

+

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.18,**  
созданного на базе федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Российский  
государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»  
Министерства просвещения Российской Федерации **по диссертации на  
соискание ученой степени кандидата наук**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 11 июля 2023 г. № 13

О присуждении Кемахлы Шевкет Башер,  
гражданину Турецкой Республики,  
ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Реализация образовательной политики России в области работы с одаренными детьми» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 10 мая 2023 г., протокол заседания № 4 диссертационным советом 33.2.018.18, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации (191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48), приказ № 875/нк от 25.04.2023 г.

Соискатель Кемахлы Шевкет Башер, 04 апреля 1986 года рождения.

В 2013 году окончил Стамбульский университет Педагогического факультета Хасана Али Юсея, получил диплом бакалавра по программе «Преподавание для одаренных детей».

В 2017 году окончил Университет Мармара, получил диплом Института педагогических наук, присвоена степень магистра педагогических наук в области управления и контроля в сфере образования.

8

В 2022 году окончил федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В период подготовки диссертации соискатель не работал, в настоящее время работает чиновником в Министерстве образования Турецкой Республики.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики непрерывного педагогического образования (до 01.08.2022 кафедра теории и истории педагогики) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации.

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ** — ПИСАРЕВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

**ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:**

КАМЕНСКИЙ АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ – доктор педагогических наук, доцент, директор государственного бюджетного образовательного учреждения лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга;

БАЛАКИРЕВА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

3

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

- дали положительные отзывы на диссертацию.

**ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», г. Омск в своем положительном отзыве, подписанном доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики Юлией Борисовной Дроботенко указала, что обоснованы предпосылки формирования образовательной политики в области работы с одаренными детьми, получивший свое развитие в 21 веке; получены новые данные о взаимосвязи и согласованности позиций в деятельности субъектов образовательной политики в работе с одаренными детьми; расширено научное представление о сущности образовательной политики и ее компонентах, которые дополняют педагогический тезаурус авторскими дефинициями. Практическая значимость исследования заключается в апробации разработанной методики выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в работе с одаренными детьми в системе школьного образования и представлении информационной базы, включающей данные о лучших практиках и методиках организации работы с одаренными детьми; о содержании курсов повышения квалификации, проектируемого с учетом потребностей, трудностей и дефицитов педагогов, работающих с одаренными детьми. Результаты исследования могут быть полезны специалистам органов управления образованием, руководителям образовательных учреждений для управления процессом выявления и поддержки одаренных детей, организации наставничества и подготовки педагогов, а также преподавателям вузов для разработки учебных материалов для студентов высших учебных заведений при подготовке к работе с одаренными детьми.

Соискатель имеет 6 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом (2,2 п. л.), авторский вклад (2,2 п.л.), из них 3 статьи (1,1 п. л.) опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, в других научных изданиях 3 (1,1 п.л.). В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

**Наиболее значительные работы:**

- 1. Кемахлы, Ш. Б. Образовательная политика в области выявления и поддержки одаренных детей: обзор 30-летнего опыта России / Ш. Б. Кемахлы // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 4. – С. 131-139 (0,4 п.л.).**
- 2. Кемахлы, Ш. Б. Содержание и пути реализации политики государства в области образования / Ш. Б. Кемахлы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.- 2021. - №200. – с. 146-152 (0,4 п.л.).**
- 3. Кемахлы, Ш. Б. Инновации в работе с одаренными детьми: из опыта школ Санкт-Петербурга / Ш. Б. Кемахлы // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2(87). – С. 373-378 (0,3 п.л.)**

На автореферат и диссертацию поступило 5 положительных отзывов.

Отзывы на автореферат прислали:

1. Виктория Игоревна Снегурова, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики обучения математике и информатике РГПУ им. А.И. Герцена.

Отзыв положительный. Содержит замечание:

Как сам автор трактует понятие «одаренность» и на какую из трактовок он опирается при проведении своего исследования и разработке методики и программы курса.

2. Наталья Геннадьевна Милованова, доктор педагогических наук,

профессор кафедры технологий физкультурно-спортивной деятельности института физической культуры Тюменского государственного университета.

Отзыв положительный. Содержит замечание:

Дискуссионным является вопрос об оценке управленческих механизмов качества образования в области работы с одаренными детьми на региональном и муниципальном уровнях.

3. Галина Ивановна Егорова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета.

Отзыв положительный. Содержит вопросы:

Подвергались ли организационно-педагогические условия экспертной оценке? Кто выступал в качестве экспертов?

Какие методы были использованы при выборке условий?

4. Алла Николаевна Ксенофонтова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики высшей школы Оренбургского государственного педагогического университета.

Отзыв положительный. Вопросов и замечаний нет

5. Ольга Васильевна Макарова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова.

