

Отзыв

официального оппонента по диссертации Кемахлы Шевкета Башера на тему «Реализация образовательной политики России в области работы с одаренными детьми», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

В современной педагогике до сих пор одной из самых дискуссионных тем остается тема одаренности ребенка. Спорными остаются как сами понятия одаренности, талантливости, гениальности, так и взгляды на создание условий, способствующих возникновению и развитию этих качеств. Часть исследователей считает, что одаренность и талантливость встречается крайне редко, в этом случае образовательные системы направляют усилия на поиск и отбор таких детей. Другие авторы предполагают, что в той или иной степени одаренными являются все учащиеся или их подавляющее большинство. Тогда педагогические действия учителей сосредотачиваются на поддержке стремления к развитию у каждого школьника.

В связи с возрастающими темпами перемен в современном мире и острой необходимостью школы поспевать за этими переменами реформы образовательных систем проводятся повсюду. По своей сути любая система образования должна нести в себе прогностическую функцию, чтобы готовить человека к будущей жизни, на опережение. Не всегда наши прогнозы сбываются. Поэтому далеко не все проводимые реформы успешны. Однако образовательная политика любого государства, являющаяся частью политики развития страны в целом, должна стремиться к максимальной эффективности проводимых изменений, потому что от ее правильной реализации зависит судьба всего народа, так как всем известно, что «дети – наше будущее». Образовательная политика России в области работы с одаренными детьми не является исключением из общемировых тенденций. Ее нацеленность направлена на развитие яркой индивидуальности человека, способного достичь не только личностных вершин, но и сделать лучше жизнь тех, кто рядом с ним, а значит и всей страны. Ресурсное обеспечение реализации данной образовательной политики представляет собой не только материально-техническую, финансовую поддержку, но и продуманный, выверенный научно-методический инструментарий.

Работа диссертанта, представленная на соискание ученой степени, является вкладом в процесс реализации политики государства в области подготовки школы к обучению талантливых детей. Актуальность проведенного исследования не вызывает сомнения, так как оно способствует формированию взвешенных, продуманных изменений в образовательной политике государства, повышает эффективность проводимых реформ в конкретных образовательных организациях.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и приложений. В первой главе проведен анализ понятия «образовательная политика», определены ее содержание и структура. Автор рассматривает

образовательную политику как целостный процесс в совокупности многообразных составляющих системы на основе единого системообразующего компонента. Диссертантом проведен социально-исторический обзор появления данного понятия и его развития в современной педагогике. В результате данного обзора диссертантом выявлены этапы реформирования отечественного школьного образования. Делается вывод о том, что основной целью современного этапа реформирования школы является «повышение доступности качественного образования, которое соответствует всем требованиям и нормам перспективного развития общества и каждого человека в нем», а в связи с этим основными субъектами образовательной политики можно назвать государство, его органы управления, а также учащихся, их родителей, учителей и все мировое образовательное пространство (стр. 25 диссертации). Проведенный анализ изучаемой проблематики в историческом, социокультурном, политическом, экономическом контексте и приводит автора к выводу о том, что непосредственные задачи реализации образовательной политики по данному вопросу лежат как в плоскости внешней, направленной на социокультурное, социально-экономическое, политическое развитие всей системы образования, так и внутренней, обеспечивающей функционирование системы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями педагогической науки (стр. 23 диссертации).

Во втором параграфе первой главы рассмотрены этапы развития отечественной образовательной политики непосредственно в области работы школы с одаренными детьми. Автором сформулированы основные принципы реализации образовательной политики, такие как открытость и доступность, непрерывность обучения, взаимодействия субъектов образовательной деятельности, приоритетов ребенка, его права на свободу выбора, сочетания ресурсов и инициатив при опоре на передовые педагогические методики и практику деятельности в этом направлении лучших образовательных учреждений России. Им проанализирован большой объем нормативных документов, относящихся к исследуемому вопросу, что позволило выделить четыре основных этапа реализации образовательной политики государства в области работы с одаренными детьми, сформулировать основные проблемы и достижения каждого этапа, наметить дальнейшие перспективы.

Третий параграф первой главы посвящен обоснованию выбора базы исследования и разбору методики выявления условий реализации намеченных целей в работе с одаренными детьми. База исследования отличается максимальной широтой и многообразием, в нее включены различные регионы России, взята для исследования даже коррекционная школа. Такой подход позволил диссертанту осуществить всеохватный подбор практического материала, что увеличивает степень достоверности проделанной работы и позволяет предположить, что ее результаты могут быть при соответствующей адаптации использованы в различных видах образовательных организаций.

