений при повышении квалификации в ЭИОС; в разработке инструментария психолого-андрагогической диагностики личностной готовности к повышению квалификации в ЭИОС; в определении педагогических условий преодоления затруднений педагогов при обучении в ЭИОС, позволяющие повысить успешность повышения квалификации при освоении дополнительных профессиональных образовательных программ.

В автореферате в логичной и наглядной форме представлены методология, инструментарий и основные этапы исследования. Достоверность результатов исследования обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью исходных положений; грамотным использованием теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных цели и задачам исследования; репрезентативностью эмпирической базы исследования; положительными результатами опытно-экспериментальной проверки гипотезы; логической непротиворечивостью основных выводов исследования; возможностью воспроизведения разработанных методик.

В результате исследования теория непрерывного профессионального образования обогатилась научными представлениями о личностной готовности обучающихся к повышению квалификации в условиях ЭИОС; расширены научные представления о специфике организации повышения квалификации

педагогов в условиях ЭИОС; автором предложены и охарактеризованы специальные педагогические условия для преодоления затруднений, возникающих у слушателей в процессе повышения квалификации.

Несомненную практическую значимость имеют разработанный автором инструментарий психолого-андрагогической диагностики личностной готовности к повышению квалификации в условиях ЭИОС, а также математическая модель для расчета вероятности возникновения затруднений при повышении квалификации в ЭИОС. Как указано на стр.17 автореферата, разработанная модель представлена в виде формулы с помощью инструмента MS Excel в программном обеспечении ЭИОС. В связи с прикладным интересом к разработанной модели хотелось бы уточнить техническую возможность использования разработки в других образовательных организациях.

Исходя из содержания автореферата, можно сделать вывод о достоверности и обоснованности научных положений диссертации. Представленный автором перечень работ свидетельствует, что автор опубликовал основные научные результаты своих исследований.

Судя по автореферату, диссертация Суханова Даниила Артемовича по теме «Педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Густокашина Людмила Анатольевна

Ректор АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования»

г. Пермь, кандидат педагогических наук (специальность 13.00.01), доцент,

Заслуженный учитель РФ

20.06.2023

Контактная информация:

Адрес (служебный) г. Пермь, ул. Льва Толстого, 12

Тел. (служебный), e-mail 8(342) 224-93-80, oipr@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Суханова Даниила Артемовича

на тему «Педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.Методология и технология профессионального образования

Проведенное Д.А. Сухановым исследование, безусловно, носит актуальный характер. В условиях перехода общества к цифровой экономике, глобализации, развития информационных технологий трансформируется и современное образование. Вызовы цифровой эпохи, воздействуя на образование, меняют его содержание и структуру, цели и методы, характер взаимодействия участников образовательного процесса. В результате формируется новая образовательная система, включающая новые технологические платформы, новую роль преподавателя, образовательный дизайн. Создание и применение электронных информационно-образовательных сред - уже данная реальность для образовательных организаций и повседневной жизни современного педагога.

Актуальность исследования Д.А. Суханова доказывается многолетней практикой по внедрению цифровых технологий, созданию цифровых образовательных сред. Однако, при этом современный педагог не обладает высоким уровнем развития ИКТ компетенций, испытывает затруднения их применения как в образовательной деятельности, так и в условиях прохождения курсов повышения квалификации.

В работе четко сформулированы цель, объект, предмет, поставлены задачи, определены методы исследования. Решение поставленных задач Суханов Даниил Артемович выстраивает на четкой методологической базе фундаментальных положений личностно-деятельностного, акмеологического, системного подходов.

Автором проделана достаточно серьезная работа, что доказано высокой степенью новизны исследования. Уточнены понятия «готовность к повышению квалификации в условиях ЭИОС», «личностная готовность педагога к повышению квалификации в условиях ЭИОС», «успешность повышения квалификации», «затруднения педагогов при повышении квалификации в ЭИОС». Выявлены причины затруднений педагогов при повышении квалификации в условиях ЭИОС; установлена взаимосвязь между уровнем личностной готовности педагога к повышению квалификации в ЭИОС и причинами затруднений при повышении квалификации в ЭИОС. Разработан инструментарий психолого-андрагогической диагностики личностной готовности к повышению квалификации в ЭИОС. Определены педагогические условия преодоления затруднений педагогов при обучении в ЭИОС, позволяющие повысить успешность повышения квалификации при освоении дополнительных профессиональных образовательных программ

Следует особо отметить педагогические условия и модель готовности педагогов к повышению квалификации в ЭИОС, которые определяют внешние и внутренние причины обращения педагога к повышению квалификации; компетенции для обучения и работы в ЭИОС; зависимость возникающих затруднений от возраста (профессионального опыта, стажа) педагога и возможности их преодоления.