Отзыв положительный. Вопросов и замечаний нет

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью и достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, а также решением диссертационного совета 33.2.018.18 от 10 мая 2023 г., протокол № 4 в соответствии пунктам 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением**

Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

– **разработана** периодизация развития образовательной политики России в области работы с одаренными детьми, начиная с 90-х годов XX века по настоящее время, на основании анализа документов, регламентирующих образовательную политику, в следующих аспектах: а) условия для выявления одарённости, б) подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми, в) формирование инфраструктуры для работы с одаренными детьми;

– **обоснованы** этапы формирования образовательной политики России в области работы с одаренными детьми (предварительный – 90-е годы XX века, стартовый – 2000–2010 гг., концептуальный – 2010–2020 гг., проектировочный – 2019–2024 гг.);

– **выявлены и обоснованы** результаты 30-летнего периода последовательной реализации образовательной политики России в области работы с одаренными детьми – а) формирование инфраструктуры, обеспечивающей работу по поиску и поддержке одаренных и талантливых детей, б) обеспечение условий для обучения и воспитания детей, проявивших одаренность в разных областях деятельности, в) создание информационного ресурса данных одаренных детей;

– **предложена** методика выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в системе школьного образования;

– **выявлены** организационно-педагогические условия реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми: а) на федеральном уровне (формирование стратегии и нормативной основы для реализации политики), б) на региональном уровне (формирование локальной нормативной базы, создание инфраструктуры работы с одаренными детьми,

организация научно-методического сопровождения работы с одаренными детьми, выявление профессиональных дефицитов педагогов), в) на муниципальном уровне (диагностика одаренности, организация обмена педагогическим опытом работы с одаренными детьми, организация взаимодействия между образовательными организациями по обмену опытом и организации инновационной деятельности);

– **выявлены и систематизированы** формы работы с одаренными детьми, трудности одаренных детей и дефициты профессиональной деятельности педагогов в работе с одаренными детьми;

– **введено** понимание образовательной политики России в области работы с одаренными детьми, как составляющей целостной образовательной политики государства, представленной комплексом нормативных документов, направленной на создание условий для выявления и реализации потенциальных способностей одаренных детей и подготовку педагогов, работающих с ними.

Теоретическая значимость обусловлена тем, что:

– впервые **обоснована** периодизация развития образовательной политики в России в области работы с одаренными детьми и определены результаты 30-летнего периода ее реализации, что дополняет и расширяет научные представления о реализации политики государства в сфере образования;

– применительно к проблематике диссертации **результативно использован**, комплекс методов выявления условий реализации образовательной политики в практике образования и педагогической деятельности (теоретический анализ нормативных источников и литературы базы, систематизация практики работы с одаренными детьми по определенным параметрам, изучение личного профессионального опыта педагогов, анализ результатов и продуктов инновационной деятельности педагогов);

– **выявлено** ключевое значение олимпиад для детей всех уровней

(от школьных до всероссийских), призванных выполнять роль «социального лифта», в системе выявления одаренных детей;

– **раскрыты** предпосылки формирования образовательной политики в области работы с одаренными детьми, получившей свое развитие в 21 веке.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **систематизирован** практический опыт выявления и организации работы с одарёнными детьми, представляющий интерес для муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций, являющийся информационной базой для разработки и реализации стратегий выявления и поддержки одаренных детей в системе школьного образования;

– **выявлен** дефицит программ повышения квалификации педагогов по проблемам работы с одаренными детьми в результате анализа более 500 программ повышения квалификации;

– **разработана** программа учебной дисциплины для образовательных программ педагогической направленности «Подготовка педагогов работе с одаренными детьми»;

– **разработана** методика выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в системе школьного образования, адресованная исследователям, экспертам, руководителям школ и образовательных организаций (в т. ч. центров), ориентированных на работу с одаренными детьми.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

**теория** построена на обоснованной теоретико-методологической основе, охватывающей известные фундаментальные труды, раскрывающие содержание и механизмы реализации образовательной политики, результаты исследований, направленных на образовательной политики в области работы



с одаренными детьми;

**идея базируется** на анализе широкой источниковой базы, раскрывающей вариативность практики работы с одаренными детьми, в том числе обобщении результатов и продуктов инновационной деятельности педагогов;

**использованы** современные методики сбора информации, раскрывающей мнения педагогов, работающих с одаренными детьми, дополняющие и конкретизирующие получаемые данные (опрос с помощью google – форм, интервьюирование, фокус-групповое исследование);

**проведен** исчерпывающий анализ нормативных документов за 30-летний период, раскрывающих направления, задачи и механизмы реализации образовательной политики в России в области работы с одаренными детьми.

Личный вклад соискателя состоит в:

– выборе и обосновании проблемы для проведения исследования, подборе источниковой базы, анализе нормативных документов и научных публикаций по теме исследования, построении программы исследования;

– проведении интервьюирования, опросов и фокус-групп, анализе результатов инновационной деятельности педагогов с последующей систематизацией, анализом и синтезом полученной информации;

– подготовке публикаций по результатам исследования на всех этапах его проведения;

– представлении результатов исследования на научных семинарах, научных сессиях, научных конференциях.

В ходе защиты диссертации были заданы вопросы.

Соискатель Кемахлы Шевкет Башер ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию.

На заседании 11 июля 2023 года диссертационный совет пришел к

16

выводу о том, что диссертация Кемахлы Ш.Б. представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции), и принял решение: за разработку научной задачи выявления условий реализации образовательной политики России в области работы с одаренными детьми, имеющей значение для дальнейшего развития системы школьного образования присудить Кемахлы Шевкету Башеру ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 13 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 19, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ЗАМ. ПРЕДСЕДАТЕЛЯ

Гогоберидзе Александра Гививна  
доктор педагогических наук,  
профессор

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

Гладкая Ирина Вячеславовна  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Дата оформления заключения «11» июля 2023 г.