

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента
Балакиревой Екатерины Игоревны
на диссертацию Кемахлы Шевкет Башер по теме
«Реализация образовательной политики России в области работы с
одаренными детьми», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Кемахлы Шевкет Башер обозначена достаточно четко, логично и сводится к следующим позициям.

Во-первых, действительно, образовательная политика в России, направленная на выявление, развитие и поддержку одаренных детей, является одним из приоритетов, имеющих государственное значение. Для этого разрабатываются государственные Программы и проекты, открываются инновационные образовательные центры, выделяются стипендии для школьников, демонстрирующих выдающиеся способности в различных областях.

Во-вторых, проблема изучения одаренности привлекает сегодня интерес и внимание, как государственных деятелей, так ученых и практиков. Это связано с потребностью современного общества в успешных, творческих личностях, способных отвечать на основные изменения и вызовы сегодняшнего дня. Образовательная политика в области выявления и поддержки одаренных детей безусловно нуждается в специальном исследовании.

Наконец, в-третьих, актуально сосредоточение внимания диссертанта именно на поиске научно-обоснованных условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми.

В этой связи, а также учитывая, что данная проблема до сих пор не являлась объектом самостоятельных диссертационных исследований, тему исследования считаем актуальной. Особая научная ценность данной диссертации, на наш взгляд, состоит в том, что, предложенная автором методика выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в системе школьного образования, основывающаяся на системном анализе источниковой базы документов, современной научной литературы по проблеме, практики работы с одаренными детьми, позволила заполнить имеющийся пробел в современных научных исследованиях, посвященных

проблемам изучения условий для выявления развития одаренных детей.

Научная новизна и теоретическая значимость данного диссертационного исследования состоит в следующем.

В первую очередь, обратим внимание на обоснованно определенную методологическую основу данного исследования, представленную системным подходом.

Автор последовательно описывает суть выбранного методологического подхода и его проявления в исследовании. Соискатель справедливо рассматривает образовательную политику в области работы с одаренными как целостное образование и этапы ее становления были также представлены с точки зрения системного подхода на основе анализа документов, объясняющих следующие аспекты образовательной политики: условия для выявления одаренности, подготовка педагогов к работе с одаренными детьми и формирование инфраструктуры для работы с одаренными детьми. Соглашаемся, с позицией автора в том, что с помощью системного подхода определены взаимоотношения между образовательной политикой, местом, где она осуществляется, субъектами-участниками в этой политике, сферы охвата и временные рамки, а также сам процесс реализации и полученные результаты. Это позволяет нам убедиться в осознанности исследовательской позиции автора.

Считаем важным, что автор проводит детальный анализ 30-летнего периода развития образовательной политики в области работы с одаренными детьми в России, что является основой для понимания истории становления организационно-педагогических условий в системе школьного образования.

К научной новизне исследования отнесем то, что автором выявлены результаты реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми за исследуемый период, к которым он относит формирование инфраструктуры, обеспечивающей работу по поиску и поддержке одаренных и талантливых детей, в том числе создание разноуровневых центров по работе с одаренными, региональных специализированных учреждений и центров по работе с одаренными детьми; обеспечение условий для обучения и воспитания детей, проявивших одаренность в разных областях науки, культуры, творчества, спорта и других знаний, включая создание, разработку и внедрение специальных программ обучения для детей, проявивших особые способности; формирование и пополнение открытого информационного ресурса данных одаренных детей.

Кемахлы Шевкет Башер проведен анализ развития образовательной политики в области работы с одаренными детьми в России и абсолютно точно выявлены и охарактеризованы этапы ее развития в конце 20 – первой

четверти 21 века: предварительный, стартовый, концептуальный, проектировочный.

Научная новизна и теоретическая значимость предложенной методики выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в работе с одаренными детьми в системе школьного образования несомненна.

Большой интерес представляют выделенные автором три группы организационно-педагогических условий, созданных на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Теоретически обогащено содержание подготовки будущих педагогов к работе с одаренными детьми.

Практическое значение диссертационного исследования.