Но при этом следует пояснить ряд вопросов. Хотелось бы уточнить компоненты модели готовности педагогов к повышению квалификации и что является системообразующим параметром модели? Может ли модель быть представлена в виде формулы (стр. 17)? Если эта математическая модель, тогда какие методы моделирования

автор использовал при ее построении? Применял ли автор исследования элементы компаративистики для выявления причин затруднений и решения поставленных задач в зарубежной практике? Подвергались ли педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в ЭИОС экспертной оценке?

При этом, следует отметить, что поставленные вопросы не являются критическими и не умаляют достоинств работы.

На основании анализа автореферата, дающего достаточное представление о характере и результатах проведенного научного исследования, можно сделать заключение, что диссертационная работа «Педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Диссертационная работа соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Суханов Даниил Артемович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук
(специальность 13.00.02 «Теория и методика
обучения и воспитания»),
профессор, профессор кафедры педагогического и
специального образования,
БУ ВО «Сургутский государственный
педагогический университет»

Егорова Г.И.

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»
628417, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 10/2
Телефон 8 (3462) 77-40-70
официальный сайт: <https://www.surgpu.ru/>

Я, Егорова Галина Ивановна, даю свое согласие на включение своих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета и их дальнейшую обработку.

15 июня 2023 года



Российская Федерация, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Подпись/заверяю

Специалист
отдела кадров *Л.В. Васильева*

« 15 » 06 « 2023 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Суханова Даниила Артемовича по теме: «Педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования не вызывает сомнений. Для системы дополнительного профессионального образования педагогических работников (повышения квалификации) активно используются различные образовательные платформы (сервисы), что, несомненно, предполагает у педагогов наличие компетенций (умений) работать в электронных информационно-образовательных средах. Обоснование актуальности подтверждается и степенью разработанности темы исследования, включающей семь ключевых направлений. В их числе - возможность использования в системе повышения квалификации персонифицированных образовательных программ. Результаты предпроектного исследования, также подтверждают наличие затруднений педагогов при повышении квалификации в электронных информационно-образовательных средах (ЭОИС).

Методологический аппарат исследования сформулирован корректно. Гипотеза исследования согласуется с его задачами и раскрывается в положениях, выносимых на защиту.

Методологической основой исследования являются акмеологический, системный и личностно-деятельностный подходы.

Исследование затруднений педагогов проведено с использованием программы ДПО «Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся», расположенной в ЭИОС с круглосуточным доступом к образовательной платформе.

Заметим, что в автореферате автором выявлены причины, влияющие на затруднения педагогов при повышении квалификации в ЭИОС, к которым отнесены: уровень самоорганизации, цифровая грамотность и актуализация образовательных потребностей, что согласуется с гипотезой исследования.

Наиболее значимыми результатами исследования можно считать разработанные автором инструментарий психолого-андрагогической диагностики личностной готовности педагога к повышению квалификации в ЭИОС и педагогические условия преодоления затруднений педагогов при работе в ЭИОС, которые могут использоваться в системе дополнительного профессионального образования.

Судя по содержанию автореферата, задачи, поставленные автором решены; выводы исследования согласуются с положениями, выносимыми на защиту.

Дискуссионным остается вопрос об эффективности усвоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в электронной информационно-образовательной среде.

Судя по содержанию автореферата, исследование Суханова Даниила Артемовича по теме: «Педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде» является завершенным и самостоятельным, актуальным, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а автор, Суханов Даниил Артемович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

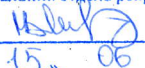
Д.пед.н., профессор
Института физической культуры
Тюменского государственного университета

Выражаю согласие на обработку персональных данных

14.06.2023г.

Контактная информация: Милованова Наталья Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологий физкультурно-спортивной деятельности Института физической культуры Тюменского государственного университета.

