

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского **Золотаревой Ангелины Викторовны** на диссертацию Суханова Даниила Артемовича «Педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Актуальность темы** диссертационного исследования Д.А. Суханова не вызывает сомнения. Современное развитие информационных технологий, их проникновение во все сферы жизни, разумно ставит вопрос развития цифровых взаимоотношений в системе образования. Преимущества дистанционного образования сегодня очевидны, его формат становится максимально востребованным, что подтверждается тенденциями становления цифрового общества, цифровой экономики и порождаемых ею новыми требованиями к педагогическим кадрам. Стоит обратить внимание на то, что методология цифровизации образования еще только начинает складываться в системе российского образования в таких направлениях, как цифровая дидактика, цифровая трансформация, цифровое образование, построение цифровых экосистем, электронных информационно-образовательных сред (ЭИОС) и др. Нельзя не согласиться с мнением соискателя о том, что ключевым современным трендом профессионального развития педагогов является освоение технологий электронного и дистанционного обучения, формирование ИКТ-компетенций. При этом, Д.А. Суханов доказывает данными пилотных исследований в практике, анализом разработанности исследуемой проблемы в науке, что, освоение новых электронных

информационно-образовательных сред, вызывает у педагогов определенные затруднения, препятствующие успешному профессиональному обучению и развитию, в том числе в процессе повышения квалификации.

Научный аппарат, анализируемой диссертации, представлен корректно, логично, непротиворечиво, соответствует современному проблемному полю педагогической науки и заявленному профилю научной специальности. Во введении к диссертации и в автореферате четко определены исходные методологические и теоретические позиции автора, сформулирована проблема исследования, заключающаяся в необходимости уточнения научных представлений о педагогических условиях, направленных на преодоление затруднений педагогов в процессе повышения квалификации в электронной информационно-образовательной среде. Адекватно проблеме обозначены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформирована гипотеза, описаны этапы исследования, отражающие логику решения поставленных задач, четко сформулированы положения, выдвинутые на защиту.

Структура и содержание глав работы соответствуют поставленным задачам, последовательно раскрывают содержание и способы организации исследования. Обоснованные результаты исследования подтверждают достижение соискателем заявленной цели и решение поставленных задач, показывают состоятельность гипотезы, намечают перспективы дальнейшей научной работы.

Анализ диссертационного исследования Д.А. Суханова позволяет сделать вывод о его **научной новизне**. Определенным инновационным потенциалом обладают, представленные в диссертации, особенности учебной деятельности педагогов в ЭИОС, обусловленные синхронным и асинхронным форматом образовательной деятельности; различными уровнями интерактивности электронных образовательных ресурсов; возможностями самостоятельной работы обучающихся в ЭИОС; вариантами реализации системы управления ЭИОС, в том числе, построения «цифрового следа» каждого обучившегося, организации групповой работы с использованием



технологий совместной деятельности и др. При этом, к научным результатам работы можно отнести, выявленные соискателем, причины затруднений педагогов, возникающие при повышении квалификации в ЭИОС: неактуализированность образовательных потребностей; необходимость самостоятельного анализа своих профессиональных дефицитов; недостаточная практикоориентированность учебного материала и заданий с учетом профессионального опыта; отсутствие непосредственного общения с преподавателем и с другими обучающимися; необходимость самостоятельной разработки плана освоения программы повышения квалификации при сочетании онлайн и оффлайн форм; необходимость самоконтроля учебных достижений; недостаточная вариативность курсов ПК, неактуальность учебного материала, недостаточная интерактивность образовательных ресурсов. Соискатель показывает, что ведущими факторами влияния на возникновение затруднений при повышении квалификации в ЭИОС выступают ценностно-целевые ориентиры обучающихся и личностная готовность педагога к овладению новыми компетенциями в области цифровой грамотности и коммуникаций.

Определенный научный интерес данного диссертационного исследования представляют педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в ЭИОС, позволяющие повысить успешность повышения квалификации при освоении дополнительных профессиональных образовательных программ: содействие развитию личностной готовности педагога к обучению в ЭИОС; использование рефлексивных технологий самоанализа, самооценки и самоорганизации; конструирование личностно-ориентированных ситуационных задач; сочетание онлайн и оффлайн форм синхронной и асинхронной коммуникации. Данные условия были выдвинуты как гипотетические при разработке аппарата исследования, в затем грамотно проверены и обоснованы в процессе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы.

