

ОТЗЫВ
НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Кемахлы Шевкета Башера
«Реализация образовательной политики России
в области работы с одаренными детьми»,
представленного на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история
педагогики и образования

Диссертационное исследование Ш.Б.Кемахлы посвящено проблеме поиска научно-обоснованных условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми. Актуальность данной работы обусловлена тем, что вопросы выявления, поддержки и развития одаренных детей в современной России являются объектом пристального внимания и являются одним из основных пунктов развития и реализации государственной образовательной политики. Однако в то время, как на настоящий момент выполнено достаточно большое количество самостоятельных исследований проблем одаренности и работы с одаренными детьми и молодёжью, проблема анализа и системного проектирования научно-методических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми до сих пор не являлась объектом самостоятельного диссертационного исследования.

Научная гипотеза диссертационного исследования Ш.Б.Кемахлы основывается на предположении о том, что реализация государственной образовательной политики в области работы с одаренными детьми в системе школьного образования предполагает создание условий, ориентированных, в частности, на обеспечение научно-методического сопровождения диагностики выявления потенциала и результатов деятельности одаренных детей, а также продуктивного взаимодействия между субъектами образовательной политики и организации вариативной подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.

К основным научным результатам диссертационного исследования, обладающим новизной, можно отнести следующие: на основе системного анализа 30-летнего периода развития образовательной политики в области работы с одаренными детьми в России в аспекте создания организационно-педагогических условий для ее реализации в системе школьного образования выделены организационно-педагогические условия реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми на федеральном, региональном и муниципальном уровнях с учетом их специфики, влияния, степени детализации; разработана методика выявления организационно-управленческих условий реализации образовательной политики, что существенно повлияло на расширение научных представлений о подготовке педагогов к работе с одаренными детьми.

Кроме того, заслуживает особенного внимания представленная автором

структурно-логическая модель учебно-практического курса с блоком— погружением «Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми», а также рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка педагога к работе с одаренными детьми» для подготовки педагогов по направлению по 44.04.01 Педагогическое образование.

Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 6 научных трудах. Основные положения диссертации докладывались автором и обсуждались на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

Однако по материалам автореферата хотелось бы отметить некоторое замечание: остается непонятным, как сам автор трактует понятие «одаренность» и на какую из трактовок он опирается при проведении своего исследования и разработки методики и программы курса. Тем не менее, указанное замечание не снижает ценности полученных результатов.

Автореферат написан доходчиво, грамотно и аккуратно оформлен. Из материалов автореферата следует, что диссертационная работа Ш.Б.Кемахлы выполнена на высоком научном уровне. Приведенные результаты можно классифицировать как новые, обоснованные и имеющие большое практическое и научное значение.

Исследовательская работа является законченной и выполнена автором самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Таким образом, диссертация удовлетворяет требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК РФ, а ее автор – Кемахлы Шевкет Башкр – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
Профессор кафедры методики обучения
математике и информатике ФБГОУ ВО
«Российский государственный педагогический
университет имени А. И. Герцена»

В.И. Снегурова

26 июня 2023 г.



«Подпись руки В.И. Снегуровой»

Контактные данные:
Виктория Игоревна Снегурова
Адрес: 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48.
Тел: (812) 571-08-15
e-mail: snegurovavi@herzen.spb.ru

Начальник управления подготовки
и аттестации кадров высшей
квалификации

А.А. Лактионов

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Кемахлы Шевкет Башер
на тему «Реализация образовательной политики России в области
работы с одаренными детьми», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

На современном этапе социально-экономического развития страны при переходе к инновационному развитию возрастает значимость и ценность интеллектуального потенциала общества. Сохранение и развитие интеллектуального потенциала общества – как стратегия государства XXI века, прежде всего, определяет образовательную политику по активизации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. Актуальность исследования Ш.Б. Кемахлы следует подчеркнуть с разных позиций. Во-первых, развитие одаренных, талантливых детей - важная государственная задача. Во-вторых, совершенствование технологий подготовки одаренных, талантливых детей - это особая стратегия обновленного ФГОС, направленная на повышение качества российского образования. В-третьих, развитие одаренных, талантливых детей это трудоемкий процесс, который требует создания и организации особых научно-обоснованных условий на уровне образовательного сообщества, государства.

Актуальность темы доказывает её востребованность в теории и практике образования. Автореферат логически выстроен - четко сформулированы цель, объект, предмет, поставлены задачи, определены методы исследования.

Высокая степень новизны исследования определяется такими значимыми позициями, как: впервые исследована образовательная политика в области работы с одаренными детьми с позиций системного подхода как целостное явление в образовании; проведен анализ 30-летнего периода развития образовательной политики в области работы с одаренными детьми в России в аспекте создания организационно-педагогических условий для ее реализации в системе школьного образования; выявлены результаты реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в указанный период.