Телефон: +7 922 003 99 77. E-mail natamil2004@mail.ru

Подпись Миловановой НГ удостоверяю
Заместитель начальника управления -
начальник отдела рекрутинга и развития персонала

Н.В. Машинова
« 15 » 06 20 23 г.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Даниила Артемовича Суханова
«Педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении
квалификации в электронной информационно-образовательной среде»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Диссертационное исследование Д.А.Суханова посвящено актуальной для профессионального образования теме. В условиях цифровизации образования и распространения практики реализации образовательных программ в электронных информационно-образовательных средах (ЭИОС) вопросы результативности обучения занимают важное место в педагогическом дискурсе. В автореферате отражен проведенный автором на междисциплинарном уровне обстоятельный теоретический анализ понятия «Готовность к обучению», на базе которого уточнено понятие личностной готовности к повышению квалификации в условиях ЭИОС. Показана взаимосвязь между готовностью педагога к дистанционному освоению программ дополнительного профессионального образования и затруднениями, снижающими успешность повышения квалификации. В этой связи обоснованным выглядит выбор тематики и проблемного поля исследования.

Научная новизна результатов исследования заключается в выявлении причин затруднений педагогов при повышении квалификации в условиях ЭИОС и определении педагогических условий преодоления таких затруднений.

Теоретическая значимость представленного исследования заключается в расширении научных представлений о специфике организации повышения квалификации педагогов в условиях ЭИОС, в развитии научных представлений о личностной готовности к повышению квалификации в условиях ЭИОС, в совершенствовании методики применения личностно-ориентированных ситуационных задач при реализации программ повышения квалификации педагогов. Важно отметить, что для выявления затруднений, препятствующих успешному повышению квалификации педагогов, и причин возникновения таких затруднений, диссертант применил оптимальное сочетание количественных и качественных методов исследования.

Практическая значимость представленного исследования заключается в разработке и реализации в электронном виде инструментария психолого-андрагогической диагностики личностной готовности к повышению квалификации в условиях ЭИОС. Несомненно, что в системе непрерывного профессионального образования России найдет применение разработанный автором инструментарий и математическая модель расчета вероятности возникновения затруднений, имеющая важное прикладное значение.

В тексте автореферата названы и раскрыты педагогические условия успешного повышения квалификации педагогов в ЭИОС. Однако, на наш взгляд, условия описаны неравномерно: так, из текста автореферата не до конца понятна

роль рефлексивных технологий в преодолении затруднений педагогов, повышающих квалификацию в условиях ЭИОС. Данное замечание не снижает научной ценности работы. Результаты исследования вносят вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования.

По автореферату можно судить о том, что представленное Д.А.Сухановым диссертационное исследование является самостоятельно выполненной, завершенной научно-квалификационной работой в области педагогики. Раскрытая в автореферате структура диссертации и логика проведенного исследования соответствуют требованиям к научно-педагогическим исследованиям. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, как видно из автореферата, находится на высоком уровне. Личный вклад диссертанта в теорию и практику отечественной педагогики состоит в выработке собственного научно обоснованного видения данной проблемы и теоретических подходов к ее решению, в разработке и апробации инструментария исследования, в опытно-экспериментальной проверке гипотезы.

Основные научные результаты диссертации опубликованы автором в 10 научных статьях, в том числе в 3 статьях в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Судя по автореферату, диссертация Суханова Даниила Артемовича по теме «Педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям пунктов 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

*Мичурина Елена Сергеевна,
доцент кафедры педагогики и психологии
института образования ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный университет»,
канд.пед.наук, доцент*

Контактная информация:
650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6
ФГБОУ ВО «КемГУ», ИО
e-mail: elena160469@yandex.ru



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Суханова Даниила Артемовича

«Педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Актуальность диссертационного исследования, выполненного Д.А. Сухановым, определяется расширением практики использования возможностей и потенциала электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) в процессе освоения педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ, участия в других мероприятиях, направленных на их непрерывное профессиональное развитие.

Автор диссертации справедливо указывает на то, что отдельные педагоги испытывают те или иные затруднения при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде, что требует создания определенных педагогических условий для их преодоления.

Результатом проведенного Д.А. Сухановым исследования выступают данные, выводы и положения, касающихся разноплановых вопросов повышения квалификации педагогических работников с применением электронной информационно-образовательной среды: личностная готовность педагога к обучению в ЭИОС на основе их ценностно-целевых ориентиров; использование взрослыми обучающимися рефлексивных технологий самоанализа, самооценки и самоорганизации; конструирование личностно-ориентированных ситуационных задач, связанных с осмыслением педагогом своих профессиональных дефицитов; сочетание различных форм работы с учебной информацией (синхронная и асинхронная коммуникации); др.

