

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена»

На правах рукописи

Кемахлы Шевкет Башер

**Реализация образовательной политики России
в области работы с одаренными детьми**

Специальность: 5.8.1 общая педагогика история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Член-корреспондент Российской
академии образования, доктор
педагогических наук, профессор
Писарева Светлана Анатольевна

Санкт-Петербург

2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РОССИИ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	16
§1.1. Анализ понятия, содержания и структуры образовательной политики.....	16
§1.2. Этапы развития и содержание образовательной политики в области работы с одаренными детьми.....	27
§1.3. Обоснование выбора базы исследования и методика выявления организационно-педагогических условий работы с одаренными детьми	45
Выводы по первой главе	56
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАБОТУ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РОССИИ.....	63
§ 2.1. Практика выявления и развития потенциала одаренных детей и условия, создаваемые для работы педагогов с одаренными детьми	63
§ 2.2. Анализ инновационной практики работы с одаренными детьми в системе образования Российской Федерации.....	82
§ 2.3. Анализ практики подготовки педагогов к работе с одаренными детьми	104
§ 2.4. Реализация курса по подготовке педагогов к работе с одаренными детьми в вузе	125
Выводы по второй главе	138
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	145
БИБЛИОГРАФИЯ.....	155
ПРИЛОЖЕНИЯ	184

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Государственная политика Российской Федерации в области работы с одаренными детьми сегодня является важной частью образовательной политики, направленной на выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей. Для ее реализации разрабатываются и реализуются Программы и проекты, направленные на работу с одаренными детьми, открываются и функционируют разного уровня образовательные организации, центры, выделяются бюджетные ресурсы, средства, стипендии, гранты, организуются разного рода и уровня мероприятия, конкурсы, олимпиады, ведется работа для обеспечения комфортной образовательной среды в школах.

Неоспоримым является тот факт, что для эффективного развития и процветания государства и общества нужны люди, умеющие мыслить творчески и неординарно подходить к решению разного рода задач, активные, целеустремленные люди, стремящиеся формулировать новые задачи и ставить перспективные цели. Это связано с тем, что интеллектуально развитые граждане в перспективе смогут определять политику государства и пути его развития. Именно талантливые и одаренные дети становятся тем ресурсом, который способен обеспечить России культурное, экономическое, социальное, нравственное и духовное развитие.

В связи с этим вопрос выявления, воспитания, развития и поддержки одаренных детей приобретает важное государственное значение. Также, учитывая важность обучения таких детей и осознавая значимость обеспечения их необходимыми условиями для развития, перед системой образования стоит глобальная задача, заключающаяся в предоставлении одаренным детям помощи в обретении уверенности в себе и в своих способностях, ведь одаренным и талантливым детям для достижения наивысшего уровня своих навыков и способностей, для достижения нужной им самодостаточности, социальной активности в обществе, для

производства и развития, а также для того, чтобы стать личностью, приносящей пользу как себе, так и другим необходимы специальные условия образования. Именно поэтому важное значение имеет поиск научно-обоснованных условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми.

Степень разработанности научной проблемы. Образовательная политика как объект исследований впервые была представлена в работах Э.Д. Днепров, первого министра образования, автора фундаментальных трудов по образовательной политике. Отдельные вопросы реализации образовательной политики поднимаются современными исследователями в публикациях, но их нельзя отнести к целостным научным исследованиям. Это вопросы реализации образовательной политики в контексте обеспечения национальной безопасности (Степанов О.В.), образовательная политика в сфере дополнительного образования (Трофимов К.В.), языковая образовательная политика (Артеменко О.И.), образовательная политика как составная часть социальной политики государства (Лухуташвили Н.Х.).

Вопросы становления, развития и реализации государственной образовательной политики в области выявления, поддержки и развития одаренных детей в современной России вызывают интерес исследователей. Так, в отдельных научных статьях рассматриваются вопросы становления государственной политики в области работы с одаренными детьми (Закиров А.А., Берман С.С.); проблемы общенациональной системы выявления одаренных детей (Мягких А.А.); права одаренных детей на получение образования по основным и дополнительным образовательным программам (Деманова С.В., Деманова Д.Е.); зарубежные модели образовательной политики в области работы с одаренными детьми (А.А. Марголис, В.В. Рубцов.).

С конца 20 века начали выполняться самостоятельные исследования различных проблем одаренности и работы с одаренными детьми и молодежью: различные условия развития одаренности в сфере образования (Казарина В.В., Колодий Н.В., Понарина Н.Н., Поярова Т.А., Соловьева И.В., Степаненко Ю.П.,

Шаппуева Л.Х., Шпарева Г.Т.); предметные системы развития отдельных видов одаренности (Михеев Ю.В., Мхце Б.А., Молодых О.М., Ферзалиева А.Т.); подготовка педагогов к работе с даренными детьми (Бикбулатов Р.Р., Галкина Л.А., Куулар Д.О., Турсунбаев С.У.); зарубежный опыт построения систем обучения одаренных детей (Павлова Е.С., Переверзев А.В., Поморцева Н.П., Столбова Е.Г.). Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что условия реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми пока не являлись объектом самостоятельных диссертационных исследований, что позволило сформулировать **научную задачу**, которая заключается в выявлении условий реализации образовательной политики России в области работы с одаренными детьми.

Поставленная научная задача обусловила выбор **темы исследования**: «Реализация образовательной политики России в области работы с одаренными детьми».

Объект: образовательная политика России в области работы с одаренными детьми.

Предмет: организационно-педагогические условия реализации образовательной политики России в области работы с одаренными детьми, созданные в системе школьного образования.

Цель исследования заключается в выявлении организационно-педагогических условий реализации образовательной политики России для работы с одаренными детьми, созданных в системе школьного образования России.

Гипотеза: Реализация государственной образовательной политики в области работы с одаренными детьми в системе школьного образования предполагает создание условий, ориентированных на обеспечение:

- научно-методического сопровождения диагностики выявления потенциала и результатов деятельности одаренных детей;
- продуктивного взаимодействия между субъектами образовательной политики;

– организацию вариативной подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.

В соответствии с целью, исходя из проблемы, объекта и предмета исследования для проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить научно-педагогическую литературу и документы, раскрывающие развитие, содержание и задачи образовательной политики России в области работы с одаренными детьми.

2. Обосновать выбор базы исследования и разработать методику выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми.

3. Проанализировать практику реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в системе школьного образования.

4. Разработать программу подготовки будущих педагогов к реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в системе школьного образования.

Методологической основой исследования выступает системный подход, в котором элементы, образующие систему, интегрированы в единое целое, а характерные свойства самих элементов несводимы к сумме этих свойств. Системный подход к изучению государственной образовательной политики позволяет охватить сложные взаимоотношения между образовательной политикой, регионом, где она осуществляется, и субъектами, участвующими в этой политике, а также определить ее цели, задачи, сферу охвата, временной горизонт, процесс реализации и полученный результат.

Теоретическую основу исследования составили:

– понимание образовательной политики как специфической деятельности государства (Днепров Э.Д., Смолин О.И., Беляков С.А.);

– изучение образовательной политики как системы задач и условий, обеспечивающей влияние на систему образования (Аванесов В.С., Айдарова Г.П., Арутюнян М.Л., Днепров Э.Д., Жевлакович С.С., Кондракова И.Э.);

– результаты изучения образовательной политики в работе с одаренными детьми (Берман С.С., Деманова Д.Е., Деманова С.В., Закиров А.А., Княгинина Н., Лунякова Л.Г., Малкова Е.В., Марголис А.А., Мягих А.А., Понявина М.Б., Рубцов В.В.);

– концептуальные основания и практика поддержки одаренных и талантливых детей, вопросы подготовки педагогов к работе с одаренными детьми (Балакирева Е.И., Золотарева А.В., Илалтдинова Е.Ю., Каменский А.М., Мазунова Л.К., Рукшин С.Е., Снегурова В.И., Фролова С.В.);

– современные научные представления о методологии и методике научного педагогического исследования (Краевский В.В., Писарева С.А., Тряпицына А.П.).

В качестве **теоретических и эмпирических методов исследования** были использованы: методы теоретического анализа научных источников и документов, а также контент-анализ понятий, синтез, обобщение. Математические методы обработки информации: количественный анализ, шкалирование, ранжирование. Эмпирические методы: интернет-опрос, анализ инновационных продуктов, разработанных педагогами школ Санкт-Петербурга, анализ сайтов образовательных организаций, анализ программ повышения квалификации педагогов и программ подготовки педагогов по вопросам работы с даренными детьми, интервьюирование, проектирование учебных материалов, экспертная оценка.

Базой эмпирического исследования являются образовательные учреждения общего и дополнительного образования Санкт-Петербурга (Вторая Санкт-Петербургская гимназия, ГБОУ школа № 131 Красносельского района, ГБОУ школа № 219 Красносельского района, ГБОУ ИТШ № 777 Приморского района), Владивостока (ГБОУ СОШ №7, ГБОУ СОШ № 116), Самары (МАОУ школа № 22), Ростова-на-Дону (МБОУ СОШ №101), Воронежа (ГЦПОО), Республики Крым (МБОУ ДО Феодосийская ДМШ №1, г. Феодосия), Томска (МАОУ школа "Перспектива"), Краснодар (МАОУ МО гимназия № 23 имени Героя Советского Союза Николая Жугана), Москвы (ГБОУ "Школа № 1520

имени Капцовых», ГБОУ Московская школа на Юго-Западе № 1543), Твери (МОУ Гимназия №44), Великого Новгорода (МАОУ "ШКОЛА № 37"). А также образовательные учреждения дополнительного образования (8). При исследовании вопроса реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми важно получать информацию из разных источников. В частности, для проведения исследования проводилось интервьюирование педагогов различных учебных заведений, исследовались условия и результаты реализации данной политики как в общеобразовательных школах (Вторая петербургская гимназия, МОУ Тверская гимназия № 6, Средняя общеобразовательная школа № 35 города Твери), так и в учреждениях дополнительного образования, таких как Дворец творчества юных, Московский многофункциональный культурный центр. Также получены согласия на интервьюирование от педагогов общеобразовательных школ Новосибирска и Сочи. Педагоги, участвующие в исследовании, имеют разный уровень квалификации, опыт работы в школе, опыт работы с одаренными детьми, они преподают разные предметы и работают в разных учебных заведениях. Но объединяет их одно: работа с одаренными детьми.

Источниковой базой исследования послужили:

- документы образовательной политики, регламентирующие работу с одаренными детьми в сфере образования;
- сайты образовательных учреждений, реализующих программы дополнительного профессионального образования (518);
- инновационные продукты, представленные на конкурс инновационных продуктов, организованный Комитетом по образованию Санкт-Петербурга (56);
- программы повышения квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми (30).

Этапы исследования. Данное исследование является продолжением исследования, начатого в магистратуре Института педагогических наук университета Мармара (г. Стамбул), в рамках которого была исследована

образовательная политика в области образования талантов в Турецкой Республике.

Данное исследование проводилось в период с 2020 по 2023 гг. в рамках четырех этапов.

На первом этапе были определены методологические основы исследования, проведен контент-анализ понятия «образовательная политика», определено ее содержание, отобраны документы, раскрывающие образовательную политику России в области работы с одаренными детьми за период с конца 90-х годов 20 века по настоящее время.

На втором этапе была разработана методика выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми и проанализирована практика школьного образования по созданию этих условий.

На третьем этапе внимание было уделено вопросам выявления трудностей и дефицитов педагогов, проявляющихся в работе с одаренными детьми, разработана программа подготовки будущих педагогов.

На четвертом этапе проведен анализ полученных результатов, оформлен текст диссертации, проведено рецензирование и экспертиза результатов исследования.

На всех этапах исследования результаты представлялись в публикациях и выступлениях на научно-практических конференциях, научной сессии аспирантов института педагогики, в форме научного доклада на итоговой аттестации по окончании аспирантуры.

Положения, выносимые на защиту.

1. Образовательная политика в области работы с одаренными детьми:

– *является* составляющей целостной образовательной политики государства;

– *реализуется* путем введения изменений в практику образовательной деятельности, направленных на реализацию конкретных задач выявления,

поддержки и развития одаренности детей на всех уровнях системы образования в процессе продуктивного взаимодействия субъектов образовательной политики.

– **направлена** на создание условий, подходящих для выявления и реализации потенциальных способностей одаренных детей, подготовку квалифицированных кадров, умеющих работать с такими детьми и поддержку учреждений образования, которые работают с одаренными детьми;

– **представлена** комплексом нормативных документов на федеральном уровне (целевые программы, национальные проекты, федеральные проекты), реализующих преемственность политики;

2. Становление образовательной политики в области работы с одаренными детьми проходило в рамках следующих этапов:

– **предварительный** (90-е годы XX века) – нормативной основой данного этапа является программа «Развитие творчества и одаренности» на 1996-1997 годы ФЦП «Дети России», реализация которого предусматривала создание условий создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми, подготовку и переподготовку педагогического состава к психолого-педагогической работе с одаренными детьми;

– **стартовый** (2000–2010 гг.) – нормативной основой данного этапа является Целевая программа «Одаренные дети» ФЦП «Дети России», реализация которой предусматривала создание системы государственных грантов (стипендий) для талантливых детей, сети специальных школ для развития и поддержки одаренных детей, предоставление школам возможности реализовывать принцип вариативности в построении образовательных программ и образовательного процесса, создание условий для обмена опытом между педагогами, работающими с одаренными детьми;

– **концептуальный** (2010 – 2020 гг.) – нормативной основой данного этапа является комплекс документов - НОИ «Наша новая школа», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013–2020 годы" - в

рамках реализации которых был предусмотрено создание системы поиска, выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей; проведение на обеспечение проведения всероссийских и международных олимпиад, поддержку одаренных и талантливых детей премиями и стипендиями Президента РФ; повышение профессионального мастерства учителей и наставников; обеспечение высококачественного содержания образовательных программ;

– **проектировочный** (2019 – 2024 гг.) – нормативной основой данного этапа является Федеральный проект «Успех каждого ребенка», который предусматривает проектирование образовательной среды поддержки одаренных детей, представленной региональными центрами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. кванториумов, формирование виртуальной среды поддержки одаренности (онлайн-уроки, открытые уроки "Проектория", "Уроки настоящего").

3. Результатами 30-летнего периода формирования образовательной политики в области работы с одаренными детьми являются:

– формирование инфраструктуры, обеспечивающей работу по поиску и поддержке одаренных и талантливых детей, образованную разноуровневыми центрами по работе с одаренными, в том числе региональными специализированными учреждениями и центрами по работе с одаренными детьми;

– создание условий для обучения и воспитания детей, проявивших одаренность в разных областях науки, культуры, творчества, спорта, включая создание, разработку и внедрение специальных программ обучения для таких детей;

– формирование и пополнение открытого информационного ресурса детей и молодежи, проявивших уникальные способности.

4. Методика выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в системе школьного образования:

А) Предполагает проведение системного анализа:

- источниковой базы (нормативно-законодательных и программных документов), для выявления условий, создаваемых для работы с одаренным детьми на всех уровнях управления системой (федеральный, региональный, муниципальный)

- современных литературных источников, позволяющих выявить теоретические основы и обобщить практический опыт построения работы одаренными детьми в системе общего образования;

- практики работы с одаренными детьми по трем направлениям: 1) условия для выявления, самореализации и развития потенциала одаренных детей, созданные на всех уровнях управления системой (федеральный, региональный, муниципальный); 2) потребности, затруднения и профессиональные дефициты педагогов в работе с одаренными детьми; 3) условия для установления взаимодействия между субъектами образовательной политики в области работы с одаренными детьми, созданные в системе образования на всех уровнях управления (федеральный, региональный, муниципальный);

- мнений педагогов, работающих с «одаренными детьми (опросов, интервью, фокус-групповых обсуждений), продуктов деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми (в т. ч. инновационных продуктов), программ повышения квалификации для педагогов, работающих с одаренными детьми, проектов и программ взаимодействия учреждений, ориентированных на работу с одаренными детьми.

Б) Определяет необходимость интерпретации полученных данных с целью выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми на всех уровнях управления системой (федеральный, региональный, муниципальный);

В) Адресована исследователям, экспертам, руководителям школ и образовательных организаций (в т. ч. центров), ориентированных на работу с одаренными детьми.

5. Организационно-педагогическими условиями реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми являются:

– **на федеральном уровне** – разработаны и приняты государственные проекты и программы, направленные на выявление одаренных детей и молодежи, поддержку и развитие талантливых детей и молодежи, которые регламентируют деятельность образовательных организаций по данному направлению образовательной политики; данные условия определены как организационные;

– **на региональном уровне** – 1) формирование локальной нормативной базы с опорой на предшествующие документы и использование инструментов государственно-общественного управления образованием (социальное партнерство, развитие наставничества, инициирование сетевого взаимодействия образовательных организаций) для развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в регионе, 2) создание инфраструктуры работы с одаренными детьми с использованием распределенной модели сетевого взаимодействия (региональные ресурсные центры, организации дополнительного образования, инновационные площадки, центры компетенций); 3) организация научно-методического сопровождения процессов выявления, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся в образовательных учреждениях; 4) выявление профессиональных дефицитов, возникающих при проектировании и реализации работы с одаренными детьми; оказание адресной помощи в их решении; создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;

– **на муниципальном уровне** – 1) диагностика одаренности, оказание адресной помощи конкретным детям на основе информации об одаренных и талантливых детях (создание муниципального информационного банка), организация разнообразных состязаний, которые позволяют ребенку проявить себя; 2) организация обмена педагогическим опытом, наставничество; 3)

развитие взаимодействия между субъектами в пространстве работы с данными детьми (сетевые сообщества по обмену опытом организации психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с одаренными детьми, развитие инновационной деятельности ОУ по данной тематике).

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем:

- впервые образовательная политика в области работы с одаренными детьми исследована с позиций системного подхода как целостное явление в образовании;
- проведен анализ 30-летнего периода развития образовательной политики в области работы с одаренными детьми в России в аспекте создания организационно-педагогических условий для ее реализации в системе школьного образования;
- выявлены результаты реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в указанный период.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- проведен анализ развития образовательной политики в области работы с одаренными детьми в России и выявлены этапы ее развития в конце 20 – первой четверти 21 века;
- выявлены уровни реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в России, установлены взаимосвязи уровней в аспекте ценностно-целевое согласования деятельности субъектов политики;
- методика проведения педагогических исследований обогащена методикой выявления организационно-управленческих условий реализации образовательной политики;
- расширены существующие научные представления о подготовке педагогов к работе с одаренными детьми.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования представляют интерес для специалистов органов управления образованием; руководителей образовательных учреждений для управления процессом выявления и поддержки одаренных детей, организации наставничества и ПК

педагогов; для преподавателей университетов при подготовке студентов к работе с одаренными детьми; для углубленной подготовки магистрантов на основе программы курса для магистрантов «Подготовка педагога к работе с одаренными детьми».

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования определяется выбором методологической основы, позволившей использовать адекватные методы для изучения предмета исследования и проверки гипотезы, глубиной анализа проблемы исследования,

Апробация результатов исследования. На всех этапах исследования получение научных результатов сопровождалось соответствующими публикациями, выступлениями всероссийских, региональных конференциях (Санкт-Петербург, Омск), на семинарах и научных сессиях аспирантов института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

ГЛАВА 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РОССИИ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

§1.1. Анализ понятия, содержания и структуры образовательной политики

Объектом нашего исследования является «образовательная политика России в области работы с одаренными детьми». Прежде чем раскрывать понимание объекта, рассмотрим современные научные представления о сути образовательной политики.

Образовательная политика в современном обществе является одной из важнейших составляющих общей политики государства, т.к. сфера образования в любом обществе является основным ресурсом воспроизводства человеческого капитала. И собственно образование, как отмечал Э.Д. Днепров, есть совокупность трех составляющих – социальный институт общества, система учреждений, реализующих программы образования и образовательная политика [43].

Формирование образовательной политики государства осуществляется на основе национальных целей и ценностей развития общества с учетом актуальных тенденций развития образования в мире, результатов научных исследований.

Круг научных исследований, изучающих собственно феномен образовательной политики, довольно узок. Первые исследования образовательной политики в России представлены в работах Э.Д. Днепров, который собственно и обосновал термин «образовательная политика» [43].

Несмотря на значительно длительный временной промежуток, прошедший с этого времени (середина 80-х годов 20 века по утверждению Э.Д. Днепров), в последующие годы феномен образовательной политики, специфика ее формирования и развития привлекала исследователей, т.к. «наличие такой политики является гарантией выхода образовательной системы России из проблемных зон, становление ее как силы, объединяющей

российское общество, и делающей российскую образовательную модель конкурентоспособной в современных условиях [173].

За почти 40-летний период существования термина «образовательная политика» мнения исследователей о ее сути развивались, обогащались новыми социокультурными контекстами, поэтому далее рассмотрим существующие научные взгляды по этому вопросу.

Образовательная политика есть сфера деятельности, в первую очередь человека. Поэтому различные научные области, в рамках своего предмета исследования, так или иначе затрагивают вопросы политики. Можно привести примеры выполненных исследований в области социальной философии [119], социологии [32], менеджмента [103], истории [10], политологии [113].

Обратимся к исследованиям в области педагогических наук. В педагогике к настоящему времени нет общего понимания данного феномена, в него вкладываются разные понимания и разные смыслы в зависимости от того, с какой точки зрения она рассматривается, в рамках какого методологического подхода она исследуется: как ценность общества, как деятельность субъектов, как взаимосвязанную совокупность компонентов крупной самоорганизующейся системы.

В нашем исследовании феномен образовательной политики рассматривается с позиций системного подхода, который «исходит из того, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих его элементов, а коренится прежде всего в характере связей и отношений между определенными элементами» [27]. Таким образом, он позволяет охватить сложные взаимоотношения между образовательной политикой, местом, где она осуществляется, и субъектами, участвующими в этой политике, а также определить ее цели, задачи, сферу охвата, временной горизонт, процесс реализации и полученный результат.

Образовательную политику мы рассматриваем как целостное образование, что влечет за собой необходимость установления совокупности компонентов системы с определением системообразующего компонента,

выявления ценностно-целевых ориентиров деятельности системы, установления динамики взаимосвязи и взаимодействия составляющих системы, описание исторического процесса развития самой системы.

Мы рассматриваем образовательную политику как составляющую политической системы государства [140], реализация которой ориентирована на достижение стратегических целей как внутри государства, так и за его пределами. Поэтому правомерно утверждать, что политическая цель, которая определяется на уровне Президента и Правительства, государственных указов и программ, является системообразующим компонентом образовательной политики [80]. Сам термин «политика» следует понимать как деятельность, которая направлена на достижение социально значимых целей, включающих в себя, в том числе политическое участие, а также курс правительства, и как сферу жизни, связанной отношениями между большими социальными группами и государством.

На наш взгляд, достаточно точное определение данного термина предлагает использовать Арутюнян М.Л. как программу или план, «направленный на изменение (модернизацию, реформирование) системы образования, в котором определены доступные средства его реализации» [14, с.19]. Именно таким образом в настоящее время осуществляются преобразования в сфере образования. Примером может служить национальный проект «Образование», представляющий совокупность программ, направленных на изменения в сфере образования в выделенных направлениях с предложенными инструментами реализации этих изменений. Таким образом, образовательная политика включает в себя комплекс предпринимаемых государством мер в отношении образования как социального института.

В историческом контексте образовательную политику можно рассматривать как процесс разработки и реализации концепций или крупномасштабных проектов изменений в сфере образования.

Рассмотрим кратко становление образовательной политики, помня, что сам термин был введен в науку Э.Д. Днепровым в середине 80-х годов 20 века, а ранее использовался термин «школьная политика» [43].

Основой системы образования в будущем СССР можно считать Декрет «О единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» № 812 от 16 октября 1918 года, в котором было объявлено о создании единых трудовых школ, а обучение в школе становится обязательным для всех детей в возрасте от 8 до 17 лет [27]. Именно этот документ сформировал на долгие годы общую рамку школьной политики в стране, которая долгие годы была достаточно неизменной. Принципы построения образования, заложенные в этом декрете, реализовывались на протяжении всего времени существования Советского Союза. Постепенно на смену термину «школьная политика» пришел термин «политика коммунистической партии в области образования» [129], которая действительно формировала не только основные направления развития образования в стране, но и ставила вполне конкретные цели и задачи, а также создавала условия для их достижения. Именно в рамках этой политики реализовывались принципы обеспечения доступного всеобщего образования, равного для всех детей, воспитания политически правильно мыслящей молодежи, взаимосвязи практик обучения с практикой жизни и т.п. И именно решения партии, принимаемые на съездах, инициировали процессы реформирования образования.

В своих исследованиях Пивненко В.Ю. выделяет следующие этапы реформирования школьного образования в СССР [123], раскрывающие по сути политику партии в области образования:

I. Первый этап (1956–1966 гг.), когда была поставлена задача соединения школы и производства. 24 декабря 1958 г. Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», положивший начало реформе школы, продолжавшейся до середины 1960-х гг.

II. Второй этап (1966–1978 гг.) характеризуется возвращением «к школе учебны». В 1970 году был принят новый Устав средней общеобразовательной школы, на основании которого, выпускники восьмилетних школ могли продолжить свое образование в десятилетних школах, училищах и техникумах.

III. Третий этап (1978–1988 гг.) ознаменовал переход к всеобщему среднему образованию. Именно в это период была провозглашена реформа образования – в 1984 году был принят документ «Об основных направлениях реформ общеобразовательной и профессиональной школы».

К началу перестройки в 1985 году остро назрел вопрос модернизации народного образования, изменения образовательной сферы и образовательных норм. Как отмечал, Э.Д. Днепров, в то же время термин «образовательная политика» стал чаще употребляться, но в большей степени в педагогической литературе и образовательной среде, а в политическом контексте практически не применялся. В этот период изменяются взгляды на образование. Оно теперь становится основным инструментом реализации демократии и социальной справедливости, новой социальной идеологии гуманизма, оно рассматривается в качестве катализатора интеллектуального и духовного возрождения и является важнейшим условием обеспечения эффективного перехода к рыночной экономике и основным фактором стабилизации социума и международных отношений.

Образовательная реформа этого периода проходит в непростое время перестройки и распада Советского союза, длится почти семь лет и включает в себя этапы (по Днепрову Э.Д.):

1. Середина 1985 г. – май 1987 г. Противостояние, которое характеризуется подъемом общественно-педагогического движения, поддерживающего идеи обновления школы и противостоящих ему властных образовательных структур.

2. Июнь 1987 г. – июль 1988 г. Подготовка реформы путем создания комиссии по пересмотру школьного Устава, разработки стратегии и идеологии обновления школы, создания Государственного комитета СССР по народному

образованию, создания ВНИК «Школа», разработки Концепции общего среднего образования.

3. Август 1988 г. – декабрь 1988 г. Общественное принятие реформы, когда в «Учительской газете» были опубликованы предложенные изменения в для всеобщего обсуждения, проводились общественные дискуссии по сути реформы общего среднего образования

4. Январь 1989 г. – июль 1990 г. Зависание реформы.

5. Август 1990 г. – июль 1992г. Запуск реформы в Российской Федерации. В этот период начинается активная реализация новой образовательной политики, осмысление вопросов декоммунизации и департизации образования, развития образования в условиях рыночных отношений.

Конец 1980-х – 1990-е годы – это период внедрения понятия «образовательная политика» и начала нового курса этой политики, направленного на модернизацию всей системы образования.

В 1992 году впервые был принят Закон «Об образовании». Напомним, что до введения закона его регулирующую функцию выполнял Декрет СНК 1918 года «О единой трудовой школе».

В этом же 1992 году была утверждена «Программа реформирования и развития системы образования Российской Федерации в условиях углубления социально-экономических реформ» [248], ставшая первым комплексным планом осуществления образовательной реформы, благодаря которой образовательная политика начинает ориентироваться на развитие образовательных систем, на муниципализацию и регионализацию образования, а последнее получает свою законодательную защиту и правовое обеспечение. Также программа предусматривает решение таких задач, как адаптация образовательной сферы к новым условиям, поддержание стабильной работы учреждений образования и создание условий для долгосрочного развития образовательной системы.

Весь период 1990-х годов характеризуется сложностями, связанными и с переходом на рыночные отношения, и с финансовым экономическим кризисом, и с кризисом социального неравенства.

Однако к концу этого периода образовательная политика начинает стабилизироваться, вводится новый учебный план (1998 года), который рассматривается как стандарт образования. Происходит постепенная стабилизация системы образования.

Можно сказать, что весь период 1990-х годов характеризуется сложностями, связанными и с переходом на рыночные отношения, и с финансовым экономическим кризисом, и с кризисом социального неравенства. Но этот период, несмотря на свою сложность дал старт образовательной политике на модернизацию образования, которая началась впервые годы 21 века и продолжается по сей день. Именно процесс модернизации образования, понимаемый как процесс приведения системы образования в согласованность с актуальными изменениями времени, стал ключевым направлением образовательной политики в 21 веке. Опыт модернизации школьного образования этого периода обобщен и проанализирован в целом ряде публикаций ученых Герценовского университета [5, 8, 125].

Итак, конец 1980-х – 1990-е годы – это период внедрения понятия «образовательная политика» и начала нового курса этой политики, направленного на модернизацию всей системы образования.

Вернемся к анализу образовательной политики с позиций системного подхода. Выше мы отмечали, что целевые ориентиры, задаваемые государством в лице Президента и Правительства, являются системообразующим компонентом образовательной политики. Именно цели определяющие задачи, сферу охвата и временной горизонт, устанавливают рамки для реализации образовательной политики.

Образовательная политика как правило имеет несколько стратегических целей и в зависимости от того, какая цель приоритетна в данное время, такими

будут разрабатываться и внедряться государственные программы, направленные на ее реализацию.

Реализация образовательной политики предполагает определение стратегии и тактики, при этом стратегия определена в различных государственных программах, а тактика представляет собой комплекс мер, которые в этих программах закладываются: мероприятия, создание центров, разработка и реализация проектов и т.д.

В целом, образовательная политика – это программы, разрабатываемые государственными органами, основанные на ценностях и идеях, адресованные субъектам образования и реализуемые администраторами и специалистами в области образования.

Непосредственно задачи образовательной политики лежат в двух плоскостях: внешние и внутренние. Внешние задачи – это социокультурные, социально-экономические и политические задачи, направленные на развитие системы образования. Под внутренними по отношению к образовательной сфере задачами подразумеваются непосредственно образовательные задачи, то есть те, которые направлены на обеспечение функционирования и развития института образования в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями педагогической науки и изменениями самой системы образования.

Внешние задачи являются ведущими, они определяют границы, в пределах которых будут решаться внутренние задачи. Несмотря на это внутренние задачи обладают определенной автономностью. Для того, чтобы образовательная политика развивалась в положительной динамике требуется единение внешних и внутренних задач в конструктивном ключе.

Основная цель образовательной политики была сформулирована в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: обеспечить современное качество образования, основываясь на сохранении его фундаментальности и соответствуя перспективным потребностям государства и общества.

Поэтому, основной стратегической целью образовательной политики является повышение доступности качественного образования, которое соответствует всем требованиям и нормам перспективного развития общества и каждого человека в нем.

Для реализации этой цели необходимо решение стратегических задач развития образования, таких как:

- обеспечение качества общего образования в соответствии с требованиями инновационного развития общества и потребностей экономики государства;

- формирование современных механизмов оценки качества образования таким образом, чтобы в этих процедурах были представлены разные субъекты оценки, в частности государство в лице органов управления образованием и общество в лице органов общественно-профессиональной экспертизы;

- обновление структуры системы образования в соответствии с развивающимися потребностями субъектов образования;

- усовершенствование управления системой образования в соответствии с нормами и требованиями инновационного социального развития.

Тактика реализации образовательной политики обычно направлена на конкретные целевые группы пользователей. Например, обновление требований образовательных стандартов может изменить содержание и педагогические методы для повышения качества преподавания и эффективности обучения. В этом случае происходят изменения в деятельности педагогов и учащихся.

Образовательная политика обеспечивает сохранение разнообразия национальных образовательных систем, отвечающих потребностям общества и государства, разработку и совершенствование законодательных и социально-правовых основ образовательной сферы, ориентацию системы образования и образовательной деятельности на ее гуманизацию и гуманитаризацию, а также обеспечивает научную поддержку образовательной деятельности.

Образовательная политика представляет собой инструмент, призванный обеспечивать ключевые права и свободы личности, повышать темпы научно-

технического и социально-экономического развития общества, а также способствующий ее реализации совместно со специалистами разных направлений в рамках развития образования в целом.

Под термином «субъекты образовательной политики», отмечает И.Э. Кондракова, подразумеваются все граждане Российской Федерации, в том числе семья и родители, институты государственной власти, как региональные, так и федеральные, органы местного самоуправления, педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты [82].

Следовательно, основными субъектами образовательной политики можно назвать государство, субъекты Российской Федерации, органы регионального и муниципального управления образованием, региональные и муниципальные национальные сообщества, система образования, учащиеся и их родители как потребители, получающие образовательные услуги и все мировое образовательное пространство.

Государство можно считать ведущим субъектом образовательной политики, потому что оно формирует ценностные и социокультурные основы процесса образования, которые определяют содержание образовательной политики, определяет направления реализации государственной образовательной политики, а также предъявляет требования к уровню и процессу образования педагогов, к объему обязательных знаний, получаемых учащимися, к образовательным стандартам, определяет нормы, принципы, в том числе правовые, формы, методы образовательной политики и механизмы ее регулирования.

Что касается временного горизонта или рамок, периодов реализации политики, то можно утверждать, что политики имеет определенные временные ограничения процесса ее реализации, который, в свою очередь, должен привести к положительному результату.

Процесс реализации образовательной политики следует рассматривать как деятельность субъектов образовательной политики, которые, собственно, и реализуют саму политику.

Реализация образовательной политики представляет собой динамический процесс решения необходимых задач и достижения поставленных перед ней целей, который начинается сразу после легитимизации самой политики или какой-либо ее программы и в котором принимают участие различные ее субъекты.

Реализация образовательной политики – это сложный, развивающийся процесс, в котором участвуют многие заинтересованные стороны и который может привести к неудаче, если он не будет целенаправленным. Поэтому крайне важно понять его, прояснить его детерминанты и изучить пути, с помощью которых он может быть более прозрачным и эффективным.

Реализация образовательной политики относится к различным реальностям для разных людей: преподаватели и студенты могут рассматривать реализацию политики как изменения, которые они вносят в свою повседневную практику управления школами, преподавания и обучения. Для органов государственной власти она может относиться к тому, что должно быть выполнено, чтобы довести их новую политику до районов и школ. Для региональных или местных политиков это может означать принятие решений об изменении приоритетов и использовании ресурсов.

Традиционно органы государственной власти рассматривают реализацию политики в области образования как техническую стадию политического процесса, в ходе которого принятое ими решение исполняется администрацией и преподавателями по всей системе.

Реализацию образовательной политики можно рассматривать как продукт взаимодействия между конкретными субъектами. Это определение охватывает сложные взаимоотношения между образовательной политикой, местом, где она осуществляется (“место”), и субъектами, участвующими в этой политике (“люди”). Реализация образовательной политики изображается как

разнонаправленный процесс постоянных переговоров как снизу вверх, так и сверху вниз. Она включает в себя когнитивный процесс осмысления для исполнителя, основанный на том, что он знает, что он понимает о политике и каким, по его мнению, должен быть курс действий. Реализация происходит на нескольких уровнях и, следовательно, в различных социально-экономических, культурных и политических контекстах.

Таким образом, реализацию образовательной политики можно определить как процесс воплощения в жизнь идеи, программы или набора мероприятий и структур, новых для людей, пытающихся изменить или ожидающих изменений в сфере образования. Это изменение может быть четко определено в деталях или разработано и адаптировано постепенно; разработано для единообразного использования или намеренно спланировано таким образом, чтобы пользователи могли вносить изменения в соответствии со своими представлениями о потребностях ситуации. Это целенаправленный и разнонаправленный процесс изменений, направленный на реализацию конкретной политики и способный повлиять на систему образования на нескольких уровнях.

Образовательная политика может отвечать на потребность или на восприятие потребности, которая должна быть четко очерчена, чтобы облегчить формулирование, легитимность и осуществление решения. На любом уровне системы образования количество проблем, которые должны решать субъекты, вынуждает их расставлять приоритеты, и в этом случае политические потребности кажутся наиболее неотложными, наиболее ясными.

§1.2. Этапы развития и содержание образовательной политики в области работы с одаренными детьми

Первые исследования особенностей развития детей в Советском Союзе связывают с развитием педологии и психотехники, запрещенных в 1936 году Постановлением ЦК ВКб. [87]. Однако, именно в 30-е годы в системе

школьного образования получила свое развитие внеурочная деятельность, направленная на формирование различных интересов в досуговой деятельности, на выявление наиболее талантливых ребят в той или иной сфере. Именно в 30-е годы были проведены первые школьные предметные олимпиады, которые позже преобразовались в олимпиадное движение страны. Необходимо отметить, что предметные олимпиады, которые являются отличительной особенностью именно российской системы образования, стали противовесом тестам на развитие интеллекта (тесты IQ), которые получили развитие в США. Систему предметных олимпиад, создание школ с углубленным изучением предметов и организацию в 1975 году Всесоюзного Совета по одаренным и талантливым детям [130, с. 7] можно считать предпосылками формирования образовательной политики в области работы с одаренными детьми, получившей свое развитие в 21 веке.