Результаты исследования говорят о высокой степени теоретической и практической значимости работы соискателя. Одним из достоинств работы является то, что Ш.Б. Кемахлы обновляет существующие научные представления о подготовке педагогов к работе с одаренными детьми и раскрывает сущностные основы организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном), что обеспечивает качество и высокую результативность работы с одаренными детьми.

Следует отметить качественную апробацию и достоверность научных результатов, которые сопровождались соответствующими публикациями, выступлениями на всероссийских, региональных конференциях, на семинарах, научных сессиях аспирантов. Содержание автореферата Ш.Б.Кемахлы свидетельствует о высоком уровне подготовленности соискателя к организации научного исследования. При этом хотелось бы уточнить ряд вопросов, которые требуют пояснения. Подвергались ли организационно-педагогические условия экспертной оценке? Кто выступал в качестве экспертов? Какие методы были использованы при выборке условий?

На основании анализа работы, можно сделать заключение, что диссертационная работа «Реализация образовательной политики России в области работы с одаренными детьми», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Диссертационная работа соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Кемахлы Шевкет Башер, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук
(специальность 13.00.02 «Теория и методика
обучения и воспитания»),
профессор, профессор кафедры педагогического и
специального образования,
БУ ВО «Сургутский государственный
педагогический университет»

Егорова Г.И.

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

628417, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. 50
лет ВЛКСМ, дом 10/2
Телефон 8 (3462) 77-40-70
официальный сайт: <https://www.surgpu.ru/>

Я, Егорова Галина Ивановна, даю свое согласие на включение своих
персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного
совета и их дальнейшую обработку.

15 июня 2023 года

Российская Федерация, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Подпись заверяю
Специалист
отдела кадров

« 15 » 06 2023 г.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кемахлы Шевхет Башер
по теме: «Реализация образовательной политики России в области работы с одаренными детьми», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования обусловлена, прежде всего, приоритетами государственной политики в области выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи России на всех уровнях образования. Актуализация заявленной проблемы подтверждается и результатами федерального проекта по оценке механизмов управления качеством общего образования в части реализации систем выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на уровне общего образования, выявившего трудности и дефициты в управлении данными системами на муниципальном и региональном уровнях, в том числе при определении условий, необходимых (достаточных) для реализации государственной политики по управлению системами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

На основе качественно проведенного анализа (степени разработанности научной проблемы) автор делает вывод о том, что условия реализации государственной политики до сих пор не являлись объектом самостоятельных диссертационных исследований.

Вполне обоснованно автор определяет и решает научную задачу по выявлению условий реализации образовательной политики России в области работы с одаренными детьми.

Методологический аппарат исследования сформулирован корректно. Гипотеза исследования согласуется с его задачами и раскрывается в положениях, выносимых на защиту.

Следует отметить широкую базу эмпирического исследования, включающую как общеобразовательные организации (гимназии, школы), так и образовательные организации дополнительного образования детей.

К значимым результатам исследования следует отнести, прежде всего, изучение образовательной политики в области работы с одаренными детьми с позиций системного подхода как целостного явления в образовании; обоснование результатов реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми за 30-летний период.

В работе дано теоретическое обоснование методики выявления организационно-управленческих условий реализации образовательной политики, в структуру которой автор включает блок системного анализа, в том числе практик работы с одаренными детьми по направлениям.

Важным можно считать второе направление, позволяющее выявлять не только затруднения и дефициты педагогов в работе с одаренными детьми, но и их потребности, что предполагает понимание педагогами необходимости своего профессионального развития.

Практический интерес вызывает представленная автором структурно-логическая модель курса с блоком-погружением «Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми».

Дискуссионным является вопрос об оценке управленческих механизмов качества образования в области работы с одаренными детьми на региональном и муниципальном уровнях.

Судя по содержанию автореферата, исследование Кемахлы Шевхет Башер по теме: «Реализация образовательной политики России в области работы с одаренными детьми» является завершенным и самостоятельным, актуальным, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а автор, Кемахлы Шевхет Башер, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Д.пед.н., профессор
Института физической культуры
Тюменского государственного университета

Выражаю согласие на обработку персональных данных

14.06.2023г.

Контактная информация: Милованова Наталья Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологий физкультурно-спортивной деятельности Института физической культуры Тюменского государственного университета.

Телефон: +7 922 003 99 77. E-mail natamil2004@mail.ru

Подпись <u>Милованова НГ</u> удостоверяю
Заместитель начальника управления - начальник отдела рекрутинга и развития персонала
<u>Н.В. Машинова</u>
« 15 » 06 20 23 г.