Научная новизна проведенного исследования и полученных результатов, как нам представляется, состоит в уточнении ряда научных понятий, связанных с проблематикой проведенного исследования; выявлении причин затруднений педагогов при повышении квалификации в условиях ЭИОС; разработке инструментария психолого-андрагогической диагностики личностной готовности педагога к повышению квалификации в ЭИОС; определении комплекса педагогических условий, значимых для преодоления затруднений педагогов при обучении в ЭИОС.

Не вызывает сомнения и практическая значимость исследования и полученных по его итогам результатов: методические рекомендации по организации повышения квалификации педагогов в ЭИОС; риск-ориентированный подход к определению потенциальных затруднений педагога в ходе обучения в ЭИОС на основе использования математического аппарата; личностно-ориентированные ситуационные задачи, предлагаемые в ЭИОС; инструментарий, используемый для диагностики различных сторон готовности педагога к работе в ЭИОС, определения стиля учебной деятельности, включая авторскую анкету.

Все это позволяет говорить о работе Д.А. Суханова как о законченном диссертационном исследовании, соответствующем требованиям к квалификационным работам для присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Знакомство с авторефератом диссертации также дает основание высказать один вопрос, ответ на который мог бы свидетельствовать о доказательности представленных результатов:

1. Выделенные автором факторы, которые потенциально могут влиять на возникновение затруднений педагога при освоении дополнительных профессиональных

программ в ЭИОС, исключительно относятся к обучающемуся. Означает ли это, что другие, внеличные факторы, не должны рассматриваться в этой связи?

Судя по автореферату, диссертация Суханова Даниила Артемовича по теме «Педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования», соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), а ее автор, Суханов Даниил Артемович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социально-педагогических измерений
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования

Панасюк Василий Петрович

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«19» июня 2023 г.

Контактная информация:

Почтовый адрес организации – места работы:

191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д.11-13, литер А

Телефон: (812) 409-82-82

E-mail: appo@obr.gov.spb.ru



ПОДПИСЬ РУКИ
Панасюк В.П.
Секретарь по
кадрам Солеф
И.В. Соловьева

Отзыв
на автореферат диссертации
Суханова Даниила Артемовича «Педагогические условия преодоления
затруднений педагогов при повышении квалификации в электронной
информационно-образовательной среде»
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального
образования»

Сегодня значительное количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников реализуется в электронных информационно-образовательных средах (далее – ЭИОС). Эффективность и результативность обучения в ЭИОС напрямую зависит от педагогических условий, которые позволяют педагогам успешно осваивать дистанционные формы повышения квалификации. В этой связи актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнения, является современной и значимой для системы дополнительного профессионального образования.

В автореферате диссертации представлен анализ педагогических условий успешного профессионального образования современных педагогов в условиях его реализации с помощью ЭИОС. Соискателем тщательно изучены и осмыслены отечественные и зарубежные исследования, посвященные профессиональному развитию педагогов. Не вызывают возражений формулировки цели, объекта и предмета, а также обоснование методологии (акмеологический и системно-деятельностный подходы) проведённого исследования. В ходе проведённого исследования были решены следующие задачи: уточнён понятийный аппарат («готовность к повышению квалификации в условиях ЭИОС», «личностная готовность педагога к повышению квалификации в условиях ЭИОС», «успешность повышения квалификации», «затруднения педагогов при повышении квалификации в ЭИОС»); выявлены причины затруднений педагогов при повышении квалификации в условиях ЭИОС; разработан инструментарий психолого-андрагогической диагностики личностной готовности к повышению квалификации в ЭИОС; определены педагогические условия преодоления затруднений педагогов при обучении в ЭИОС, позволяющие повысить успешность повышения квалификации при освоении дополнительных профессиональных образовательных программ

Структурно-логическое построение диссертации отвечает заявленной теме. Автор раскрывает её во введении, двух главах - «Теоретические основы разработки

педагогических условий преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде» и «Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий преодоления затруднений при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде», заключения и приложениях к диссертации.

Автореферат диссертации даёт основание сделать однозначный вывод: диссертационная работа представляет собой своевременное и современное исследование, обладающее очевидной научной новизной и практической значимостью.

