

ОТЗЫВ**официального оппонента Шевелёвой Н.Н.**на диссертационное исследование
Суханова Даниила Артемовича**«Педагогические условия преодоления затруднений педагогов
при повышении квалификации
в электронной информационно-образовательной среде»,**представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования Суханова Д.А. обусловлена, с одной стороны, глобальным изменением образовательных практик, вхождением электронных информационно-образовательных сред (далее – ЭОИС) в реальность современных образовательных организаций и в повседневную жизнь педагогов. С другой стороны, необходимостью развития профессиональных компетенций педагогов при повышении квалификации, что обусловлено требованием их владения профессиональными стандартом, в том числе реализации образовательного процесса в электронные информационно-образовательные среды. Важно отметить, что программы дополнительного профессионального образования в области развития ИКТ-компетенций педагогов также реализованы в ЭИОС, однако из-за недостаточного уровня сформированности у педагогов требуемых компетенций дидактические возможности ЭИОС не реализуются в полной мере.

Автор акцентирует внимание на том, что практические задачи успешного повышения квалификации педагогов в данной области определяют поиска новых решений преодоления затруднений педагогов в данной области. Применение дистанционных образовательных технологий в массовой практике, повсеместное внедрение ЭИОС в образовательный процесс демонстрирует, что, несмотря на организационно-технические преимущества повышения квалификации в условиях ЭИОС, значительная доля обучающихся испытывает затруднения, которые приводят к нарушению учебной дисциплины, к невыполнению учебного плана, к низкому уровню запланированных образовательных результатов.

Суханов Д.А. справедливо отмечает, что разработаны теоретико-методологические подходы к персонализации образования, практическая реализация которых становится возможной благодаря совершенствованию аппаратно-программной базы и телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций, однако они, в основном, применимы к реализации основных образовательных программ общего и профессионального образования. Поэтому исследовательская попытка Д.А. Суханова определить педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в ЭОИС заслуживает особого внимания.

Суханов Д.А. достаточно корректно обосновывает причины актуализации темы своего исследования, опираясь на факты и сложившиеся в настоящее время противоречия, и определяет проблему исследования: в необходимости уточнения научных представлений о педагогических условиях, направленных на преодоление затруднений педагогов в процессе повышения квалификации в электронной информационно-образовательной среде.

Структура диссертационной работы, определенная автором, соответствует замыслу научного исследования, отражает его логику и характер, а также раскрывает основное содержание выполненной работы. Не вызывает возражений формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования.

Оценивая содержание диссертации, хочется отметить, что оно является целостным и завершенным исследованием описываемого явления. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и 3 приложений.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций:

– опираясь на результаты научного анализа, автору удалось установить, что затруднения педагогов, возникающие при повышении квалификации ЭИОС, выявлены на основе психолого-андрагогической диагностики их личностной готовности и связаны: с неактуализированностью образовательных потребностей; с необходимостью самостоятельного анализа своих профессиональных дефицитов; с недостаточной практикоориентированностью учебного материала и заданий с учетом профессионального опыта; с отсутствием непосредственного общения с преподавателем и с другими обучающимися; с необходимостью самостоятельной разработки плана освоения программы повышения квалификации при сочетании онлайн и оффлайн форм; с необходимостью самоконтроля учебных достижений; с недостаточной вариативностью курса, неактуальностью учебного материала, недостаточной интерактивностью образовательных ресурсов;

– Суханов Д. А. определил, что ведущими факторами влияния на возникновение затруднений при повышении квалификации в ЭИОС выступают ценностно-целевые ориентиры обучающихся, способствующие выявлению у них на основе результатов самодиагностики профессиональных дефицитов, и личностная готовность педагога к овладению новыми компетенциями в области цифровой грамотности и коммуникаций, тем не менее, актуализированность образовательных потребностей является статистически значимым фактором, однако не относится к числу ведущих, в тоже время пол и наличие предшествующего опыта дистанционного обучения не оказывают статистически значимого влияния на наличие затруднений при повышении квалификации педагогов в ЭИОС;