ОТЗЫВ ОБ АВТОРЕФЕРАТЕ ДИССЕРТАЦИИ Кемахлы Шевкета Башера по теме «Реализация образовательной политики России в области работы с одаренными детьми», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Автор выбрал для проведения исследования тему, актуальную для развития образования в России. Ориентир современной образовательной политики, в частности национального проекта «Образование», национальных целей развития образования на выявление и поддержку талантливой молодежи стал для многих образовательных организаций важнейшей задачей в их деятельности. Поэтому важнейшей исследовательской задачей становится анализ реализации этой политики в практике образовательной деятельности.

Нельзя не согласиться с автором в том, что образовательная политика нечасто становится предметом диссертационных исследований, что обусловлено, с одной стороны сложностью самого феномена, а с другой, объективными трудностями сбора информации о ее реализации в практике. Однако автор, благодаря использованию комплекса исследовательских методов теоретического и практического характера, выполнил эту задачу и в итоге получил значимые для развития педагогической науки результаты. Особого внимания заслуживает предложенная периодизация развития образовательной политики в области работы с одаренными детьми.

Представленное исследование обладает явной практической значимостью. Важным результатом для ученых является предложенная методика выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики. Этот результат может быть использован в работе с магистрантами и аспирантами. Выявленные организационно-педагогические условия будут значимы для разработчиков программ развития образовательных организаций и формирования региональных образовательных политик в области работы с одаренными детьми.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что автору удалось решить поставленные задачи и доказать выдвинутую гипотезу. Исследование обладает научной значимостью и новизной. Диссертация соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Автор исследования Кемахлы Шевкет Башер заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Зав. каф. педагогики высшей школы
ФГБОУ ВО «ОГПУ»
д.п.н., проф.

 А.Н. Ксенофонтова

05.07.2023 г.

Контактные данные:

Адрес: г. Оренбург, пр. Коммунаров, 57, каб. 201

Телефон: +79033662050

e-mail: allaxenofontova@mail.ru



Сведения:

Ксенофонтова Алла Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор,

Заведующий кафедрой педагогики высшей школы

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Адрес: г. Оренбург, пр. Коммунаров, 57, каб. 201

Телефон: +7 903 – 366-20-50

e-mail: allaxenofontova@mail.ru

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Кемахлы Шевкет Башер

«Реализация образовательной политики России в области работы с одарёнными детьми»,

представленный на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Представленное Кемахлы Ш.Б. диссертационное исследование посвящено вопросу выявления, воспитания, развития и поддержке одарённых детей на государственном уровне. Проведённый соискателем анализ научных источников показал, что условия реализации образовательной политики в области работы с одарёнными детьми не были объектом самостоятельных диссертационных исследований; чем обосновывается значимость и актуальность избранной темы.

Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования Кемахлы Ш.Б. составляют концепции, теории, подходы и идеи, позволившие всесторонне раскрыть сложные взаимоотношения между образовательной политикой региона, где она осуществляется, и субъектами, участвующими в реализации этой политики, а также определить ее цели, задачи, сферу охвата, временной горизонт, процесс реализации и полученный результат. Общий ход исследования методологически и теоретически обоснован, четко сформулирована его цель, конкретизированная в совокупности задач; что в целом обеспечило реализацию общего замысла работы. Основу эмпирической части исследования составили данные, полученные из документов 17 организаций общего и дополнительного образования России. Как положительный факт следует отметить наличие в источниковой базе современных форм документов – сайтов, электронных инновационных продуктов. Положительным считаем и тот факт, что представляемая к защите работа является продолжением магистерского исследования образовательной политики в области образования талантов в Турецкой Республике (Университет Мармара г. Стамбул).

В исследовании с позиций системного подхода представлены методика и результаты анализа 30-летнего периода развития образовательной политики в области работы с одарёнными детьми в России в аспекте создания организационно-педагогических условий для ее реализации в системе школьного образования, чем соискатель, несомненно, расширил существующие научные представления о подготовке педагогов к работе с одарёнными детьми.

Объем работы, проделанной автором, значителен; выводы, сделанные на основе проведенного исследования, информативны и соответствуют поставленным задачам.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что диссертация Кемахлы Ш.Б. на тему «Реализация образовательной политики России в области работы с одарёнными детьми» соответствует пп. 9-11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 (в действующей редакции) «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Макарова Ольга Васильевна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии детства Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество	Макарова Ольга Васильевна
Почтовый адрес	163000, г. Архангельск, ул. Вологодская, д. 36 кв. 1
Телефон	8-909-553-34-29
e-mail	o.v.makarova@narfu.ru
Наименование организации, работником которой является лицо	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова».
Должность	Доцент

03.07.2023