Автореферат диссертации отвечает требованиям, предъявляемым ВАК России к кандидатским диссертациям. Как следует из автореферата, материалы рассматриваемой диссертации нашли отражение в 10 научных работах (из них 3 - в периодических изданиях рекомендованного перечня ВАК). Автор диссертационного исследования Суханов Даниил Артемович, достоин присуждению учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Начальник управления
развития дополнительного
профессионального образования
ФГАОУ ДПО «Минпросвещения
России»

Расташанская Татьяна Владимировна, к.п.н.

« _____ » _____ 2023 г. МП

125212 Россия, г. Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. тел. 8 (495) 668-61-06,
официальный сайт: <https://apkpro.ru/>

Я, Расташанская Татьяна Владимировна, даю свое согласие на включение своих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета и их дальнейшую обработку.

Начальник отдела
по работе
с персоналом
Жукова М.П.



ОТЗЫВ

Резинкиной Лилии Владимировны, доктора педагогических наук на автореферат диссертации Суханова Даниила Артемовича по теме «Педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационная работа Суханова Даниила Артемовича посвящена решению актуальной задачи по уточнению научных представлений о педагогических условиях, направленных на преодоление затруднений педагогов в процессе повышения квалификации в электронной информационно-образовательной среде.

Современная педагогика располагает достаточным объемом исследований в области повышения эффективности профессионального образования и самообразования специалистов, однако вопросы повышения квалификации в условиях электронной информационно-образовательной среды изучены недостаточно и требуют уточнения в связи с ее динамичным развитием.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений, поскольку в современных условиях активной интеграции электронных информационно-образовательных сред в реальность образовательных организаций и в повседневную жизнь педагогов безусловно возрастает востребованность качественного дистанционного освоения образовательных программ в ходе повышения квалификации.

В работе Суханова Д.А. приведен анализ затруднений педагогов, возникающих при повышении квалификации в ЭИОС, и их систематизация на основе психолого-андрагогической диагностики личностной готовности, что несомненно расширяет научные представления о специфике организации повышения квалификации педагогов в условиях цифровизации. Отличительной особенностью работы является определение и характеристика педагогических условий преодоления выявленных затруднений педагогов, позволяющих повысить успешность повышения их квалификации. Так диссертант, на основе психолого-андрагогической диагностики рассматривает критерии личностной готовности к повышению квалификации в ЭИОС (осознание цели повышения квалификации, психологическая готовность к освоению новых технологий, уровень сформированности навыков самоорганизации), доказывая, что низкий уровень любого из них резко повышает вероятность возникновения затруднений. Всесторонний анализ результатов диагностики открывает возможность для правильного подбора наиболее результативных педагогических условий профилактики этих рисков. В частности, в ходе исследования автором доказано, что обращение к профессиональному опыту педагогов, учёт их ценностей и интересов в программах дополнительного профессионального образования позволяет повысить учебную мотивацию педагогов.

В качестве дискуссионного замечания отметим, что выявление противоречий между существующими теоретическими исследованиями и реальной практикой несомненно усилило бы обоснование актуальности работы.

В автореферате изложены основные идеи и общее содержание диссертационного исследования, отражающие все полноту и логичность выполненной научной работы. Основные результаты исследования опубликованы автором в 10 статьях, в том числе, 3 статьи опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Судя по автореферату, диссертация Суханова Даниила Артемовича по теме «Педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), а ее автор, Суханов Даниил Артемович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна»

/Резинкина Лилия Владимировна/

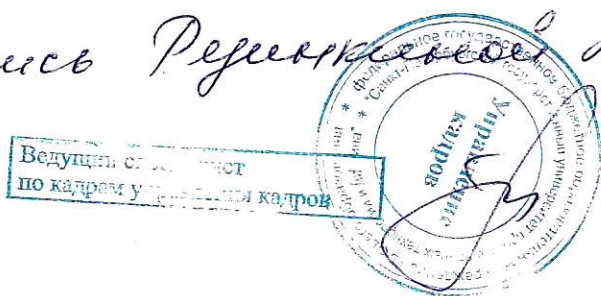
Выражаю согласие на обработку персональных данных.

25 мая 2023 г.

Контактная информация:

198207, г. Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, 21, корпус 2, кв. 118
телефон +7-951-651-93-61 адрес электронной почты lastik65@yandex.ru

Подпись Резинкиной Л.В. и подпись



Марчук Н.А.