Несомненно, к научным результатам диссертации можно отнести и инструментарий психолого-андрагогической диагностики, характеризующий мотивационный, познавательный и деятельностно-волевой компоненты личностной готовности педагога к повышению квалификации в ЭИОС, который позволил исследовать и доказать результативность педагогических условий, ориентированных на преодоление затруднений педагогов при повышении квалификации в ЭИОС, а также экспериментально проверить возможность снижения рисков неуспешности освоения программы дополнительного профессионального образования педагогов в процессе повышения квалификации в ЭИОС.

**Теоретическая значимость** данного исследования не вызывает сомнения. Соискателем дополнены или уточнены ведущие понятия и сущность исследуемых явлений: «готовность к повышению квалификации в условиях ЭИОС», «личностная готовность педагога к повышению квалификации в условиях ЭИОС», «успешность повышения квалификации», «затруднения педагогов при повышении квалификации в ЭИОС». Необходимо отметить, что результаты диссертационного исследования расширяют научные представления о специфике организации повышения квалификации педагогов в условиях ЭИОС, доказывают целесообразность создания специальных педагогических условий для преодоления затруднений обучающихся; развивают теорию непрерывного профессионального образования в части научных представлений о личностной готовности обучающихся к повышению квалификации в условиях ЭИОС; совершенствуют методику применения личностно-ориентированных ситуационных задач и рефлексии их решения при реализации программ повышения квалификации педагогов в ЭИОС.

Диссертационное исследование Д.А. Суханова, безусловно, характеризуется **практической значимостью**. В практике дополнительного профессионального образования педагогов можно применять, разработанный соискателем инструментарий психолого-андрагогической диагностики



личностной готовности к повышению квалификации в условиях ЭИОС; математические модели расчета вероятности возникновения затруднений при повышении квалификации в ЭИОС; комплекс личностно ориентированных ситуационных задач, решаемых с использованием ЭИОС в программах повышения квалификации педагогов. А также интерес для практиков могут представлять, подготовленные соискателем, рекомендации по использованию возможностей ЭИОС в повышении квалификации педагогов на примере экспериментального варианта программы «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся». Материалы данного диссертационного исследования могут быть полезны для руководителей и профессорско-преподавательского состава организаций высшего и среднего профессионального образования, учреждений дополнительного профессионального образования, а также для организаций других сфер деятельности, реализующих программы дополнительного профессионального образования.

Следует отметить, что в процессе исследования успешно проведена **опытно-экспериментальная проверка** реализации педагогических условий преодоления затруднений при повышении квалификации в ЭИОС. Проверка осуществлялась на основе комплекса диагностических методик с учетом, интегральной качественной характеристики ключевых критериев, отражающих уровень сформированности отдельных компонентов личностной готовности (мотивационного, познавательного, деятельностно-волевого) педагога к преодолению затруднений, возникающих в процессе повышения квалификации в ЭИОС. Формирующая часть опытно-экспериментальной работы проводилась с использованием, разработанного соискателем, алгоритма конструирования личностно-ориентированных ситуационных задач, методик рефлексии и самооценки педагогом ценностно-целевых ориентиров, личностных качеств, способностей и характеристик личностной готовности, а также индивидуальных стилей учебной деятельности педагогов и факторов влияния на возникновение затруднений при повышении

квалификации в ЭИОС. Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные были подвергнуты математической обработке, в частности, с использованием коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона, статистическая значимость которого проверена с помощью критерия хи-квадрат. Знакомство с материалами диссертации позволяет сделать вывод, что результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность выполненного диссертационного исследования.

**Личный вклад автора** заключается в разностороннем теоретическом и эмпирическом анализе исследуемой проблемы, обобщении материала, определении специфики учебной деятельности педагогов в ЭИОС и связанные с ней затруднения обучающихся; выявлении причин затруднений педагогов, возникающие при повышении квалификации в ЭИОС; выявлении и проверке педагогических условий преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в ЭИОС; разработке и апробации комплекса личностно ориентированных ситуационных задач, решаемых с использованием ЭИОС в программах повышения квалификации педагогов и инструментария психолого-андрагогической диагностики для оценки результативности преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в ЭИОС; организации и проведении опытно-экспериментальной работы, интерпретации результатов, обосновании выводов.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивается опорой на научные идеи в области педагогики и психологии; применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, адекватных его цели, задачам, объекту и предмету, в том числе методов статистического анализа, обработки результатов; репрезентативностью опытно-экспериментальных данных, их количественным и качественным анализом; личным участием соискателя в организации экспериментальной проверки полученных результатов и выводов исследования.

