



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования

«Омский государственный  
педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Набережная Тухачевского, 14,  
г. Омск, 644099

Тел. (3812)25-14-62, факс: 23-12-20,

mail@omgpu.ru, www.omgpu.ru

ОКПО 02079649; ОГРН 1025500758073;

ИНН/КПП 5503037623/550301001

19.06.2023 № 23-06/11

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по научной работе

ФГБОУ ВО «Омский

государственный

педагогический университет»



И.П.Герашенко

« 19 » 06. 2023 г.

**ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
на диссертацию Кемахлы Шевкета Башера по теме  
«Реализация образовательной политики России в области работы с  
одаренными детьми», представленную на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая  
педагогика, история педагогики и образования.

**Актуальность диссертационного исследования.** Представленное Кемахлы Шевкетом Башером диссертационное исследование посвящено проблеме обоснования условий реализации образовательной политики России в области работы с одаренными детьми, которые будут способствовать изменению практики решения задач выявления, поддержки и развития одаренных детей на всех уровнях образования.

Актуальность исследования, как справедливо замечает автор, вызвана необходимостью детального анализа и целостного представления направлений и результатов образовательной политики России в области нормативного, научно-методического, кадрового обеспечения работы с одаренными детьми.

Кроме этого, своевременность обращения к данной проблеме обусловлена *потребностью* научного поиска оснований организации системной работы с одаренными детьми, направленной на обнаружение и

реализацию их потенциальных возможностей, подготовку квалифицированных кадров и поддержку образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми; *необходимостью закрепления* в педагогическом научном дискурсе понятий «образовательная политика» и «политика в области образования»; *потребностью* в содержательном раскрытии ценностных оснований программ, разрабатываемых государственными органами и реализуемых администраторами и специалистами в области образования одаренных детей; *потребностью* теоретического осмысления передового опыта образовательной деятельности разного уровня образовательных организаций и центров, осуществляющих работу с одаренными детьми; *запросом* на обоснование и разработку методического обеспечения процесса реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми.

Диссертация Кемахлы Шевкета Башера отличается структурной целостностью: методологический аппарат выстроен корректно, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи взаимосвязаны и согласованы. Диссертантом продемонстрировано умелое владение разнообразными исследовательскими методами: теоретическими (анализ научных источников и документов, контент-анализ понятий, синтез, обобщение), эмпирическими (интернет-опрос, анализ инновационных продуктов, интервьюирование, проектирование учебных материалов, экспертная оценка), математическими методами обработки информации.

**Научная новизна** результатов исследования Кемахлы Шевкета Башера заключается в *уточнении* методологической роли системного подхода применительно к реализации образовательной политики России в области работы с одаренными детьми; *обосновании и содержательном раскрытии* ценностных ориентаций образовательной политики России в области работы с одаренными детьми на разных этапах ее становления; *интерпретации* результатов ретроспективного анализа образовательной политики России в области работы с одаренными детьми для определения перспективных задач

по обеспечению условий обучения, воспитания и социализации одаренных детей.

Автором представлено научное *обоснование преемственности* образовательной политики по всем ее аспектам (стратегической идеи, основной концепции, складывающихся социокультурных традиций, направлений организационно-управленческой и педагогической деятельности) в области работы с одаренными детьми на разных уровнях (федеральном, региональном муниципальном), имеющее педагогическое значение для построения работы с одаренными детьми в школьном и дополнительном образовании.

Исследование обладает выраженной **теоретической значимостью**, которая состоит в том, что *обоснованы* предпосылки формирования образовательной политики в области работы с одаренными детьми, получившей свое развитие в 21 веке; *получены новые данные* о взаимосвязи и согласованности позиций в деятельности субъектов образовательной политики в работе с одаренными детьми; *расширено* научное представление о сущности образовательной политики и ее компонентах, которые дополняют педагогический тезаурус авторскими дефинициями.

**Практическая значимость исследования** заключается в *апробации* разработанной методики выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в работе с одаренными детьми в системе школьного образования и *представлении* информационной базы, включающей *данные* о лучших практиках и методиках организации работы с одаренными детьми; об инновационных продуктах, разрабатываемых для организации работы с одаренными детьми; о содержании курсов повышения квалификации, проектируемого с учетом потребностей, трудностей и дефицитов педагогов, работающих с одаренными детьми. Результаты исследования могут быть полезны специалистам органов управления образованием, руководителям образовательных учреждений для управления процессом выявления и поддержки одаренных детей, организации

наставничества и подготовки педагогов, а также преподавателям вузов для разработки учебных материалов для студентов высших учебных заведений при подготовке к работе с одаренными детьми.

**Достоверность основных результатов и выводов** обеспечивается для *теоретической части исследования* – применением системного подхода к разрешению проблемы исследования; опорой на теоретико-методологическую и методическую литературу по изучаемой проблеме; использованием релевантных цели и задачам диссертационной работы исследовательских методов; для *эмпирической части исследования* – анализом инновационной практики работы с одаренными детьми в разных регионах Российской Федерации, представлением кейс-стади опыта подготовки педагогов к работе с одаренными детьми, а также кейс-стади опыта оформления продуктов творческой и проектной деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Структура, логика и содержание диссертационного исследования.** Представленная к защите диссертация представляет собой законченное, самостоятельное исследование, имеющее несомненную научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Структурно работа состоит из двух глав, заключения, списка литературы, насчитывающего 262 источника, в том числе на иностранных языках; 7 приложений, иллюстрирующих исследование и имеющих определенную методическую и практическую значимость. Содержание автореферата соответствует тексту диссертации и дает полное представление о ее научной и практической направленности.