– автором теоретически обоснованы и определены основные педагогические условия преодоления затруднений педагогов в ЭИОС, которыми являются: содействие развитию личностной готовности педагога к обучению в ЭИОС на основе ценностно-целевых ориентиров обучающихся, отражающих актуальные личностные потребности и дефициты ИКТ-компетенций; использование рефлексивных технологий самоанализа, самооценки и самоорганизации; конструирование личностно-ориентированных ситуационных задач, включающих задания, направленные на осмысление профессиональных дефицитов, активизацию профессионального опыта педагога с учетом индивидуального стиля учебной деятельности обучающегося; сочетание онлайн и оффлайн форм синхронной и асинхронной коммуникации, способствующих продуктивности выполнения заданий при организации коллективной, групповой, парной и индивидуальной работы при участии модераторов, владеющих навыками владения конструктивных дискуссий;

– Сухановым Д.А. экспериментально проверена возможность снижения рисков неуспешности освоения программы дополнительного профессионального образования у обучающихся при создании педагогических условий преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в ЭИОС и обоснована результативность педагогических условий, ориентированных на преодоление затруднений, через развитие личностной готовности педагогов, что характеризуется следующими критериями: мотивационный компонент личностной готовности, познавательный, деятельностно-волевой;

– выполнить задачи исследования позволили теоретические и эмпирические методы;

– осуществлен системный анализ исследований отечественных и зарубежных ученых (более 200 литературных источников), что свидетельствует о широком и глубоком исследовании автором заявленной проблемы уточнения научных представлений о педагогических условиях, направленных на преодоление затруднений педагогов в процессе повышения квалификации в ЭИОС.

Научная новизна положений, выводов, рекомендаций обеспечивается тем, что уточнены понятия «готовность к повышению квалификации в условиях ЭИОС», «личностная готовность педагога к повышению квалификации в условиях ЭИОС», «успешность повышения квалификации», «затруднения педагогов при повышении квалификации в ЭИОС»; выявлены причины затруднений педагогов при повышении квалификации в условиях ЭИОС; установлена взаимосвязь между уровнем личностной готовности педагога к повышению квалификации в ЭИОС и причинами затруднений при повышении квалификации в ЭИОС; разработан инструментарий психолого-андрагогической диагностики личностной готовности к повышению квалификации в ЭИОС; а также определены педагогические условия преодоления затруднений педагогов при обучении в ЭИОС, позволяющие повысить успешность повышения квалификации при освоении дополнительных профессиональных образовательных программ

Автором в ходе работы расширены научные представления о специфике организации повышения квалификации педагогов в условиях ЭИОС, доказана целесообразность создания специальных педагогических условий для преодоления затруднений обучающихся в этих условиях; развита теория непрерывного профессионального образования в части научных представлений о личностной готовности обучающихся к повышению квалификации в условиях ЭИОС; усовершенствована методика применения личностно-ориентированных ситуационных задач при реализации программ повышения квалификации педагогов, что обуславливает теоретическую значимость исследования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанного и апробированного инструментария психолого-андрагогической диагностики личностной готовности к повышению квалификации в условиях ЭИОС и математической модели для расчета вероятности возникновения затруднений при повышении квалификации в ЭИОС, реализованных в электронном виде, а также в использовании личностно ориентированных ситуационных задач, решаемых с использованием ЭИОС в программах повышения квалификации педагогов. Сухановым Д.А. разработаны и внедрены рекомендации по использованию возможностей ЭИОС в повышении квалификации педагогов на примере экспериментального варианта программы «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» в АО «Академия «Просвещение» и в Хабаровском краевом институте развития образования.

Тем самым можно заключить, что ведущие положения, сформулированные в исследовании, обладают необходимой научной новизной, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость.

Диссертант строит исследование в следующей логике. Сначала рассматривает теоретические основы разработки педагогических условий преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в ЭИОС, что позволило определить понятие «электронная информационно-образовательная среда» как полифункциональной системы инфраструктурных, материально-технических, педагогических, организационных решений на основе информационно-коммуникационных технологий, которые в комплексе создают условия для освоения обучающимися программ дополнительного профессионального образования и для взаимодействия субъектов независимо от их места нахождения. В диссертации представлено описание особенностей повышения квалификации педагогов в условиях ЭИОС.