В данном разделе диссертант выявляет основные организационно-педагогические условия, необходимые в работе с одаренными детьми, разделив их на три группы («дети», «педагоги», «взаимодействие»). Особо пристального внимания заслуживает мысль автора о необходимости построения целостной системы урочной и внеурочной работы, обеспечивающей включение ребенка в различные виды учебно-практической деятельности с целью самостоятельного выявления им своих задатков, наклонностей, перспектив развития (стр. 54 диссертации). При определении сформулированных условий автор делает вывод о том, что образовательная политика государства должна быть сформирована на всех уровнях управления (федеральный, региональный, муниципальный, школьный). Образовательная политика в области работы с одаренными детьми требует квалифицированного анализа мнений педагогов, работающих с одаренными детьми, иных участников образовательного процесса, содержания и форм реализации программ повышения квалификации, программ сетевого взаимодействия образовательных организаций в направлении поддержки развития талантливых детей, а также определяет необходимость интерпретации полученных данных с целью их систематизации и формирования конкретной адресности информации (эксперты, руководители школ, педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры) (стр. 56 диссертации).

Вторая глава посвящена проблематике непосредственного исследования организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективную работу школы с одаренными детьми. В самом начале данного раздела работы описана практика выявления и развития творческого, интеллектуального потенциала учащихся школы. Анализируются данные проведенного диссертантом опроса педагогов разных образовательных учреждений различных регионов с целью выявления актуальной проблематики исследуемого вопроса. В таблице 1 автором представлены выявленные трудности в обучении у одаренных детей и предложены возможные пути их преодоления. Аналогично диссертант представляет результаты своей работы в отношении педагога и школы в целом. В представленном параграфе подробно описывается план работы интернет-клуба «Спроси меня» и разбирается авторская программа «Особенности профессиональной деятельности педагога при работе с одаренными детьми», даны примерные рекомендации по составлению курсов «Взаимодействие с одаренными детьми в рамках школы» и «Организация работы с одаренными детьми в рамках школы». Составлен примерный учебный план цикла конференций для педагогов «Я одаренный и как с этим жить». В следующем параграфе проводится анализ практики работы с одаренными детьми в отечественной системе образования. Детально проанализирован ход и результаты многолетнего Петербургского конкурса инновационных образовательных продуктов. Выявлено, что лишь небольшое число заявок отражает интересующую нас направленность деятельности школы. В качестве логического продолжения начатого разговора рассматривается проблематика подготовки учителя к такому виду деятельности. Выясняется,

что подходящих курсов, соответствующих этим запросам в масштабах страны также совсем немного.

Автор завершает данный раздел описанием подходов к реализации курса по работе с одаренными детьми для будущих педагогов. Представлена концептуальная модель подготовки педагога к работе с одаренными детьми, которая предусматривает не только теоретическое, но и практическое освоение полученных знаний через участие в работе образовательного центра с блоком-погружением «Подготовка педагога к работе с одаренными детьми». В дополнение к освоению курса автор предлагает объединять прошедших через обучение студентов в профессиональные онлайн-сообщества или онлайн-клубы. Сформированные таким образом профессиональные компетенции соответствуют запросам современной системы образования и могут быть использованы в различных типах и видах образовательных учреждений, независимо от их профиля.

В списке литературы, используемой автором в работе над исследуемой проблематикой, находится более двухсот пятидесяти отечественных и зарубежных источников книжного и цифрового формата, они достаточно полно отражают исследуемую тематику, большое количество из них выпущено за последние пять лет.

Дополняют работу и придают ей еще большее практическое значение представленные автором приложения, такие как подборка всеобъемлющей нормативной базы исследования, характеристика этапов развития образовательной политики государства в работе с одаренными детьми, перечень существующих программ (которых, к сожалению, немного) повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми, тексты интервью с педагогами из разных регионов по соответствующей тематике и другие (всего 7 приложений).