Советский опыт развития детских талантов можно отнести к традиции российского образования. Таким образом, можно констатировать, что образовательная политика в области работы с одаренными детьми была заложена политикой коммунистической партии в области образования в первой трети 20 века.

Образовательная политика в области работы с одаренными детьми базируется на принципах открытости и доступности, индивидуального подхода к каждому учащемуся, непрерывности обучения на всех образовательных уровнях, принципе межведомственного взаимодействия, принципе приоритета интересов ребенка как личности, приоритета права ребенка на свободу выбора профессии, заботы о здоровье ребенка, принцип сочетания государственных и социальных ресурсов и инициатив, а также принцип опоры на передовые методики образования, на лучшие учреждения образования и на высококвалифицированные кадры [75, с. 131, 138, с. 9].

Государство как основной субъект образовательной политики в целях реализации политики в области выявления и поддержки одаренных детей и молодежи создает и совершенствует образовательную систему, обеспечивает

все необходимые условия для выявления, воспитания, обучения, развития и поддержки способностей и талантов всех участников образовательного процесса, независимо от их социального положения, финансовых возможностей семьи и места проживания. Также именно государство обеспечивает возможности для повышения профессиональной квалификации педагогического и административного состава учреждений образования, модернизацию и обогащение образовательных стандартов и образовательных программ, а также ведет работу по интеграции механизмов выявления и поддержки одаренных учащихся в общенациональную систему выявления и развития талантливых детей и молодежи.

Для реализации поставленных целей требуются решение определенных задач. Задачи, стоящие перед образовательной политикой в области работы с одаренными детьми, направлены на создание условий, подходящих для обнаружения и реализации потенциальных способностей и возможностей одаренных и талантливых детей, подготовку квалифицированных кадров, умеющих работать с такими детьми и поддержку учреждений образования, которые работают с одаренными детьми.

Решение этих задач предусматривает создание различных условий, обеспечивающих, с одной стороны, реализацию политики на всех уровнях системы образования, а с другой ее дальнейшее развитие на основании новых данных научных исследований, анализа практики.

Образовательная политика в области выявления и поддержки одаренных и талантливых детей распространяется на все учреждения общего и дополнительного образования, дошкольного и вузовского образования, а также проводится в специализированных образовательных учреждениях, в том числе интернатах для детей-сирот, учреждений для детей с ограниченными возможностями и колониях для несовершеннолетних. Она охватывает всю систему образования, согласно основному ее принципу – открытости и общедоступности.

Развитие государственной образовательной политики в области работы с одаренными детьми в настоящее время было рассмотрено нами с точки зрения системного подхода на основании анализа нормативных документов, регламентирующих образовательную политику, в следующих аспектах: а) условия для выявления одарённости, б) подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми, в) формирование инфраструктуры для работы с одаренными детьми.

Источниками для выявления этапов развития образовательной политики в области работы с одаренными детьми стали ключевые нормативные документы, принятые на федеральном уровне:

1. Проект Федеральной целевой программы «Дети России», в которой одной из подпрограмм указывается программа «Развитие творчества и одаренности» на 1996-1997 годы.

2. Целевая программа «Одаренные дети» в рамках программы «Дети России», утвержденная постановлением Правительства РФ от 25 августа 2000 года № 625 на 2001-2002 годы, которую можно считать отправной точкой целенаправленной политики в сфере работы с одаренными детьми

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271 становится одной из ключевых программ развития образования, в том числе в работе с одаренными детьми. Во втором пункте текста описан сценарий развития системы поддержки талантливых детей.

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, подписанная Президентом РФ 3 апреля 2012 года, которая определила базовые принципы построения и основные задачи создания общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295 предполагала проведение на регулярной ежегодной основе олимпиад, интеллектуальных, творческих и спортивных

конкурсов и соревнований, обеспечение проведения всероссийских и международных олимпиад, поддержку одаренных и талантливых детей премиями и стипендиями Президента Российской Федерации с целью увеличения количества обучающихся, принимающих участие таких конкурсов для выявления одаренных и талантливых детей.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» на период с 1 ноября 2018 года по 31 декабря 2024 года направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Более полный перечень документов, составивших информационную базу исследования, представлен в приложении 1.

В данной логике основными этапами можно считать следующие:

I. **Предварительный** (90-е годы XX века) – был впервые принят проект Федеральной целевой программы «Дети России», в которой одной из под-программ указана программа «Развитие творчества и одаренности» на 1996-1997 годы, реализация которого предусматривала создание условий в образовательных учреждениях для развития способностей талантливых и одаренных детей, в т.ч. создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми, а также подготовку и переподготовку педагогического состава к психолого-педагогической работе с одаренными детьми.

II. **Стартовый** (2000–2010 гг.) – принята Целевая программа «Одаренные дети» в рамках программы «Дети России», которую можно считать отправной точкой целенаправленной политики в сфере работы с одаренными детьми. Реализация программы предусматривала создание специальных школ для развития и поддержки одаренных детей, создание системы государственных грантов (стипендий) для талантливых детей, формирование системы федеральных и международных мероприятий в целях дальнейшего роста творческого и интеллектуального потенциала России,

предоставление школам возможности реализовывать принцип вариативности в построении образовательных программ и образовательного процесса, создание условий для обмена опытом между педагогами, работающими с одаренными детьми; в этот период была принята Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, предусматривающая обеспечение государственной поддержки школ для одаренных детей, а также Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы, в которой прописана необходимость раннего выявления одаренности;

III. **Концептуальный** (2010 – 2020 г.г.) – принята Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», в рамках реализации которой был предусмотрено создание системы поиска, выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, в т.ч. развитие учреждений образования круглосуточного пребывания для детей, имеющих особые способности, одаренности и таланты (президентские лицеи, интернаты по работе с одаренными детьми, школы на базе вузов и научно-исследовательских центров, ресурсные центры и проч.); на этом этапе принимается Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, согласно которой основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения; на этом этапе принят еще один важный документ – Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013–2020 годы", которая предполагала проведение на регулярной ежегодной основе олимпиад, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов и соревнований, обеспечение проведения всероссийских и международных олимпиад, поддержку одаренных и талантливых детей премиями и стипендиями Президента РФ;

IV. **Проектировочный** (2019 – 2024 гг.) – принят Федеральный проект «Успех каждого ребенка», который предусматривает проектирование образовательной среды поддержки одаренных детей, представленной

региональными центрами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. кванториумов, формирование виртуальной среды поддержки одаренности (онлайн-уроки, открытые уроки "Проектория", "Уроки настоящего").

Рассмотрим подробнее процесс становления образовательной политики в области работы с одаренными детьми.

Что касается ретроспективного анализа политики в области выявления и поддержки одаренных детей в России, то уже начиная с Закона об образовании 1992 года, появляются первые упоминания об одаренных и талантливых детях. Здесь речь идет о дополнительном профессиональном образовании. Образовательные программы дополнительного образования направлены на выявление одаренных детей в раннем возрасте с целью их эстетического воспитания и художественного образования. По результатам прохождения таких образовательных программ выдается свидетельство об окончании дополнительного образования в области искусств. А сами образовательные программы реализуются исключительно в сфере культуры

Однако, в 1994 году был разработан проект Федеральной целевой программы «Дети России», в которой одной из подпрограмм указывается программа «Развитие творчества и одаренности» на 1996–1997 годы. В дальнейшем данная программа продолжала развиваться, дополняться, получать большее финансирование и стала называться «Одаренные дети». В рамках данной программы начинается целенаправленная работа с одаренными детьми.

Программа предусматривает необходимость развития образовательных учреждений, которые работают с талантливыми и одаренными детьми с целью создания для последних таких условий, которые помогут развивать и реализовывать их способности. В ней указаны, в частности, такие задачи, как подготовка и переподготовка педагогического состава, поддержка учреждений образования, в том числе финансовая и материально-техническая, а также создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми. В соответствии с этим можно сделать вывод, что данная Программа определяет

начало создания специальных школ для развития и поддержки одаренных детей. Однако реализация положений Программы требует значительных ресурсов, как материальных, так и человеческих.

В 90-е годы было очень сложно финансировать подобные программы, экономика государства находилась в глубоком кризисе. Поэтому уже в самом начале 21 века в период стабилизации экономики страны, в 2000 году в тексте Национальной доктрины образования в Российской Федерации одной из задач системы образования указывается необходимость развития отечественных традиций в работе с одаренными детьми.

Тогда же Федеральным законом от 10 апреля 2000 года №51-ФЗ утверждается Федеральная программа развития образования, в которой уже делается акцент на индивидуальность одаренных детей и одним из направлений развития общего образования указывается возможность получения образования одаренными детьми с учетом их индивидуальности. Также в Федеральной программе одной из инновационных форм работы с одаренными детьми заявлено увеличение классов и групп для одаренных и способных детей.

Расширяется также география образовательных учреждений, включающих такие классы и группы. Согласно Федеральной программе, подобные классы должны существовать также в сельской местности, на Дальнем Востоке, на Крайнем Севере, в Сибири. То есть предлагается повсеместно, в различных общеобразовательных учреждениях по всей территории России формировать классы или группы детей, имеющих те или иные способности.

Направление государственной политики в области работы с одаренными детьми начинает развиваться с 2000 года, отправной точкой целенаправленной политики в сфере работы с одаренными детьми можно считать Целевую программу «Одаренные дети» в рамках программы «Дети России», утвержденную постановлением Правительства РФ от 25 августа 2000 года № 625 на 2001-2002 годы. Целью программы является создание на государственном уровне условий для выявления, развития и поддержки

одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Следующим шагом образовательной политики в области работы с одаренными детьми, способствующим обеспечению их качественного образования, становится курс образовательной политики, направленный на новые социальные требования к системе образования Российской Федерации.

Так, в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной Приказом Министерства образования РФ от 11.02.2002 г. №393 уже упоминается о необходимости обеспечения на равных условиях, независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и его национальности, а также материального состояния семьи, доступа к качественному полноценному образованию, направленному на выявление и поддержку наиболее способных, талантливых и одаренных учащихся и на формирование так называемой профессиональной элиты. Единственным условием повышения качества образования в данном документе прописывается необходимость обеспечения государственной поддержки школ для одаренных детей.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. №803 также затрагиваются интересы одаренных детей, указывая на необходимость развития сети образовательных учреждений дополнительного образования с целью расширения возможностей получать такое образование в соответствии с запросами населения, а также указывает на необходимость увеличения числа обучающихся по таким программам, в частности рассматриваются дети до 15 лет. Данное положение указывает на необходимость раннего выявления одаренности. Здесь же указано о необходимости расширения целевого финансирования образования, в том числе образования на основе долгосрочных программ, а также увеличение количества учреждений образования государственного типа.

В этот период характерен созданием огромного количества негосударственных образовательных учреждений, работающих на коммерческой основе. Многие из них были созданы для обучения так называемой элиты. Дети, у которых материальный достаток семьи находится на среднем уровне и ниже, не получают возможности обучаться в подобных организациях. В подобном положении оказываются и учреждения дополнительного образования.

В связи с этим остро встает вопрос финансирования образовательных программ, участия государственных образовательных учреждений в таких среднесрочных и долгосрочных программах, а также увеличения числа регионов РФ, финансирующих развитие образования на основе таких программ.

Образовательная политика государства в этот период направлена, в большей степени на укрепление ранее созданных Программ, на финансирование школ и на помощь предоставлять образовательные услуги в том объеме, в каком они способны это сделать.

"Наша новая школа" – Национальная образовательная инициатива, утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271 «становится одной из ключевых программ развития образования, в том числе в работе с одаренными детьми. Во втором пункте текста описан сценарий развития системы поддержки талантливых детей.

Это своего рода план работы, разъяснение того, как будет развиваться образовательная политика в области работы с одаренными детьми в ближайшие несколько лет.

Здесь предлагается выстроить систему поиска, выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, а также внедрить эту систему в общеобразовательную школу. С целью выявления одаренных и талантливых детей каждой школе предлагается развивать творческую среду, систему школьных конкурсов и олимпиад, систему дополнительного образования и систему поддержки уже выявленных талантов. Особо выделена необходимость

развития учреждений образования круглосуточного пребывания для детей, имеющих особые способности, одаренности и таланты.

В России к тому моменту уже действуют школы и интернаты при университетах, в том числе физико-математические и художественные.

Впервые упоминается о необходимости предоставления возможности старшеклассникам получать образования с помощью новых форм, таких как дистанционное обучение, очно-заочные и заочные формы с целью обеспечения возможности обучения по программе профильной подготовки, независимо от места проживания школьника.

Также указывается, что для детей, проявивших одаренность, требуется организовать специальные мероприятия, направленные на поддержку сформировавшейся одаренности, такие как летние и зимние школы, слеты, семинары, конференции и прочее.

Особое внимание уделяется вопросу финансирования.

В тексте Инициативы определен норматив «подушевого финансирования», то есть предлагается выделять денежные средства на конкретных учащихся, добившихся высоких результатов, и на конкретных учителей, благодаря которым эти дети смогли добиться таких результатов, а не только на школу в целом.

Отдельного внимания заслуживает «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, подписанная Президентом РФ 3 апреля 2012 года, которая определила базовые принципы построения и основные задачи создания общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

В рамках этой концепции, начиная с 2012 года, ведется основная работа по выявлению, поддержке, сопровождению и развитию детской одаренности. Все целевые программы, законы, подзаконные акты и распоряжения в рамках работы с одаренными детьми соответствуют стандартам Концепции.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г.

№61 было указано, что на данный период в России все еще не сформирована четкая система целенаправленной работы с одаренными и талантливыми детьми и молодыми людьми.

В рамках Программы планировалось создавать центры поддержки одаренных детей и дистанционные школы при крупных и национальных исследовательских университетах. А ожидаемым результатом Программы было определено создание программ и ресурсов для одаренных детей.

В 2014 году в Программу в части работы с одаренными детьми были внесены дополнения, указывающие на введение современных моделей общего и дополнительного образования, включающие такие модели, которые смогут обеспечить выявление и сопровождение одаренных детей в рамках школ посредством систем интеллектуальных конкурсов, творческих соревнований, а также научно-исследовательской и физкультурно-спортивной деятельности.

В 2012 году утверждается второй «Закон об образовании в Российской Федерации», где объясняются вопросы дополнительного образования детей и взрослых, организацию получения образования способными и одаренными учащимися, рассматривают особенности реализации образовательных программ в области искусств, спорта и физической культуры. Закон предполагает, что дополнительное образование, направленное на удовлетворение индивидуальных потребностей взрослых и детей, обеспечивает их адаптацию к жизни в современном обществе и возможность выявления и поддержки способных и одаренных детей.

В учреждениях общего образования одаренные дети могут быть выявлены путем организации федеральными и региональными органами государственной власти и органами местного самоуправления олимпиад и конкурсов, как интеллектуальных, так и творческих и спортивных.

Статья 77 Закона об образовании 2012 года четко описывает процесс организации и проведения школьных олимпиад, в том числе Всероссийской олимпиады школьников, так как наличие особых заслуг, в том числе участие и победы в подобных олимпиадах дают возможность школьникам получить

особые льготы в образовании, такие как поступление в университет на бюджетной основе и без вступительных экзаменов.

Что касается реализации образовательных программ в области искусств, физической культуры и спорта, то они направлены, в первую очередь, на выявление одаренных детей в раннем возрасте, их развитие, профессиональное становление. При этом все эти этапы должны быть основаны на возрастных, интеллектуальных, эмоциональных и физических особенностях подрастающих личностей. А прием на обучение по интегрированным программам проводится на основании индивидуальных результатов отбора среди детей, обладающих выдающимися способностями в своей области и определенными физическими данными.

В 2013 году утверждена Концепция развития математического образования в Российской Федерации, которая представляет собой описание принципов, целей и задач, а также направлений развития математического образования в России. Концепция предполагает вывести математическое образование в России на ведущие мировые позиции и ставит своими задачами модернизацию учебных математических программ в соответствии с потребностями учащихся и общества в целом во всеобщей математической грамотности, а также в специалистах различного профиля и в высоких достижениях математической науки и практики.

В данной Концепции указано, что у всех участников образовательного процесса должна быть сформирована установка "нет неспособных к математике детей" [183, с. 86], при этом требуется квалифицированная поддержка лидеров математического образования и выявление новых лидеров и обеспечение высокомотивированных обучающихся всех условий развития и применения их способностей.

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «предполагала проведение на регулярной ежегодной основе олимпиад, интеллектуальных, творческих и

спортивных конкурсов и соревнований, обеспечение проведения всероссийских и международных олимпиад, поддержку одаренных и талантливых детей премиями и стипендиями Президента Российской Федерации с целью увеличения количества обучающихся, принимающих участие таких конкурсов для выявления одаренных и талантливых детей.

Также Программа регламентировала вопросы ресурсного и программного обеспечения одаренных детей, определяет «объем ежегодно выделяемых бюджетных средств, выделяемых для поддержки работы по выявлению и поддержки одаренных детей.

Правительством Российской Федерации 26 декабря 2017 года было утверждено Постановление N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 11 августа 2020 года). Одним из пунктов структуры Программы на 2019–2025 годы является Федеральный проект «Социальная активность», который предполагает развитие способностей и талантов у детей и молодежи, обучающихся в школах, средних и высших образовательных учреждениях посредством поддержки общественных проектов и инициатив, а также вовлечения в волонтерскую и творческую деятельность и в студенческое клубное движение. Программой предусмотрено вовлечение 20% граждан в добровольческую деятельность, в творческую деятельность предполагается вовлечь 45% учащихся, а в студенческое клубное движение – не менее 70% студентов.

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» предусмотрено увеличение количества учащихся, которые принимают участие в олимпиадах и других конкурсах с 45% в 2019 году до 55% к 2025 году. Данная цель может быть достигнута в рамках реализации подпрограммы развития дополнительного образования. Проект также устанавливает численность учащихся 5–18 лет, привлеченных в деятельность организаций дополнительного образования, а именно 80% от общего числа учащихся.

Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» требует предоставление грантов для школьников общеобразовательных учреждений, проявивших особые высокие способности и достижения в области математики, цифровых технологий и информатики в размере 33300 единиц к 2024 году, а также предоставление грантов в форме субсидий на проведение в детских сезонных лагерях тематических смен для учеников, обучающихся по передовым направлениям информатики, дискретной математики и цифровых технологий в размере 133600 единиц к концу 2024 года.

Программой утверждены ответственные за исполнение образовательной политики министерства. В частности, соисполнителем Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках подпрограммы «Развитие дополнительного образования детей и реализации мероприятий молодежной политики» ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» выступает Минпросвещения России, а участниками – Минобнауки, Образовательный Фонд «Талант и успех», Минтруд России, Минкультуры России, Минспорт России, Управление делами Президента Российской Федерации, Росжелдор.

В Программе прописаны правила предоставления и распределения субсидий на софинансирование расходов, направленных на реализацию Программы. Данные правила устанавливают порядок, условия и цели субсидий, их назначение и значения, установленные соглашениями для предоставления в бюджеты регионов из федерального бюджета. В частности, определены субсидии на приобретение средств воспитания и обучения, в том числе дополнительных услуг и работ в целях:

- создания региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создания детских технопарков «Кванториум»;
- создания мобильных технопарков «Кванториум» для работы в малых городах и селах;

- развитие региональных систем дополнительного образования;
- создания центров цифрового образования "IT-куб";
- на обновление материально-технической базы школ, осуществляющих обучение по основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования, а также профильным программам цифрового и гуманитарного профилей.

Особым статусом пользуются Региональные центры выявления и поддержки одаренных детей. Образовательный центр «Сириус», учрежденный на базе олимпийской инфраструктуры в городе Сочи в 2014 году по инициативе Президента РФ В.В. Путина – уникальный образец образовательного учреждения особого типа, работающего в целях раннего выявления, развития и профессиональной поддержки проявивших выдающиеся способности детей. Центр работает круглогодично, а пребывание в нем и проезд в обе стороны бесплатные. Образовательные программы Центра «Сириус» рассчитаны на 24 дня, каждый месяц по ним проходят обучение около восьмисот детей разного возраста (от 10 до 17 лет), а также более сотни преподавателей и тренеров, сопровождающих этих детей и проходящих в Центре курсы по повышению своей квалификации.

Программы Центра «Сириус» сформированы по направлениям: наука, искусство, литературное творчество и спорт, однако эти направления интегрированы друг в друга с целью стимулирования творческого развития личности и воспитания будущего лидера в любой из данных сфер. Образовательные программы состоят из занятий по специальности, мастер-классы, общеобразовательные занятия, творческие встречи с ведущими специалистами своей области, развивающие досуговые мероприятия, оздоровительные процедуры. Особое место в образовательном и досуговом процессе уделено формированию и развитию лидерских и управленческих навыков, развитию творческого и математического мышления, формированию навыков сохранения и поддержания здоровья и культурному самовыражению

детей. Кроме того, достаточно много времени уделяется занятиям литературой, историей, знакомству с культурным наследием России.

Основными задачами «Сириуса» являются: развитие условий для становления и профессионального самоопределения детей, реализации потенциальных возможностей, независимо от места проживания, финансового и социального положения семьи; развитие новых форм включения в разные виды деятельности одаренных детей; реализация системы «социальных лифтов»; развитие мотивации и стимулов для партнерства, вовлечение новых участников, экспертов, педагогов, партнеров; максимальный охват одаренных учащихся России и их учителей.

Следует отметить, что система наставничества, успешно реализованная в Центре, предполагает дальнейшую поддержку выпускников, содействие их трудоустройству.

По примеру «Сириуса» в других регионах Российской Федерации создаются Региональные центры выявления и поддержки одаренных детей. На данный момент такие центры открыты и работают в 50 регионах России, еще несколько находятся на стадии формирования.

Проведенный анализ документов в области образовательной политики выявления и поддержки одаренных детей показал, что результатами почти тридцатилетней работы в области политики в сфере работы с одаренными детьми можно считать:

- 1) формирование инфраструктуры, обеспечивающей работу по поиску и поддержке одаренных и талантливых детей,
- 2) создание разноуровневых центров по работе с одаренными, в том числе региональных специализированных учреждений и центров по работе с одаренными детьми,
- 3) обеспечение условий для обучения и воспитания детей, проявивших одаренность в разных областях науки, культуры, творчества, спорта и других знаний, включая создание, разработку и внедрение специальных программ обучения для детей, проявивших особые способности,

4) формирование и пополнение информационного ресурса данных одаренных детей,

5) внедрение в школьную практику различных форм, методов и средств для привлечения и выявления одаренных детей, их воспитания и обучения.

Высшие образовательные учреждения, которые заинтересованы в привлечении талантливой молодежи в ряды своих студентов, а также крупные компании и корпорации, как российские, так и международные, создают и собственные образовательные программы, летние школы, лекции, семинары, мастер-классы, лицейские классы.

Ключевым элементом в системе выявления одаренных детей, который призван выполнять роль «социального лифта» стали школьные олимпиады всех уровней, но главное – Всероссийские олимпиады, участие и победа в которых обеспечивает дополнительные возможности для дальнейшего обучения этих школьников, их развития, возможности поступления в вузы, получения премий, грантов, стипендий и льгот. Особое внимание уделяется проведению различных конкурсов, соревнований, состязаний для школьников, благодаря которым можно выявить и привлечь большое количество способных детей.

Увеличение финансирования всего сегмента, отвечающего за работу с одаренными детьми, безусловно, становится основной движущей силой, способствующей получению положительных результатов политики, направленной на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей. С каждым годом выделяется все больше финансовых средств из федерального и региональных бюджетов, к финансированию привлекаются различные фонды, крупные компании и корпорации, обеспечивающие достойный уровень финансирования, а соответственно обеспечивается качественная работа с талантливыми и одаренными детьми и молодежью. Следствием такой работы становится возможность России стать лидером по развитию человеческого капитала и обеспечение государственного сектора экономики квалифицированными кадрами.

Как было отмечено выше, основанием для описания процесса развития образовательной политики в области работы с одаренными детьми, послужили нормативные документы, реализация которых в регионах и создавала необходимые условия для выявления и поддержки одаренных детей.

В приложении 2 представлено подробное описание выявленных этапов развития образовательной политики в области работы с одаренными детьми

§1.3. Обоснование выбора базы исследования и методика выявления организационно-педагогических условий работы с одаренными детьми

Для решения поставленных исследовательских задач, а именно при исследовании вопроса реализации государственной политики в области работы с одаренными детьми важно получать информацию из разных источников и поэтому требуется обширная исследовательская база, так как исследование затрагивает как общероссийские, так и региональные проблемы.

Базой эмпирического исследования являются:

1. Образовательные учреждения общего и дополнительного образования города Санкт-Петербурга и некоторых других городов России, в частности Москвы, Твери, Новосибирска, Владивостока, Самары, Ростова-на-Дону, Воронежа, Феодосии, Томска и Сочи стали базой для проведения интервьюирования педагогов различных учебных заведений с целью исследования условий и результатов реализации государственной образовательной политики. Педагоги, участвующие в исследовании, имеют разный уровень квалификации, опыт работы в школе, опыт работы с одаренными детьми, они преподают разные предметы и работают в разных учебных заведениях. Но объединяет их одно: работа с одаренными детьми. Эти педагоги отлично ориентируются в быстро меняющейся образовательной среде, легко адаптируются к новым условиям работы и достаточно хорошо владеют информацией, касающейся государственной политики в области работы с одаренными детьми. При этом каждый из них по-своему уникален, ведь владея

определенным набором навыков и профессиональными привычками, они прекрасно разбираются в вопросах инновационной деятельности, они умеют найти подход к каждому учащемуся и при этом не потерять ни личность одаренного ребенка, ни других учеников, еще не проявивших свою одаренность.

2. Общеобразовательные школы и гимназии города Санкт-Петербурга стали базой для «анализа инновационных продуктов. Школы в своей деятельности ориентируются на такие инструменты реализации образовательной политики, которые призваны связать деятельность школ с образовательной политикой в области работы с одаренными детьми. Участвуя в реализации образовательной политики, школа реализует заданные политикой стандарты, она начинает искать заданные пути реализации политики, так как последняя ставит перед школой прямую задачу: реализовать государственные образовательные стандарты. Соответственно, школа начинает искать пути, благодаря которым она сможет в этой общей задаче найти пути, средства, механизмы, алгоритмы, инструменты для работы с теми детьми, которые требуют большего внимания, то есть с одаренными и талантливыми детьми. Инновационные продукты, которые разрабатывает и предоставляет на конкурс школа, становится тем самым инструментом реализации образовательной политики.

3. Частные и государственные образовательные учреждения, предоставляющие услуги повышения квалификации педагогов, расположенные в разных городах России стали источниками информации о существующих на сегодняшний день курсах повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми. Для учителей, как субъектов образовательной политики, особенно важно понимать, что работа с одаренными детьми должна быть систематичной и целенаправленной, что нельзя подходить к обучению одаренных односторонне, использовать в работе только привычные формы и методы или развивать детскую одаренность лишь периодически. Учителя реализуют государственную образовательную политику, в том числе в области

работы с одаренными детьми, поэтому они должны обладать определенными знаниями, умениями и навыками для работы с одаренными детьми, иметь профессиональные компетенции и знания, в связи с чем курсы повышения квалификации педагогов становятся отправной точкой для успешной реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми.

Таким образом, экспериментальная база исследования довольно обширна, но это делает ее максимально интересной и информативной. Выбор базы исследования основывался на том, что для выявления организационных условий направленных на работу с одарёнными детьми, требуется проанализировать большое количество документальных и литературных источников, начиная с Федеральных законов, Государственных программ и Федеральных целевых программ и заканчивая региональными инициативами и Программами, местечковыми положениями о разного вида конкурсах, соревнованиях, олимпиад, а также внутришкольными мероприятиями, затрагивающими образование одаренных детей.

Для выявления педагогических условий развития детской одарённости необходимо проанализировать деятельность педагогов, методы и формы их работы с одарёнными детьми, проблемы с которыми они сталкиваются при работе с одарёнными детьми, а также возможные пути решения этих проблем.

Разработка методики выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в системе школьного образования была обусловлена задачами диссертационного исследования:

1. Изучить научно-педагогическую литературу и документы, раскрывающие развитие, содержание и задачи образовательной политики России в области работы с одаренными детьми.

2. Обосновать выбор базы исследования и разработать методику выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми.

3. Проанализировать практику реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в системе школьного образования.

4. Разработать программу подготовки будущих педагогов к реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в системе школьного образования.

Выявление организационно-педагогических условий является достаточно сложной задачей, поэтому для ее решения была разработана методика, в процессе создания которой мы учитывали опыт разработки подобных исследовательских инструментов, представленный в научных работах [21, с. 18].

Особым вниманием пользовались анализ литературы и документальных источников. Для описания полученных результатов, как уже было отмечено выше, был выбран системный подход, который представляет собой широкую описательную теорию того, как различные части и уровни политической системы взаимодействуют друг с другом.

Для изучения понятия «Образовательная политика» и раскрытия содержания ее структуры были проанализированы литературные источники, в которых предоставлялась информация, которая касалась раскрытия понятий «образовательная политика» и «политика в сфере образования». После изучения и анализа литературы и описания результатов проведенного анализа требовалось изучить официальные документы, касаемые образовательной политики и истории ее становления. Для анализа были выбраны документы, показывающие основные исторические вехи и историческое развитие государственной образовательной политики России, начиная с 1918 года и до современного времени. Анализ документов помог не только описать историю становления государственной образовательной политики, но и выявить ключевые аспекты образовательной политики, каковыми являются цели, определяющие конкретные задачи, сферу охвата и временной горизонт, устанавливающий некоторые ограничения для процесса реализации политики.

Кроме того, он позволил описать субъекты, принципы и процесс реализации образовательной политики.

Для изучения задач образовательной политики в области работы с одаренными детьми и путей их решения были отобраны документы, отражающие эти задачи, за последние 20 лет. Было определено, что «государство как основной субъект образовательной политики в целях реализации политики в области выявления и поддержки одаренных детей и молодежи, с одной стороны, создает и совершенствует образовательную систему, обеспечивает все необходимые условия для выявления, воспитания, обучения, развития и поддержки способностей и талантов всех участников образовательного процесса, независимо от их социального положения, финансовых возможностей семьи и места проживания. С другой стороны, государство обеспечивает возможности для повышения профессиональной квалификации педагогического и административного состава учреждений образования, модернизацию и обогащение образовательных стандартов и образовательных программ, а также ведет работу по интеграции механизмов выявления и поддержки одаренных учащихся в общенациональную систему выявления и развития талантливых детей и молодежи.

Образовательная политика в области работы с одаренными детьми также была изучена, проанализирована и описана с точки зрения системного подхода, что позволило рассмотреть задачи политики, предусматривающие те условия, которые обеспечивают реализацию политики на всех уровнях системы образования и ее дальнейшее развитие на основании новых данных научных исследований, анализа практики.

Для решения задачи анализа педагогической практики выявления и развития потенциала одаренных детей путем разработки и введения в практику школ инновационных продуктов, были проанализированы все инновационные продукты, направленные на работу с одаренными детьми и представленные школами города Санкт-Петербург на конкурс инновационных работ в рамках проекта «Петербургская школа 2020» за период с 2013 по 2019 годы. В ходе

работы были определены особенности представленных на конкурс работ, дана первичная классификация инновационных продуктов, направленных на работу с одаренными учащимися. Также был проведен анализ инновационных продуктов, прошедших в финал конкурса и продуктов-победителей, которые были опубликованы в соответствующих сборниках и которые были рекомендованы к апробированию и внедрению в деятельность школ. Определено, что процент инновационных продуктов, направленных на работу с одаренными детьми относительно общего числа представленных на конкурс работ, очень низкий, но еще меньше количество продуктов, победивших в конкурсе. Соответственно, школам Санкт-Петербурга требуется уделять больше внимания работе с одаренными детьми (см. приложение 3).

Всего за период с 2013 по 2019 годы на конкурс было представлено 56 инновационных продуктов, направленных на работу с одаренными детьми, что составляет 11,9% от всего объема представленных на конкурс инновационных продуктов, из них 6 продуктов стали победителями конкурса.

Анализ существующих в России на данный момент курсов повышения квалификации педагогов, направленных на работу с одаренными детьми и являющихся базовым требованием, предъявляемым к педагогам при реализации ими образовательной политики в области работы с одаренными детьми, показал, что из всех «образовательных программ курсов повышения квалификации учителей по всей России, выделить 121 программу, которая подходит для работы с одаренными (в приложении 4 представлен перечень программ ПК).

Эти программы, в основном, направлены на более глубокую проработку предмета (в том числе в условиях ФГОС), на инновационные подходы к изложению предмета. То есть, полученные на курсах знания можно использовать и для работы с одаренными детьми, и для работы со всеми учащимися. На сегодняшний день образовательных программ, непосредственно «направленных на работу с одаренными детьми, существует лишь тридцать. То есть, из всех представленных программ повышения квалификации учителей

0,24% могут быть использованы при работе с одаренными и 0,06% направлены непосредственно на изучение одаренности и особенности работы с одаренными детьми.

Результаты анализа показывают, что представленные сегодня программы в той или иной степени повторяют друг друга. Это не может способствовать прогрессу в сфере работы с одаренными детьми, так как заставляет педагогов при работе с одаренными детьми рассчитывать только на свои знания и опыт, на свои силы. Особенно, если дети проявляют свою одаренность вне рамок существующих программ. Зачастую педагоги в школах в таких случаях предоставляют право обучения одаренных организациям дополнительного образования, считая, что это их задача, а учитель в школе должен читать свой предмет в рамках школьной программы.

Расширение тематики и содержания программ повышения квалификации по работе с одаренными детьми может способствовать изменению сложившихся представлений.

Таким образом, ответственным органам необходимо приложить усилия для систематизации всех представленных в стране программ повышения квалификации, а также определить неразвитые направления. Далее, чтобы устранить эти пробелы, необходимо предложить образовательным организациям конкретные тематики для разработки программ.

Следующей задачей исследования была задача проведения анкетирования и интервью с педагогами, работающими в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования с целью выявления их опыта работы с одаренными детьми, а также проблем, которые сопровождают такую педагогическую деятельность. В рамках решения этой задачи были проведены очные интервью с педагогами, работающими в разных образовательных учреждениях России (полные тексты интервью приведены в приложении 5).

Также был проведен опрос с помощью гугл-форм, в ходе которого педагоги, работающие в разных школах России, ответили на вопросы и

изложили свои позиции относительно заданных вопросов (текст опросника находится в приложении 6).

Проведенные опросы позволили выявить проблемы и трудности, с которыми сталкиваются педагоги в работе с одаренными детьми, а также проблемы и трудности, с которыми, по мнению учителей, сталкиваются одаренные дети. На основе полученных результатов были предложены варианты путей преодоления трудностей и решения существующих проблем в виде серии курсов повышения квалификации и создания интернет-сообщества учителей, а также проведения серии конференций, способствующих решению реально существующих проблем.

Последней исследовательской задачей стояла задача разработки курса для студентов педагогического направления «Подготовка педагога к работе с одаренными детьми». В рамках курса были предложены ряд тем для теоретических, семинарских, практических и самостоятельных занятий, направленных на глубокую проработку навыков работы с одаренными детьми. Полученные в рамках изучения курса знания будущие педагоги смогут применить в своей профессиональной деятельности. Курс имеет практическую направленность и разработан таким образом, чтобы студенты после окончания вуза смогли воспользоваться всеми своими наработками. Все практические материалы собираются в отдельную папку и становятся базой для будущей педагогической деятельности. Такой максимально практический подход способствует пониманию студентом реальных особенностей работы с одаренными детьми.

По результатам теоретического анализа и анализа практики работы с одаренными детьми можно выделить три группы организационно-педагогических условий, которые создаются на федеральном и муниципальном уровнях.

На федеральном уровне проработаны и приняты законы и Программы, которые охватывают все три группы условий, потому что регламентируют работу образовательных учреждений, объясняют работу педагогов и

направлены на организацию учебного процесса, в том числе непосредственно для учащегося. Условия, создаваемые в рамках реализации документов, регламентирующих образовательную политику, могут быть определены как организационные.

На региональном уровне развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи закреплено в региональных нормативных правовых актах. Также на региональном уровне условиями реализации государственной образовательной политики:

- для одаренных детей выступают социальное партнерство, выделение наставников, открытие региональных центров поддержки одаренных детей.

- для педагогов, работающих с этими детьми, привлечение научного, кадрового, материально-технического ресурса области и других регионов, повышение профессионального мастерства специалистов.

- для развития взаимодействия между субъектами в пространстве работы с данными детьми – развитие региональной распределенной модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений, определение перечня и качества образовательных программ (модулей программ) дополнительного образования.

Региональная система выявления, поддержки и развития талантов развивается по распределенной модели сетевого взаимодействия и включает: региональные ресурсные центры, организации дополнительного образования, инновационные площадки, центры компетенций и т.д.

На муниципальном уровне условиями реализации государственной образовательной политики:

- для одаренных детей выступают оказание адресной помощи конкретным детям, создание муниципального банка одаренных и талантливых детей.

- для педагогов, работающих с этими детьми, организация научно-методического сопровождения процессов выявления, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся в образовательных учреждениях; выявление профессиональных дефицитов, возникающих при проектировании и реализации работы с одаренными детьми; оказание адресной помощи в их

решении; создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и других специалистов, работающих с одаренными детьми.

– для развития взаимодействия между субъектами в пространстве работы с данными детьми – деятельность сетевых сообществ по обмену опытом, психолого-педагогическому сопровождению талантов, организации индивидуальной работы с одаренными детьми; развитие инновационной деятельности ОУ.