**Введение** выстроено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертационным исследованиям: обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель и задачи, гипотеза и методологический аппарат.

**Первая глава диссертации** «Образовательная политика в области работы с одаренными детьми в России как объект исследования» посвящена теоретическому анализу сущности и содержания основных понятий,

содержания источниковой базы и описанию методики выявления организационно-педагогических условий работы с одаренными детьми.

Рассмотрены ключевые понятия «образовательная политика» и «политика в области образования», дано их определение; описаны этапы развития образовательной политики в области работы с одаренными детьми в России; охарактеризованы особенности образовательной политики в работе с одаренными детьми в период конца 20 века - первой четверти 21 века.

В качестве специфической особенности системы выявления одаренных детей, выполняющей роль «социального лифта», отмечены олимпиады для школьников всех уровней (от школьного до Всероссийского), обеспечивающие дополнительные возможности для дальнейшего обучения этих школьников, а также конкурсы, соревнования и состязания.

Представлена обширная источниковая база исследования, включающая документы, сайты образовательных учреждений (518), инновационные продукты (56), программы повышения квалификации для педагогов, работающих с одаренными детьми (30), анализ которой позволил разработать методику выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в системе школьного образования.

**Вторая глава** «Исследование организационно-педагогических условий, обеспечивающих работу с одаренными детьми в общеобразовательных школах России» содержит анализ и обобщение практики выявления и развития потенциала одаренных детей, а также условий работы педагогов с одаренными детьми. Привлекают внимание представленные автором *данные* о проектах, направленных на развитие одаренности в разных регионах России; об инновационных продуктах по видам материалов (программы курсов повышения квалификации, образовательные сервисы, модели, рабочие программы, УМК, ИОМы, электронные ресурсы, конкурсы и олимпиады). Кроме того, предложено описание курса по подготовке педагогов к работе с одаренными детьми, реализуемого для студентов в вузе.

**В заключении** представлены основные теоретико-практические результаты решения научной задачи, сформулированы выводы, подтверждающие гипотезу. На основе анализа полученных результатов автором выявлены перспективные направления дальнейшего исследования в указанной области научного поиска. По результатам исследования опубликовано достаточное количество статей в научно-периодических изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Результаты исследования обсуждены на научно-практических конференциях международного и всероссийского уровней.

Изучение диссертационной работы Кемахлы Шевкета Башера позволило сделать заключение о том, что положения, выносимые на защиту, в достаточной мере соотносятся с замыслом работы, обоснованы автором в ходе исследования и доказаны в рамках теоретической и эмпирической части.

Положительно оценивая результаты проведенного Кемахлы Шевкетом Башером исследования, считаем необходимым отметить следующие дискуссионные вопросы и замечания.

1. В теоретической и источниковой базах исследования автор ссылается на документы, раскрывающие концептуальные основания и практику поддержки одаренных детей, вопросы подготовки педагогов к работе с одаренными детьми, а также регламентирующие работу с одаренными детьми в сфере образования. Однако среди источников не находится ссылки на «Рабочую концепцию одаренности» (Москва, 2003), разработанную коллективом ведущих отечественных ученых по заказу Министерства образования РФ в рамках реализации федеральной целевой программы «Одаренные дети», раскрывающую ведущие аспекты реализации системной работы с одаренными детьми в учреждениях общего и дополнительного образования. Хотелось бы уточнить у автора, почему данный документ не включен в источниковую базу?

2. В гипотезе исследования обозначено, что одним из организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области

работы с одаренными детьми является научно-методическое сопровождение диагностики выявления потенциала и результатов деятельности одаренных детей. В дальнейшем в тексте работы не обнаруживается описание данного вида сопровождения. Не могли бы Вы пояснить, каким образом данный посыл гипотезы реализован в рамках Вашего исследования?

3. Каким образом осуществлялся выбор учреждений общего и дополнительного образования в разных городах и регионах России в качестве эмпирической базы Вашего исследования? Чем обусловлен выбор именно этих учреждений?

4. В работе обширно представлены результаты успешных практик, отражающих реализацию образовательной политики России в области работы с одаренными детьми. Возникает вопрос, были ли выявлены в ходе исследования «неудачные» практики реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми?

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку выполненного исследования. Диссертационная работа написана логично, грамотно, содержит достаточное количество аргументированных фактов, соответствует требованиям, предъявляемым к стилю изложения результатов исследования подобного рода.

**Заключение о соответствии выполненной работы положениям и критериям ВАК Минобрнауки РФ.**

По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов диссертационное исследование на тему «Реализация образовательной политики России в области работы с одаренными детьми» соответствует требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 26.09.2022 г.) на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Кемахлы Шевкет Башер, заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом Парц Ольгой Степановной и доктором педагогических наук, доцентом Дроботенко Юлией Борисовной.

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» 19 июня 2023 года (протокол № 17).

Заведующий кафедрой педагогики,  
доктор педагогических наук, доцент Ю.Б. Дроботенко

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет», Министерство просвещения Российской Федерации. Сайт: <https://omgpu.ru/>

Контактная информация:

644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д. 14

Телефон: +7 (3812) 23-16-88

E-mail: [pedagog@omgpu.ru](mailto:pedagog@omgpu.ru)

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: <https://elibrary.ru>