Выводы, сделанные диссертантом по результатам проведенного исследования, полностью отражают содержание работы. На основании осмысления ключевых понятий исследования были выявлены функции образовательной политики России в области работы с одаренными детьми, определена и охарактеризована ее этапность, разработана методика выявления организационно-педагогических условий реализации данной политики, в которой подчеркивается роль конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Благодаря используемой методике проанализирован большой объем данных, связанных с реализацией инновационных образовательных программ школ Санкт-Петербурга, изучены особенности курсов, направленных на подготовку педагогов к работе с талантливыми учениками на уровне Российской Федерации. В результате автор выделяет три основных группы организационно-педагогических условий, необходимых для эффективной реализации политики государства по этому направлению: федеральный уровень, региональный, муниципальный и школьный уровни. Диссертантом предложена и реализована программа подготовки будущих педагогов к

работе с талантливыми детьми, предусматривающая, в том числе, пребывание их на выездной смене актива.

Таким образом, можно констатировать, что заявленные диссертантом положения, выносимые на защиту, подтверждаются всем ходом проделанной работы, а поставленная в исследовании цель по выявлению условий, созданных в системе школьного образования по реализации образовательной политики России в области работы с одаренными детьми, достигнута.

Научная новизна проведенного исследования заключается в рассмотрении образовательной политики государства в области работы с одаренными детьми с точки зрения системного подхода, который предусматривает характеристику всех взаимодействий субъектов образовательных отношений. Проанализирован весь период развития системы образования новой России и выявлены результаты реализации государственной политики по работе с одаренными детьми.

Теоретическая значимость проделанной работы заключается в определении уровней реализации образовательной политики современной России и создании методики выявления организационно-педагогических условий ее реализации.

Практическая значимость состоит в возможности использования полученных данных в работе специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, педагогов школ, преподавателей педагогических вузов.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов проведенного исследования обуславливается взвешенным выбором теоретических позиций, формирование которых проводилось на основе анализа идей представителей разных педагогических подходов к исследуемой тематике, различных научных школ, методологическим разнообразием используемых средств, научной согласованностью теоретических выкладок с материалами практических наработок, личным участием диссертанта в проведении всех исследовательских мероприятий, достаточным количеством публикаций и проведенной необходимой апробацией полученных результатов.

К особым достоинствам работы следует отнести масштабность взглядов автора на исследуемую проблему как во временном отношении (обзор вековой истории отечественного образования), так и в географическом (сотрудничество с самыми разными регионами современной Российской Федерации). Дополнительную ценность диссертации придают взгляды автора на необходимость использования в современной образовательной системе возможностей всего мирового образовательного пространства (стр. 25), необходимость наличия постоянно действующей обратной связи во время проведения реформ (стр. 27), акцента на гуманитаризацию реализуемых изменений, состоящей в ориентации на развитие индивидуальности ученика, предоставлении свободы выбора образовательного маршрута, иных личностно-ориентированных аспектах (стр. 28).

Вместе с тем подробное изучение представленной работы позволяет сформулировать ряд вопросов:

1. Чем объясняется ограничение в цели исследования рассмотрением роли лишь школьного образования, хотя заявленная тема звучит шире (стр. 5)?

2. Почему автор, рассматривая ключевые понятия исследования, не позиционировал собственного взгляда на понятие одаренности ребенка, хотя и отмечает многообразие подходов к пониманию этого термина (стр. 64)?

3. Диссертант предлагает решить проблему отсутствия необходимых пособий по данной теме через самостоятельное написание таких пособий учителями (стр. 69). Каковы пути обеспечения должного качества этих материалов?

4. Почему автор, имея практический и научный опыт работы по данному направлению в Турецкой Республике, не посчитал возможным провести сравнительный анализ таких подходов? На наш взгляд, это бы только украсило представленный материал.

5. Чем объяснить отсутствие рекомендаций родителям по поддержке одаренных детей и рекомендаций учителям по работе с родителями таких учеников?

В качестве дополнительного пожелания: обращаем внимание диссертанта на необходимость более тщательной работы с текстом.

Высказанные пожелания и поставленные вопросы не отменяют общей положительной оценки проведенной работы. Диссертация Кемахлы Шевкет Башера на тему «Реализация образовательной политики России в области работы с одаренными детьми» соответствует основным требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней») в действующей редакции, а ее автор, Кемахлы Шевкет Башер, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, доцент, А.М. Каменский
директор ГБОУ лицей № 590 Санкт-Петербурга

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Каменский Алексей Михайлович.

Рабочий адрес: 198332, Санкт-Петербург, ул. Котина, д. 6, кор. 3, литер А

Телефон 8-812-7425181

Адрес электронной почты: school590@mail.ru

Организация, должность: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга, директор.