Основные результаты исследования отражены в научных работах соискателя, в том числе 3-х статьях в научных рецензируемых изданиях,



рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Автореферат в полной мере отражает ключевые положения диссертации.

Высоко оценивая выполненное Д.А. Сухановым исследование, следует отметить некоторые замечания и дискуссионные вопросы:

1. Создалось впечатление, что заявленная в задачах работы взаимосвязь между готовностью педагога к дистанционному освоению программ дополнительного профессионального образования и затруднениями при повышении квалификации в ЭИОС представлена недостаточно четко (стр. 6 автореф.). В связи с этим возник вопрос, в чем эта взаимосвязь заключается? Каковы причины, факторы, аргументы возникновения заявленной взаимосвязи?

2. В теоретической значимости проведенного исследования представлен анализ развития теории непрерывного профессионального образования в части научных представлений о личностной готовности обучающихся к повышению квалификации в условиях ЭИОС (стр. 10 автореф; стр. 13 дисс.). При знакомстве с диссертацией возник вопрос, какой вклад в теорию непрерывности профессионального образования внесло данное исследование, какие возможности, механизмы, методы, формы непрерывности и преемственности повышения квалификации педагогов в ЭИОС конкретно предложены соискателем?

3. В диссертации высказано предположение о том, что основой личностной готовности педагога к повышению профессиональной квалификации является компетенция самоорганизации (стр. 12 автореф., стр. 31 дисс.). Создалось впечатление, что данное предположение недостаточно убедительно представлено? Какие аргументы и доказательства приведены в работе? Какие еще компетенции рассматривались (если рассматривались) как основа личностной готовности педагога к повышению профессиональной квалификации в ЭИОС?

4. Необходимо уточнить, не только в аспекте теоретической модели ЭИОС (стр. 18 дисс.), но и в аспекте ее практического применения: что представляет собой ЭИОС, которая была применена в процессе проведения исследования, какова ее структура, какие электронные и информационные ресурсы в неё входят, какие цифровые, платформенные и другие инфраструктурные, материально-технические, педагогические, организационные решения предложены?

5. Опытное-экспериментальное исследование педагогических условий преодоления затруднений при повышении квалификации в ЭИОС проводилась в рамках реализации программы ДПО «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» (стр. 15 автореф.; стр. 93 дисс.). Возникает вопрос, насколько результаты исследования в рамках одной конкретной программы ДПО могут быть тиражированы на процесс повышения квалификации педагогов в ЭИОС, как это обосновано в диссертации?

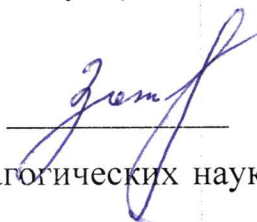
Данные замечания не снижают ценности проведенного Д.А. Суханова исследования, которое является самостоятельной, грамотно и добросовестно выполненной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития методологии и технологий профессионального образования.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Д.А. Суханова на тему «Педагогические условия преодоления затруднений педагогов при повышении квалификации в электронной информационно-образовательной среде» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Суханов Даниил Артемович – заслуживает



присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:



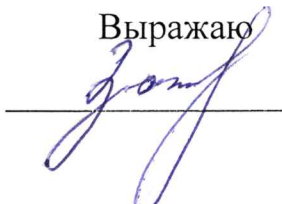
А.В. Золотарева, доктор

педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

08.06.2023 г.

Сведения об официальном оппоненте: Золотарева Ангелина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1; телефон: +7 (4852) 30-56-61; моб. +7 (910) 977-04-05; адрес электронной почты: [ang\\_gold@mail.ru](mailto:ang_gold@mail.ru)

Выражаю согласие на обработку персональных данных



Золотарева Ангелина Викторовна

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресам: на сайте <https://www.elibrary.ru>, на официальном сайте и на сайте ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» <https://yspu.org>.



А.В. Золотарева *удостоверено*

Коняева Л.В.

08.06.2023