В школах России создаются организационно-педагогические условия «для работы с одаренными детьми, направленные на выявление и развитие их одаренности, и педагогические условия для работы с одаренными детьми. Организационно-педагогические условия, направленные на работу с одаренными детьми, также можно разделить на три группы, согласно выставленной в начале исследования гипотезе, а именно:

1) для одаренных детей создается целостная система урочной и внеурочной деятельности, в том числе организация разнообразных состязаний, которые позволяют ребенку проявить себя: олимпиад, дебатов, творческие конкурсы и т.д.; в рамках дополнительного образования детям предоставляется возможность включения в различные виды деятельности, исходя их собственных наклонностей и возможностей, возможность попробовать себя в разных видах деятельности и выбрать интересующую сферу, в которой можно успешно и результативно развиваться; внедряются индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие особенности развития одаренных детей; разрабатываются и внедряются в учебный процесс индивидуальные программы развития способностей одаренных детей.

2) для педагогов, работающих с этими детьми, занятия по повышению квалификации проводятся с использованием различных технологий, в том числе инновационных, проектных, изобретательских, уровневой дифференциации и развивающего обучения; проводятся семинары по интеграция вне-урочной и урочной деятельности; мастер-классы и семинары

для освоения активных методов образовательного процесса, создания ситуаций успешности для учащихся и т.д.

3) для развития взаимодействия между субъектами в пространстве работы с данными детьми осуществляется группирование детей для выполнения определенных работ, связанных с развитием детской одаренности, таких как проектная деятельность, творческие задания или подготовка к олимпиадам; профилирование классов, а именно выделение профильных классов для детей, проявивших свою одаренность.

Таким образом, методика выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в системе школьного образования:

- *ориентирована на анализ практики* работы с одаренными детьми по трем направлениям:

1) условия для выявления, самореализации и развития потенциала одаренных детей, созданные в системе школьного образования на всех уровнях управления системой (федеральный, региональный, муниципальный, школьный);

2) выявление потребностей, затруднений и профессиональных дефицитов педагогов в работе с одаренными детьми;

3) условия для установления взаимодействия между субъектами образовательной политики в области работы с одаренными детьми, созданные в системе школьного образования на всех уровнях управления системой (федеральный, региональный, муниципальный, школьный);

– *основана на теоретическом анализе* современных литературных источников, нормативно-законодательных и программных документов, позволяющих определить содержание образовательной политики России в области работы с одаренными детьми, в т.ч систему выявления и поддержки одаренных детей, сформированную на всех уровнях управления системой (федеральный, региональный, муниципальный, школьный);

– предполагает анализ результатов мнений педагогов, работающих с одаренными детьми (опросов, интервью, фокус-групповых обсуждений), продуктов деятельности педагогов, работающих с «одаренными детьми (в т.ч. инновационных продуктов), программ повышения квалификации для педагогов, работающих с одаренными детьми, проектов и программ взаимодействия учреждений, ориентированных на работу с одаренными детьми;

– определяет необходимость интерпретации полученных данных с целью их систематизации и выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми на всех уровнях управления системой (федеральный, региональный, муниципальный, школьный);

– адресована исследователям, экспертам, руководителям школ и образовательных организаций (в т.ч. центров), «ориентированных на работу с одаренными детьми.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проведенный теоретический анализ литературных источников позволяет сделать следующие выводы:

1. На данный момент в научной литературе не существует общепринятых определений терминов образовательной политики и политики в сфере образования.

В данной работе понятие «политика» рассматривается с точки зрения системного подхода. Системный анализ представляет собой широкую описательную теорию того, как различные части и уровни политической системы взаимодействуют друг с другом. Центральная идея системного анализа основана на аналогии с биологией: как сердце, легкие и кровь функционируют как единое целое, так и компоненты социальных и политических систем неразрывно связаны друг с другом. Когда один компонент изменяется или подвергается нагрузке, другие компоненты корректируются для компенсации. Системообразующим компонентом политики является политическая цель,

которая определяется на уровне Президента и Правительства, их указов, которые создают направленность политики.

Сам термин «политика» «следует понимать как деятельность, которая направлена на достижение социально значимых целей, включающих в себя, в том числе политическое участие, а также курс правительства, и как сферу жизни, связанной отношениями между большими социальными группами и государством. Государственная политика представляет собой процесс обеспечения основных направлений, а также решение вопросов, которые стоят перед главными сферами развития общества.

Проведенный ретроспективный анализ развития образовательной политики со времен образования СССР и по сей день показывает, что образовательная система несколько раз перестраивалась, реформировалась и каждая такая реформа назревала в тот момент, когда образовательная политика, переставая приносить ожидаемые результаты, менялась.

Исследование показало, что основной стратегической целью образовательной политики является повышение доступности качественного образования, которое соответствует всем требованиям и нормам перспективного развития общества и каждого человека в нем, а для реализации этой цели необходимо решение стратегических задач развития образования.

Таким образом, образовательная политика – это программы, разрабатываемые государственными органами, основанные на ценностях и идеях, адресованные субъектам образования и реализуемые администраторами и специалистами в области образования.

Образовательная политика представляет собой инструмент, призванный обеспечивать ключевые права и свободы личности, повышать темпы научно-технического и социально-экономического развития общества, а также способствующий ее реализации совместно со специалистами разных направлений в рамках развития образования в целом.

Реализацию образовательной политики можно рассматривать как целенаправленный и разнонаправленный процесс изменений, направленный на

реализацию конкретной политики и способный повлиять на систему образования на нескольких уровнях.

2. Направление государственной политики в области работы с одаренными детьми начинает развиваться с 2000 года, «отправной точкой целенаправленной политики в сфере работы с одаренными детьми можно считать Целевую программу «Одаренные дети» в рамках программы «Дети России», утвержденную постановлением Правительства РФ от 25 августа 2000 года № 625 на 2001-2002 годы».

Государственная образовательная политика, направленная на формирование интеллектуального потенциала и интеллектуальной развитости, касается вопросов выявления, поддержки, развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей.

Дать возможность каждому ребенку расти и развиваться в условиях индивидуального подхода, выявить свои сильные стороны, помочь сориентироваться в море возможностей, проявить себя, применить свой талант или способность, преуспеть в процессе его реализации – вот главная цель образовательной политики в области работы с одаренными детьми.

Для реализации поставленных целей требуются решение определенных задач. Задачи, стоящие перед образовательной политикой в области работы с одаренными детьми, направлены на создание условий, подходящих для обнаружения и реализации потенциальных способностей и возможностей одаренных и талантливых детей, подготовку квалифицированных кадров, умеющих работать с такими детьми и поддержку учреждений образования, которые работают с одаренными детьми.

Основными этапами реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми можно считать следующие этапы:

– предварительный (90-е годы XX века) – был впервые принят «проект Федеральной целевой программы «Дети России», в которой одной из под-программ указана программа «Развитие творчества и одаренности» на 1996-1997 годы, реализация которого предусматривала создание условий в

образовательных учреждениях для развития способностей талантливых и одаренных детей, в т. ч. создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми, а также подготовку и переподготовку педагогического состава к психолого-педагогической работе с одаренными детьми;

– стартовый (2000–2010 гг.) – принята Целевая программа «Одаренные дети» в рамках программы «Дети России», которую можно считать отправной точкой целенаправленной политики в сфере работы с одаренными детьми. Реализация программы предусматривала создание специальных школ для развития и поддержки одаренных детей, создание системы государственных грантов (стипендий) для талантливых детей, формирование системы федеральных и международных мероприятий в целях дальнейшего роста творческого и интеллектуального потенциала России, предоставление школам возможности реализовывать принцип вариативности в построении образовательных программ и образовательного процесса, создание условий для обмена опытом между педагогами, работающими с одаренными детьми; в этот период была принята Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, предусматривающая обеспечение государственной поддержки школ для одаренных детей, а также Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы, в которой прописана необходимость раннего выявления одаренности;

– концептуальный (2010-2020 гг.) – «принята Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», в рамках реализации которой был предусмотрен создание системы поиска, выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, в т. ч. развитие учреждений образования круглосуточного пребывания для детей, имеющих особые способности, одаренности и таланты (президентские лицеи, интернаты по работе с одаренными детьми, школы на базе вузов и научно-исследовательских центров, ресурсные центры и проч.); на этом этапе принимается Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, согласно которой основное внимание должно быть уделено повышению

профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения; на этом этапе принят еще один важный документ – Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы", которая предполагала проведение на регулярной ежегодной основе олимпиад, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов и соревнований, обеспечение проведения всероссийских и международных олимпиад, поддержку одаренных и талантливых детей премиями и стипендиями Президента РФ;

– проектировочный (2019- 2024 гг.) – принят Федеральный проект «Успех каждого ребенка», который предусматривает проектирование образовательной среды поддержки одаренных детей, представленной региональными центрами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т. ч. кванториумов, формирование виртуальной среды поддержки одаренности (онлайн-уроки, открытые уроки "Проектория", "Уроки настоящего").

Проведенный анализ документов в области образовательной политики выявления и поддержки одаренных детей показал, что результатами почти тридцатилетней работы в области политики в сфере работы с одаренными детьми можно считать:

- 1) формирование инфраструктуры, обеспечивающей работу по поиску и поддержке одаренных и талантливых детей,
- 2) создание разноуровневых центров по работе с одаренными, в том числе региональных специализированных учреждений и центров по работе с одаренными детьми,
- 3) обеспечение условий для обучения и воспитания детей, проявивших одаренность в разных областях науки, культуры, творчества, спорта и других знаний, включая создание, разработку и внедрение специальных программ обучения для детей, проявивших особые способности,
- 4) формирование и пополнение банка данных одаренных детей,

5) внедрение в школьную практику различных форм, методов и средств для привлечения и выявления одаренных детей, их воспитания и обучения.

3. Для решения поставленных исследовательских задач, а именно при исследовании вопроса реализации государственной политики в области работы с одаренными детьми важно получать информацию из разных источников и поэтому требуется обширная исследовательская база, так как исследование затрагивает как общероссийские, так и региональные проблемы.

Выявление организационно-педагогических условий является достаточно сложной задачей, поэтому для ее решения была разработана методика выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в системе школьного образования, которая:

- ориентирована на анализ практики работы с одаренными детьми по трем направлениям: 1) условия для выявления и развития потенциала одаренных детей, созданные в системе школьного образования на всех уровнях управления системой (федеральный, региональный, муниципальный, школьный); 2) выявление потребностей, затруднений и профессиональных дефицитов педагогов в работе с одаренными детьми; 3) условия для установления взаимодействия между субъектами образовательной политики в области работы с одаренными;

- основана на теоретическом анализе современных источников, позволяющих определить содержание такой политики;

- предполагает анализ результатов мнений «педагогов, работающих с одаренными детьми, продуктов их деятельности, программ повышения их квалификации, проектов и программ взаимодействия учреждений, ориентированных на работу с одаренными детьми;

- определяет необходимость интерпретации полученных данных с целью их систематизации и выявления организационно-педагогических условий ее реализации;

- адресована исследователям, экспертам, руководителям школ и образовательных организаций.

Проведенный анализ позволил определить термин «образовательная политика» и механизм ее реализации, определить этапы становления образовательной политики в области работы с одаренными детьми, разработать методику и с ее помощью выявить организационно-педагогические условия работы с одаренными детьми в школах России.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАБОТУ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РОССИИ

§ 2.1. Практика выявления и развития потенциала одаренных детей и условия, создаваемые для работы педагогов с одаренными детьми

Образовательная среда в современной школе формируется под влиянием организационно-педагогических условий, направленных на реализацию образовательной политики государства. При этом основными субъектами реализации такой политики на уровне учебных заведений и образовательных организаций выступают педагоги и учащиеся. Именно результат взаимодействия этих субъектов определяет конечный продукт государственной образовательной политики.

Педагогическую деятельность можно рассматривать как процесс реализации политики, а достижения учащихся – как ее продукт.

В своей деятельности педагоги руководствуются и пользуются знаниями и навыками, полученными в процессе получения педагогического образования и непосредственно при работе с детьми. При этом современная школа требует постоянного качественного улучшения работы, профессионального и личностного роста и развития педагога, постоянного обучения и образования. Это связано с тем, что школа постоянно совершенствуется, и педагог должен совершенствоваться вместе с ней.

Для поддержания профессиональной квалификации учителя регулярно обучаются как на различных курсах повышения квалификации, так и самостоятельно. Однако, учителя не всегда могут правильно сориентироваться в огромном количестве обучающих программ, курсов, семинаров, вебинаров и образовательных платформ. Кроме того, далеко не все обучающие программы охватывают весь спектр проблем, с которыми может столкнуться педагог в рамках своей профессиональной деятельности.

Для определения реально существующих проблем в сфере работы с одаренными детьми в школах России, в период с 2020 по 2022 годы в рамках диссертационного исследования был проведен ряд опросов, в которых приняли участие педагоги, работающие в различных образовательных организациях России.

Опросы проводились как с помощью дистанционных технологий, в том числе с помощью гугл-форм, так и в виде очного интервью (Приложение б).

Ответы респондентов позволили выявить проблемы и трудности, с которыми сталкиваются педагоги в работе с одаренными детьми, а также проблемы и трудности, с которыми, по мнению учителей, сталкиваются одаренные дети.

В ходе анализа ответов были выявлено следующее:

- ✓ Большинство опрошенных педагогов работают в школах и являются учителями-предметниками, в частности преподавателями математики, технологии, искусства, литературы, истории и обществознания, музыки, хореографии и ритмики, и в учреждениях дополнительного образования.

- ✓ Стаж работы учителей разный: от 1 месяца до 40 лет.

- ✓ Все опрошенные имеют высшее образование.

- ✓ Большинство респондентов считают, что все дети одарены, при этом понимание самого определения одаренности разнится.

- ✓ Почти половина педагогов считают, что одаренность – это высокий уровень развития каких-либо способностей. Также многие определяют одаренность как талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений. Хотя некоторые определяли талантливость, как подтвержденную одаренность и говорили о том, что когда одаренный ребенок получает награды, грамоты и другие свидетельства его одаренности, он считается талантливым.

- ✓ Почти все респонденты считают, что в их школе учатся одаренные дети, большинство имеют опыт работы с одаренными детьми, а также собственные наработки для работы с одаренными и талантливыми детьми.

✓ Все учителя придерживаются единодушного мнения о том, что с одаренными детьми нужно вести отдельную индивидуальную работу, и что только индивидуальный подход может дать плоды.

Из форм работы с одаренными детьми педагогам известны следующие: математический кружок; индивидуальная работа; интеллектуальные марафоны; олимпиады; конкурсы, соревнования; внеурочная деятельность; экскурсии; проектная деятельность; научное общество учащихся; профильные классы; групповые занятия; нетрадиционные уроки; творческие и нестандартные задания; научно-практические конференции, диспуты, круглые столы; факультативы, элективные курсы; работа по индивидуальным планам; групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; исследовательские, проблемные, поисковые технологии обучения; стартапы; математические бои; творческие мастерские; сотрудничество с другими школами, вузами; ролевые и дидактические игры

Не все учителя в процессе своей профессиональной деятельности используют формы работы с одаренными детьми, но те педагоги, которые пользуются ими, выделяют: индивидуальный подход; проектная деятельность; подготовка к участию и участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, играх; конференции; работа в группе; работа в кружках; решение исследовательских, проектных задач; интерактивные методики; семинарские, факультативные занятия; уроки-ярмарки идей; лекторий; практикумы; уроки с применением инновационных и ИКТ-технологий, уроки развития; работа по индивидуальным планам учащихся и др.

Никто лучше учителей не может представить *реальную картину относительно работы с одаренными в каждой конкретной школе*. Поэтому на вопрос: «Какие условия для работы с одаренными детьми созданы в Вашей школе?» ответы были очень разные: несколько человек ответили, что никакие условия не созданы; другие предоставили различные ответы, среди которых можно выделить следующие: идёт разработка отдельных внеурочных занятий для детей, показывающих лучшие результаты на олимпиадах; проводятся

дополнительные занятия для детей, заинтересованных в предмете; созданы или создаются профильные классы; работают кружки различных направлений; созданы условия для проведения детьми проектной деятельности; создана развивающая среда; проводится регулярная диагностика одаренных детей; ведется работа с семьями; внедряются индивидуальные планы обучения.

Что касается *проблем и трудностей, с которыми сталкиваются одаренные дети в процессе обучения*, то учителя выделяют такие: проблемы социализации; неквалифицированные наставники; вероятность дисгармоничного развития; эффект большой рыбки в маленьком пруду; отсутствие интереса к общеобразовательному процессу; знают материал наперёд и теряют интерес; успевают в одном и из-за этого теряют в другом; недостаточно продуманная развивающая среда; потребность во внимании взрослых; неприязнь к школе; непринятие их способностей; техническая неоснащенность; недостаточно времени для индивидуальных занятий с учителями.

Из *проблем и трудностей, с которыми сталкиваются педагоги при работе с одаренными детьми*, педагоги выделяют следующие: сложно найти подход; недостаточно поддержки со стороны руководства школы в направлении работы с одаренными детьми; отсутствие методических пособий; техническая неоснащенность; недостаток времени для подготовки к урокам, с учётом индивидуальных требований для таких учеников; поведение одаренных детей на уроках (нередко они ведут себя вызывающе, провокационно).

Таким образом, мы можем четко понять, что именно требуется сделать для того, чтобы работа с одаренными детьми велась систематически и целенаправленно, потому что эта работа – огромный вклад в будущее страны, а выявленные проблемы и трудности позволили определить векторы развития профессиональных навыков и умений педагогов.

Для того, чтобы найти возможность решить проблему или справиться трудностью, необходимо сначала уточнить эти две категории.

Под категорией проблемы следует понимать расхождение между желаемым и действительным. С другой стороны, проблемой можно рассматривать расхождение между потенциально возможным и действительным. При этом в обоих случаях пути преодоления такого расхождения на момент определения проблемы неизвестны. Трудности же представляют собой обстоятельства и ситуации, с которыми можно только смириться.

В таблице 1 перечислены выявленные в процессе опроса трудности одаренных детей в школе и возможные пути их преодоления.

Таблица 1.

Выявленные трудности и пути их преодоления.

Трудность	Возможные пути преодоления
Отсутствие у одаренного ребенка интереса к общеобразовательному процессу, одаренные дети знают материал наперёд и теряют интерес	Изменение подхода к процессу обучения как со стороны педагогов, так и со стороны одаренных детей. Использование инновационных продуктов, инновационных, проектных, ИКТ и других нестандартных технологий может помочь сделать занятия в школе более интересными
Одаренные дети успевают в одном и из-за этого теряют в другом	Важно выявить приоритеты и следовать поставленным целям. Для этих целей используют индивидуальные образовательные траектории
Непринятие другими способностей одаренных детей	Помочь преодолеть трудность может школьный психолог
Техническая неоснащенность классов, школы	Единственным возможным путем преодоления трудности может рассматриваться только финансовое обеспечение школы
У одаренных детей недостаточно времени для индивидуальных занятий с учителями	Занятость ребенка определяют, в первую очередь, его родители. Если ребенок считается успевающим учеником, то необходимость индивидуальных занятий обсуждается педагогами совместно с

	родителями, но если ребенок не успевает по какому-либо предмету, то для индивидуальных занятий необходимо выделять время согласно индивидуальным образовательным траекториям.
--	---

Что касается трудностей педагогов при работе с одаренными детьми, то основные трудности и возможные пути их преодоления указаны в таблице 2.

Таблица 2.

Трудности педагогов при работе с одаренными детьми и возможные пути их преодоления

Трудность	Возможные пути преодоления
Сложно найти подход к одаренному ребенку	Возможным путем преодоления трудности можно рассматривать курсы повышения квалификации педагога, а также наработку педагогического опыта и взаимодействие с психологом
Недостаток времени для подготовки к урокам, с учётом индивидуальных требований для одаренных учеников	Путем решения трудности могут быть либо изменение рабочего графика, либо совместная подготовка педагогов

Согласно проведенным интервью, основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при работе с одаренными детьми, можно сгруппировать в шесть основных групп, указанных в таблице 3.

Таблица 3.

Основные проблемы при работе с одаренными детьми.

Проблема	Предлагаемые пути решения	Пример
Проблема отсутствия конкретного плана работы с одаренными детьми в рамках	Создание онлайн-сообщества педагогов, способствующего обмену опытом педагогов с коллегами	Интернет-клуб «Спроси меня».

определенного предмета		
Проблема отсутствия пособий по работе с одаренными детьми	Написание самими педагогами методических пособий и других материалов по работе с одаренными детьми, которые могут лечь в основу самообразования педагога.	Конкурс среди педагогов на предложение лучших методических пособий по работе с одаренными детьми, исходя из личного опыта педагога
Незнание стандартов оформления	Практический курс, совмещающий в себе теоретические лекции и практические работы	Курс «Особенности профессиональной деятельности педагога при работе с одаренными детьми»
Сложность при взаимодействии учителя и одаренного ребенка в рамках ежедневной урочной деятельности	Психолого-педагогическое обучение учителя	Курс «Стратегии и формы взаимодействия с одаренными детьми в рамках школы»
«Недостаточность поддержки со стороны руководства школы в направлении работы с одаренными детьми»	«Курсы повышения квалификации для руководителей школ, завучей и методистов, в которых будут изучаться не только нормативно-правовые основы обучения одаренных детей», но и методы информирования педагогов и методы активного привлечения педагогов к отдельным видам работы	Курс «Организация работы с одаренными детьми в рамках школы»
Проблемы социализации и	Организация активного взаимодействия педагогов и	Цикл конференций «Я – одаренный и

потребность во внимании взрослых	психологов в рамках цикла онлайн и очных конференций по проблеме детской одаренности	как с этим жить»
----------------------------------	--	------------------

Далее указанные проблемы и возможные пути их решения рассмотрены подробнее, а также предложены вероятные учебные планы по предложенным курсам.

Одной из основных проблем педагогов при работе с одаренными детьми была определена *проблема отсутствия конкретного плана работы с одаренными детьми* в рамках определенного предмета. Для определения стратегии решения этой проблемы были проанализированы курсы повышения квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми, представленные различными образовательными организациями России. Однако, проведенный анализ выявил дефицит таких курсов, в связи с чем педагоги могут только использовать собственный опыт, либо полагаться на опыт коллег.

Одним из путей решения данной проблемы можно рассматривать создание онлайн-сообщества педагогов, способствующего обмену опытом педагогов с коллегами.

Например, в качестве подобного сообщества можно создать интернет-клуб «Спроси меня». Это сообщество объединит педагогов России и других стран. У сообщества должен иметься официальный сайт, группа в социальной сети и канал в мессенджере, где все участники сообщества смогут общаться друг с другом в любой момент времени. Этот интернет-клуб должны вести администраторы и модераторы, имеющие отношение к преподавательской деятельности. Создать такой клуб можно на базе курсов повышения квалификации или университета, а также можно обратиться за помощью к Правительству или в Министерство образования, которые могут обеспечить функционирование и финансирование клуба.

В рамках своей деятельности, клуб сможет организовывать разного рода мероприятия, в рамках которых педагоги, заинтересованные в работе с

одаренными детьми, смогут проводить и принимать участие в онлайн или очных семинарах и вебинарах, в которых учителя смогут делиться своим опытом, совместно разрабатывать стратегии и планы занятий с одаренными детьми, совместно решать существующие у них проблемы, а также совместно, с учетом их личного опыта, предлагать и разрабатывать программы уроков по конкретным предметам. В дальнейшем данные программы можно будет внедрять в практику школы, а также представлять на различных конкурсах, например, на конкурс инновационных продуктов с целью их дальнейшего внедрения в преподавательскую деятельность других школ.

Там же в мини-группы можно объединить педагогов по преподаваемым предметам для того, чтобы они могли обсуждать непосредственно работу по своему направлению и совместно решать возникающие проблемы.

Кроме того, каждую подгруппу может вести педагог-наставник, способный либо сам дать необходимые советы, либо привлечь для этого нужных специалистов. Наставник также может взаимодействовать с руководителями образовательных организаций, завучами и методистами.

Таким образом, совместными усилиями проблема отсутствия программ по работе с одаренными детьми по предметам будет решена.

В таблице 4 представлен основной план мероприятий, основываясь на который будет разработана программа работы в рамках одного предмета.

Таблица 4.

Основной план мероприятий интернет-клуба «Спроси меня»

№	Основное содержание программы
1	Нестандартные формы уроков как средство развивающего обучения в системе работы с одаренными детьми
2	Коллективная проектная деятельность как одна из форм учебно-воспитательной работы с одаренными детьми
3	Трудные задачи и фантастические идеи для одаренных изобретателей
4	Экспериментальное исследование: организация и проведение
5	Дополнительное образование — механизм развития одаренного ребенка
6	Игровые формы работы на уроках и во внеурочной деятельности

7	Особенности проектного метода обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности
8	Разработка индивидуального занятия с одаренным ребенком с акцентом на самостоятельную деятельность
9	Создание качественной и эффективной образовательной среды для работы с одаренными детьми
10	Особенности подготовки и сопровождения одаренного ребенка к разноуровневым олимпиадам.

Следующей проблемой в работе с одаренными детьми была определена *проблема отсутствия пособий по работе с одаренными детьми*. Пособия для работы с одаренными детьми лежат в основе самообразования педагога и служат источником знаний учителя, необходимых для обучения одаренного ребенка. Не всегда учителя знают, как поступить в той или иной ситуации, бывают случаи, когда педагоги не знают, как преподнести им свой предмет или подготовить ребенка к участию в том или ином конкурсе. Именно из методических пособий педагог может подчерпнуть недостающую информацию.

Основной стратегией решения данной проблемы следует рассматривать возможность написания самими педагогами методических пособий и других материалов по работе с одаренными детьми, которые могут лечь в основу самообразования педагога.

Самообразование базируется на изучении литературы и просмотре обучающего видео. При этом явная нехватка информационных ресурсов приводит к тому, что педагог либо получает неполную информацию, либо некорректно ее выбирает. Зачастую среди методических пособий трудно выделить те, которые направлены именно на работу с одаренными детьми, а также нередки случаи, когда в пособии, не касающемся одаренных детей, приводится ценная информация, которая могла бы быть использована при работе с одаренными, однако, так как нигде в пособии это не указано, они проходят мимо внимания учителей. В связи с этим самообразование может показаться неэффективным, однако это проблема не самообразования, а отсутствия источников информации.

Таким образом, со стороны Министерства просвещения, вероятно, имеет смысл инициировать конкурс среди педагогов на предложение лучших методических пособий по работе с одаренными детьми, исходя из личного опыта педагога. Это поможет получить одновременно большое количество материала, который в дальнейшем ляжет в основу официальной программы поддержки педагогов при работе с одаренными детьми.

Отсутствие методического материала сказывается и на ранее обозначенной проблеме: отсутствие программ по предметам. Кроме того, оно создает предпосылки для такой существенной проблемы, как непонимание учителем, что от него требуется *незнание стандартов оформления*. Это касается оформления дорожных карт, индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных образовательных маршрутов, написания индивидуальных программ или разработки инновационных продуктов. Конечно, легко найти решение в интернете, но гораздо продуктивнее и эффективней учитель сможет работать, если знает эти термины и стандарты оформления и если сам ранее разрабатывал и писал эти документы.

Наиболее эффективной стратегией решения данной проблемы можно рассматривать практический курс, совмещающий в себе теоретические лекции и практические работы «Особенности профессиональной деятельности педагога при работе с одаренными детьми».

Данный курс должен быть длительным по срокам, может быть разработан как курс выходного дня или рассчитан на занятия в вечернее время, в виду наличия большого объема практических заданий. Учителя совместно с наставниками смогут изучить теоретические аспекты той или иной задачи, а затем самостоятельно или при содействии с наставником выполнять поставленную задачу. Если слушатель занимается удаленно, у него должен быть ноутбук или стационарный компьютер с возможностью демонстрации экрана.

В таблице 5 представлен примерный учебный план курса «Особенности профессиональной деятельности педагога при работе с одаренными детьми».

Таблица 5.

Примерный учебный план курса «Особенности профессиональной деятельности педагога при работе с одаренными детьми»

№	Основное содержание программы
1	«Готовность педагога к обучению и развитию одаренных детей. Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми
2	Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми. Подготовка педагога для работы с одаренными детьми
3	Развитие креативных способностей учителя как условие творчества учащихся. Практические задания
4	Разработка информационной карты инновационного (передового) педагогического опыта
5	Разработка индивидуального занятия с одаренным ребенком с акцентом на самостоятельную деятельность
6	Разработка урока с применением инновационных технологий
7	Разработка целевой комплексной программы (ЦКП) «Одарённые дети»
8	Создание качественной и эффективной образовательной среды «для работы с одаренными детьми. Разработка методических рекомендаций».
9	«Особенности подготовки и сопровождения одаренного ребенка» к разноуровневым олимпиадам. Разработка плана подготовки учащегося
10	Нестандартные формы уроков как средство развивающего обучения в системе работы с одаренными детьми. Разработка уроков
11	Индивидуальное портфолио учащегося как инструмент организации работы с одаренными детьми. Разработка плана оформления портфолио
12	Индивидуальный образовательный маршрут. Разработка индивидуального образовательного маршрута одаренного учащегося
13	Менторство как форма работа с одаренными детьми. Основные пути развития ментора
14	ТРИЗ-педагогика как инструмент выявления одаренности в школе. Разработка плана выявления одаренных детей в школе с помощью методики ТРИЗ и практическое занятие
15	Инновационная деятельность школы и внедрение инновационных продуктов в работу с одаренными детьми. Разработка программы

	инновационного продукта и плана внедрения программы в школьную практику
16	Разработка урока для одаренных детей с использованием коллективного проектного метода
17	Разработка урока для одаренных детей с использованием экспериментального исследования
18	Разработка урока для одаренных детей с использованием игровых форм
19	Разработка урока для одаренных детей с использованием проектного метода
20	Разработка урока для одаренных детей с использованием инновационных технологий
21	Разработка урока для одаренных детей с использованием ИКТ-технологий
22	Разработка индивидуального занятия с одаренным ребенком с акцентом на самостоятельную деятельность
23	Разработка программы инновационного продукта для работы с одаренными детьми

По окончании курса у учителя будет сформирована папка с готовыми решениями, которые он всегда может применить в процессе своей профессиональной деятельности. Также педагог сможет в дальнейшем постоянно пополнять свой банк знаний. При наличии такой базы учителю будет легко ориентироваться в быстро меняющихся требованиях, оперативно реагировать на запросы руководства и при необходимости помогать своим коллегам.

Кроме того, решение этой проблемы косвенно поможет решить предыдущую проблему, потому что педагоги, имеющие практический опыт, сами могут разрабатывать и публиковать методические материалы, которые их коллеги смогут использовать в своей профессиональной деятельности.

Еще одной проблемой, с которой часто сталкиваются педагоги, работая с одаренными детьми, выступает *сложность при взаимодействии учителя и одаренного ребенка в рамках ежедневной урочной деятельности*. По словам педагогов, нередко случаи, когда одаренные дети на уроках ведут себя

вызывающе, не подчиняются указаниям учителя, делают все по-своему, а также требуют особого внимания к себе. Педагоги подчеркивают, что обычные способы управления с такими детьми зачастую не срабатывают, учитель не может справиться с таким поведением и это, в конце концов, может привести к негативным последствиям как для учащегося, так и для учителя.

Основной стратегией решения данной проблемы является психолого-педагогическое обучение учителя. Максимально эффективно такое обучение можно провести в рамках курса повышения квалификации педагогов. Это должен быть курс, направленный непосредственно на обучение стратегиям взаимодействия с детьми, проявляющими одаренность и талантливость в разных сферах деятельности.

Практически во всех представленных сегодня курсах повышения квалификации педагогов так или иначе затрагиваются общие вопросы понимания одаренности и талантливости, психологические особенности одаренных детей и их основные сильные и слабые стороны. К ним требуется добавить конкретные стратегии и методы взаимодействия педагогов с одаренными детьми с учетом их психологических особенностей.

Кроме того, можно разработать курс, который будет не только объяснять общие проблемы одаренности, но и решать главную проблему педагогов: как именно взаимодействовать с такими детьми, не касаясь при этом форм и методов их обучения. Такой курс будет полезным и для молодых учителей, и для педагогов с опытом, он может объединять в себе психологию одаренности с педагогическими приемами и методами, и может проводиться как автономный курс, так и быть введением в любой другой курс, направленный на работу с одаренными детьми.

Примером такого курса может стать курс «Стратегии и формы взаимодействия с одаренными детьми в рамках школы». Курс включает в себя несколько модулей, первый модуль объясняет феномен одаренности, талантливости и гениальности, а также психологические и возрастные особенности одаренных детей. В следующем модуле следует сделать акцент на

особенностях взаимодействия с одаренным ребенком, включая диады родитель-одаренный ребенок, одаренный ребенок-одаренный ребенок, одаренный ребенок-сверстники, учитель-одаренный ребенок и учитель-родители одаренного ребенка. Отдельный модуль необходимо посвятить вопросам реализации конкретных стратегий поведения и форм поведения при взаимодействии с одаренным ребенком, а также методам влияния на таких детей.

В таблице 6 представлен примерный учебный план курса «Взаимодействие с одаренными детьми в рамках школы»

Таблица 6.

Примерный учебный план курса «Взаимодействие с одаренными детьми в рамках школы»

№	Основное содержание программы
Модуль 1	
1	Способности, одаренность и талантливость. «Детская одаренность: признаки, виды. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
2	Виды одаренности: общая интеллектуальная и академическая одаренность; художественная одаренность; творческая одаренность; социальная одаренность; практическая одаренность
3	Особенности «развития одаренных детей: особенности развития познавательной сферы и особенности психосоциального развития».
4	Факторы, влияющие на развитие детской одаренности.
Модуль 2	
5	Стратегии взаимодействия родителей с «одаренным ребенком
6	Стратегии взаимодействия учителей с одаренным ребенком
7	Содействие эффективному взаимодействию одаренных детей со сверстниками
Модуль 3	
8	Диагностика детской одаренности: уровни диагностики одаренности
9	Основные методы диагностики детской одаренности
10	Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей
11	Выявление одаренных детей. Принципы и методы выявления одаренных детей
12	Выстраивание эффективной системы работы по выявлению

	одаренных детей и работы с ними в рамках общеобразовательной школы
13	Инновационные стратегии поиска и выявления одарённых детей
14	Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми
Модуль 4	
15	Методы влияния на одаренного ребенка
16	Формы воспитания одаренных детей
17	Разработка чек-листов по налаживанию позитивных отношений с одаренным ребенком

К составлению такого курса необходимо привлечь и педагогов, и психологов, при этом методическая составляющая должна постоянно обновляться и изменяться, если какие-либо формы и методы работы устаревают.

Не менее, а в какой-то степени даже более важной, выступает выявленная проблема *недостаточности поддержки со стороны руководства школы в направлении работы с одаренными детьми*. Такая проблема довольно разносторонняя, она может проявляться по-разному: кто-то из педагогов указывает на техническую неоснащенность классов или школы в целом, другие говорят о том, что руководство школы не проявляет должного интереса к одаренным детям и финансированию работы с ними, третьи утверждают, что в их школе, по мнению руководства, одаренных детей нет, поэтому проводить с ними определенную работу не требуется.

Иногда эта проблема проявляется в отсутствии достаточной информированности педагога о необходимости проведения отдельной работы с одаренными детьми.

Основной стратегией решения такой проблемы являются курсы повышения квалификации для руководителей школ, завучей и методистов, в которых будут изучаться не только нормативно-правовые основы обучения одаренных детей, но и методы информирования педагогов и методы активного привлечения педагогов к отдельным видам работы.

Примером такого курса может стать курс «Организация работы с одаренными детьми в рамках школы». Обучение на курсе должно быть направлено на информационную поддержку руководителей школ, завучей и методистов о государственных Программах, Проектах, грантах, связанных с обучением одаренных детей, о нормативно-правовых основах, законах и законодательных актах, постановлениях и пр. Эта информация изучается последовательно при формировании компетенций первого модуля. В следующем модуле речь пойдет о формах взаимодействия руководства школой с педагогами. Для получения сертификата об окончании слушатели должны будут представить свой проект, в котором они представят собственные наработки профессионального взаимодействия на базе своей школы. В дальнейшем они смогут внедрить свой проект в практику работы. Занятия на курсе могут проходить удаленно, однако важно активное участие слушателей. Поэтому лекции построены таким образом, что лектор задает различные задания в ходе занятия и они выполняются на месте и оцениваются коллегиально всеми слушателями. В последствии все слушатели, получившие сертификат, добавляются в общий чат в мессенджере, где они могут постоянно поддерживать связь с коллегами. Кроме того, доступ в личный кабинет слушателя на сайте не закрывается, у обучающегося есть возможность в любой момент прослушать записи лекций и воспользоваться наработками коллег, которые остаются доступными для всех слушателей.

В таблице 7 представлен примерный учебный план курса «Организация работы с одаренными детьми в рамках школы»

Таблица 7.