На основе анализа современных исследований уточнено понятие «личностная готовность педагога к повышению профессиональной квалификации в условиях ЭИОС», высказано предположение о том, что основой личностной готовности педагога к повышению профессиональной квалификации является компетенция самоорганизации.

Сухановым Д.А. проведена опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий преодоления затруднений при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде. Эмпирический материал представлен в исследовании весьма репрезентативно.

Результаты исследования прошли широкую апробацию на научных и методических конференциях различного уровня, достаточно полно представлены в 10 публикациях, 4 из которых - в изданиях рекомендованных ВАК РФ. Публикации и автореферат в целом отражают содержание диссертации.

В целом, следует отметить достаточную степень обоснованности положений и выводов оппонируемой диссертации.

Возможности дальнейшего использования полученных результатов. Представляется, что возможно распространение результатов исследования в практике реализации дополнительных профессиональных образовательных программ не только в педагогических, но в других отраслях экономики, а также уточнение полученных теоретических и прикладных результатов с учетом специфики образовательных программ и задач профессионального развития специалистов.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы заключается в замысле исследования, в осуществлении выбора его теоретико-методологических оснований, планировании и проведении эксперимента, интерпретации полученных результатов – теоретически и практически значимых, обоснованных и достоверных. Текстовое описание результатов сопровождается таблицами и рисунками, что помогает в восприятии текста.

Положительно оценивая диссертацию Д.А. Суханова, подчеркивая ее актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, а также личный вклад автора в решение заявленной проблемы исследования, следует, тем не менее, высказать некоторые замечания и пожелания, имеющие дискуссионный характер:

1. Автор, определяя успешность повышения квалификации по выделенным параметрам, предлагает использовать показатели, в том числе результативные, проявляющиеся на деятельностно-практическом уровне: например, регулярность занятий по образовательной программе. Хочется уточнить, будет ли успешно повышение квалификации, если будет спроектирован индивидуальный образовательный маршрут для слушателя программы повышения квалификации, где он выберет своё количество посещённых занятий в соответствии с уровнем сформированности компетенций в данной области и потребностями.

2. В работе автор утверждает, что перед обучением на программах повышения квалификации «практикуется предварительная диагностика профессиональных дефицитов, в соответствии с результатами которой педагог получает персональные рекомендации по направлениям профессионального развития и тематике «адресных» программ повышения квалификации, что повышает мотивацию педагогов к учебной деятельности». Всегда ли такой механизм повышает мотивацию педагогов к учебной деятельности, есть ли данные, подтверждающие данный вывод.

3. В тексте в качестве педагогического условия определено содействие развитию личностной готовности педагога, особое внимание уделено формированию внутренней мотивации для обучения в ЭИОС, однако известно, что в ходе реализации программ может мотивация снизиться, поэтому важно формирование и функционирование внутренней мотивации, которая, согласно теории самодетерминации, развивается через удовлетворение основных психологических потребностей: потребности в автономии, связанности и результативности. Учитывался ли данный аспект при реализации указанного выше педагогического условия.

Данные суждения носят частный дискуссионный характер и не снижают уровень теоретической и практической значимости результатов диссертационной работы, а также не влияют на достоверность и обоснованность сделанных автором выводов.

Заключение: диссертация Суханова Дмитрия Артёмовича «Педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде» представляет собой актуальное, самостоятельное и завершённое научное исследование, в котором содержится решение важной педагогической задачи, имеющей существенное значение для теории и практики высшего профессионального образования: обосновать, разработать и реализовать педагогические условия, направленные на преодоление затруднений педагогов при повышении квалификации в ЭИОС. По своей актуальности, научной новизне, объёму и теоретической и практической значимости полученных результатов, представленное исследование соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОППОНЕНТ

кандидат педагогических наук (специальность
13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования),
заведующий кафедрой педагогических технологий
непрерывного образования ГАОУ ВО
г. Москвы «Московский городской
педагогический университет»
Тел. +7-916-900-87-62
E-mail: nnsh20091@mail.ru

Наталья Николаевна Шевелёва

«23» июня 2023 г.

Организация: Государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Адрес организации: 129226, г. Москва,
2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1
Телефон: +7 (499) 181-24-62
E-mail: info@mgpu.ru