Практическая значимость диссертационного исследования Кемахлы Шевкет Башер заключается в том, что созданы авторские методические рекомендации по преодолению основных проблем и трудностей в работе с одаренными детьми. Внимания и распространения заслуживает курс «Подготовка педагога к работе с одаренными детьми», который способен обеспечить усвоение программы и максимально эффективно подготовить педагога к работе с одаренными детьми. Необходимо отметить широчайшую географию выбора эмпирической базы исследования, что позволило автору провести работу и интерпретировать данные онлайн-опросов и очных интервью.

Выражаем согласие с автором, что материалы исследования «представляют интерес для специалистов органов управления образованием; руководителей образовательных учреждений для управления процессом выявления и поддержки одаренных детей, организации наставничества и ПК педагогов; для преподавателей университетов при подготовке студентов к работе с одаренными детьми; для углубленной подготовки магистрантов на основе программы курса для магистрантов «Подготовка педагога к работе с одаренными детьми».

В процессе изучения хода и результатов исследования организационно-педагогических условий, обеспечивающих работу с одаренными детьми убеждаемся в том, что диссертантом полностью подтверждена выдвинутая им гипотеза.

Заслуживает внимания логичность, лаконичность и содержательность выводов, сформулированных по итогам выполнения каждого раздела диссертации, обоснованность и убедительность которых доказывает значимость и стабильность полученных в диссертации результатов.

В заключении работы автор корректно подводит общие итоги

исследования, отражающие личный вклад в решение поставленных в исследовании задач, определяет направления, составляющие перспективу дальнейших исследований.

Достоверность и обоснованность полученных соискателем результатов исследования обеспечивается теоретико-методологической основательностью базовых научных постулатов исследования, их соответствием проблеме исследования; проведением системного исследования, охватывающего теоретический и практический уровни; применением методов, соответствующих цели, гипотезе и задачам исследования; возможностью использования материалов исследования и полученных результатов.

Автореферат диссертации и основные публикации автора по научной проблеме исследования (всего – 6, в том числе 3 публикации в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для опубликования результатов диссертационного исследования) отражают содержание проведенного исследования.

Отмечая высокий научно-теоретический и прикладной уровень диссертации, новизну, теоретическую и практическую ценность полученных автором результатов, считаем возможным предложить вопросы соискателю, которые носят дискуссионный характер, не влияют на общую положительную оценку работу:

1. Кроме детей с ярко выраженными достижениями, имеющими так называемую явную одаренность, победителями олимпиад и конкурсов, есть еще дети высоко мотивированные, есть с нераскрытым потенциалом, и как показывают результаты исследований, до победы может прийти каждый, при определенных условиях. Каждая из перечисленных категорий одаренных детей обладает своей спецификой и характеризуется психологическими особенностями, обуславливающими дифференциацию и индивидуализацию подходов к организации их обучения. Каким образом это учитывалось при разработке содержания курса «Подготовка педагога к работе с одаренными детьми»?

2. На стр. 50 диссертации автор указывает, что «процент инновационных продуктов, направленных на работу с одаренными детьми, относительно общего числа представленных работ на конкурс, очень низкий, и еще меньшее число инновационных продуктов одерживает победу». В чем заключаются причины и какие системные изменения должны произойти в работе школьных сообществ для повышения качества инновационных продуктов?

Заключение.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Кемахлы Шевкет Башер на тему «Реализация образовательной политики России в области работы с одаренными детьми» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор Кемахлы Шевкет Башер — заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.01 Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки),
доцент, зав. кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
«23» июня 2023 г.

Е.И. Балакирева Балакирева Екатерина Игоревна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.
С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=267825

Сведения об авторе отзыва:
Балакирева Екатерина Игоревна, доцент по кафедре педагогики,
кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история
педагогики и образования,
заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
e-mail: ekbalakireva@yandex.ru, мобильный +79272221773

Сведения об организации:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Почтовый адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83
Телефон: +7 (8452)26-16-96, e-mail: rector@sgu.ru,
официальный сайт: <https://www.sgu.ru/info>