Примерный учебный план курса «Организация работы с одаренными детьми в рамках школы»

№	Основное содержание программы
1	Основные законы, Национальные программы, Национальные проекты и нормативно-правовые акты, обеспечивающие эффективную работу с одаренными детьми
2	Национальная программа «Одаренные дети». Особенности

	программы, региональные различия, возможности и способы внедрения программы в образовательный процесс
3	Программа «Одаренность. Творчество. Успех»
4	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
5	Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов
6	Создание системы работы с одарёнными учащимися по всем видам одарённости
7	Внедрение и обобщение инновационного опыта педагогов, новых образовательных технологий в работе с одарёнными детьми
8	Обеспечение участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах различного уровня
9	Организация педагогического класса
10	Организация эффективного взаимодействия с педагогами
11	Разработка проекта эффективного взаимодействия с педагогическим составом

Если взаимодействие между педагогическим составом и руководством школой будет налажено должным образом, проблема отсутствия информированности будет решена. Что касается проблемы недостаточности поддержки со стороны руководства школы в направлении работы с одаренными детьми, то корни ее могут уходить как в недостаточный уровень информированности непосредственных школьных руководителей школой о современных направлениях работы с одаренными детьми (тогда представленный курс поможет решить эту проблему), так и в проблему финансирования школы (тогда вопрос будет решаться сложнее, однако знания, полученные в ходе обучения на курсе, помогут руководству школы при взаимодействии с местными властями).

Основными проблемами, с которыми сталкиваются одаренные дети в процессе школьного обучения, по мнению педагогов, являются *проблемы социализации и потребность во внимании взрослых*. Эти проблемы чаще всего возникают из-за непонимания учителями сути феномена одаренности. Часто хорошую успеваемость путают с одаренностью, а одаренность – с везением. При этом одаренные дети часто ведут себя вызывающе, несдержанны, грубят

не только при общении со сверстниками, но и при общении с учителями. В связи с этим такие дети могут считаться конфликтными или невоспитанными и, как следствие, учителя стараются избежать взаимодействия с этим ребенком, что еще больше усугубляет проблемы учащегося.

Эта проблема может быть решена путем активного взаимодействия педагогов и психологов в рамках цикла онлайн и очных конференций по проблеме детской одаренности «Я – одаренный и как с этим жить». Такие конференции могут проходить на базе Региональные центры выявления и поддержки одаренных детей и в них, кроме педагогов и психологов, могут принимать участие непосредственно одаренные дети. Они могут рассказывать о себе, о своем понимании общения со взрослыми и отвечать на вопросы педагогов и наоборот, учителя и психологи могут помочь каждому конкретному ребенку понять себя и других. Кроме того, в рамках цикла конференций учителя должны будут получить теоретическую информацию, касающуюся феномена одаренности и путей взаимодействия педагога с одаренными детьми с точки зрения психологии одаренности.

Примерный учебный план цикла конференций для педагогов «Я – одаренный и как с этим жить» представлен в таблице 8.

Таблица 8.

**Примерный учебный план цикла конференций для педагогов
«Я – одаренный и как с этим жить»**

№	Основное содержание программы
1	Встреча педагогов с одаренными детьми, обсуждение существующих проблем
2	Встреча педагогов с психологами «Как помочь одаренному ребенку социализироваться»
3	Круглый стол среди педагогов «В моем классе одаренный ребенок»
4	Мозговой штурм «Разработка школьного мероприятия «Наши звездочки»»
5	Организация учебной деятельности одаренного ребенка
6	Подбор оптимальных методов работы
7	Как же найти тот самый подход?

Таким образом, программы повышения квалификации учителей строятся, исходя из реальных проблем, с которыми сталкиваются педагоги при работе с одаренными детьми. Кроме того, эти курсы имеют большую практическую нагрузку с минимальным количеством теоретических лекций. Это делает курсы более ценными для учителей, потому что они не просто прослушивают лекции, но и делятся собственным опытом, могут воспользоваться советами других учителей, прорабатывают реальные ситуации, работают с документами и программами. Вследствие этого в дальнейшем в своей профессиональной деятельности у них не возникнет вопросов, как проводить тот или иной урок, заполнять рабочую документацию, писать собственные программы или внедрять инновационный продукт. Такой набор курсов можно реализовать по любому направлению подготовки. Главное его отличие – актуальность, определяемая с помощью опроса педагогов, выявления их реальных запросов и проблем.

§ 2.2. Анализ инновационной практики работы с одаренными детьми в системе образования Российской Федерации

Школы в своей деятельности ориентируются на такие инструменты реализации образовательной политики, которые призваны связать деятельность школ с образовательной политикой в области работы с одаренными детьми. Участвуя в реализации образовательной политики, школа реализует заданные политикой целевые ориентиры, она начинает искать заданные пути реализации политики, так как последняя ставит перед школой прямую задачу: реализовать государственные образовательные стандарты. Соответственно, школа начинает искать пути, благодаря которым она сможет в этой общей задаче найти пути, средства, механизмы, алгоритмы, инструменты для работы с теми детьми, которые требуют большего внимания, то есть с одаренными и талантливыми детьми.

Инновационная деятельность является одним из ведущих аспектов работы школы, она необходима для развития школы, поскольку она подразумевает поэтапное выполнение определенных действий, направленных на достижение поставленных целей, приводящих к качественным положительным результатам.

Обобщение информации об инновационной деятельности школ города Санкт-Петербурга представляется важным, так как она может быть использована другими школами в их деятельности.

Инновационная деятельность школ была введена законом «Об образовании» №273-ФЗ, утвержденном 29 декабря 2012 года. В этом законе общее образование позиционируется в качестве места воспитания человека как члена современного информационного общества.

Инновации необходимы школам в связи с изменениями, происходящими в российском обществе. Это касается всех сфер жизни, от экономики до психологии. Педагогика и образование не стоят в стороне от общества, от его изменчивости, развития, обновления. Школы нуждаются в постоянной модернизации, они должны соответствовать запросам общества, они должны ставить все новые цели и работать над эффективностью образования и положительным изменением образовательной среды [171]. Появляются все новые типы образовательных организаций, конкуренция в сфере образования тоже не стоит на месте; пересматривается как содержание изучаемых предметов, так и их перечень; изменяется понимание роли учителя, педагога рассматриваются как помощники учащихся в их развитии.

В системе образования России сформирована сеть федеральных инновационных площадок, информация о деятельности которой представлена в сети интернет на сайте (<https://fip.expert/activity>). Анализ приказа о действующих ФИПах показал, что из 47 утвержденных тем, есть лишь одна тема, напрямую охватывающая проблемы работы с одаренными детьми. Это проект школы с углубленным изучением отдельных предметов №31 г. Тольятти «Организация образовательной среды, способствующей поддержке и развитию

одаренных обучающихся – спортсменов в условиях общеобразовательной школы».

Однако, необходимо отметить, что утвержден ряд тем, которые косвенно раскрывают отдельные аспекты работы с одаренными детьми:

– проект Института системно-деятельности педагогики г. Москвы «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»);

– проект лицея №590 Санкт-Петербурга «Образовательные практики формирования готовности подростка к самоопределению в цифровом мире»;

– проект школы «Летово» г. Москвы «Открытая образовательная студия для распределенной разработки в детско-взрослых коллективах исследовательских, инженерных, технологических и робототехнических продуктов».

Интересным с точки зрения работы с одаренными детьми является опыт лицея №590, в котором основная идея развития школы формулируется как представление о талантливости каждого человека, поэтому школа должна содействовать поиску путей развитию этих талантов [69]. Лицей ставит своей задачей развитие индивидуальности каждого путем сотрудничества с различными творческими союзами.

Анализ публикаций показывает, что практика выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей развивается в Москве и в Иркутской области [116], в Новороссийске [145] и в Алтайском крае [120].

Обратимся к опыту Санкт-Петербурга, как опыту, который можно назвать массовым. В Санкт-Петербурге более 700 школ, во многих проводится работа, направленная на разработку инноваций. Однако, далеко не все школы могут и ведут такую деятельность. Еще меньшее количество предоставляет свои разработки на конкурс инновационных продуктов.

Ежегодно, начиная с 2011 года, школы Санкт-Петербурга предоставляют на конкурс свои инновационные продукты в рамках реализации программы

развития системы образования города «Петербургская школа – 2020», а лучшие из них внедряются в деятельность школ. Вся информация размещается на открытом портале «Петербургское образование» [239]. В открытом доступе находятся материалы разработчиков, начиная с 2013 года по 2019 год. В 2021 году конкурс не был объявлен. Материалы 2020 и 2022 годов не размещены в открытом доступе на портале.

Выбор инновационных продуктов, разработанных педагогами, в качестве материала для анализа практики работы с одаренными детьми обусловлен следующим:

1. Во-первых, конкурс позволяет выявить лучшие практики в целях их дальнейшего тиражирования. В системе образования России другого аналога конкурсу инновационных продуктов, проводимого в Санкт-Петербурге, нами не обнаружено. Существует множество конкурсов инновационных проектов. Как отмечают в своем исследовании Фияксель Э.А., Сидоров Д.В., Разина В.В., конкурсы инновационных проектов популярны и проводятся в большом количестве во многих странах мира, тематики конкурсов различные, в основном, это сфера IT, медицины, финансов, но встречаются инновационные конкурсы в области образования, дизайна, экологии. Большое количество конкурсов являются универсальными [181]. В Москве организуется конкурс инноваций в образовании «КИВО» [211], однако в открытом доступе есть лишь только краткая информация о победителях разных лет. И среди победителей нет работ, направленных на выявление и развитие одаренности.

2. Во-вторых, как показал проведенный анализ развития образовательной политики в области работы с одаренными детьми, данное направление педагогической деятельности является недостаточно методически разработанным, за исключением материалов для организации олимпиадного движения и дополнительного образования, что нельзя напрямую отнести к материалам для работы с одаренными детьми. В открытом доступе представлено много различных публикаций по рассматриваемой проблематике,

но материалов, раскрывающих методику работы с одаренными крайне недостаточно. На конкурс представляются именно методические материалы.

3. В-третьих, инновационный продукт проходит всестороннюю экспертную оценку, в том числе по признаку инновационности. И только после экспертной оценки, инновационный продукт, как воплощенный результат инновационной деятельности, может быть тиражирован.

Рассмотрим методику проведения конкурса.

Конкурс проходит в несколько этапов в течение 3-4 месяцев. Представленные продукты сначала проходят через процедуру технической экспертизы, при необходимости, если школа не согласна с решением экспертной комиссии, она может подать апелляцию. Затем проводится заочный тур конкурса, лучшие работы переходят на следующий этап – очный тур. По результатам очного тура определяются победители.

Можно с уверенностью сказать, что в заочный тур конкурса проходят действительно интересные и перспективные проекты, они конкурентоспособны и могут быть реализованы независимо от результатов конкурса.

В связи с этим целесообразно рассматривать инновационные продукты, участвующие именно в заочном туре конкурса, поскольку они могли не выйти в очный тур по весьма объективным причинам, но при этом они полностью удовлетворяют условиям, поставленным перед ними как перед продуктами инновационной деятельности школы.

Конкурс инновационных продуктов в Санкт-Петербурге имеет открытый характер, каждый желающий может ознакомиться с материалами конкурса на портале «Петербургское образование», а также на сайтах школ города. Конкурс проводится с целью стимулирования инновационной деятельности педагогов и выявления таких инновационных продуктов, которые могут быть системно внедрены в образовательные организации города.

Конкурс проводится по двум направлениям – «образовательная деятельность» и «управление образовательной организацией». В рамках первого направления педагоги имеют возможность представить свои

разработки по самой различной педагогической проблематике, в том числе продукты, направленные на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи.

Объем работ, представленных на конкурс в разных направлениях деятельности, неоднороден. Школы самостоятельно решают вопрос об участии в конкурсе и о тематике предоставленного продукта. Однако проследить конкретное количество заявок, проектов и их содержимое не представляется возможным в связи ограниченной информацией. При этом есть информация о победителях конкурсов».

На рисунке 1 представлено количество образовательных учреждений, подавших заявки на участие в конкурсе инновационных продуктов с 2013 по 2019 годы.

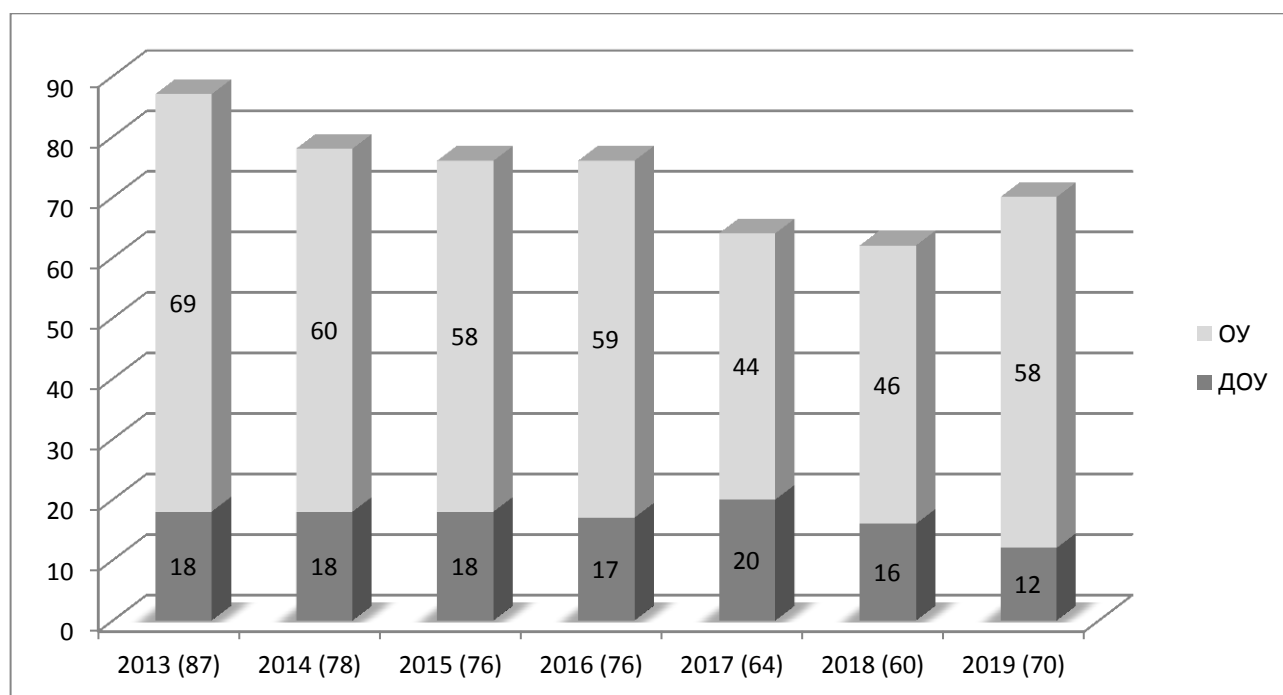


Рисунок 1. «Количество образовательных учреждений, подавших заявки на участие в конкурсе инновационных продуктов с 2013 по 2019 годы.

Примечание. ДОУ – дошкольное образовательное учреждение, ОУ – образовательные учреждения.

Таким образом, ежегодно относительно равное количество учреждений образования приняли участие в конкурсе, при этом в 2013 году было подано максимальное количество заявок (86), а в 2018 – минимальное.

В среднем 75,85% общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования ежегодно подают заявки на участие в конкурсе, оставшиеся 24,15% приходятся на дошкольные образовательные учреждения. Наиболее высокий уровень участия приходится на 2019 год, а именно 82%, наиболее низкий – 60% - на 2017 год. При этом в 2014, 2015 и 2018 годах это соотношение было равным и составило 76%.

На рисунке 2 представлено количественное соотношение школьных проектов, прошедших в заочный тур конкурса относительно общего количества.

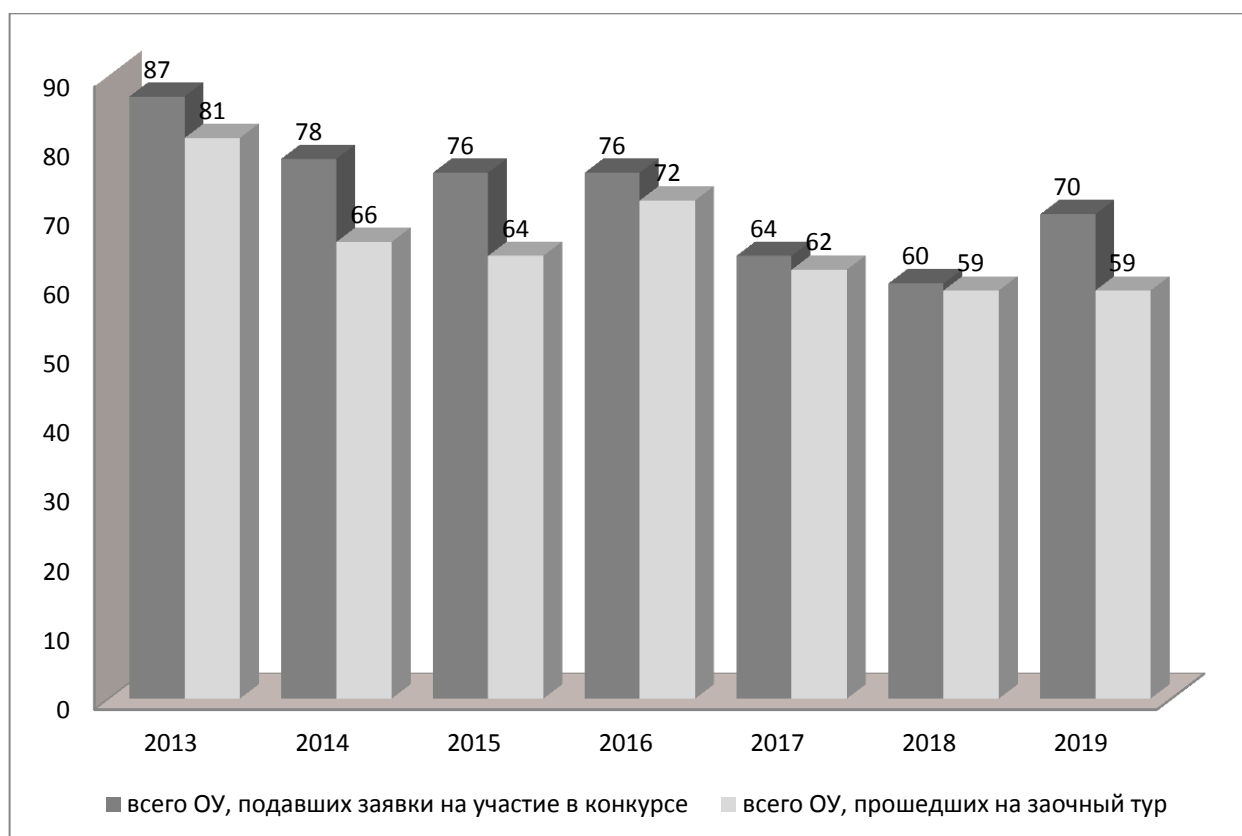


Рисунок 2. Количественное «соотношение школьных проектов, прошедших в заочный тур конкурса относительно общего количества работ.

Из рисунка видно, что ежегодно на заочный тур конкурса проходит в среднем 66 инновационных продуктов, а максимальное количество пришлось на 2013 год – 81 заявка, минимальное же – на 2017, а именно 44 заявки.

Таким образом, прослеживается тенденция максимальной заинтересованности в участии в конкурсе именно в 2013 году, что связано, скорее всего, с изменением условий конкурса. Хотя конкурс проводится в рамках проекта «Петербургская школа – 2020» стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг., в отличие от 2012 года, в 2013 году изменилось условие, касающееся разработки бизнес-плана.

В 2012 году очный тур конкурса проходил в форме предоставления конкурсантами спонсорского предложения, участники должны были предоставить бизнес-план продвижения своего проекта и убедить экспертов в необходимости инвестирования в реализацию продукта.

В 2013 году данный пункт был отменен, что не могло не повлиять на количество участников.

На рисунке 3 представлено количественное соотношение школьных проектов, направленных на развитие одаренности относительно общего количества работ, прошедших на заочный этап конкурса.

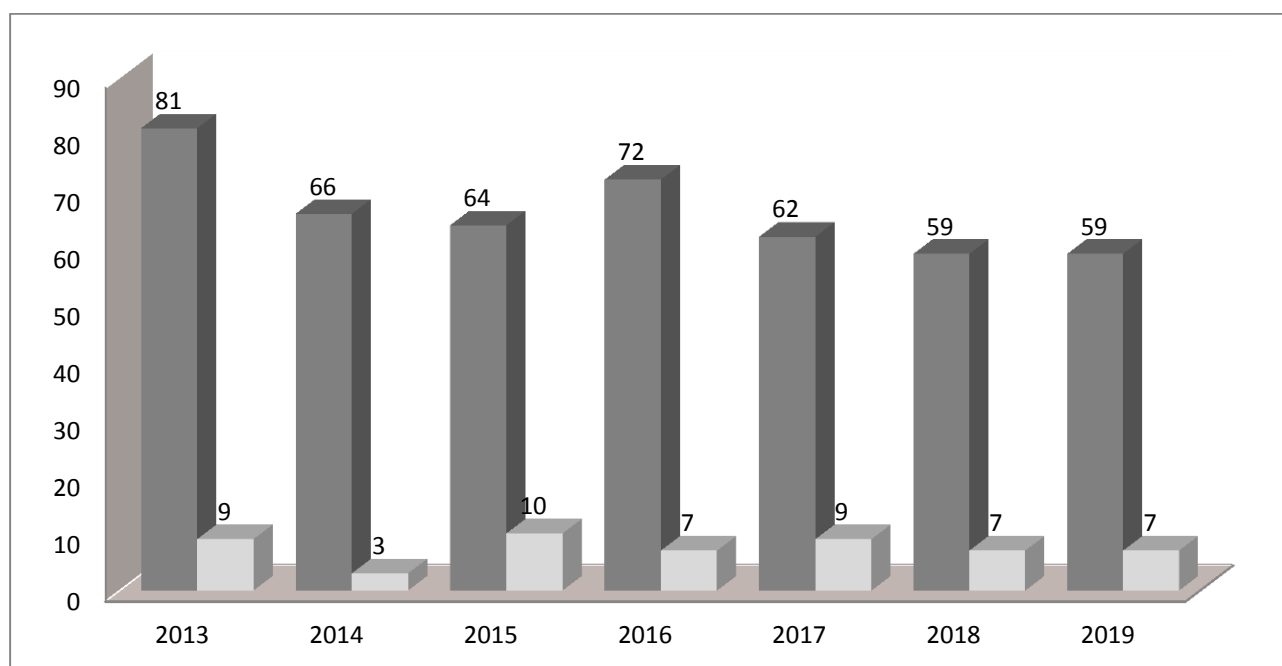


Рисунок 3. Количественное соотношение школьных проектов, направленных на развитие одаренности относительно общего количества работ, прошедших на заочный этап конкурса.

Если рассматривать эти данные в процентном соотношении, то на 2013 год приходится 11,1% работ, направленных на развитие одаренности относительно общего количества работ, прошедших на заочный этап конкурса, на 2014 – 4,5%, на 2015 – 15,6%, на 2016 – 9,7%, на 2017 – 14,5%, на 2018 – 11,8% и на 2019 год – 11,8%. Графически процентное соотношение школьных проектов, направленных на развитие одаренности относительно общего количества работ, прошедших на заочный этап конкурса, представлено на рисунке 4.

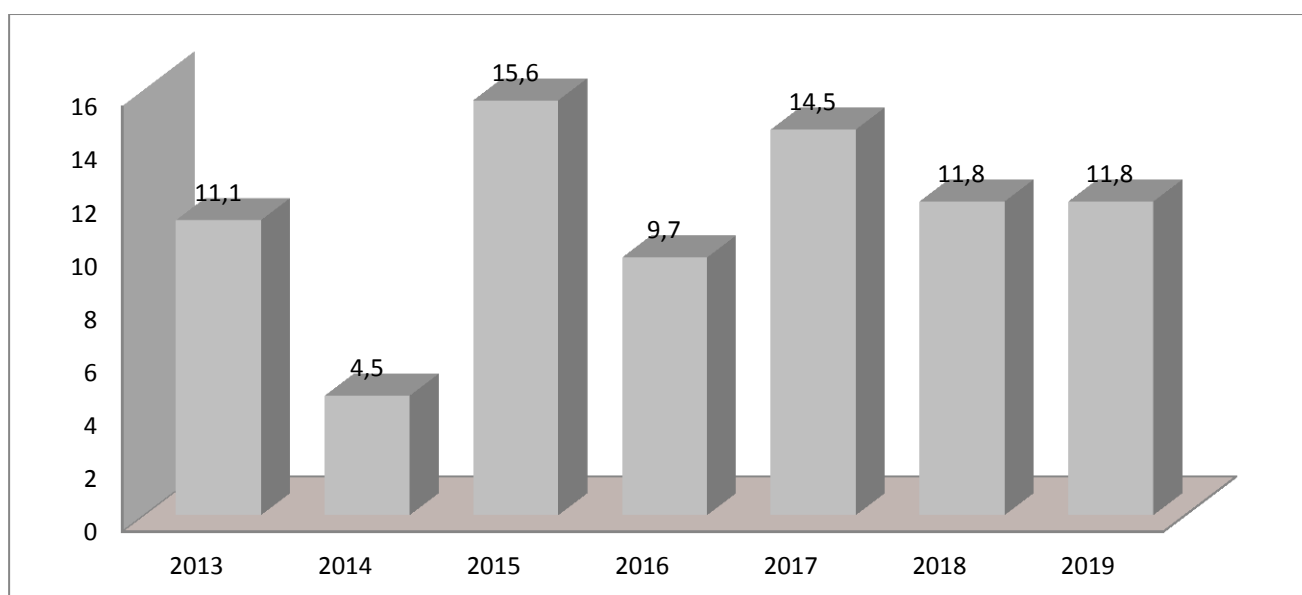


Рисунок 4. «Процентное соотношение школьных проектов, направленных на развитие одаренности относительно общего количества работ, прошедших на заочный этап конкурса.

Как видно, количество продуктов, направленных на работу с одаренными детьми очень мало, в среднем это 11,28% от всех прошедших в заочный тур работ.

На рисунке 5 представлено графически процентное соотношение продуктов по видам предоставленных материалов.



Рисунок 5. «Соотношение инновационных продуктов по видам материалов.

Все продукты, направленные на работу с одаренными детьми, можно классифицировать по различным признакам.

Во-первых, *по видам материалов*. Школы ежегодно предоставляют различные инновационные продукты. На протяжении девяти лет школами были представлены следующие работы, направленные на выявление и поддержку одаренных детей, как:

- индивидуальный образовательный маршрут;
- электронный конструктор индивидуального образовательного маршрута, электронная карта одаренности, электронный личный образовательный навигатор, информационно-образовательный сервис, а также электронные платформы и другие электронные ресурсы;
- комплексная модель выявления, поддержки и сопровождения лингвистически одаренных учащихся и другие модели работы одаренными, в том числе модели взаимодействия педагогов, учащихся и школ;
- игры, конкурсы, тесты, олимпиады, веб-квесты, онлайн тесты;

- учебно-методические программы, методические рекомендации, тренажеры;
- программы повышения квалификации педагогов;
- учебные рабочие программы по разным предметам;
- концептуальная разработка взаимодействия с одаренными.

Таким образом, четко определяется направленность продуктов на разработку различных электронных ресурсов, необходимых для того, чтобы и учащиеся, и педагоги постоянно имели доступ к материалам, программам и другим ресурсам, необходимым для сопровождения одаренного (17%), а также на разработку и проведение так необходимых для выявления одаренных детей конкурсов, игр, тестов и олимпиад (19%).

Наименьшее внимание (5%) уделяется программам повышения квалификации педагогов, однако этот момент нельзя упускать, так как уровень подготовки учителей напрямую влияет на качество образовательного пространства одаренных.

Довольно распространенной формой инновационной деятельности являются разработка индивидуальных образовательных маршрутов (14%), учебно-методических комплексов (14%), а также рабочих программ по разным предметам (12%). Эти формы хорошо зарекомендовали себя как результативные, они повсеместно используются в школах города.

Во-вторых, *по адресату*. В разные годы школами были разработаны и представлены на конкурс разнообразные продукты, адресованные как учащимся, так и педагогам и руководителям образовательных организаций. На рисунке 6 представлено соотношение продуктов по адресату.

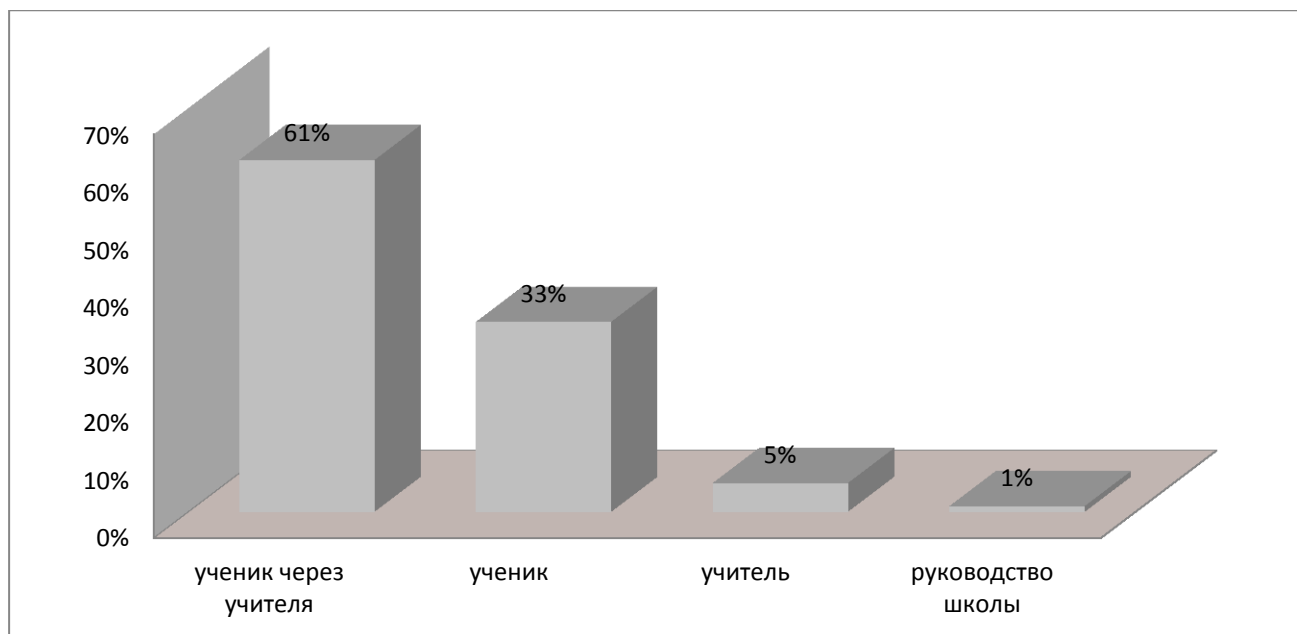


Рисунок 6. «Соотношение инновационных продуктов по работе с одаренными детьми по адресату.

Исходя из данных таблицы, направленность на ученика как конечного потребителя инновационного продукта через посредничество учителя очевидна, так как учащиеся в контексте системы образования не могут существовать отдельно от учителей, а учителя – от школьной администрации. При этом процент работ, направленных непосредственно на ученика как конечного потребителя продукта также довольно высок.

Как видно из диаграммы, на данном этапе очень мало продуктов, направленных на учителя или администрацию школы. Однако, таких продуктов, как программы повышения квалификации учителя, позволяющих применять новые методы и формы работы, в том числе с одаренными учащимися, должно быть больше. Ведь на данном этапе практически нет современных программ повышения квалификации, нет иной работы с учителем. Поэтому школы начинают искать те инструменты, которые помогут учителю работать с детьми, проявляющими способности.

Требуется разрабатывать и внедрять продукты, обеспечивающие модернизацию образовательной среды, помогающие педагогам

ориентироваться в новых современных условиях образовательной деятельности.

По условиям конкурса, тематики, по которым можно разрабатывать свой продукт, должны соответствовать одному из направлений Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга.

При этом уже в 2014 году отдельным пунктом выносятся тематика «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи», но количество работ по тематике резко снизилось до 3-х. Но уже в следующем году этот пробел компенсируется максимальным количеством – 10. В среднем, ежегодно школы и учреждения дополнительного образования предоставляют 7 продуктов, связанных с работой с одаренными детьми.

Среди конкурсных работ четко прослеживается линия введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

В истории разработка государственных стандартов общего образования имеет четыре этапа: 1993—1996, 1997—1998 и 2002—2003, 2010—2011 гг. На каждом из этих этапов мотивы разработки стандартов менялись. На первых двух — незначительно, в рамках общей и образовательной политики. На третьем и четвертом — кардинально, в русле лично-ориентированной и деятельностно-развивающей педагогики.

При внедрении новых ФГОСов изменялся подход к инновационной деятельности.

В 2013 в основном представлены проекты, помогающие педагогу сориентироваться в новых образовательных стандартах, повысить квалификацию и компетентность, а также разрабатываются проекты, направленные на внедрение новых форм дистанционного обучения, в том числе Система дистанционной поддержки повышения квалификации педагогов.

В 2014 году появляется такой предмет как «Проектная деятельность» и многие учителя задались вопросом, что именно требуется делать на уроках, как реализовать учебный план. Проектная деятельность – это часть новых стандартов, а проектная деятельность считается приоритетной в этот период.

В 2015 году разрабатываются методические рекомендации для внедрения в учебный процесс ФГОС, а также методические пособия для реализации системного подхода к проблеме одарённости в практической деятельности образовательного учреждения. Представленные проекты направлены в большинстве на развитие метапредметных и личностных образовательных результатов школьников.

Актуальность «инновационных продуктов 2016 года заключается в том, что они соответствуют одному из важнейших направлений модернизации образования в России — внедрению и реализации ФГОС нового поколения и посвящены актуальной проблеме обеспеченности вышеуказанного процесса эффективными современными образовательными технологиями, способствующими достижению высокого качества образования (т. е. — результатов образования). Однако, наиболее ценным качеством является универсальность программ, характеризующаяся возможностью ее внедрения в образовательные учреждения любого типа. В этот год много работ посвящено разработке и внедрению индивидуальных образовательных маршрутов ученика для достижения метапредметных результатов в основной школе, формированию ранней профилизации образовательного маршрута, а также предоставлены технологии вовлечения учащихся школ в социальные практики и модель развития социальной активности детей и подростков через разработку и реализацию социальных проектов и социальной практики. То есть этот период характеризуется индивидуалистическим подходом к учащимся, а также вопросами социализации школьников.

В 2017 году школы представляют модели командного взаимодействия, программы для развития творческого мышления, программы организации сопровождения деятельности отделений дополнительного образования детей в образовательных организациях в условиях внедрения ФГОС основного общего образования, продолжают работать проекты социализации учащихся, но, в большей степени, школы разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для выявления и развития способностей школьников.

Общая концепция проектов 2018 года ориентирована на выявление и развитие интересов и талантов каждого учащегося, на организацию проб в различных видах деятельности с привлечением социальных партнеров, на вовлечение родителей в процесс дополнительного образования ребенка, а также на создание электронной базы данных для накопления информации о личностных и творческих достижениях учащихся. На конкурс предоставляются технологическая карта как средство повышения эффективности учебной деятельности на уроках развития речи в начальной школе, индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, интерактивный проект в формате информационно-образовательного сервиса для руководителей образовательных организаций, педагогов, обучающихся и их родителей, образовательный портал IT-Школа как средство управления реализацией программы «Одарённые дети» на уровне начального общего образования, сетевой проект «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети». То есть все больше внимания уделяется разработке интерактивных площадок для работы с одаренными детьми, на которых учащиеся, их родители и учителя могут взаимодействовать в целях повышения качества работы не только с одаренными детьми, но и со всеми школьниками.

В 2019 году создается и внедряется в работу школ среда, в которой индивидуальные цели каждого ученика поддерживаются коллективом класса и взрослыми, а также создаются внешние условия для реализации построенных детьми проектов саморазвития, что это позволяет образовательным организациям, занимающимся проблемой развития одаренности детей, перейти на качественно более высокий уровень ее решения. Предоставляются проекты «выращивания способностей, одаренности учащихся и потенциальной одаренности каждого ребенка в системе непрерывного образования, комплексная модель выявления, поддержки и сопровождения лингвистически одаренных учащихся на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программы по формированию активной жизненной позиции детей и подростков в процессе деятельности клубного объединения в системе

дополнительного образования детей, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных школьников, много внимания уделяется разработке личного образовательного навигатора школьника, индивидуальных проектов школьников, электронных ресурсов поддержки дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Ежегодно перед школами ставится огромное количество целей. Руководители школ должны четко понимать, какими путями данные цели будут реализованы, должны организовать работу образовательного учреждения таким образом, чтобы достижение поставленных целей не нивелировало сам процесс обучения детей, в том числе одаренных. В связи с этим необходимость в квалифицированных кадрах выступает для школьного руководства на первый план.

Среди конкурсных работ четко прослеживается линия введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов, которые нацелены на повышение качества образования, а также должны обеспечивать единство образовательного пространства и преемственность образовательных программ. Согласно новым стандартам учителю становится важно не только научить, но и создать все необходимые для самореализации учащихся условия.

В связи с этим изменяется подход и к деятельности педагогов, и инновационным продуктам, которые они разрабатывают, предоставляют на конкурс и внедряют в работу школы. Создаются новые образовательные модели, применяются новые технологии обучения, в том числе компьютерные. Это дает возможность внедрять новые формы, методы и технологии работы, в том числе с одаренными учащимися.

Образовательная политика России строится на принципе, что все дети одарены от природы и школы должны создавать условия для выявления, проявления и реализации его талантов. Те продукты, которые представляют школы, укладываются в концепцию этой политики. По своему содержанию продукты отражают эту политику, соответственно лучшие продукты следует

распространять по другим школам, так как они являются достаточно интересными и могут принести действительно хорошие результаты.

Однако, инновационных продуктов, направленных на работу с одаренными детьми, вышедших в финал конкурса и ставших победителями очень мало. В частности, в 2015 году победителем в соответствующей номинации стала школа № 169; в 2017 году финалистами стали школа №287 и №643; в 2018 году – Центр детского (юношеского) технического творчества "Охта" и школа № 11; и, наконец, в 2019 году победу вновь завоевала школа № 169.

Количественное соотношение работ-победителей относительно общего числа продуктов, направленных на работу с одаренными детьми, прошедших на заочный этап конкурса, представлено на рисунке 7.

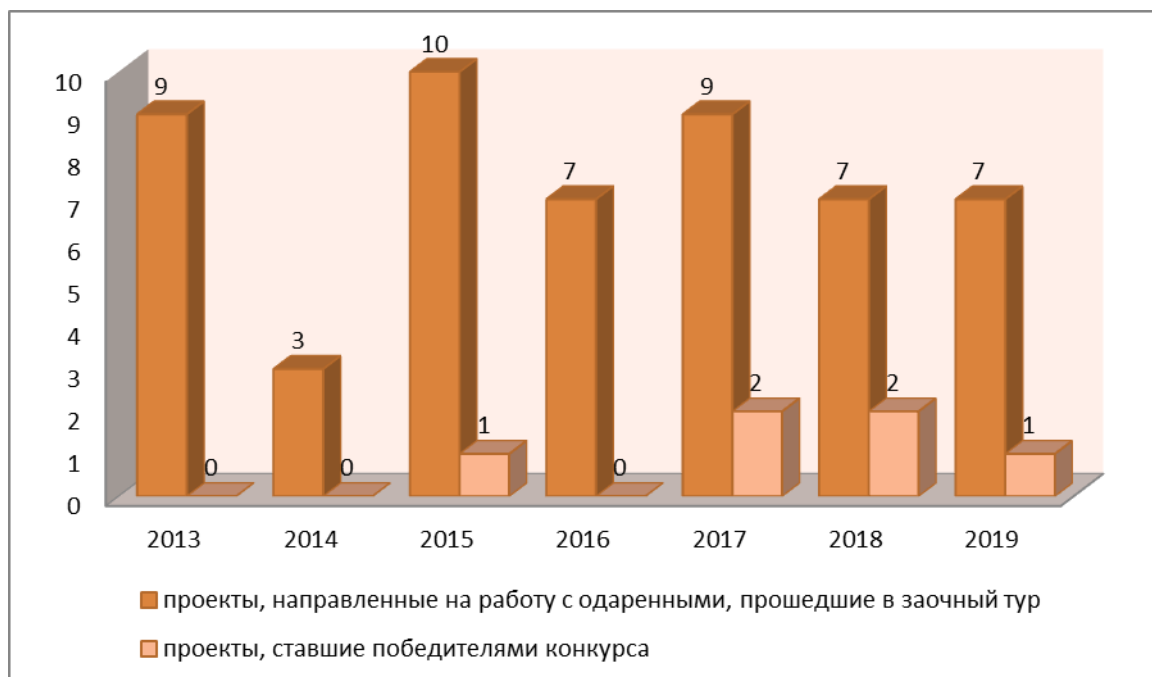


Рисунок 7. «Количественное соотношение работ-победителей относительно общего числа продуктов, направленных на работу с одаренными детьми, прошедших на заочный этап конкурса.

Таким образом, за весь период проведения конкурса победителями стали лишь шесть работ, направленных на развитие одаренности.

Это такие работы, как, к примеру, «продукт, представленный ГБОУ школа № 169 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации А.В. Воскресенского. Эта школа дважды подавала заявки на участие в конкурсе в направлении работы с одаренными детьми, в 2015 и 2019 годах и дважды становилась победителем конкурса. Оба раза школа представляла учебно-методические комплекты поддержки курса внеурочной деятельности по направлению «Робототехника. Школа продолжает развиваться в этом направлении, а сам «инновационный продукт полностью готов к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга. Пособие выпущено издательством БХВ, полный комплект поддержки УМК предлагает компания Digis, проработаны альтернативные решения по материально-технической базе курса, все материалы доступны в сети интернет. Модельная программа внеурочной деятельности «Игровая робототехника» для 7(8) класса(ов) допущена к реализации Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования и прошла успешную апробацию на базе школы № 169. На сетевом ресурсе lab169.ru создан раздел методической поддержки, кроме того, на базе школы планируются курсы для учителей города по применению УМК.

В 2019 году школа стала победителем со своим учебно-методическим комплектом «Игровая робототехника для юных программистов и конструкторов».

Таким образом, очевидна значимость инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в области создания условий для дополнительного образования и социализации детей, а также развития современных технологий предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Использование инновационного продукта уже на ранней стадии образования закладывает основы проектной деятельности и предлагает обучающимся

современный инструментарий для реализации будущих проектов с технической основой в любой предметной области.

По итогам конкурса 2017 года рекомендацию оргкомитета получил продукт «Учебно-методический комплекс „Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов”», созданный в школе № 643 Московского района Санкт-Петербурга. Решение о подготовке программы диссеминации продукта принято администрацией школы в 2018 году и школа стала региональной инновационной площадкой на последующий трехлетний период, получив возможность ознакомить с инновационным продуктом петербургских педагогов и методистов.

Учебно-методический комплекс по организации и развитию ученического самоуправления «Республика СОВ», представленный на конкурс ГБОУ СОШ № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в том же 2017 году преследовал главную цель — оказание практической помощи в организации и развитии ученического самоуправления как значимой составляющей системы управления школой. Почему и для чего? Воспитание включено сегодня в широкий контекст социализации, которая часто протекает стихийно, поскольку современный школьник подвергается воздействию самых различных факторов, помимо школы и семьи: интернет, СМИ, улица и т. д.

В этих условиях школа призвана создать у себя то пространство для самореализации и позитивной социализации, которое станет привлекательным для учащихся, позволит им проявить и раскрыть свои способности и таланты, реализовать свои интересы. Все это возможно только при эффективной организации ученического самоуправления — той первой школы демократии, которую должен пройти каждый школьник. Ведь если мы говорим о воспитании человека для жизни в гражданском обществе, то самым эффективным средством для этого является самоуправление как демократический способ обеспечения участия ребенка в управлении школой — главном микросоциуме его взросления.

В 2018 году победителем стал инновационный продукт, представленный Центром детского (юношеского) технического творчества "Охта" «ТехноЛофт: открытое пространство для технического творчества в системе дополнительного образования детей, разработанный в рамках реализации «дорожных карт» Национальной технологической инициативы и «сквозных» технологий Стратегии научно-технологического развития современной системы научно-технического творчества, «создания возможностей для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций. «ТехноЛофт» аккумулирует «в себе содержание образования, нормативы, ресурсы и технологии, коммуникации, социальное партнерство, обеспечивающие создание условий для исследовательской, инженерной, конструкторской деятельности, подготовки будущих специалистов для производственной и научной сферы. «Инновационный продукт создан разработчиками с целью распространения опыта по проектированию в образовательных организациях единой среды, способствующей развитию и распространению современных «техносферных» технологий, рационализаторства и изобретательства, а главное — «выращиванию» технологических энтузиастов, готовых к принятию новых вызовов времени и успешно справляющихся с ними.

Вторым победителем в 2018 году в рамках работы с одаренными детьми стала ГБОУ гимназия №11 Василеостровского района Санкт-Петербурга, которая «предоставила на конкурс инновационный продукт "Электронный ресурс поддержки дополнительного образования и внеурочной деятельности «Успешный ученик». Одной из приоритетных задач современной школы в системе общего образования, как указывают авторы проекта, является реализация нового поколения образовательных стандартов, развитие компетенций выпускника средней школы, включающих в качестве важнейших умений владение навыками проектной и учебно-исследовательской деятельности, способность на практике продемонстрировать владение искусством слова, готовность к переработке и анализу освоенной

образовательной информации, владение навыками коммуникации, в том числе на иностранном языке. Электронный ресурс поддержки внеурочной деятельности и дополнительного образования «Успешный ученик» — это портфель программ и проектов, интегрирующих формы дополнительного образования (спецкурсы, семинары) и внеурочной деятельности (конкурсы, конференции, мастерские), стимулирующих развитие навыков исследования, овладение культурой языковой коммуникации на родном и иностранном языках.

Использование такого рода продуктов инновационной деятельности школ актуально для развития образовательной системы города Санкт-Петербурга, так как появилась необходимость создать систему преподавания ряда дисциплин, связанных в том числе с техническим творчеством учащихся (робототехника, инженерное конструирование и 3D — прототипирование), что соответствует текущим социальным заказам на воспитание и развитие специалистов, способных эффективно взаимодействовать с современным цифровым производственным комплексом, системами цифровых коммуникаций и управления. Внедрение качественных продуктов инновационной деятельности, позволит не только создать здоровую конкуренцию проприетарным платформам, но и позволит в значительной мере снизить экономические риски, связанные с совершенствованием материально-технической базы.

Проанализировав инновационные продукты, предоставленные школами города Санкт-Петербург с 2013 по 2019 годы было определено, что количество школ, подающих заявки на участие в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» относительно равное и составляет в среднем 73 образовательных учреждения, хотя в условиях конкурса не прописано максимальное количество заявок. При этом в среднем 12 заявок, что составляет около 15%, не проходят в заочный тур конкурса по причине несоответствия продукта условиям конкурса.

Большой интерес у школ вызывает разработка электронных ресурсов для учителей и учащихся, в том числе образовательных порталов, электронных

конструкторов, цифровых ресурсов, информационно-образовательных сервисов, порталов, цифровых пространств, виртуальных галерей, онлайн квестов, тестов и пр. примечательно, что начиная с 2012 года школы предлагают различные варианты взаимодействия с учащимися в цифровом формате, в том числе различные форматы дистанционного обучения. Многие из предложенных форм удаленной работы были внедрены в образовательный процесс уже в 2013 году. В связи с этим можно предположить, что некоторые школы не испытывали значительных затруднений при переходе на дистанционный формат обучения в условиях коронавирусной пандемии, так как в них уже были апробированы такие формы обучения.

Стоит отметить, что учебно-методические комплексы и программы, направленные на работу с одаренными детьми, вызывают интерес школ в связи с их широкой популярностью. Однако, следует учитывать, что любая программа и любой комплекс покажут свои результаты не сразу, а только через определенный, довольно большой промежуток времени. В связи с этим необходимо прослеживать процесс их внедрения в школьную практику, а также оценивать эффективность конечных результатов.

На основе анализа инновационной активности школ и ДООУ региона можно выделить наиболее актуальные для данного региона направления работы с одаренными детьми, а именно, с одной стороны разработка и апробация новых образовательных технологий, новых средств обучения и воспитания, нового содержания образования, программно-методического обеспечения образовательного процесса, а также новых методов, форм, учебно-методических комплексов и учебников; с другой стороны новых коммуникационных структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций (в том числе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений внешкольного образования, научных организаций и др.).

В заключение следует сказать, что инновационных продуктов очень мало, при этом тех продуктов, которые необходимы для работы с одаренными детьми

еще меньше, хотя образовательная политика направлена на выявление и поддержку одаренных детей, их сопровождение и дальнейшую помощь им в продвижении их образования, поэтому требуется разрабатывать, финансировать, апробировать и внедрять в деятельность школ лучшие примеры продуктов, призванных обеспечить реализацию образовательной политики в области работы с одаренными детьми в России.

§ 2.3. Анализ практики подготовки педагогов к работе с одаренными детьми

Для того, чтобы работать с одаренными детьми, педагог должен обладать определёнными знаниями, умением и навыками, ведь известно, что общепринятые формы преподавания могут не принести желаемого результата. Это происходит из-за того, что одаренный ребёнок, зачастую, учится быстрее, чем его сверстники, думает нестандартно и нетривиально подходит к решению учебных задач. Кроме того, педагоги должны поддерживать интерес одаренного ребёнка, так как на занятиях в школе ребёнку часто становится скучно, он теряет интерес к учёбе и его учебные достижения могут сойти на нет.

Для учителей, работающих в школах, особенно важно понимать, что работа с одаренными детьми должна быть систематичной и целенаправленной, что нельзя подходить к обучению одаренных односторонне, использовать в работе только привычные формы и методы или развивать детскую одаренность лишь периодически. Потому что такая работа не только не принесёт результатов, но и может негативно сказаться на самом ребёнке, его показателях и результатах. Для педагога важно найти те пути развития одаренности, те формы работы, которые будут направлены на развитие и поддержку одаренного ребёнка с одной стороны, а также будут иметь положительное влияние на результативность работы педагога с другой.

Однако, в сегодняшней школе огромное количество учителей не обладают навыками, которые требуются для работы с одаренными детьми, в связи с чем встаёт вопрос о необходимости повышении квалификации педагогов.

В современной системе непрерывного образования подготовка педагогов к работе с одаренными детьми осуществляется в вузах в рамках освоения студентами основных программ в магистратуре, а также в системе повышения квалификации. Рассмотрим практику работы вузов.

Анализ сайтов крупных вузов, осуществляющих подготовку педагогов, показал, что интересующие нас программы представлены в следующих вузах:

- МГПУ: «Развитие детской одаренности».
- РГПУ им. А.И. Герцена: «Педагогика поддержки одаренных», «Развитие креативности ребенка в образовании», «Математическое и естественнонаучное образование одаренных школьников».
- СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского: «Педагогика одаренности».
- СПбГУ: «Genius: педагог для талантливых школьников».
- ЧГПУ: «Сопровождение и развитие одарённых детей и талантливой молодёжи».
- СВФУ: «Психология и педагогика образования одаренных детей».

Это программы магистратуры. В бакалавриате таких программ нет.

Этот перечень образовательных программ свидетельствует о довольно низком уровне интереса вузов к разработке и реализации программ подготовки педагогов к работе с одаренными детьми. Однако можно утверждать, что данное направление постепенно развивается в некоторых вузах в интеграции с проводимыми научными исследованиями.

Так, в СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского создан Центр поддержки одаренных детей, реализующий три основных направления: выявление одаренности, поддержка одаренных подростков, научно-методическое сопровождение проблем одаренности [18]. Ученые университета активно исследуют данную научную проблематику. В частности, университет

организует проведение международной научно-практической конференции "Инновации в развитии одаренности: диагностика, обучение, воспитание в условиях цифровизации" [61]. Также ведется ряд исследований в РГПУ им. А.И. Герцена [141, 162, 169] в основном по проблематике подготовки педагогов к работе с одаренными в области математики. Университет известен своими успехами в работе с одаренными детьми именно в этой предметной области.

Рассмотрим практику повышения квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации могут быть направлены как на изучение форм и методов работы с одаренными детьми в рамках определённого предмета, так и на получение общих знаний об одаренности и одаренных детях.

Благодаря развитию дистанционного образования педагоги России могут пройти курсы повышения квалификации в любом учебном заведении страны в удобное для них время. Университеты, коммерческие образовательные центры, институт развития образования, Академия постдипломного педагогического образования, Академия просвещения и многие другие государственные и негосударственные учебные заведения, в том числе специализированные узконаправленные организации (ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»), предоставляющая на сегодняшний день 8 программ повышения квалификации и многопрофильные образовательные учреждения, образовательные центры, центры дополнительного образования при вузах, научных организациях и их структурных подразделениях предлагают «огромный выбор курсов повышения квалификации учителей по различным программам и направлениям.

«Согласно отчету Министерства науки и высшего образования РФ и компании BusinesStat, которая является разработчиком готовых обзоров промышленных и потребительских рынков России, в 2020 году услуги по дополнительному профессиональному образованию, в том числе курсы повышения квалификации, предоставляли 5097 организаций» [200], при этом число программ повышения квалификации постоянно меняется. Число реализованных программ повышения квалификации в 2019 году в общей

сложности составило 222747 программ, из них по направлению «образование» – 49959 программ, в 2020 – 225000 программ, из них по направлению «образование» – более 50000 программ [254].

В целом, направление образование является ведущим среди других отраслей экономической деятельности, количество реализуемых программ превышает все остальные отрасли как по количеству программ повышения квалификации, так и по количеству слушателей [254].

На рисунке 8 представлено количественное соотношение программ повышения квалификации по разным отраслям экономической деятельности [254].

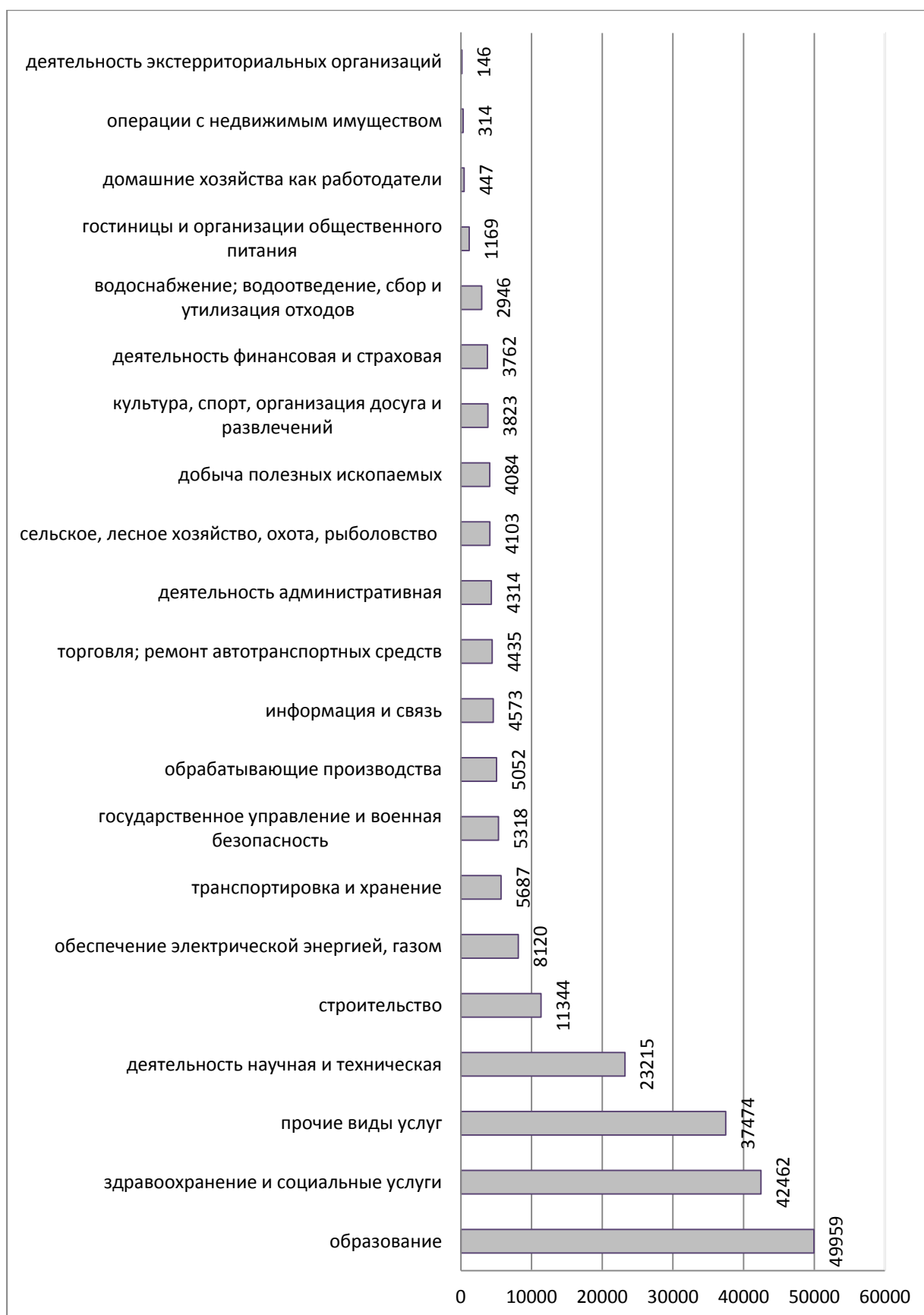


Рис. 8. Количественное соотношение программ повышения квалификации по разным отраслям экономической деятельности

Таким образом, образование является наиболее популярным и востребованным направлением, включающим наибольшее количество различных программ повышения квалификации. Соответственно, данное направление имеет наибольшее количество слушателей этих программ. Их количественное соотношение представлено на рисунке 9.

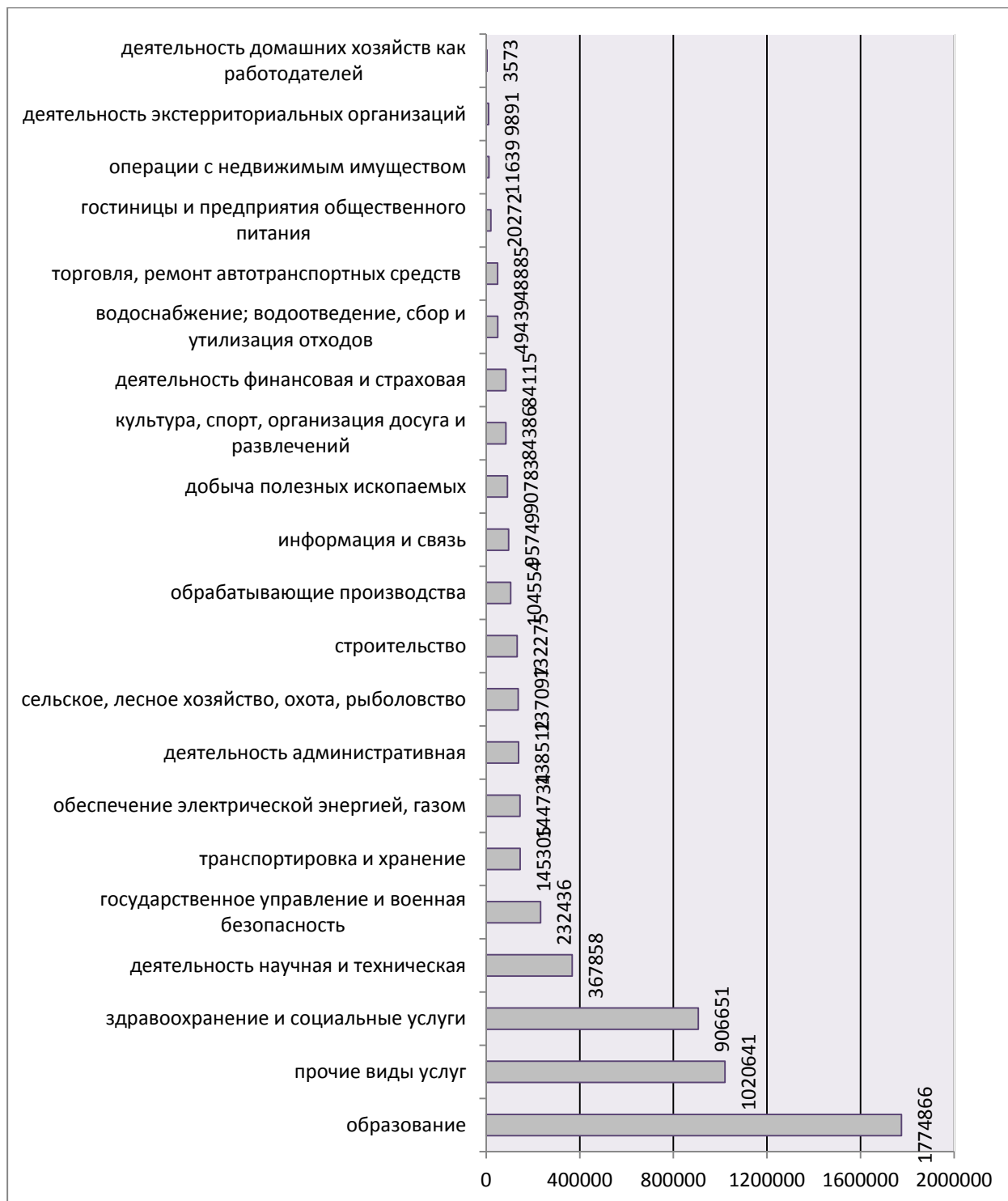


Рис. 9. Число слушателей программ повышения квалификации по отраслям экономической деятельности.

Согласно данным Министерства науки и высшего образования РФ, общее число слушателей программ повышения квалификации в 2019 году составил 5603661 человек, из них курсы повышения квалификации по направлению «образование» прошли 1774866 человек, что составляет 26,3% от общего числа слушателей. То есть ежегодно более полутора миллионов человек, в основном учителей, проходят курсы повышения квалификации.

Как было указано выше, в 2019 году количество реализованных программ повышения квалификации в общей сложности составило 222747 программ, из них по направлению «образование» – 49959 программ, в 2020 – 225000 программ, из них по направлению «образование» – более 50000 программ, [200]. «Соотношение количества реализуемых программ по направлению «образование» к их общему количеству представлены на рисунке 10 [254].

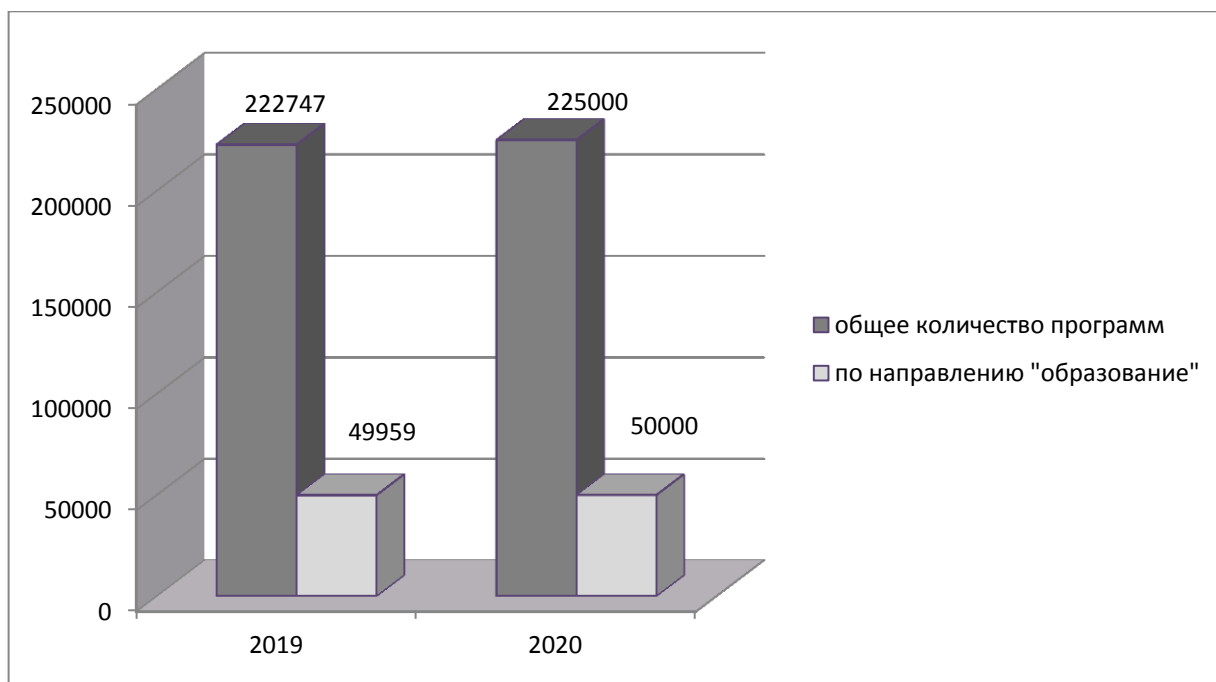


Рис. 10. Соотношение количества реализуемых программ повышения квалификации к их общему количеству на 2019–2020 годы.

Как видно из рисунка 10, количество программ повышения квалификации с каждым годом увеличивается, однако в процентном соотношении число реализуемых программ повышения квалификации работников образования

относительно общего количества программ остается стабильным и составляет в среднем 22,2%.

Таким образом, на сегодняшний день у педагогов есть выбор из более пятидесяти тысяч различных программ повышения квалификации, каждая из которых предусматривает получение новых и/или совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, а также для возможности повышения профессионального уровня при имеющейся квалификации.

Проанализировав имеющиеся курсы повышения квалификации, можно сделать вывод, что очень малое количество из них могут быть полезны в работе с одаренными детьми. Их всех представленных курсов можно выделить 121 программу, которая подходит для работы с одаренными. Эти программы, в основном, направлены на более глубокую проработку предмета (в том числе в условиях ФГОС), на инновационные подходы к изложению предмета. То есть, полученные на курсах знания можно использовать и для работы с одаренными детьми, и для работы со всеми учащимися. Есть также программы, направленные на изучение общих представлений об одаренности.

Именно они представляют интерес в рамках данного исследования.

Таких программ на сегодняшний день лишь 30.

Таким образом, из всех представленных программ повышения квалификации учителей 0,24% могут быть использованы при работе с одаренными и 0,06% направлены непосредственно на изучение одаренности и особенности работы с одаренными детьми. Визуально это соотношение представлено на рисунке 11.

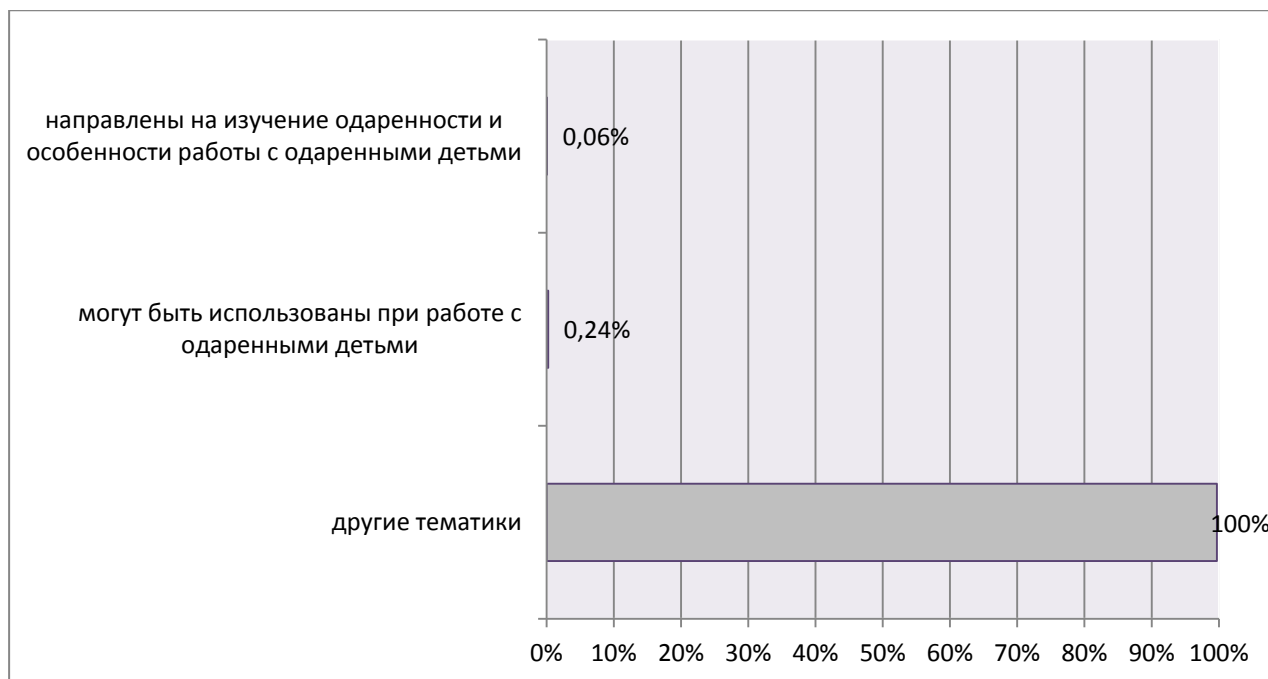


Рис. 11. Соотношение программ, «направленных на работу с одаренными детьми» относительно программ повышения квалификации с другими тематиками.

Как видно из рисунка 11, на работу с одаренными детьми направлено очень малое количество программ. Однако, как уже говорилось выше, любой педагог из любого конца страны может пройти обучение по одной из этих программ. Это отчасти компенсирует их малое количество, потому что учителю не нужно искать курсы, наиболее удобные по географическому признаку, а можно сосредоточиться на содержании программы и выбрать подходящую для себя по целям и задачам.

Что касается целей образовательных программ, то среди выделенных 30 программ, «направленных на работу с одаренными детьми», большинство имеют схожие цели, некоторые из них повторяются.

Из них имеют своей целью:

- изучение понятие «одарённости», ее виды и критерии, а также особенности одарённых детей – 6 программ;
- информирование о нормативно-правовом обеспечении выявления и поддержки одаренности – 16 программ;

- изучение методов и технологий обучения одаренных детей – 12 программ;
- повышение уровня знаний и педагогических компетенций учителей по определенному предмету – 2 программы;
- организация взаимодействия с одаренными детьми – 3 программы;
- изучение системы выявления одаренных и талантливых детей – 8 программ;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – 7 программ;
- создание развивающей образовательной среды – 3 программ;
- стимулирование процессов саморазвития учителя, его профессионального и личностного роста – 2 программы.

Распределение программ по целям их реализации представлены на рисунке 12.



Рис. 12. Распределение программ по целям

Большинство программ (53%) ставят своей целью информировать слушателей о нормативно-правовом обеспечении выявления, поддержки, сопровождения и образования одаренных детей, среди них три программы направлены на изучение Стратегии национального проекта «Образование»

(ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»)» [226]. «Одна программа нацелена на изучение образовательной политики России в области работы с одаренными детьми» [209] (Институт современного образования (Воронеж, Липецк, Борисоглебск)). «40% программ нацелены на изучение методов и технологий работы с одаренными детьми, 26% – на изучение методов, способов, форм и проблем выявления одаренных и талантливых детей, 23% – на особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и 20% – на изучение одаренности, ее видов, категорий и сфер проявления.

Меньше всего программ, ставящих своей целью рассмотрение вопросов эффективного взаимодействия с одаренными детьми [218] и создание развивающей образовательной среды [216, 253] «(по 10% на каждую) и программ, нацеленных на личностный [235, 251] рост педагога, а также на усвоение знаний, связанных с определенным предметом (по 6% на каждую).

Тот факт, что количество программ с такими целями очень мало (всего по 2 программы: «Методологические подходы к обучению химии при работе с одаренными детьми» [217], Образовательный Фонд "Талант и успех" г. Сочи и «Методики работы с математически одаренными школьниками и развитие математических способностей учащихся» [219], «Образовательный центр «Сириус» г. Сочи) не говорит о том, что эти направления не являются интересными, значимыми или нужными. Это лишь указывает на неширокую разработанность этих вопросов.

Следует уточнить, что специальные программы представлены двумя предметами: математикой и химией. При этом известно, что одаренность может быть разного вида и разной направленности, поэтому в данном списке явно не хватает курсов повышения квалификации учителей по разным предметам или, хотя бы, направлениям: гуманитарному, естественнонаучному, математическому, спортивно-физическому, техническому, творческому, компьютерному.

Немаловажную роль в развитии детской одаренности играет педагог, потому что именно он должен разглядеть одаренного ребенка, развивать его одаренность, сопровождать и поддерживать его. Задача педагога – создать такие условия, в которых каждый ребенок смог бы развиваться и совершенствоваться. Здесь переплетаются такие цели программ как психолого-педагогическое сопровождение, взаимодействие с одаренными детьми и личностный рост учителя. И если к первой цели придерживаются 23% программ, то на последующие приходится только 10% и 6% соответственно. Однако эти вопросы нельзя игнорировать или недооценивать, потому что именно образовательная среда способствует тому, что ребенок проявляет активность в своей учебной деятельности, стремится к самосовершенствованию не по обязанности, принуждению или из-за боязни быть наказанным, а по собственному желанию, из потребности в познании, стремлении и интересу к учебе и саморазвитию.

Создание эффективной и развивающей образовательной среды неразрывно связано с личностью учителя, потому что, во-первых, именно учитель, как основной компонент образовательной среды, отвечает за ее качество, а во-вторых, ребенок всегда будет взаимодействовать только с тем учителем, которого он уважает. И здесь не играют роль успеваемость учащего по определенному предмету, возраст или пол учителя, как и возраст или пол учащегося. Если ученик не уважает учителя, он не будет слушать его, не будет стремиться понравиться ему или взаимодействовать с ним. Поэтому здесь очень важен авторитет педагога, который, в свою очередь, неразрывно связан с личностью учителя.

В связи с этим каждому педагогу нужно развиваться и совершенствоваться, расти в профессиональной и личной сфере. Однако, на сегодняшний день эти вопросы предоставлено педагогу решать самостоятельно, то есть бессистемно. У одних учителей это получается довольно легко, другим же требуется помощь. Именно с целью оказания такой помощи есть необходимость в разработке и внедрении новых программ

повышения квалификации педагога. Что касается существующих программ, то лишь две из них ставят своей целью личностный рост учителя, при этом лишь одна затрагивает непосредственно развитие личности учителя, формирование его ценностных ориентаций, стимулирование процессов саморазвития, стимулирование к самосовершенствованию психолого-педагогической культуры деятельности педагогов-психологов в развитии абнотивности педагогов [250].

Таким образом, развитие личности педагога остается не самой популярной целью в существующих курсах повышения квалификации, однако эта сторона деятельности педагога не должна оставаться без внимания, потому что педагог, в первую очередь, – это человек, который обладает определенными личностными качествами. Иногда эти качества способствуют его профессиональной деятельности, иногда тормозят ее. В любом случае педагог должен совершенствовать лучшие стороны своей личности, формировать и развивать новые личностные характеристики, но не стоять на месте. Простой в деятельности педагога тут же сказывается на его результатах. Поэтому образовательным организациям, ведущим деятельность по предоставлению курсов повышения квалификации учителей, стоит уделить больше внимания данному направлению, глубже изучить этот вопрос, разработать и внедрить новые программы по этому направлению.

Определенно, курсы повышения квалификации в сфере образования ориентированы на всех педагогических работников, однако есть курсы, предназначенные только для школьных учителей или только для педагогов дополнительного образования.

В таблице 9 указаны программы, ориентированные на определенную категорию педагогических работников.

Таблица 9.

Количество образовательных по категориям слушателей.

На кого ориентирована программа	Количество программ
Руководитель образовательной организации	13

Заместитель директора	3
Педагог-психолог	6
Педагог-организатор	3
Педагог дополнительного образования	11
Классный руководитель	4
Учитель-предметник	4
Все педагогические работники	30

Визуально распределение программ по слушателям представлено на рисунке 13.

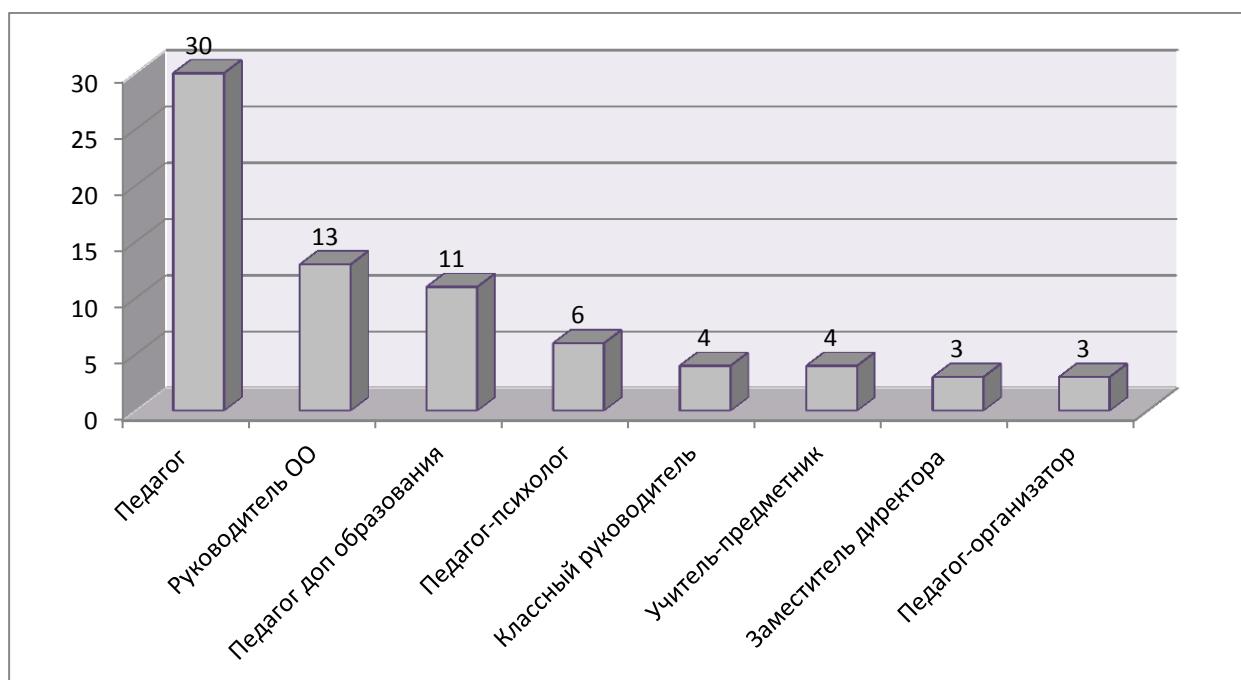


Рис. 13. Количество образовательных программ по работе с одаренными детьми, ориентированных на разные категории педагогических работников.

Такое представление дает понимание того, что все 30 программ направлены на педагогических работников образовательных учреждений, и все они могут быть полезны как для любого педагога. В целом программы распределены довольно равномерно. Единственное, чего не хватает, – это, как упоминалось выше, курсов для учителей-предметников по их специализациям. Так как из представленных 4 программ, ориентированных на учителей-предметников, лишь две направлены на определенный предмет и еще две могут

помочь преподавателю любого предмета применить полученные в ходе обучения знания в рамках своего предмета.

Определенно, любая из этих программ может быть интересна учителю-предметнику, так как повысит его компетенции и знания про детскую одаренность, что может пригодиться в его профессиональной деятельности, но пробелы в этом направлении очевидны.

Образовательные организации, предлагая различные курсы повышения квалификации, заранее определяют образовательные задачи и результаты, которые получают слушатели по окончании курса. Изучив задачи и предполагаемые результаты программ, можно выделить основные из них, которые, в свою очередь, можно сгруппировать по видам задач. Основные задачи и предполагаемые результаты по количеству программ указаны в таблице 10.

Таблица 10.

Основные задачи и предполагаемые результаты по количеству программ

Вид задач	Основные задачи и предполагаемы результаты	Кол-во программ
Общие вопросы одаренности	Совершенствование и формирование у слушателей новых профессиональных компетенций, касающихся общих вопросов детской одаренности (в том числе теоретические вопросы одаренности, сущность, виды одаренности)	11
	Сферы проявления одарённости»	3
	Критерии одарённости и особенности применения их в психолого-педагогической работе	4
Нормативно-правовое обеспечение	Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС	10
Особенности развития	Особенности психологического, личностного и иного развития одарённых детей	6

личности одаренного ребенка	Особенности обучения одаренных детей	4
Методы, технологии и формы работы с одаренными детьми	Разработка индивидуального образовательного маршрута с учётом результатов психолого-педагогического обследования одарённых детей и их возрастных особенностей	4
	Педагогические технологии, методы и формы работы с одаренными детьми	14
	Создание условий для интеллектуального и творческого развития обучающихся	5
	Особенности предметного обучения (методы работы с одаренными в рамках определенного предмета)	2
	Выстраивание работы по подготовке одаренных детей к олимпиадам	1
	Коррекция учебных программ с учетом потребности одаренного ребенка	1
	Обучение в нестандартных для школы образовательных форматах: тренингов и консультаций	1
	Навыки подбора эффективных форм, методов и технологий для подготовки одаренных детей к олимпиадам различного уровня	1
Сопровождение одаренности	Психолого-педагогические основы и принципы сопровождения и поддержки одаренных детей	12
	Развитие детской одаренности	6
	Взаимодействие с одаренными детьми	4
	Обучение и социальная защита одаренных детей	3
	Разработка программ и проектов поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	3
	Направления саморазвития и организации учебной и досуговой деятельности одаренных подростков	2
	Диагностика возможностей талантливых детей	2
	Методика выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей в условиях дополнительного образования	1

Работа с родителями	Организация работы с родителями одаренного ребенка	3
Выявление одаренных детей	Особенности и проблемы выявления одаренных детей	13
Вопросы, касающиеся личности педагога	Анализ своей профессиональной деятельности при работе с одаренными детьми	2
	Личность педагога, сопровождающего одаренных детей	4
	Развитие мотивации педагогов для работы с одаренными детьми	1
Проблемы, возникающие при работе с одаренными детьми	Разбор типичных педагогических ошибок в работе с одаренными детьми и рекомендации по их преодолению	1
	Проблемы, с которыми может столкнуться педагог в работе с одаренными детьми	3
	Типичные проблемы одаренных детей в образовательном процессе и социальной жизни	2

Сгруппировав предлагаемые задачи, можно построить график, и визуально показать распространенность тех или иных видов задач, а также определить те задачи, которых не хватает в предложенных курсах. На рисунке 14 представлены задачи образовательных программ по их распространенности.

Сопровождение одаренности является наиболее обширным блоком задач и включает в себя психолого-педагогические основы и принципы сопровождения и поддержки одаренных детей (12 программ), развитие детской одаренности (6 программ), взаимодействие с одаренными детьми (4 программы), их обучение и социальную защиту (3 программы), разработку проектов и программ поддержки одаренных (3 программы), направления саморазвития и организации учебной и досуговой деятельности (2 программы), диагностику возможностей талантливых детей (2 программы) и сопровождение одаренных детей в условиях дополнительного образования (1 программа). Некоторые программы ставят несколько задач в рамках одного блока, в связи с чем их количество превышает количество курсов.

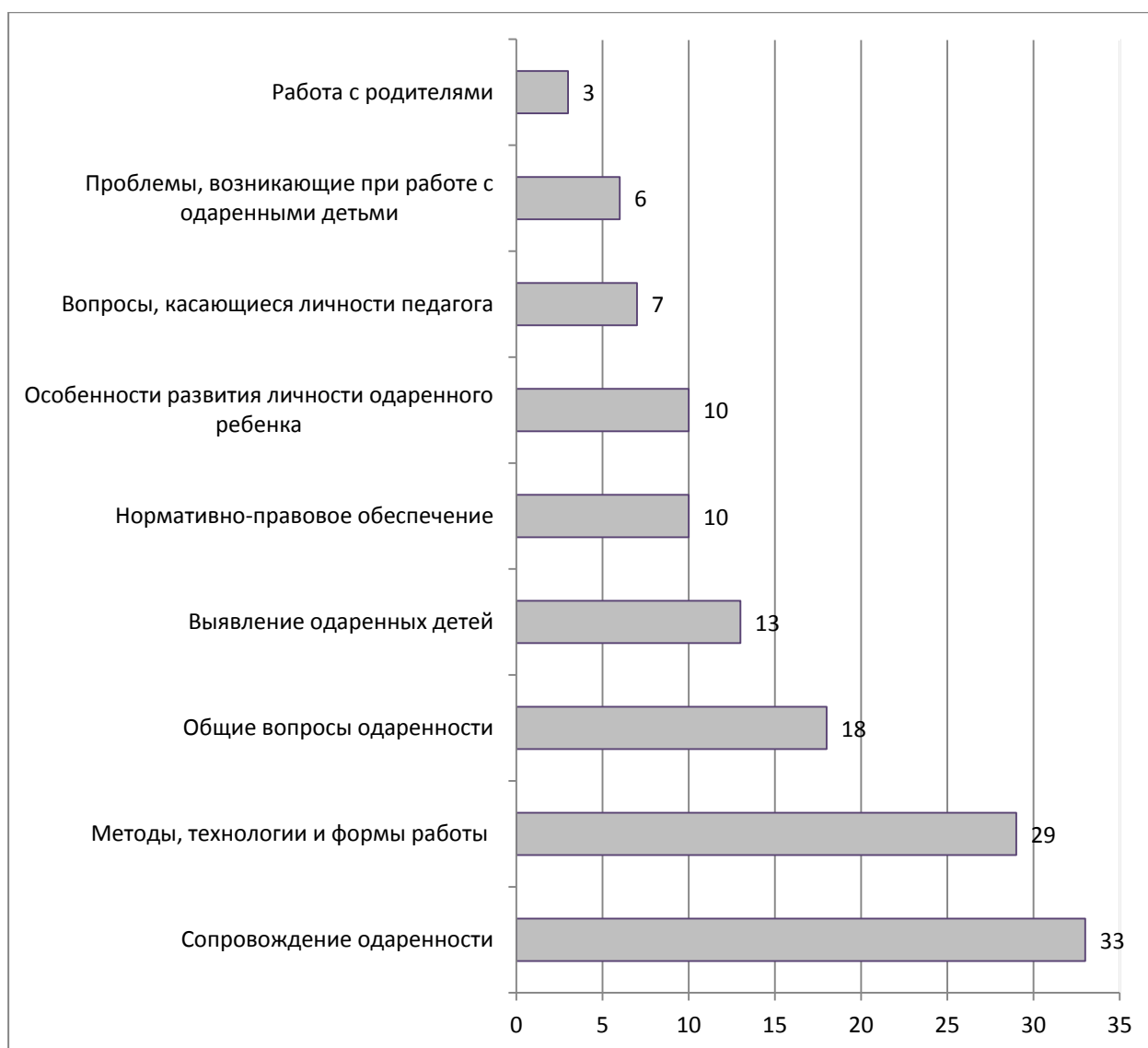


Рис. 14. Задачи образовательных программ по их распространенности.

Здесь стоит обратить внимание на то, что в условиях дополнительного образования комплексное сопровождение одаренности представлено только одной программой, хотя в дополнительном образовании работа с одаренными детьми является неотъемлемой частью деятельности [64].

Не менее широкую популярность имеют вопросы, связанные с методами, технологиями и формами работы с одаренными детьми, которые включают получение знаний, направленных на изучение педагогических технологий, методов и форм работы с одаренными детьми (14 программ), создание условий для интеллектуального и творческого развития детей (5 программ), разработку индивидуальных образовательных маршрутов (4 программы), особенности

предметного обучения (методы работы с одаренными в рамках определенного предмета) (2 программы), выстраивание работы по подготовке одаренных детей к олимпиадам (1 программа), коррекцию учебных программ с учетом потребности одаренного ребенка (1 программа), обучение в нестандартных для школы образовательных форматах: тренингов и консультаций (1 программа), получение навыков подбора эффективных форм, методов и технологий для подготовки одаренных детей к олимпиадам различного уровня (1 программа).

Стоит обратить внимание на недостаточную разработанность вопросов, связанных с подготовкой одаренных детей к олимпиадам, а также на коррекцию учебных программ с учетом потребности одаренного ребенка, потому что данные направления очень важны при работе с одаренными детьми, так как направлены на подтверждение достижения результатов одаренных.

Наименьшее количество программ ставит себе задачи по работе с родителями одаренного ребенка (3 программы). Возможно, работу по этому направлению стоит развивать, так как родители играют ведущую роль в развитии одаренности, часто от их решения зависит, будет ребенок успешным в той или иной сфере или нет.

Определенно, на данный момент нет какой-либо системы ни в тематиках курсов, ни в их целях, ни в их содержании. То есть каждая образовательная организации проводит те курсы, которые считает нужными или которые может предоставить в силу своих возможностей.

Согласно «Методическим рекомендациям по разработке и реализации программ повышения квалификации специалистов управления в сфере образования на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также специалистов и руководителей частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих организацию и обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста в негосударственном секторе дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 28 ноября 2019 г. N АН-38/09вн) [220], право на реализацию курсов повышения

квалификации имеют образовательные организации дополнительного профессионального образования, высшего образования, профессиональные образовательные организации и организации, осуществляющие обучение (научные организации или иные юридические лица, подтвердившие свое право на реализацию программы повышения квалификации). Данные организации получают право на реализацию программ повышения квалификации с момента получения лицензии на осуществление образовательной деятельности. В своей деятельности они основываются на различные нормативно-правовые документы, в том числе на Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

Согласно этим документам, при реализации программ повышения квалификации их содержание определяется непосредственно программой, которая разработана самой образовательной организацией и должно быть направлено на достижение целей программы, утвержденных, опять же, образовательной организацией. Тематика курсов, их направление, цели, содержание, утверждение и разработка лежит на образовательной организации, если иное не остановлено Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

Таким образом, установлено, что все регламенты, связанные с программами повышения квалификации, ограничены правилами составления программ, их грамотным описанием, правилами проведения курсов, правилами выдачи сертификатов о прохождении курсов, их длительностью и финансовым обеспечением.

С одной стороны, такая ситуация дает свободу как для образовательных организаций, так и для педагогов, но, как показал проведенный анализ, такая ситуация усложняет, с одной стороны, процесс поиска курсов, так как среди такого большого количества программ педагогу может быть затруднительно

найти нужную, с другой стороны, усложняет выбор тематики для разработки курсов для образовательной организации.

Для решения этого вопроса нужно выстроить конкретную систему программ по направлению, ориентации на определенного слушателя и на конкретные тематики. Благодаря такой системе любому человеку, организации или учреждению будет легче ориентироваться в обилии программ повышения квалификации, будет легче вести контроль над их реализацией. Такая система будет полезна не только педагогам и ОО, но и органам государственного управления и надзора.

Что касается повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми, то стоит обратить внимание на их малое количество и на однобокость их целей и содержания. Причина у этого одна: нет определенного списка тематики и направлений, на который могли бы ориентироваться образовательные организации во время разработки курсов и который бы удовлетворял потребности педагогов.

Представленные сегодня программы в той или иной степени повторяют друг друга. Это не может способствовать прогрессу в сфере работы с одаренными детьми, так как заставляет педагогов при работе с одаренными детьми рассчитывать только на свои знания и опыт, на свои силы. Особенно, если дети проявляют свою одаренность вне рамок существующих программ. Зачастую педагоги в школах в таких случаях предоставляют право обучения одаренных организациям дополнительного образования, считая, что это их задача, а учитель в школе должен читать свой предмет в рамках школьной программы.

Расширение тематики и содержания программ повышения квалификации по работе с одаренными детьми может способствовать изменению сложившихся представлений.

Таким образом, ответственным органам важно приложить усилия для систематизации всех представленных в стране программ повышения квалификации, а также определить неразвитые направления. Далее, чтобы

устранить эти пробелы, необходимо предложить образовательным организациям конкретные тематики для разработки программ.

§ 2.4. Реализация курса по подготовке педагогов к работе с одаренными детьми в вузе

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми является важным этапом профессиональной деятельности учителей.

Решая задачу разработки курса по подготовке педагогов к работе с одаренными детьми, необходимо было выявить реальные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при работе с одаренными детьми, а также проблемы, с которыми, по мнению педагогов, сталкиваются одаренные дети в процессе получения образования в школе.

В процессе анализа проблем подготовки педагогов к работе с одаренными детьми, были изучены предложенные в диссертациях программы модели подготовки педагогов. Диссертационных исследований, касающихся подготовки педагогов к работе с одаренными детьми, не так много.

Мороз Т.Г. в своей диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в 2006 году [108] предлагает модель профессиональной подготовки педагога к работе с одаренными детьми в условиях сельского социума, которая реализуется в условиях вузовской среды как социокультурном контексте и в факторе творческого развития, становления потенциально одаренного человека, включает следующие образовательные компоненты:

- организация учебно-исследовательской деятельности, приоритетно направленной на изучение феноменологии одаренности;
- внедрение в содержание гуманитарной подготовки специалиста изучения основ феноменологии одаренности, основ развития интеллектуально-творческого потенциала одаренной личности через разнообразные формы социально-культурной работы со студентами (спецкурсы, научно-

практические конференции, круглые столы, научные дискуссии творческие встречи, проектирующие семинары и т д);

- обеспечение целостности курса подготовки специалиста высокопрофессиональной, качественно новой педагогической компетентностью педагога высшей школы.

Данная модель была разработана с применением культурологического подхода, определяющего образование одаренных детей как вхождение его совместно с педагогом в культурный контекст и указывающего на духовное поле развития отношений между педагогом и одаренным ребенком.

Согласно представленной концептуальной модели, профессиональная подготовка педагога начинается в момент появления социально-образовательного заказа со стороны семьи, рынка, государства или общества. После появления соответствующего заказа будущий педагог проходит профессиональную подготовку в системе вузовского образования и далее направляется работать в школу. На базе школы педагог контактирует с одаренными детьми, формирует духовное поле развития отношений с ними, а также организует их взаимодействие и связи с культурно-образовательными объектами города (отдел образования, отдел культуры, отдел молодежной политики и спорта, городские учреждения дополнительного образования, информационно-методический центр).

Автор предлагает к реализации спецкурс, который ориентирован на решение актуальных задач в вопросе подготовки педагога к работе с одаренными детьми, включающий развитие творческих способностей студентов педагогических направлений, изучение методики комплексной диагностики способных детей, повышение их знаний по организации взаимодействия с одаренными детьми, повышение общей эрудиции и интеллекта, подготовку фундамента для формирования осознанной позиции в вопросах выявления детской одаренности, а также развития и обучения одаренных детей.

Вопросам выявления детской одаренности посвящено достаточно много внимания, предложена методика комплексной диагностики одаренности. Данный вопрос является достаточно актуальным и в наше время, так как умение педагога распознать способности ребенка с целью дальнейшего их развития определяет уровень его профессиональной компетентности.

Автор в качестве итога спецкурса рассматривает формирование у студентов педагогических направлений собственной осознанной позиции в вопросах выявления и развития детской одаренности и их умения распознать одаренного ребенка, умения рассматривать развитие одаренности как развития внутреннего потенциала одаренного ребенка и знания подходов к обучению одаренных детей.

Эти вопросы также не потеряли своей актуальности. Это может быть связано с тем, что политика в области работы с одаренными детьми изменяется и совершенствуется, требуя новые силы, идеи и повышения качества ее реализации.

Более новое исследование Куулар Д.О. [89] посвящено методической подготовке будущих бакалавров образования профиля «Информатика» к работе по выявлению и развитию одаренности учащихся в области информационных технологий (на примере Республики Тыва). Диссертационное исследование было окончено в 2018 году и основной идеей исследования было «включение в программу бакалавриата комплекса методико-ориентированных учебных курсов, основанных на учете этнопсихологических, этнокультурных, этносоциокультурных особенностей тувинской образовательной практики и актуализирующих методическую готовность будущих учителей информатики к работе с одаренными детьми в тувинской школе.

Автор предлагает рассматривать методическую готовность учащихся вузов по направлению подготовки «Информатика» к работе с одаренными детьми, а в частности к выявлению и развитию детской одаренности в области информатики и информационных технологий как частное проявление общей готовности будущего бакалавра к профессиональной деятельности. Поэтому

предлагает использовать структуру, характеризующую эту готовность, состоящую из «четырех компонентов: мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного. Каждый из компонентов определен, исходя из специфики работы с одаренными детьми, а их единство и взаимосвязь на основе интеграции специальных и тьюторских компетенций в структуре ФГОС определяют структуру и содержание методической готовности бакалавров образования профиля «Информатика» к работе одаренными тувинскими детьми.

Структурно-логическая модель методической подготовки представляет собой теоретическую конструкцию, описывающую динамику состояний объекта и состоящей из целевого блока, в котором определена цель программы, содержательно-технологического блока, в котором указаны методы и приемы обучения, формы обучения, содержание обучения и средства обучения, и оценочного блока, в который входят этапы диагностики, критерии оценки, методы диагностики и уровни готовности.

Автор указывает, что на работоспособность модели влияет реализация каждого отдельно взятого блока в их единстве, а также в единстве компонентов модели.

Методика подготовки студентов к работе с одаренными в области информационных технологий детьми выделен ряд дисциплин психологического и педагогического профилей, а также профиля информатики, для изучения, а также учебная, педагогическая и преддипломная практики. Кроме того, в программу введены учебные курсы для усвоения узкоспециализированных предметов. Центральным ядром методики предложено рассматривать последний курс, основное внимание которого направлено на формирование тьюторских компетенций. Навыки и знания, полученные в ходе обучения, предлагается отработать на тьюториалах, как групповых, так и индивидуальных, на мастер-классах, при выполнении курсовых и выпускных работ, при прохождении практик. Индивидуальную работу со студентами предлагается распределить в двух плоскостях: с одной

стороны проводится работа со студентами, которые заинтересованы в этой теме, с другой стороны внимание уделяется студентам, которые медленно усваивают материал. Для успешного усвоения материала предлагается широкий набор приемов и методов учебной работы.

На наш взгляд, предложенные программы и модели программы, являются достаточно большими и объемными. В связи с этим возникает необходимость в мобильных курсах, факультативах, коротких курсах. Мы предлагаем программу такого курса для студентов-бакалавров педагогических направлений подготовки, которая также может быть использована для студентов магистратуры.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми является важной частью образовательного процесса и не может быть проигнорирована вузами при построении образовательных программ.

На сегодняшний день накоплен довольно богатый опыт работы с одаренными детьми, при этом большинство образовательных программ педагогических институтов носят теоретический характер, практические же навыки педагог получает непосредственно при работе в учреждениях общего или дополнительного образования.

Определенно теоретические знания очень важны, они позволяют будущим педагогам изучить вопрос изнутри, понять, что такое детская одаренность, ее особенности, преимущества и недостатки одаренных и талантливых детей, особенности их обучения, а также методы и формы работы с одаренными детьми. При этом применить на практике те или иные знания становится затруднительным, когда педагог сталкивается с необходимостью обучать одаренных детей в рамках общеобразовательной школы. Чаще всего такие затруднения возникают в условиях отсутствия информации. Теоретическую информацию в современном найти не так уж сложно, однако когда нужно совершать какие-то конкретные действия, будь то разработка индивидуального образовательного маршрута или разработка урока с применением проектных технологий, подготовка конкретного ребенка к

олимпиаде или группирование детей в классе, педагог может растеряться или же потратить больше времени и сил на подготовку, чем если бы у него были конкретные инструменты, которыми он мог бы пользоваться хотя бы на начальных этапах его трудовой деятельности.

Практика показывает, что педагоги при работе с одаренными часто полагаются на свой индивидуальный педагогический опыт. Что же делать, если такого опыта нет, что делать молодому педагогу, у которого отсутствует опыт трудовой деятельности? Конечно, он всегда может обратиться за помощью к старшим коллегам, к администрации школы и к методистам. Но наличие готовой подборки практических примеров значительно облегчают работу педагогам.

В рамках курса «Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми» педагогам предлагается составить банк знаний: папку с собственными разработками и готовыми решениями по основным вопросам, с которыми, скорее всего, столкнется будущий педагог в рамках своей профессиональной деятельности. Курс разработан таким образом, чтобы учащиеся, получив теоретическую основу, смогли положить на нее результаты практических работ. Практические работы выполняются обучающимися после окончания каждого теоретического блока. Таким образом, к окончанию первого этапа обучения у каждого слушателя появляется готовый набор документов, которыми он сможет пользоваться в будущей профессиональной деятельности.

Теоретические занятия проходят в формате лекций и семинаров. «Обязательно педагоги должны ознакомиться с такими темами как «Нормативно-правовые обоснования организации работы и сопровождения одаренных детей в условиях реализации ФГОС», «Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. Выявление одаренных детей», «Развитие одаренности ребенка в процессе учебной деятельности», «Формы и методы работы с одаренными детьми», «Особенности профессиональной деятельности педагога при работе с одаренными детьми». Эти темы являются также модулями программы курса и разделены на подтемы, которые частично

выделены в семинарские занятия, частично в лекционные» [65]. Всего в рамках курса выделены 36 тем, разделенные на 5 модулей. Также в каждом модуле определено по 4 темы, то есть всего 20 тем, которые предлагаются для семинарских занятий. То есть в результате освоения учащимися пяти основных модулей будет изучены 56 тем, составляющие программу курса.

Содержание самостоятельных и практических работ составляют разработки готовых решений для будущей профессиональной деятельности и представляют собой в конечном итоге готовую папку, базу знаний, содержащую, в том числе, разработки уроков с использованием различных технологий: нестандартной формы как средства развивающего обучения, инновационных технологий, коллективного проектного метода, коллективного проектного метода, игровых форм, индивидуального проектного метода, современных технологий, ИКТ-технологий. Кроме этого, в базе знаний будут разработки индивидуального образовательного маршрута, индивидуального занятия с акцентом на самостоятельную деятельность, программы инновационного продукта для работы с одаренными детьми, целевой комплексной программы (ЦКП).

Возможность применить полученные теоретические знания и практические навыки на практике является неотъемлемой частью успешного прохождения курса. Сделать это можно разными путями, однако наиболее благоприятный, результативный и продуктивный путь – это включение будущего педагога в жизнь одаренного ребенка. Одним из способов решения этой задачи может стать формат практического образовательного лагеря.

Основная задача практического лагеря – помочь будущему педагогу погрузиться в сложный мир «одаренных детей». Базой такого лагеря могут стать региональные центры выявления и поддержки одаренных детей, созданные образовательным центром «Сириус» совместно с ведущими вузами России» [226], компаниями, российскими научными организациями, спортивными федерациями, учреждениями культуры, федеральными и региональными органами власти.

Педагоги совместно с одаренными детьми, проходящими обучение в «Сириусе» или одном из региональных центров выявления и поддержки одаренных детей, в течение определенного времени (обычно соответствующем нахождению детей в Образовательном центре, то есть 24 дня, но можно сократить этот срок до двух недель) в первой половине дня проходят полный цикл образовательной программы, посещают уроки, занятий, участвуют в проектах, развивают свои социальные, творческие и коммуникативные навыки. Так же, как остальные дети, будущие педагоги смогут посещать развлекательные мероприятия, участвовать в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях, экскурсиях.

Такой формат позволит максимально сблизиться с одаренными детьми, пообщаться с ними, найти с ними общий язык, прожить несколько недель с ними бок о бок, обсудить их трудности, понять их потребности.

Наряду с этим вторую половину дня обучающиеся курса, совместно с педагогами, работающими в образовательном центре, будут разрабатывать занятия, готовиться к проведению уроков, помогать разнообразить принятую образовательную программу новыми идеями, учиться у педагогов, перенимать их опыт. Кроме того, каждому педагогу будет представлена возможность провести несколько занятий совместно с педагогами центра.

Проведение занятий совместно с опытными учителями помогает значительно улучшить уровень подготовки педагогов к работе с одаренными детьми, применить на практике полученные в ходе первого этапа обучения на курсе знания, а также получить навыки проведения урочных и неурочных занятий. Кроме того, личное участие в этих занятиях помогает посмотреть на них изнутри, максимально глубоко проанализировать, а также, при необходимости, рекомендовать педагогам так или иначе изменить их.

То есть педагог, с одной стороны, готовит и проводит занятия, профессионально формируется и реализуется, а с другой стороны пробует освоить новые знания наряду с другими учащимися. Это позволяет понять, насколько интересна, продуктивна и результативна та или иная технология

проведения урока, насколько хорошо работают те или иные формы работы с одаренными детьми.

Уникальная возможность для каждого обучающегося – пройти курсы повышения квалификации педагогов на базе образовательного центра выявления и поддержки одаренных детей.

В образовательном центре «Сириус» организованы курсы повышения квалификации педагогов. Слушатели курсов – педагоги, которые работают в области развития талантов. На курсах выдающиеся деятели российской науки, ведущие педагоги лучших вузов, физико-математических и химико-биологических школ, тренеры национальных и региональных сборных по математике, информатике, физике, химии и биологии делятся своим опытом с коллегами.

Представить возможность обучающимся пройти один из курсов повышения квалификации наряду с опытными педагогами и получить сертификат может стать одним из наиболее интересных этапов освоения курса «Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми». В рамках региональных центров выявления и поддержки одаренных детей можно организовать онлайн-доступ к таким курсам, даже если основной формат проведения – очный. При этом программу курса обучающиеся могут выбирать самостоятельно, исходя из собственных интересов.

То есть второй этап освоения курса «Подготовка педагога к работе с одаренными детьми» представляет собой комбинированный интегративный формат обучения и практических занятий, способный полностью обеспечить усвоение программы и максимально эффективно подготовить педагога к работе с одаренными детьми.

Ниже на рисунке 15 представлена модель предложенного курса «Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми».

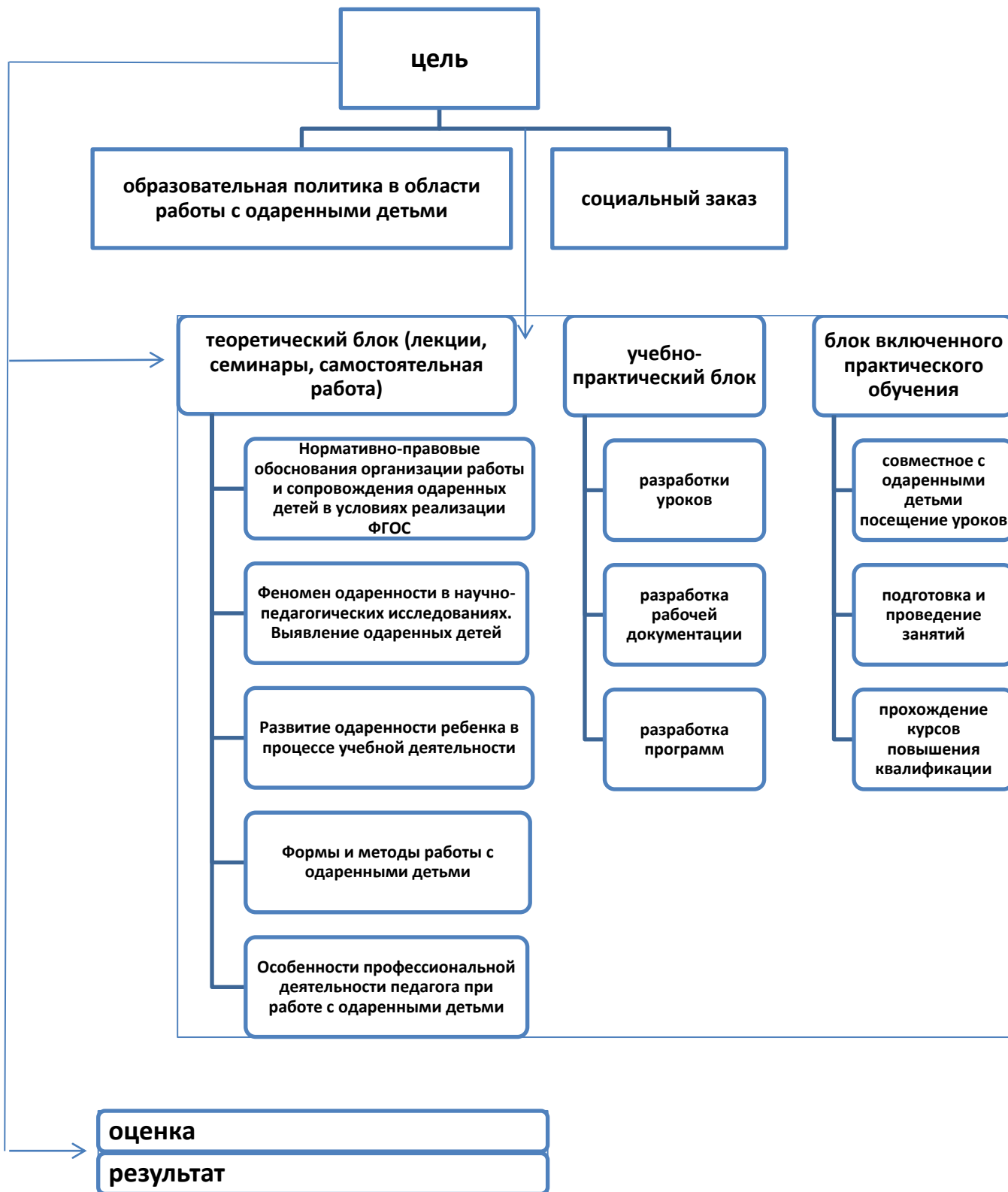


Рис 15. Модель учебно-практического курса с блоком-погружением «Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми»

Пока остаются открытыми три вопроса: вопрос финансирования такой стажировки, вопрос организации обучения на данном курсе и вопрос урегулирования организационных вопросов с образовательным центром «Сириус» и региональными центрами выявления и поддержки одаренных детей.

Вопрос финансирования требует глубокой проработки, при этом он является очень специфическим. Здесь объединены множество различных факторов, в том числе: регион, в котором работает вуз, его государственный или негосударственный статус, форма обучения студента (бюджет, платное обучение), место проведения стажировки (образовательный центр «Сириус» или региональный центр выявления и поддержки одаренных детей), удаленность расположения центра, необходимость компенсации проживания, питания и проезда к месту стажировки и множества других факторов. Этот вопрос вуз, реализующий программу курса, должен прорабатывать самостоятельно, совместно с региональными и/или муниципальными властями.

Немаловажным является вопрос организации обучения педагогов на данном курсе. Десятки тысяч студентов по всей стране обучаются на педагогических факультетах. И чтобы дать возможность всем студентам пройти полный курс подготовки к работе с одаренными детьми, необходимо определить источники финансирования и возможности каждого обучающегося. Плюс тому необходимо определить возможности региона, так как региональный центр выявления и поддержки одаренных детей обычно не имеет филиалов, он не сможет принять всех желающих региона, кроме того, даже при максимальной загрузке одновременно на базе одного центра обучающихся не может быть больше, чем детей. В связи с чем, второй этап курса можно проходить не всем слушателям одновременно, а в разные промежутки времени в течение учебного года.

С другой стороны, такая программа не будет реализована в полной мере во всех педагогических вузах страны. В таком случае вопрос наполненности образовательных центров обучающимися перестает быть актуальным, и на

первый план выступает вопрос организации такой стажировки для каждого конкретного педагога с учетом его возможностей, желания и благонадежности.

Вопрос урегулирования организационных вопросов с образовательным центром «Сириус» и региональными центрами выявления и поддержки одаренных детей также полностью ложиться на вуз. Здесь также требуется глубокая проработка с учетом региона, возможностей финансирования, количества обучающихся, направляемых в практический образовательный лагерь.

Эти основные три вопроса хоть и ограничивают в некоторой степени возможность внедрения в основную образовательную программу курс «Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми», но предоставляют вузу довольно широкие возможности для обучения своих студентов, а также для повышения его престижности.

Таким образом, условия, которые должны быть созданы в системе образования для подготовки педагогов к работе с одаренными детьми, должны включать возможность для будущего педагога погрузиться в мир одаренного ребенка, попробовать почувствовать мир таким, каким его воспринимает одаренный ребенок, научиться общаться с ним на равных, попробовать найти с ним общий язык. И лучше всего погрузиться в мир одаренных детей помогает общая среда, общие интересы, общение.

Такой опыт будущий педагог не забудет никогда, полученные в ходе изучения курса «Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми» станут тем фундаментом, на котором будущий педагог сможет построить свою карьеру, который в будущем поможет педагогу реализовать себя и свой потенциал.

В проведенном ранее анализе проблем и трудностей, с которыми сталкиваются педагоги при работе с одаренными детьми и проблем, с которыми, по мнению педагогов, сталкиваются одаренные дети во время образовательного процесса, были выявлены проблемы и трудности, которые

требуют проработки в рамках курсов повышения квалификации педагогов или в рамках вузовского образования.

Ранее были предложены стратегии решения этих проблем и преодоления этих трудностей. При этом данный курс «Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми» охватывает проблемные темы, то есть вопросы, вызывающие затруднения у педагогов в процессе их профессиональной деятельности, рассмотрены в рамках курса, что способствует более легкому преодолению проблемных и трудных ситуаций.

Кроме самого курса, педагоги, прошедшие обучение, должны быть объединены в профессиональное онлайн-сообщество или онлайн-клуб.

В рамках своей деятельности, клуб сможет организовывать разного рода мероприятия, в рамках которых педагоги, заинтересованные в работе с одаренными детьми, смогут проводить и принимать участие в онлайн или очных семинарах и вебинарах, в которых учителя смогут делиться своим опытом, совместно разрабатывать стратегии и планы занятий с одаренными детьми, совместно решать существующие у них проблемы, а также совместно, с учетом их личного опыта, предлагать и разрабатывать программы уроков по конкретным предметам. В дальнейшем данные программы можно будет внедрять в практику школы, а также представлять на различных конкурсах, например, на конкурс инновационных продуктов с целью их дальнейшего внедрения в преподавательскую деятельность других школ.

Там же в мини-группы можно объединить педагогов по преподаваемым предметам для того, чтобы они могли обсуждать непосредственно работу по своему направлению и совместно решать возникающие проблемы.

Кроме того, каждую подгруппу может вести педагог-наставник, способный либо сам дать необходимые советы, либо привлечь для этого нужных специалистов. Наставник также может взаимодействовать с руководителями образовательных организаций, завучами и методистами.

Таким образом, курс для педагогов «Подготовка педагога к работе с одаренными детьми», направленный на практическое освоение знаний и

навыков, необходимых в работе с одаренными детьми в рамках общеобразовательной школы, становится мощным стартом как для студентов педагогических направлений, так и для работающих педагогов. Программа курса довольно насыщена и разработана таким образом, чтобы быть интересной для педагогов разных возрастов. Образовательные компетенции, получаемые обучающимися, полностью удовлетворяют запросу и могут быть применены педагогами различных направлений и специализаций.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. Образовательная среда в современной школе формируется под влиянием организационно-педагогических условий, направленных на реализацию образовательной политики государства. При этом основными субъектами реализации такой политики на уровне учебных заведений и образовательных организаций выступают педагоги и учащиеся. Именно результат взаимодействия этих субъектов определяет конечный продукт государственной образовательной политики.

Педагогическую деятельность можно рассматривать как процесс реализации политики, а достижения учащихся – как ее продукт.

Для определения реально существующих проблем в сфере работы с одаренными детьми в школах России, в период с 2020 по 2022 годы в рамках диссертационного исследования был проведен ряд опросов, в которых приняли участие педагоги, работающие в различных образовательных организациях России.

В ходе анализа ответов были выявлены следующие закономерности: большинство опрошенных педагогов работают в школах и являются учителями-предметниками; большинство респондентов считают, что все дети одарены, при этом понимание самого определения одаренности разнится; большинство имеют опыт работы с одаренными детьми, а также собственные наработки для работы с одаренными и талантливыми детьми; все учителя придерживаются единодушного «мнения о том, что с одаренными детьми

нужно вести отдельную индивидуальную работу, и что только индивидуальный подход может дать плоды.

Из проблем и трудностей, с которыми сталкиваются педагоги при работе с одаренными детьми, педагоги выделяют следующие: сложно найти подход; недостаточно поддержки со стороны руководства школы в направлении работы с одаренными детьми; отсутствие методических пособий; техническая неоснащенность; недостаток времени для подготовки к урокам, с учётом индивидуальных требований для таких учеников; поведение одаренных детей на уроках (нередко они ведут себя вызывающе, провокационно).

Возможные пути разрешения проблем и варианты преодоления трудностей педагогов при работе с одаренными детьми касаются изменения подхода к процессу обучения; создания онлайн-сообщества педагогов, способствующего обмену опытом педагогов с коллегами; написания самими педагогами методических пособий и других материалов по работе с одаренными детьми, которые могут лечь в основу самообразования педагога; разработки и прохождения обучения на практическом курсе, совмещающем в себе теоретические лекции и практические работы; организации активного взаимодействия педагогов и психологов в рамках цикла онлайн и очных конференций по проблеме детской одаренности.

2. Школы в своей деятельности ориентируются на такие инструменты реализации образовательной политики, которые призваны связать деятельность школ с образовательной политикой в области работы с одаренными детьми. Участвуя в реализации образовательной политики, школа реализует заданные политикой стандарты, она начинает искать заданные пути реализации политики, так как последняя ставит перед школой прямую задачу: реализовать государственные образовательные стандарты. Соответственно, школа начинает искать пути, благодаря которым она сможет в этой общей задаче найти пути, средства, механизмы, алгоритмы, инструменты для работы с теми детьми, которые требуют большего внимания, то есть с одаренными и талантливыми детьми.

«Инновационная деятельность является одним из ведущих аспектов работы школы, она необходима для развития школы, поскольку она подразумевает поэтапное выполнение определенных действий, направленных на достижение поставленных целей, приводящих к качественным положительным результатам.

Ежегодно, начиная с 2012 года, школы предоставляют на конкурс свои инновационные программы, а лучшие из них внедряются в деятельность школ [240]. При этом одни школы становятся экспериментальными площадками для апробирования того или иного инновационного продукта, в других же данный продукт реализуется и используется в работе сразу после утверждения на внутришкольном уровне.

За весь период с 2013 по 2019 годы школами города Санкт-Петербург на конкурс инновационных продуктов в рамках проекта «Петербургская школа 2020» было представлено 56 инновационных продуктов, направленных на работу с одаренными детьми, что составляет 11,9% от всего объема представленных на конкурс инновационных продуктов, только 6 из них стали победителями конкурса. В среднем, ежегодно школы и учреждения дополнительного образования предоставляли по 7 продуктов, связанных с работой с одаренными детьми.

На основе анализа инновационной активности школ и ДОО региона можно выделить наиболее актуальные для данного региона направления работы с одаренными детьми, а именно, с одной стороны разработка и апробация новых образовательных технологий, новых средств обучения и воспитания, нового содержания образования, программно-методического обеспечения образовательного процесса, а также новых методов, форм, учебно-методических комплексов и учебников; с другой стороны новых коммуникационных структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций (в том числе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений внешкольного образования, научных организаций и др.).

Инновационных продуктов очень мало, при этом тех продуктов, которые необходимы для работы с одаренными детьми еще меньше, хотя образовательная политика направлена на выявление и поддержку одаренных детей, их сопровождение и дальнейшую помощь им в продвижении их образования, поэтому требуется разрабатывать, финансировать, апробировать и внедрять в деятельность школ лучшие примеры продуктов, призванных обеспечить реализацию образовательной политики в области работы с одаренными детьми в России.

3. На сегодняшний день у педагогов есть выбор из более пятидесяти тысяч различных программ повышения квалификации, каждая из которых предусматривает получение новых и/или совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, а также для возможности повышения профессионального уровня при имеющейся квалификации.

«Проанализировав имеющиеся курсы повышения квалификации, можно сделать вывод, что очень малое количество из них могут быть полезны в работе с одаренными детьми. Их всех представленных курсов можно выделить 121 программу, которая подходит для работы с одаренными. Эти программы, в основном, направлены на более глубокую проработку предмета (в том числе в условиях ФГОС), на инновационные подходы к изложению предмета. То есть, полученные на курсах знания можно использовать и для работы с одаренными детьми, и для работы со всеми учащимися. Есть также программы, направленные на изучение общих представлений об одаренности. Именно они представляют интерес в рамках данного исследования.

Таких программ на сегодняшний день лишь 30.

Таким образом, из всех представленных программ повышения квалификации учителей 0,24% могут быть использованы при работе с одаренными и 0,06% направлены непосредственно на изучение одаренности и особенности работы с одаренными детьми. «Среди них большинство имеют схожие цели, некоторые из них повторяются: 53% ставят своей целью

информировать слушателей о нормативно-правовом обеспечении выявления, поддержки, сопровождения и образования одаренных детей, среди них три программы направлены на изучение Стратегии национального проекта «Образование»; 40% программ нацелены на изучение методов и технологий работы с одаренными детьми, 26% – на изучение методов, способов, форм и проблем выявления одаренных и талантливых детей, 23% – на особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и 20% – на изучение одаренности, ее видов, категорий и сфер проявления. Меньше всего программ, ставящих своей целью рассмотрение вопросов эффективного взаимодействия с одаренными детьми [электронный ресурс 20, 33] и создание развивающей образовательной среды [электронный ресурс 55, 19] (по 10% на каждую) и программ, нацеленных на личностный [электронный ресурс 53, 38] рост педагога, а также на усвоение знаний, связанных с определенным предметом (по 6% на каждую).

Сопровождение одаренности является наиболее обширным блоком задач и включает в себя психолого-педагогические основы и принципы сопровождения и поддержки одаренных детей (40%), развитие детской одаренности (20%), взаимодействие с одаренными детьми (13%), их обучение и социальную защиту (10%).

На данный момент нет какой-либо системы ни в тематиках курсов, ни в их целях, ни в их содержании.

Представленные сегодня программы в той или иной степени повторяют друг друга. Это не может способствовать прогрессу в сфере работы с одаренными детьми, так как заставляет педагогов при работе с одаренными детьми рассчитывать только на свои знания и опыт, на свои силы.

4. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми является важным этапом профессиональной деятельности учителей.

На сегодняшний день накоплен довольно богатый опыт работы с одаренными детьми, при этом большинство образовательных программ педагогических институтов носят теоретический характер, практические же

навыки педагог получает непосредственно при работе в учреждениях общего или дополнительного образования.

Для учителей, работающих в школах, особенно важно понимать, что работа с одаренными детьми должна быть систематичной и целенаправленной, а также важно найти те пути развития одаренности, те формы работы, которые будут направлены на развитие и поддержку одаренного ребёнка с одной стороны, а также будут иметь положительное влияние на результативность работы педагога с другой.

Для студентов педагогических направлений подготовка к работе с одаренными детьми в рамках учебных занятий по отдельному курсу является стартовой ступенькой профессионального развития и значительно упростит работу в будущем, так как они уже освоили на практике основные формы и методы работы с детьми, а также особенности ведения документации.

В связи с этим важным результатом можно считать разработку курса «Подготовка педагога к работе с одаренными детьми», на котором учащиеся получают достаточно полную теоретическую информацию и практические навыки для работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательной школы.

Такой курс может быть внедрен в обучающую программу вуза, как для уровня подготовки бакалавров, так и для магистрантов.

Одним из наиболее результативных вариантов можно рассматривать обучение в практическом лагере. Такую форму обучения часто применяют языковые школы.

Основная задача практического лагеря – помочь будущему педагогу погрузиться в сложный мир одаренных детей. Базой такого лагеря могут стать региональные центры выявления и поддержки одаренных детей, созданные образовательным центром «Сириус» совместно с ведущими вузами России, компаниями, российскими научными организациями, спортивными федерациями, учреждениями культуры, федеральными и региональными органами власти.

Учащиеся на определенный срок, обычно от 2 недель до 24 дней, выезжают в центр поддержки одаренных детей и обучаются там на практике. Первую половину дня учащиеся вместе с детьми, находящимися в центре, будут посещать занятия, вторую половину дня они будут посвящать подготовке к этим занятиям совместно с педагогами центра, разработкой уроков с применением тех или иных образовательных технологий, разработкой образовательных маршрутов, карт, проектов и других документов, необходимых для обучения одаренных детей.

Уникальная возможность для каждого обучающегося – пройти курсы повышения квалификации педагогов на базе образовательного центра выявления и поддержки одаренных детей.

Педагоги и студенты, прошедшие обучение, должны быть объединены в профессиональное онлайн-сообщество или онлайн-клуб.

Модель учебно-практического курса с блоком-погружением «Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми» отражает специфику предлагаемого курса в связке цель-обучение-оценка-результат.

Таким образом, курс для педагогов «Подготовка педагога к работе с одаренными детьми», направленный на практическое освоение знаний и навыков, необходимых в работе с одаренными детьми в рамках общеобразовательной школы, становится мощным стартом как для студентов педагогических направлений, так и для работающих педагогов. Программа курса довольно насыщена и разработана таким образом, чтобы быть интересной для педагогов разных возрастов. Образовательные компетенции, получаемые обучающимися, полностью удовлетворяют запросу и могут быть применены педагогами различных направлений и специализаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результатами проведенного диссертационного исследования стали такие результаты:

1. Проанализировано понятие «Образовательная политика».

Для изучения понятия «Образовательная политика» и раскрытия содержания ее структуры были проанализированы литературные источники, в которых предоставлялась информация, которая касалась раскрытия понятий «образовательная политика» и «политика в сфере образования». «Было выявлено, что понятие «образовательная политика» не получило корректного однозначного толкования. На основании исследования сущности понятий «государственная политика», «образование», «образовательная политика» были выявлены функции образовательной политики России и сформулировано определение данного понятия. В качестве механизмов реализации образовательной политики России выступает комплекс нормативных актов, которые согласуют потребности её субъектов и, отвечая на внешние и внутренние вызовы, воздействуют на образовательную практику в части её нормального функционирования и адекватного развития.

Для изучения задач образовательной политики в области работы с одаренными детьми и путей их решения были отобраны документы, отражающие эти задачи, за последние 20 лет.

2. Выявлены этапы формирования образовательной политики в области работы с одаренными детьми в России в период с 90-х годов XX века по настоящее время.

Этапы становления государственной образовательной политики в области работы с одаренными детьми были рассмотрены с точки зрения системного подхода на основании анализа документов, регламентирующих образовательную политику, в следующих аспектах: «а) условия для выявления одарённости, б) подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми, в)

формирование инфраструктуры для работы с одаренными детьми. Основными этапами можно считать следующие этапы» [62]:

– *предварительный* (90-е годы XX века) – был впервые принят проект Федеральной целевой программы «Дети России», в которой одной из подпрограмм указана программа «Развитие творчества и одаренности» на 1996-1997 годы, реализация которого предусматривала создание условий в образовательных учреждениях для развития способностей талантливых и одаренных детей, в т. ч. создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми, а также подготовку и переподготовку педагогического состава к психолого-педагогической работе с одаренными детьми;

– *стартовый* (2000–2010 гг.) – «принята Целевая программа «Одаренные дети» в рамках программы «Дети России», которую можно считать отправной точкой целенаправленной политики в сфере работы с одаренными детьми. Реализация программы предусматривала создание специальных школ для развития и поддержки одаренных детей, создание системы государственных грантов (стипендий) для талантливых детей, формирование системы федеральных и международных мероприятий в целях дальнейшего роста творческого и интеллектуального потенциала России, предоставление школам возможности реализовывать принцип вариативности в построении образовательных программ и образовательного процесса, создание условий для обмена опытом между педагогами, работающими с одаренными детьми; в этот период была принята Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, предусматривающая обеспечение государственной поддержки школ для одаренных детей, а также Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы, в которой прописана необходимость раннего выявления одаренности;

– *концептуальный* (2010-2020 гг.) – «принята Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», в рамках реализации которой был предусмотрен создание системы поиска, выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, в т. ч. развитие учреждений образования

круглосуточного пребывания для детей, имеющих особые способности, одаренности и таланты (президентские лицеи, интернаты по работе с одаренными детьми, школы на базе вузов и научно-исследовательских центров, ресурсные центры и проч.); на этом этапе принимается Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, согласно которой основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения; на этом этапе принят еще один важный документ – Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы", которая предполагала проведение на регулярной ежегодной основе олимпиад, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов и соревнований, обеспечение проведения всероссийских и международных олимпиад, поддержку одаренных и талантливых детей премиями и стипендиями Президента РФ;

– *проектировочный* (2019–2024 гг.) – «принят Федеральный проект «Успех каждого ребенка», который предусматривает проектирование образовательной среды поддержки одаренных детей, представленной региональными центрами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т. ч. кванториумов, формирование виртуальной среды поддержки одаренности (онлайн-уроки, открытые уроки "Проектория", "Уроки настоящего").

3. Разработана методика выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми.

Выявление организационно-педагогических условий является достаточно сложной задачей, поэтому для ее решения была разработана методика, в процессе создания которой мы учитывали опыт разработки подобных исследовательских инструментов, представленный в научных работах.

Методика выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в системе школьного образования:

– ориентирована на анализ практики работы с одаренными детьми по трем направлениям:

1) условия для выявления, самореализации и развития потенциала одаренных детей, созданные в системе школьного образования на всех уровнях управления системой (федеральный, региональный, муниципальный);

2) выявление потребностей, затруднений и профессиональных дефицитов педагогов в работе с одаренными детьми;

3) условия для установления взаимодействия между субъектами образовательной политики в области работы с одаренными детьми, созданные в системе школьного образования на всех уровнях управления системой (федеральный, региональный, муниципальный);

– основана на теоретическом анализе современных литературных источников, нормативно-законодательных и программных документов, позволяющих определить содержание образовательной политики России в области работы с одаренными детьми, в т. ч. систему выявления и поддержки одаренных детей, сформированную на всех уровнях управления системой (федеральный, региональный, муниципальный);

– предполагает анализ результатов мнений педагогов, работающих с «одаренными детьми (опросов, интервью, фокус-групповых обсуждений), продуктов деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми (в т. ч. инновационных продуктов), программ повышения квалификации для педагогов, работающих с одаренными детьми, проектов и программ взаимодействия учреждений, ориентированных на работу с одаренными детьми»;

– определяет необходимость интерпретации полученных данных с целью их систематизации и выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми

на всех уровнях управления системой (федеральный, региональный, муниципальный);

– адресована исследователям, экспертам, руководителям школ и образовательных организаций (в т. ч. центров), ориентированных на работу с одаренными детьми.

4. Выявлены организационно-педагогические условия реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми.

Выявление организационно-педагогических условий проводилось с помощью разработанной методики. В частности, были проанализированы:

– все инновационные продукты, направленные на работу с одаренными детьми и представленные школами города Санкт-Петербург на конкурс инновационных продуктов в рамках проекта «Петербургская школа 2020» за период с 2013 по 2019 годы; за весь период с 2013 по 2019 годы на конкурс было представлено 56 инновационных продуктов, направленных на работу с одаренными детьми, что составляет 11,9% от всего объема представленных на конкурс инновационных продуктов, только 6 из них стали победителями конкурса.

– курсы повышения квалификации педагогов, направленные на работу с одаренными детьми, что позволило выявить 121 программу, которая подходит для работы с одаренными (эти программы, в основном, направлены на более глубокую проработку предмета, в т. ч. в условиях ФГОС, на инновационные подходы к изложению предмета, т.е. полученные на курсах знания можно использовать и для работы с одаренными детьми, и для работы со всеми учащимися), установить, что порядка 30 программ непосредственно направлены на работу с одаренными детьми; результаты анализа показывают, что представленные сегодня программы в той или иной степени повторяют друг друга, что не может способствовать прогрессу в сфере работы с одаренными детьми, так как заставляет педагогов при работе с одаренными детьми рассчитывать только на свои знания и опыт, на свои силы.

– результаты анкетирования и интервью с педагогами, работающими в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, очных бесед с педагогами, работающими в разных образовательных учреждениях России, а также информацию по итогам заочного опроса, проведенного с помощью гугл-форм; проведенные опросы позволили выявить проблемы и трудности, с которыми сталкиваются педагоги в работе с одаренными детьми, а также проблемы и трудности, с которыми, по мнению учителей, сталкиваются одаренные дети.

По результатам теоретического анализа и анализа практики работы с одаренными детьми можно выделить три группы организационно-педагогических условий, которые создаются на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

На федеральном уровне проработаны и приняты законы и Программы, которые охватывают все три группы условий, потому что регламентируют работу образовательных учреждений, объясняют работу педагогов и направлены на организацию учебного процесса, в том числе непосредственно для учащегося. Условия, создаваемые в рамках реализации документов, регламентирующих образовательную политику, могут быть определены как организационные.

На региональном уровне развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи закреплено в региональных нормативных правовых актах. Также на региональном уровне условиями реализации государственной образовательной политики:

– для одаренных детей выступают социальное партнерство, выделение наставников, открытие региональных центров поддержки одаренных детей.

– для педагогов, работающих с этими детьми, привлечение научного, кадрового, материально-технического ресурса области и других регионов, повышение профессионального мастерства специалистов.

– для развития взаимодействия между субъектами в пространстве работы с данными детьми – развитие региональной распределенной модели сетевого

взаимодействия образовательных учреждений, определение перечня и качества образовательных программ (модулей программ) дополнительного образования.

Региональная система выявления, поддержки и развития талантов развивается по распределенной модели сетевого взаимодействия и включает: региональные ресурсные центры, организации дополнительного образования, инновационные площадки, центры компетенций и т.д.

На муниципальном уровне условиями реализации государственной образовательной политики:

- для одаренных детей выступают оказание адресной помощи конкретным детям, создание муниципального банка одаренных и талантливых детей.

- для педагогов, работающих с этими детьми, организация научно-методического сопровождения процессов выявления, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся в образовательных учреждениях; выявление профессиональных дефицитов, возникающих при проектировании и реализации работы с одаренными детьми; оказание адресной помощи в их решении; создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и других специалистов, работающих с одаренными детьми.

- для развития взаимодействия между субъектами в пространстве работы с данными детьми - деятельность сетевых сообществ по обмену опытом, психолого-педагогическому сопровождению талантов, организации индивидуальной работы с одаренными детьми; развитие инновационной деятельности ОУ.

В школах России создаются организационно-педагогические условия для работы с одаренными детьми, направленные на выявление и развитие их одаренности, и педагогические условия для работы с одаренными детьми. Организационно-педагогические условия, направленные на работу с одаренными детьми, также можно разделить на три группы, согласно выставленной в начале исследования гипотезе, а именно:

- для одаренных детей создается целостная система урочной и внеурочной деятельности, в том числе организация разнообразных состязаний, которые

позволяют ребенку проявить себя: олимпиад, дебатов, творческие конкурсы и т.д.; в рамках дополнительного образования детям предоставляется возможность включения в различные виды деятельности, исходя их собственных склонностей и возможностей, возможность попробовать себя в разных видах деятельности и выбрать интересующую сферу, в которой можно успешно и результативно развиваться; внедряются индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие особенности развития одаренных детей; разрабатываются и внедряются в учебный процесс индивидуальные программы развития способностей одаренных детей.

– для педагогов, работающих с этими детьми, занятия по повышению квалификации проводятся с использованием различных технологий, в том числе инновационных, проектных, изобретательских, уровневой дифференциации и развивающего обучения; проводятся семинары по интеграция внеурочной и урочной деятельности; мастер-классы и семинары для освоения активных методов образовательного процесса, создания ситуаций успешности для учащихся и т.д.

– для развития взаимодействия между субъектами в пространстве работы с данными детьми осуществляется группирование детей для выполнения определенных работ, связанных с развитием детской одаренности, таких как проектная деятельность, творческие задания или подготовка к олимпиадам; профилирование классов, а именно выделение профильных классов для детей, проявивших свою одаренность.

5. Разработана программа подготовки будущих педагогов к реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в системе школьного образования.

Для качественной реализации данных условий необходима определенная квалификационная подготовка педагогов. Курсы повышения квалификации учителей и педагогическая подготовка студентов педагогических вузов являются основными способами подготовки педагогов для работы с одаренными детьми. Анализ курсов, имеющих сейчас в России, показал, что

сейчас существует необходимость в расширении «тематики и содержания программ повышения квалификации по работе с одаренными детьми, а также систематизировать все представленные в стране программы повышения квалификации, что позволит определить неразвитые направления.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми является важным этапом профессионального становления и роста учителя. Для учителей, работающих в школах, особенно важно понимать, что работа с одаренными детьми должна быть систематичной и целенаправленной, а также важно найти те пути развития одаренности, те формы работы, которые будут направлены на развитие и поддержку одаренного ребёнка с одной стороны, а также будут иметь положительное влияние на результативность работы педагога с другой.

Для студентов педагогических направлений подготовка к работе с одаренными детьми в рамках учебных занятий по отдельному курсу является стартовой ступенькой профессионального развития и значительно упростит работу в будущем, так как они уже освоили на практике основные формы и методы работы с детьми, а также особенности ведения документации.

В связи с этим важным результатом можно считать разработку курса «Подготовка педагога к работе с одаренными детьми», на котором учащиеся получают достаточно полную теоретическую информацию и практические навыки для работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательной школы.

Такой курс может быть внедрен в обучающую программу вуза, как для уровня подготовки бакалавров, так и для магистрантов.

Одним из наиболее результативных вариантов можно рассматривать обучение в практическом лагере. Такую форму обучения часто применяют языковые школы.

Суть лагеря состоит в том, что учащиеся сначала получают теоретические знания по вопросам детской одаренности и обучения одаренных детей в университете, посещают лекции и семинары, подготавливают практические работы по выбранным темам согласно программе курса «Подготовка педагога к

работе с одаренными детьми». Все практические материалы собираются в отдельную папку и становятся базой для будущей педагогической деятельности. Такой максимально практический подход способствует пониманию студентом реальных особенностей работы с одаренными детьми.

Следующим этапом становится организация поездки в практический лагерь. Учащиеся на определенный срок, обычно 2 недели, выезжают в центр поддержки одаренных детей и обучаются там на практике. Первую половину дня учащиеся вместе с детьми, находящимися в центре, будут посещать занятия, вторую половину дня они будут посвящать подготовке к этим занятиям совместно с педагогами центра, разработкой уроков с применением тех или иных образовательных технологий, разработкой образовательных маршрутов, карт, проектов и других документов, необходимых для обучения одаренных детей.

Таким образом, государственная политика Российской Федерации в области работы с одаренными детьми сегодня является важной частью образовательной политики, направленной на выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей. Для ее реализации разрабатываются и реализуются Программы и проекты, направленные на работу с одаренными детьми, открываются и функционируют разного уровня образовательные организации, центры, выделяются бюджетные ресурсы, средства, стипендии, гранты, организуются разного рода и уровня мероприятия, конкурсы, олимпиады, ведется работа для обеспечения комфортной образовательной среды в школах. Это связано с тем, что именно талантливые и одаренные дети становятся тем ресурсом, который способен обеспечить России культурное, экономическое, социальное, нравственное и духовное развитие.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Аванесов В.С. Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения // Народное образование. 2017. №1-2 (1460).
2. Аванесян К.А., Боровская М.А., Масыч М.А., Кочкин С.А. Технологические возможности статистических индикаторов сопровождения образовательной политики России // Новые технологии. 2021. №1.
3. Адольф В.А., Голубничая Е.В. Особенности профессиональной деятельности педагога с одаренными детьми в системе общего образования // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. №1 (35).
4. Айдарова Г.П. Региональный аспект образовательной политики // Вестник Волгоградской академии МВД России – 2016 г. №3.
5. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации. Книга для учителя. - Издательство: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, СПб; 2005, 290 с.
6. Аллагуров А.М. Влияние педагогической науки на становление образовательной политики в России во второй половине XIX – начале XX века. Автореф. дисс. д.п.н., Оренбург, 2013.
7. Анализ эффективности реализации мероприятий подпрограммы «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» (1998-2003 гг.) / Е.Е. Чепурных, Н.Ю., Синягина, И.В. Кузнецова, И.В. Калиш, Н.В. Зайцева. М., 2004. – 74с.
8. Андреева Н.Д., Глубокова Е.Н., Гутник И.Ю., Кондракова И.Э., Матросова Ю.С., Писарева С.А., Подходова Н.С., Примчук Н.В., Тряпицына А.П. Педагогические аспекты модернизации общего образования: пути преодоления отчуждения подростков от школы: коллективная монография. – Издательство: Свое издательство; СПб., 2015, 202 с.

9. Андропова И.В., Лаптева Н.В. Болонский процесс как фактор политики реформирования системы высшего образования в современной России // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2020. №4.
10. Анисимова Т.С. Исторический опыт разработки и реализации государственной политики перехода к всеобщему среднему образованию: 1965-1985 гг. Автореф. дисс. докт. истор. н., М., 2006.
11. Антюхова Е.А. Макрофакторы глобальной образовательной политики: pest-анализ // Вестник ЗабГУ. 2020. №8.
12. Антюхова Е.А., Касаткин П.И. Цифровой вектор глобальной образовательной политики // Вестник МГИМО. 2020. №5 (74).
13. Артеменко О.И. Реализация языковой образовательной политики в советский и постсоветский периоды // Вестник Российской нации. 2021. № 5 (82). С. 46-56.
14. Арутюнян М.Л. О соотношении понятий "образовательная политика" и "государственная политика в сфере образования" // Вестник Российско-Армянского (Славянского) университета: гуманитарные и общественные науки. – 2016. – № 3. – С. 17-25.
15. Асканова О.В., Казанцева Ю.В. Смена образовательной парадигмы - неизбежная необходимость в условиях противостояния с западом // Kant. 2022. №2 (43). – с. 211-215
16. Байер Ю. П. Акторный подход к исследованию глобальной образовательной политики // Управленческое консультирование. 2019. №3 (123).
17. Байкенжина Д.С., Сагындыкова А.Б. Психолого-педагогические особенности одаренного ребенка // Вестник науки. 2019. №12 (21). – с. 19-23
18. Балакирева Е.И. Выявление и поддержка одаренных школьников в условиях университетской образовательной среды // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 177. С. 145-150.
19. Балакирева Е.И. Стратегии и тактики поддержки и развития одаренности // В сборнике: Обучение и педагогическое сопровождение

одаренной личности: инновационные подходы и технологии. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 29-32.

20. Балакирева Е.И., Браташова М.В. Экосистема развития одаренности школьников в современном университете: вызовы, тренды, возможности// В сборнике: Инновации в развитии одаренности: диагностика, обучение, воспитание в условиях цифровизации. сборник научных статей III Международной научно-практической конференции. Саратов, 2021. С. 11-16.

21. Балакирева Э.В. Методика выявления педагогических условий развития социальной компетентности школьников// В сборнике: Проблема человека в педагогических исследованиях. Сборник научных статей Всероссийского Симпозиума молодых ученых. ФГБОУ ВО "Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена". 2017. С. 17-21.

22. Бархатов Н.А., Ревунова Е.А., Исаева И.Ю. Технологии дистанционного образования при работе с одаренными детьми // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021. №2 (52). – с. 135-140

23. Батуева Т.Г. Формирование образовательной политики региона // п-Есоному. 2011. №4 (127). – с. 64-66

24. Белова Е.С., Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: [Учеб.-метод.] пособие для воспитателей и родителей / Е. С. Белова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - Москва : МПСИ : Флинта, 2004.

25. Беляков С.А. Отражение стратегических целей и задач развития образования в программных документах субъектов Северо-Западного федерального округа. Монография. – М., Издательство: Издательство Дело, 2017. 255 с.

26. Бикбулатов Р.Ф. Формирование готовности преподавателей к управлению развитием интеллектуально одаренных обучающихся в условиях

системы дополнительного профессионального образования: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 - Казань, 2017. - 222 с. : ил.

27. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. – М.: Издательство «Наука», 1973 г.

28. Богачёв А.В., Захарова Л.Б. Концепция развития системы народного образования в советской России в 1920-е годы// Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2015. № 2 (26). С. 19-26.

29. Валеева Е.В. Перспективы национальной образовательной политики // Школьные технологии. 2017. №2. – с. 17-23

30. Галкина Л.А. Подготовка социального педагога в вузе к работе с одаренными детьми младшего школьного возраста. Автореф. дисс. к.п.н, Волгоград, 2015.

31. Глузман А.В. Современная образовательная политика: тенденции и перспективы // Гуманитарные науки . 2019. №1 (45).

32. Головкин С.В. Дискурсы образовательной политики в транзитивном социуме. Автореф. дисс. канд. социол. н., Саратов, 2009.

33. Голубничая Е.В. Особенности организации подготовки педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования // Педагогика и психология образования. 2019. №1.

34. Гусейнова З.Н. Экспериментальное исследование психологических механизмов подготовки учителей в их профессиональной деятельности, связанных с обучением одаренных детей // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2020. №2. – с. 74-93

35. Гущин О.В. Региональная модель государственной молодежной политики: опыт социологического анализа. Автореф. дисс.к.соц.н., Екатеринбург, 2007.

36. Деманова С.В., Деманова Д.Е. Конституционно-правовое регулирование получения образования одаренными детьми в Российской

Федерации// Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2020. Т. 20. № 1. С. 81-88.

37. Денисенкова Н.Н. Герменевтика современной образовательной политики // Власть. 2009. №1. – с. 101-104

38. Джавадова О.М. Приоритеты государственной политики в сфере образования // Право: история и современность. 2019. №2. – с. 125-129

39. Днепров Э. Д. Законодательная деятельность в сфере образования в дореволюционной России / Э. Д. Днепров, Д. И. Раскин // Вопросы образования. – 2015. – № 2. – С. 244-278.

40. Днепров Э.Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. – М.: Мариос, 2011. – 456 с.

41. Днепров Э.Д. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования. Том 1, М., 2006. – 338 с.

42. Днепров Э.Д. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования. Том 2, М., 2006. – 1006 с.

43. Днепров Э.Д. Образовательная политика как предмет исследования // Историко-педагогический журнал. 2015. №1.

44. Днепров, Э. Д. Российская образовательная политика XIX-начала XX в. в зеркале законодательных актов. (Фрагменты из книги Э. Д. Днепров) / Э. Д. Днепров // Вопросы образования. – 2015. – № 2. – С. 279-288.

45. Дровалева Л.С., Драгилев Е.В., Драгилева Л.Л. Образовательная политика: понятие, сущность, разработка // Современное педагогическое образование. 2021. №3.

46. Дудырева Н.В. Структура профессионально-важных качеств педагога в работе с одаренными обучающимися // Человек и образование. 2013. №1 (34).

47. Евелина Л.Н., Хусаинова А.Р. Дидактический потенциал задач международного конкурса "кенгуру" в обучении математике одаренных детей // Поволжский педагогический вестник. 2020. №3 (28). – с. 82-88

48. Ежов Д.А., Суханкина Н.В. Ретроспективный анализ теорий одаренности // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2021. №2.
49. Ерахтин А. В. Трансформации российского образования в XX-XXI веках // Ноосферные исследования. 2020. №2. – с. 19-31.
50. Жаппуева Л.Х. Педагогические условия развития и самореализации способностей одаренных детей в образовательном пространстве лица: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 - Владикавказ, 2011. - 176 с.
51. Жевлакович С.С. К вопросу о соотношении понятий "образовательная политика" и "политика в сфере образования" // Образование. Наука. Научные кадры. – 2017. – № 3. – С. 195-199.
52. Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современное диссертационное исследование по педагогике. Оценка качества. Книга для эксперта. – Саратов: Издательство: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2006, 288 с.
53. Заиченко Наталья Алексеевна Институциональные предпосылки образовательных политик // Управленческое консультирование. 2013. №5 (53). – с. 113-120.
54. Закиров А.А., Берман С.С. Формирование государственной политики в области работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в условиях инновационного развития России// Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 16. С. 267-272
55. Залибекова А.З. Глобализация и регионализация образовательной политики в контексте ее этнокультурного ресурса // Век глобализации. 2019. №4. – с. 108-118.
56. Заславская О.В., Сальникова О.Е. Одаренные дети как научно-педагогическая проблема // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. №6.

57. Золотарёва А.В. Особенности разработки программы развития организации дополнительного образования детей//Воспитание школьников. 2018. № 5. С. 15-23.

58. Золотарева А.В. Состояние и проблемы подготовки педагогов к работе с одаренными детьми// Ярославский педагогический вестник. 2016. № 4. С. 20-25.

59. Золотарева А.В., Лекомцева Е.Н., Пикина А.Л. Тьютерское сопровождение одаренного ребенка// учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – Москва, Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ" 2016. Сер. Университеты России (2-ое издание, исправленное и дополненное).

60. Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Концептуальные основы выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи// Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 4 (25). С. 10.

61. Инновации в развитии одаренности: диагностика, обучение, воспитание в условиях цифровизации // Сборник научных статей III Международной научно-практической конференции. Отв. ред. Балакирева Е.И. - Издательство: ИЦ "Наука", Саратов, 2021, 185 с.

62. Казарина В.В. Лучшие практики работы с одарёнными детьми в Иркутской области// Педагогический ИМИДЖ. 2016. № 3 (32). С. 28-45.

63. Казарина В.В. О некоторых формах работы с одарёнными детьми (из опыта Иркутской области)// Начальная школа плюс До и После. 2013. № 5. С. 29-32.

64. Казарина В.В. Организация психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в летних интеллектуальных школах// Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 3 (40). С. 16-24.

65. Казарина В.В., Терентьева Л.В., Фомина Т.М. Выявление и развитие одарённых детей через организацию олимпиадного движения в Иркутской области// Педагогический ИМИДЖ. 2016. № 2 (31). С. 5-11.

66. Каменский А.М. Акмеологическое обеспечение профессионального становления педагога средствами внутрифирменного обучения // КПЖ. 2018. №3 (128). – с. 22-27
67. Каменский А.М. Информационно-гуманитарный подход в открытой педагогической системе современного лица // Russian Journal of Education and Psychology. 2011. №3. – с. 19.
68. Каменский А.М. Концепция и технология становления открытой информационно-гуманитарной системы лицейского образования: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 - Великий Новгород, 2014. - 46 с.
69. Каменский А.М. Самоопределение как отправной посыл в проектировании внутришкольных изменений // Вестник ОГУ. 2022. №4 (236). – с. 27-32
70. Каменский А.М. Современный учитель: новые вызовы и возможности // Человек и образование. 2018. №3 (56). – с. 10-14.
71. Каменский А.М., Лукина Л.Е. Результативность развития исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов в системе "колледж - вуз" // Вестник ОГУ. 2018. №3 (215). – с. 13-20.
72. Каменский Алексей Михайлович Социальное партнерство как дополнительный образовательный ресурс // Ped.Rev.. 2018. №1 (19). – с. 181-190.
73. Кашапов М.М. Подготовка учителя к работе с одаренными обучаемыми // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2016. Т. 16. С. 3-13.
74. Кемахлы Ш. Б. Инновации в работе с одаренными детьми: из опыта школ Санкт-Петербурга / Ш. Б. Кемахлы // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2(87). – С. 373-378.
75. Кемахлы Ш. Б. Образовательная политика в области выявления и поддержки одаренных детей: обзор 30-летнего опыта России / Ш. Б. Кемахлы // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 4. – С. 131-139.

76. Кемахлы Ш. Б. Образовательная политика в сфере работы с одаренными и талантливymi детьми и основные модели образования одаренных детей в Турции / Ш. Б. Кемахлы // Горизонты образования: материалы I Международной научно-практической конференции, Омск, 29–30 октября 2020 года. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», 2020. – С. 267-270.

77. Кемахлы Ш. Б. Программы повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми: современное состояние / Ш. Б. Кемахлы // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2022. – № 2-1(39). – С. 70-78.

78. Кемахлы Ш.Б. Одаренность в области математики / Ш. Кемахлы // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 6. – С. 10-14.

79. Кемахлы, Ш. Б. Содержание и пути реализации политики государства в области образования / Ш. Б. Кемахлы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2021. – № 200. – С. 146-152.

80. Княгинина Н.В., Янбарисова Д.М. Поддержка талантливой молодежи: опыт России и зарубежных государств// Образовательная политика. 2016. № 4 (74). С. 108-121.

81. Колодий Н.В. Управление развитием детской одаренности в условиях специализированной школы-интерната для одаренных детей. Автореф. Дисс. к.п.н, Челябинск, 2007.

82. Кондракова И.Э. Образовательная политика: содержание понятия // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. №128.

83. Корнетов Г. Б. Эдуард Дмитриевич Днепров и Борис Михайлович Бим-Бад: отечественная история педагогики середины 1980-х годов / Г. Б. Корнетов // Психолого-педагогический поиск. – 2016. – № 4(40). – С. 60-65.

84. Котельникова М.К., Малкова Е.В. Обзор основных теоретических подходов к таланту и одаренности// В сборнике: Мир науки и искусства.

Сборник статей по материалам Региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов, учащихся и молодых ученых. 2020. С. 142-157.

85. Краевский В.В. Методологические характеристики научного исследования// Народное образование. 2010. № 5 (1398). С. 135-143.

86. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М.: Издательство: Издательский центр «Академия», 2006, 400 с.

87. Курек Н.С. История ликвидации педологии и психотехники. - Издательство: Алетейя. – СПб., 2004, с. 330.

88. Куркин Е. Б. Образовательная политика - технократический застой / Е. Б. Куркин // Народное образование. – 2017. – № 1-2(1460). – С. 35-42.

89. Куулар Д.О. Методическая подготовка будущих бакалавров образования профиля «Информатика» к работе по выявлению и развитию одаренности учащихся в области информационных технологий (на примере Республики Тыва). Автореф. дисс. к.п.н, Красноярск, 2018.

90. Леонова О.А., Гакаме Ю.Д. Система работы по организации обучения младших школьников с академической одарённостью в аспекте индивидуально-дифференцированного подхода // Концепт. 2021. №2. – с. 41-52

91. Лунякова Л.Г. Проблемы организации обучения одаренных детей в России// Народонаселение. 2012. № 4 (58). С. 068-082.

92. Лухуташвили Н.Х. Образовательная политика как составляющая социальной политики государства // Интерактивная наука. 2017. №12.

93. Любжин А.И. Общественное мнение и образовательная политика // Народное образование. 2018. №5 (1468). – с. 26-33.

94. Ляпин И.Л. Образование как компонент образовательной политики в обеспечении национальной безопасности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-3. – с. 168-171.

95. Мазунова Л.К. Опыт раскрытия потенциала одаренности детей в системе дошкольного образования// Преподаватель XXI век. 2018. № 1-1. С. 208-217.

96. Мазунова Л.К., Чернова А.Р. Пространственная среда диагностирования потенциала одаренности дошкольника// Многоязычие в образовательном пространстве. 2018. Т. 10. С. 61-66.
97. Маликова И.Н., Христофорова Е.Д. Зарубежный опыт выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей и молодежи // JSRP. 2017. №2 (40).
98. Малинецкий Г.Г., Сиренко С.Н. Образование на постсоветском пространстве в зеркале исследований PISA // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2020. №1.
99. Мальсагова М.Х., Мамиева З.М., Шаухалов А.Б. Нейродидактический подход к обучению одаренных детей // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №1 (93). – с. 140-145.
100. Марголис А.А., Рубцов В.В. Государственная политика в сфере образования одаренных учащихся// Психологическая наука и образование. 2011. Т. 16. № 4. С. 5-14.
101. Мельникова Ю.А., Бокова О.А. Инновационная деятельность школы: практические аспекты развития ресурсов одаренных детей в контексте решения жизненных задач // МНКО. 2020. №6 (85). – с. 320-322.
102. Мельникова Ю.А., Бокова О.А. Сопровождение развития и обучения одаренных детей в зарубежных образовательных системах // МНКО. 2021. №3 (88). – с. 202-204.
103. Менеджмент качества образования в контексте государственной образовательной политики. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию БГУ. - Издательство: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова (Улан-Удэ), 2022, 196 с
104. Михеев Ю.В. Научно-методические основы разработки школьного многоуровневого математического образования в контексте развития математической одаренности детей: на примере изучения геометрии : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 - Новосибирск, 2008. - 167 с.

105. Молодых О. М. Развитие музыкальной одаренности детей в учреждениях дополнительного образования // Вестник ТГУ. 2009. №10.
106. Молоков Д.С. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования // Ярославский педагогический вестник. 2014. №1.
107. Мороз Т.Г. Профессиональная подготовка педагога к работе с одаренными учащимися в условиях сельского социума. Автореф. дисс. к.п.н, СПб., 2006.
108. Мхце Б.А. Организация процесса формирования физической культуры личности умственно одаренных детей среднего школьного возраста : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.04. - Майкоп, 2009. - 30 с.
109. Мягких А.А. Оптимизация общенациональной системы выявления и поддержки одаренной и талантливой молодежи в России// Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2020. № 1 (121). С. 156-162.
110. Мягких А.А. Проблемы и механизмы совершенствования общенациональной системы выявления и поддержки одаренной и талантливой молодежи в России// Государственное управление. Электронный вестник. 2019. № 75. С. 227-248.
111. Навальный С.В. Государственная научно-образовательная политика: новые реалии // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2020. №2 (16).
112. Нальгиева И.А., Курбанова А.Б. Развитие творческих способностей одаренных детей в начальной школе // МНКО. 2020. №6 (85). – с. 64-66.
113. Насонкин В.В. Национальное и региональное измерение государственной образовательной политики в контексте глобализации (на примере ЕС). Автореф. дисс. канд. полит. н., СПб., 2015.

114. Нурутдинова А.Р., Дмитриева Е.В. Образовательная политика как часть социальной политики государства: понятие и направление // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №5-2.
115. Оболдина Т.А. О сущности понятия образовательная политика//Научный альманах №9. 2015. С. 535.
116. Осипенко Л.Е., Казарина В.В. Образование одарённых детей в формате "SCIENCE & PROJECT"// Педагогический ИМИДЖ. 2017. № 4 (37). С. 6-16.
117. Осипенко Л.Е., Кожевникова В.В., Лесин С.М., Махотин Д.А. Пропедевтическое обучение одаренных детей практикам будущего // Вестник РМАТ. 2020. №1. – с. 72-78.
118. Павлова С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 112 с.
119. Панарин В.И. Образовательная политика как социально-философская проблема. Автореф. дисс. канд.филос. н., Новосибирск, 2005.
120. Парфенова Г.Л., Холодкова О.Г., Бокова О.А., Мельникова Ю.А. Система управления работой с одаренными сельскими школьниками. - Издательство: Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, 2021, 270 с.
121. Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития / И. В. Абакумова, С. В. Алехина, О. В. Андрюшкова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 612 с.
122. Переверзев А.В. Работа с одарёнными учащимися в государственной системе образования Австралии: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Курский гос. ун-т. - Курск, 2006. - 19 с.

123. Пивненко В.Ю. Основные реформы среднего образования 50-80-х годов XX века в СССР: опыт анализа// Поволжский педагогический поиск. 2014. № 1 (7). С. 51-53.
124. Пивоваров С.С., Зеленин С.П., О создании общероссийской системы работы с интеллектуально одаренными детьми. / Материалы всероссийской научно- практической конференции. «Одаренные дети; проблемы, перспективы, развитие», С Петербург, 2013, С 66-72.
125. Писарева С.А., Кондрашова К.В. Проблемы и предпосылки модернизации современной системы образования// Человек и образование. 2007. № 1-2 (10-11). С. 70-74.
126. Пожидаева Е.Ю. Специфика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в формировании профессиональных компетенций иностранных студентов в процессе преподавания математики и информатики // БГЖ. 2019. №1 (26). – с. 264-266
127. Поморцева Н.П. Обучение одаренных учащихся в средней школе США: последняя четверть XX века / Н. П. Поморцева. - Казань : Изд-во ТГГПУ, 2009. - 219 с.
128. Понарина Н.Н. Организационно-педагогические основы взаимодействия государственных и негосударственных образовательных структур в системе работы с одаренными детьми в условиях региона : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Майкоп, 1999 173 с.
129. Понявина М.Б. Историко-политологический анализ советского опыта государственной политики в сфере образования// Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2017. Т. 7. № 4 (28). С. 69-76.
130. Понявина М.Б., Селезнев П.С. Советский, российский и зарубежный опыт выявления талантливых учащихся// Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2019. Т. 9. № 3 (39). С. 6-12.
131. Психология одаренности детей и подростков / [Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина и др.]; Под ред. Н. С. Лейтеса. - Москва : Изд. центр "Академия", 1996. - 407,[1] с.; 21 см. - (Психология для студентов).

132. Психология одаренности: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Вологодский государственный университет; [сост.: Е. М. Калинкина, Т. А. Поярова]. - Вологда : ВоГУ, 2016.
133. Психология способностей и одаренности: материалы Всероссийской научнопрактической конференции, [21-22 ноября 2019 г.] / под ред. проф. В.А. Мазилова. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. - 554 с.
134. Репинецкий А.И., Рябов В.В. Реформирование системы школьного образования в 1958–1964 гг. // СНВ. 2020. №1 (30).
135. Решетникова С.В. Структура и направления деятельности по реализации образовательной политики в г.о. Тольятти // Экономика и социум. 2022. №1-2 (92). – с. 176-180
136. Романов А. А. Феномен ВНИК "Школа": послесловие спустя четверть века / А. А. Романов // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – № 2(26). – С. 142-155.
137. Романов А.А. Судьба стать выдающимся реформатором образования (к 80-летию Э. Д. Днепров) // Известия ВГПУ. 2017. №4 (117). – с. 176-180
138. Рубцов В.В., Журавлев А.Л., Марголис А.А., Ушаков Д.В. Развитие системы образования одаренных детей: приоритетные направления// Нижегородское образование. 2010. № 4. С. 7-14.
139. Рубцов В.В., Марголис А.А., Ушаков Д.В. Образование одаренных - государственная проблема// В сборнике: Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы "Наша новая школа". материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Общероссийская общественная организация "Федерация психологов образования России", ГОУ ВПО "Московский городской психолого-педагогический университет". 2010. С. 135-146.
140. Рудакова Е.Н. Глобализация образовательной политики как фактор национальной безопасности Российской Федерации. Автореф. дисс. докт. полит. н., М., 2013 г.

141. Рукшин С.Е., Снегурова В.И. О проблемах подготовки учителей и педагогов дополнительного образования к работе с одаренными школьниками// В сборнике: Архимед. Научно-методический сборник. Отв. за выпуск А. Рубин, Т. Струков, П. Чулков, А. Шевкин. Москва, 2022. С. 54-60.
142. Рыбакова М.С. Применение электронных образовательных ресурсов в процессе обучения одаренных детей // Скиф. 2020. №5-1 (45). – с. 225-230.
143. Самарова Ш.Р., Расулова Г.А. Развитие и поддержка интеллектуальных способностей одаренных детей в процессе обучения // Вестник науки и образования. 2019. №4-2 (58). – с. 68-71
144. Сафронова Л.В., Маркова В.И., Кочкина Т.П. Одаренные дети: опыт эффективной педагогики // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. №5.
145. Сергеева Б.В., Микерова Г.Ж., Затеева Т.Г., Гакаме Ю.Д., Мардиросова Г.Б. Модель развития математической одаренности младших школьников// Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3. С. 80.
146. Сидорова Александра Александровна Доказательная образовательная политика: методологические основы // Государственное управление. Электронный вестник. 2016. №57. – с. 322-3391
147. Синягина, Н.Ю. Результаты реализации подпрограммы «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» в 2003 – 2006 гг. // Н.Ю. Синягина, И.В. Калиш, Н.В. Зайцева. – М.; – 2007. – С. 41.
148. Смирнов В.А. Российское образование: субъект или объект "мягкой силы"? // Ученые записки НовГУ. 2020. №4 (29). – с. 25
149. Смолин О. Н. Системные проблемы российского образования: недофинансирование и бюрократизация / О. Н. Смолин // Профессиональное художественно-педагогическое образование: история, теория, методика, практика: сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию факультета искусств Омского государственного педагогического университета, Омск, 18–19 ноября 2020

года. – Омск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный педагогический университет", 2020. – С. 5-9.

150. Смолин О. Н. Строеие без фундамента? К дискуссии о базовых окладах педагогов и медицинских работников / О. Н. Смолин // Народное образование. – 2021. – № 4(1487). – С. 9-22.

151. Смолин О. Н. Цели и содержание образования: о советских традициях и современной ситуации / О. Н. Смолин // Народное образование. – 2019. – № 4(1475). – С. 7-19.

152. Смолин О.Н. Образование. Политика. Закон: федеральное законодательство как фактор образовательной политики в современной России / Олег Смолин. - Москва: Культурная революция, 2010. - 968 с.

153. Смолин, О. Деньги или люди? Некоторые вопросы политики формирования человеческого потенциала в России / О. Смолин // Свободная мысль. – 2022. – № 2(1692). – С. 77-94.

154. Смолин, О. Н. Высшее образование и наука: некоторые системные проблемы / О. Н. Смолин // Ректор ВУЗа. – 2020. – № 5. – С. 4-23.

155. Смолин, О. Н. Две напасти, или О том, нуждается ли Россия в контрпросвещении / О. Н. Смолин // Народное образование. – 2021. – № 6(1489). – С. 7-22.

156. Смолин, О. Н. Контрпросвещение, или Власть тьмы. Комментарии к закону о просветительской деятельности / О. Н. Смолин // Образовательная политика. – 2021. – № 2(86). – С. 34-45.

157. Смолин, О. Н. Методология разработки системы российского образовательного законодательства: проблемы и перспективы / О. Н. Смолин // . – 2015. – № 7. – С. 3-23.

158. Смолин, О. Н. Наука и образование в условиях санкций: первоочередные антикризисные меры / О. Н. Смолин // Народное образование. – 2022. – № 5(1494). – С. 7-21.

159. Смолин, О. Н. Национальный проект "Образование": системные проблемы и возможные решения / О. Н. Смолин // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2019. – Т. 217, № 3. – С. 50-71.

160. Смолин, О. Н. Российское образовательное законодательство. Философско-методологические и социально-правовые проблемы. Часть II / О. Н. Смолин // Философские науки. – 2016. – № 2. – С. 7-21.

161. Смолин, О. Н. Системные проблемы образования в России и пути их преодоления / О. Н. Смолин // Интеграция производства, науки и образования и реиндустриализация российской экономики : сборник материалов Международного конгресса, Москва, 22–23 ноября 2014 года / Институт нового индустриального развития им. С.Ю. Витте. – Москва: Ленанд, 2015. – С. 47-51.

162. Снегурова В.И. Основные идеи проектирования магистерской программы «математическое и естественнонаучное образование одаренных школьников»// В сборнике: Проблемы теории и практики обучения математике. сборник научных работ, представленных на Международную научную конференцию. Санкт-Петербург, 2021. С. 3-7.

163. Соловова Н.А., Павлова Е.А. Социальные ожидания и готовность педагогов к работе с одаренными детьми // Социальные явления. 2016. №6.

164. Соловьева И.В. Художественно-творческая деятельность детей как фактор развития одаренности : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ин-т худож. образования. - Магнитогорск, 2000. - 21 с.

165. Степаненко П. Ю., Организационно-педагогические условия реализации стратегии исследовательского обучения одаренных старшеклассников Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук спец. 13.00.01, 2003. – 27 с.

166. Степанов О.В. Образовательная политика в контексте национальной интеграции России // Гуманитарий Юга России. 2016. № 4.

167. Степанов О.В., Пухкалова М.О. Государственная молодежная политика как фактор снижения девиантного поведения молодежи//Теория и практика общественного развития. 2009. № 1. С. 30-36.
168. Степанов О.В., Самыгин С.И. Образовательная политика и национальная безопасность // Социально-гуманитарные знания. 2015. №11. – с. 154-160
169. Стефанова Н.Л., Снегурова В.И., Иванова Е.Е., Мазур А.О. Методики отбора математически одаренных детей для отдаленных регионов России// В сборнике: Современные проблемы математики и математического образования. Сборник научных статей Международной научной конференции: к 225-летию Герценовского университета. Под редакцией В.В. Орлова и М.Я. Якубсона. Санкт-Петербург, 2022. С. 89-95.
170. Столбова Е.Г. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе США : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград, 2005. - 20 с.
171. Томшинская И.Н., Зайцев А.А. Анализ основных характеристик образовательной компоненты научно-образовательной подсистемы Санкт-Петербурга // Вестник Академии знаний. 2021. №6 (47). – с. 323-331
172. Трофимов К.В. Артикуляция интересов и структура государственной образовательной политики в сфере дополнительного профессионального образования // Вестник ЗабГУ. 2020. №3.
173. Трофимов К.В. Образовательная политика России: понятие, политическая сущность, функции, и механизмы реализации // Электронный научный журнал №1 (4). 2016.
174. Трофимов К.В. Политологический анализ государственной образовательной политики России: теоретико-методологические подходы // Вестник ЗабГУ. 2017. №2.
175. Тряпицына А.П., Писарева С.А. Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования//Человек и образование. 2014. № 3 (40). С. 4-12.

176. Турсунбаев С.У. Подготовка педагогических коллективов образовательных организаций к участию в проектах по развитию одаренности у детей и подростков: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 - Армавир, 2019. - 23 с.

177. "Угрозой является власть тьмы". Что нас ждет после принятия закона о просветительстве? / О. Смолин, Н. Кравченко, С. Янкевич, Е. Пучков // Образовательная политика. – 2021. – № 1(85). – С. 22-28.

178. Узунова Г.П., Каменский А.М. Дополнительное профессиональное образование преподавателя колледжа как фактор его профессионального роста // Человек и образование. 2021. №4 (69). – с. 188-195.

179. Федоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения// Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 262-274.

180. Ферзалиева А.Т. Развитие музыкальной одаренности детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02. - Челябинск, 2019. - 27 с.

181. Фияксель Э.А., Сидоров Д.В., Разина В.В. Исследование конкурсов инновационных проектов как базовых структурных элементов инновационной экосистемы// Инновации. 2017. № 3 (221). С. 34-46.

182. Хусаинова А.Р., Евелина Л.Н. Дидактический потенциал задач международного конкурса "Кенгуру" в обучении математике одаренных детей // Поволжский педагогический вестник. 2020. №3 (28). – с. 83-99

183. Цветкова Н.А., Ярыгин Г.О., Лопач О.В. Соотечественники в международной образовательной политике России // АНИ: экономика и управление. 2018. №4 (25). – с. 396-401

184. Числов А. И. Основания государственной образовательной политики // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. 2008. №4. – с. 48-50.

185. Чекалева Н.В., Макарова Н.С., Дроботенко Ю.Б., Феттер И.В. Базовая кафедра университета в школе как средство образовательного трансфера // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 1. С. 117-125.
186. Шамрай Н.Н. Образовательная политика: гносеологический подход // Традиционное прикладное искусство и образование. 2015. №1 (12). – с. 42-55
187. Шаренкова Т.А., Тарабарко К.А. Краткий анализ образовательной политики КНР // Вестник ЗабГУ. 2020. №9. – с. 68-74
188. Шмонин Д. В. О богословии образования и образовательной политике // Вестник РХГА. 2014. №4. – с. 246-252
189. Шпарева, Г.Т. Новые подходы к организации работы с одаренными детьми в условиях города: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Адыгейский гос. ун-т. - Майкоп, 1997. - 25 с.
190. Юсупов Р.Г., Хайбуллин А.Р. Международный диалог университетов в контексте государственной образовательной политики России XXI века (историко-правовой аспект) // Образование и право. 2021. №11.
191. Яковенко Н.Б. Аналитический обзор содержания программ подготовки учителей к работе с одаренными детьми в высших учебных заведениях США // Дискуссия. 2017. №9 (83).
192. Corbier, M. (2017), “Ecole : des réformes affaiblies par un management «catastrophique»”, Les Echos. Paris. PUF. 2015. – 208 p.
193. Dneprov, E. D. Background to the reform and new policies in education in Russia / E. D. Dneprov // Routledge Library Editions: Education Management. Vol. 4, 2018. – P. 60-64.
194. Fullan, M. (2015), The NEW meaning of educational change, Teachers College Press, New York.
195. Mason, M., “Is Thorough Implementation of Policy Change in Education Actually Possible? What Complexity Theory Tells Us About Initiating and Sustaining Change”, European Journal of Education, Vol. 51/4, pp. 437-440, - 2016.
196. Polyzoi, E. , E. Dneprov Harnessing the forces of change: Educational transformation in Russia / E. Polyzoi, E. Dneprov // Change Forces in Post-

Communist Eastern Europe: Education in Transition, 2003. – P. 13-33. – DOI 10.4324/9780203426500.

197. Zavalko, N. A. The teachers' pedagogical skill increase, having worked with the gifted children, on the basis of the information technologies / N. A. Zavalko, Z. Z. Аутраева // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – No 6. – P. 22-27.

Документы и электронные ресурсы

198. Актуальные вопросы организации работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС – URL: <https://xtern.ru/courses/giftedchild>

199. Актуальные вопросы развития детской одаренности – URL: <https://nipkipro.ru/novosti/kursi/kursi-po-teme-aktualnie-voprosi-razvitiya-detskoy-odarennosti.html>

200. Анализ рынка дополнительного профессионального образования в России в 2016-2020 гг, оценка влияния коронавируса и прогноз на 2021-2025 гг, BusinesStat, – URL: https://businesstat.ru/images/demo/additional_professional_education_russia_demo_businesstat.pdf

201. Выявление, развитие и поддержка одаренных детей в условиях реализации ФГОС – URL: <https://i-mior.ru/course/pk/31/>

202. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295. – URL: <https://elementy.ru/Library9/p295.htm?context=284>

203. Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов. О Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (Положение) – URL: <https://istmat.info/node/31601>

204. Дополнительная профессиональная программа программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение

развития одаренности ребенка в образовательной организации» – URL: <https://www.ulspu.ru/upload/img/iblock/962/programma-pk-psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-odaryennosti-rebyenka-v-oo.pdf>

205. Закон об образовании – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

206. Закон об образовании в РФ, 2012 год. – статьи 75, 77, 83, 84 – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

207. Закон об образовании, 1992 год. Утратил силу. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/

208. Закон СССР от 19.07.1973 N 4536-VIII "Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании" – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=606#009291849149065623>

209. Закон СССР от 24.12.1958 "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=9934#09060233311554429>

210. Институт современного образования – URL: <https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-nachalnykh-klassov/rabota-s-odarennymi-detmi-razvitiye-i-sovershenstvovanie-sistemy-raboty-v-usloviyakh-realizatsii-fgos/>

211. Конкурс инноваций в образовании «КИВО». URL: <https://kivo.hse.ru/#about>

212. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г.) – URL: https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/red_1977/5478732/

213. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Утверждена Приказом Министерства образования РФ от 11.02.2002 г. №393. – URL: <https://elementy.ru/Library9/pr393.htm?context=284>

214. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827) – URL: <https://base.garant.ru/70189372/>

215. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Утверждена Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р. – URL: <https://elementy.ru/Library9/r2506.htm?context=284>

216. Курсы повышения квалификации "Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности по ФГОС" – URL: <https://moi-universitet.ru/kurs-povysheniya-kvalifikacii-rabota-s-odarennymi-detmi-na-urokah-i-vo-vneurochnoj-deyatelnosti-po-fgos>

217. Курсы повышения квалификации педагогов «Методологические подходы к обучению химии при работе с одаренными детьми» – URL: http://cptd.onedu.ru/news/news_center_detail.php?ELEMENT_ID=989723

218. Методика работы и организация эффективного взаимодействия с одаренными учащимися – URL: <https://znanio.ru/kurs/128>

219. Методики работы с математически одаренными школьниками и развитие математических способностей учащихся – URL: <https://sochisirius.ru/obuchenie/pedagogam/smena1061/5106>

220. Методические рекомендации по разработке и реализации программ повышения квалификации специалистов управления в сфере образования на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также специалистов и руководителей частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих организацию и обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста в негосударственном секторе дошкольного образования – URL: <https://docs.cntd.ru/document/564332869>

221. Методологические подходы к обучению химии при работе с одаренными детьми – URL: http://cptd.onedu.ru/news/news_center_detail.php?ELEMENT_ID=989723

222. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. №751. – URL: <https://elementy.ru/Library9/Doctrina.htm?context=284>

223. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271). – URL: <https://base.garant.ru/6744437/>

224. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project>

225. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 11 августа 2020 года). – URL: <http://docs.cntd.ru/document/556183093>

226. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере дополнительного образования детей) – URL: https://staffedu.samregion.ru/list_programm.php?name_kpk=&id_org=5287&id_type_eduprogramm=&id_post=&id_subject=&id_nas_punkt=&id_month=&id_amalgam=&id_profil=&open_group=

227. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы) – URL: https://staffedu.samregion.ru/list_programm.php?name_kpk=&id_org=5287&id_type_eduprogramm=&id_post=&id_subject=&id_nas_punkt=&id_month=&id_amalgam=&id_profil=&open_group=

228. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников организаций дополнительного профессионального образования) – URL: https://staffedu.samregion.ru/list_programm.php?name_kpk=&id_org=5287&id_type_eduprogramm=&id_post=&id_subject=&id_nas_punkt=&id_month=&id_amalgam=&id_profil=&open_group=

229. Образовательный центр Сириус – URL: <https://sochisirius.ru>

230. Одарённые дети и работа с ними с учётом ФГОС ООО– URL: <https://ropkip.ru/kursy/2404>

231. Одарённые дети. Особенности развития и система сопровождения в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС НОО– URL: <https://videouroki.net/course/odariionnyie-dieti-osobiennosti-razvitiia-i-sistiemia-soprovozhdeniia-v-sistiemie-shkol-nogho-obrazovaniia-v-usloviiakh-riealizatsii-fgos-noo.html>

232. Одаренный ребенок в системе дополнительного образования детей: модель сопровождения – URL: <http://mba78.com/одаренный-ребенок-в-системе-дополнит/>

233. Одарённый ребёнок в школе: воспитание талантов– URL: <https://edu.1sept.ru/courses/EW-21-055/plan>

234. Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей в современном образовательном пространстве с присвоением квалификации «Педагог по работе с одаренными детьми» – URL: <https://adpo.edu.ru/seminar/4087>

235. Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС – URL: <https://yrok.pф/course/2635>

236. Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС – URL: <https://infourok.ru/kursy/organizaciya-raboty-s-odarennymi-detmi-v-usloviyah-realizacii-fgos>

237. Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС – URL: <https://solncesvet.ru>

238. Педагогические технологии работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС – URL: https://schastie.center/odarennnye_deti

239. Положение о конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020», утвержденное распоряжением Комитета по образованию от 10.05.2012 № 1288-р (с изменениями, внесенными распоряжением Комитета по образованию от 16.05.2013 № 1124-р) – URL: <https://petersburgedu.ru/content/view/category/546/>

240. Портал «Петербургское образование» – URL: <https://petersburgedu.ru/>
241. Портал «Петербургское образование», «Петербургская школа: Инновации» сборник по итогам конкурса инновационных продуктов за 2015 год – URL: <https://petersburgedu.ru/content/view/category/593/>
242. Портал «Петербургское образование», «Петербургская школа: Инновации» сборник по итогам конкурса инновационных продуктов за 2017 год – URL: <https://petersburgedu.ru/content/view/category/635/>
243. Портал «Петербургское образование», конкурс инновационных продуктов в 2012 году – URL: <https://petersburgedu.ru/content/view/category/399/>
244. Портал «Петербургское образование», конкурс инновационных продуктов в 2018 году – URL: <https://petersburgedu.ru/content/view/category/654/>
245. Постановление «О мероприятиях по расширению, обучения и устройству на работу в народное хозяйство, молодежи, оканчивающей общеобразовательные школы в 1966 году» – URL: <http://www.zaki.ru/pagesnew.php?id=1769>
246. Постановление Правительства РФ от 25 августа 2000 г. N 625 "О федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации на 2001-2002 годы" (с изменениями и дополнениями) – URL: https://base.garant.ru/1583996/#block_5000
247. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" – URL: <https://fgos.ru/>
248. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями) – URL: <https://base.garant.ru/70440506/>
249. Программа реформирования и развития системы образования Российской Федерации в условиях углубления социально-экономических

реформ, М., 1992 г. URL:
http://old.gnpbu.ru/downloads/dneprov/Dneprov_Programma%20reformirovania_!pdf

250. Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми – URL: <https://ckpp.spb.ru/odarennie->

251. Психолого-педагогическое сопровождение развития одарённости ребёнка в ОО – URL: https://www.ulspu.ru/upload/img/iblock/962/programma-pk-psikhologo_pedagogicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-odaryennosti-rebyenka-v-oo.pdf

252. Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности по ФГОС – URL: <https://moi-universitet.ru/kurs-povysheniya-kvalifikacii-rabota-s-odarennymi-detmi-na-urokah-i-vo-vneurochnoj-deyatelnosti-po-fgos>

253. Региональные центры выявления и поддержки одаренных детей – URL: <https://sochisirius.ru/regions-centers>

254. Региональный центр трудовых ресурсов, Каталог программ повышения квалификации – URL: https://staffedu.samregion.ru/list_programm.php?name_kpk=&id_org=5287&id_type_eduprogramm=&id_post=&id_subject=&id_nas_punkt=&id_month=&id_amalgam=&id_profil=&open_group=

255. Сведения по программам дополнительного профессионального образования – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/opendata/9710062939-svedeniya-po-programmam-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya>

256. Список школ Санкт-Петербурга. Рейтинг за 2021 год, отзывы родителей, контактные данные и другая полезная информация. – URL: <https://shkola.city/spb>

257. Стратегии поддержки одаренных детей – URL: <https://de.herzen.edu.ru/spisok/program/detail.php?ID=4027>

258. Технологические основы развития одаренного ребенка – URL: <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4189>

259. Федеральная программа развития образования. Утверждена Федеральным законом от 10 апреля 2000 года №51-ФЗ. – URL: <https://elementy.ru/Library9/fz51.htm?context=284>

260. Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. №803. – URL: <https://elementy.ru/Library9/p803.htm?context=284>

261. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №61. – URL: <https://elementy.ru/Library9/p61.htm?context=284>

262. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перечень документов, составивших информационную базу исследования

При изучении вопросов определения образовательной политики и политики в области образования

1. Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов «О единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» № 812 от 16 октября 1918 года.
2. Закон "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" от 24 декабря 1958 года.
3. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мероприятиях по расширению, обучения и устройству на работу в народное хозяйство, молодежи, оканчивающей общеобразовательные школы в 1966 году» от 2 февраля 1966 года.
4. Резолюция XXIII съезда КПСС по отчетному докладу ЦК КПСС 29 марта – 8 апреля 1966 года.
5. Положения о министерстве просвещения СССР от 7 января 1969 года.
6. Закон «Основы законодательства СССР и Союзных республик о народном образовании» № 4536-VIII 19 июля 1973 года.
7. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г.).
8. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании".
9. Приказ О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года от 11 февраля 2002 года N 393.

При изучении вопросов, связанных с образовательной политикой в области работы с одаренными детьми

1. Целевая программа «Одаренные дети» в рамках программы «Дети России», утвержденную постановлением Правительства РФ от 25 августа 2000 года № 625 на 2001-2002 годы»
2. "Наша новая школа" – Национальная образовательная инициатива, утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271
3. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» с 2019 по 2024 годы, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании"
6. Федеральная целевая программа «Дети России», утвержденная Указом Президента РФ от 18 августа 1994 года №1696
7. Постановление Правительства О национальной доктрины образования в Российской Федерации от 4 октября 2000 года N 751

8. Федеральная программа развития образования, утвержденная Федеральным законом от 10 апреля 2000 года №51-ФЗ
9. Целевая программа «Одаренные дети» в рамках программы «Дети России», утвержденная постановлением Правительства РФ от 25 августа 2000 года № 625 на 2001-2002 годы
10. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная Приказом Министерства образования РФ от 11.02.2002 г. №393
11. Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. №803
12. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 года
13. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №61
14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 года)
15. Концепция развития математического образования в Российской Федерации от 24 декабря 2013 года N 2506-р
16. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295
17. Постановление об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 11 августа 2020 года) от 26 декабря 2017 N 1642
18. Федеральный проект «Социальная активность» в рамках Программы "Развитие образования" на 2019-2025 годы от 26 декабря 2017 N 1642
19. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» утв. президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, протокол от 28.05.2019 N 9

Приложение 2

Этапы становления государственной образовательной политики в области работы с одаренными детьми

Этап	Наименование документа	Формирование инфраструктуры для работы с одаренными детьми	Условия для выявления одарённости	Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми
90-е годы	Проект Федеральной целевой программы «Дети России», в которой одной из подпрограмм указывается программа «Развитие творчества и одаренности» на 1996-1997 годы	Программа предусматривает необходимость развитие образовательных учреждений, которые работают с талантливыми и одаренными детьми с целью создания для последних таких условий, которые помогут развивать и реализовывать их способности.	Программа предусматривает поддержку учреждений образования, в том числе финансовую и материально-техническую, а также создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми.	Программой предусмотрена подготовка и переподготовка педагогического состава, разработка и реализация в реальной практической деятельности основ психолого-педагогической работы с одаренными детьми.
2000 - 2010	Отправной точкой целенаправленной политики в сфере работы с одаренными детьми можно считать Целевую программу «Одаренные дети» в рамках программы «Дети России»,	1. Целью программы является создание на государственном уровне условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. 2. Руководство Подпрограммой осуществляет координационный совет, в состав которого входят ведущие ученые-психологи; специалисты в области детской одаренности; педагоги-практики,	1. Создаются специальные школы для развития и поддержки одаренных детей. 2. Одной из задач формирования будущего интеллектуального и творческого потенциала нации является формирование профессиональной элиты страны, «золотого запаса» России, соответственно каждый талантливый ребенок должен быть замечен и поддержан. 3. осуществляется адресная поддержка и социальная защита каждого	1. Организуются специальные психолого-педагогические пространства для возможности творческого проявления одаренных детей. 2. Происходит разработка новых методов подготовки,

	<p>утвержденную постановлением Правительства РФ от 25 августа 2000 года № 625 на 2001-2002 годы. Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2002 г. № 732 дан старт IV этапу реализации П(2003-2006 гг.).</p>	<p>работающие с одаренными детьми в разных областях знаний, творчества, спорта; представители образовательных учреждений, общественных организаций; специалисты Минобразования и Минкультуры России. Председателем координационного совета является заместитель Министра образования Российской Федерации, доктор педагогических наук Е. Е. Чепурных, ответственный исполнитель Подпрограммы – Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России (начальник Управления – В. А. Березина).</p> <p>3. Во многих школах начинает реализоваться принцип вариативности учебных программ, учитывающих потребности и способности учащихся; применяются новые педагогические технологии, адаптивные системы обучения; учебные заведения обеспечиваются разноуровневыми учебниками и учебными пособиями.</p>	<p>одаренного ребенка через материальную и моральную помощь и создание системы государственных грантов (стипендий).</p> <p>4. Начинается создание широкого поля для возможности выявления и поддержки одаренных детей в разных областях знаний, спорта и творческой деятельности через поддержку системы федеральных и международных мероприятий в целях дальнейшего роста творческого и интеллектуального потенциала России.</p> <p>5. Особое внимание в рамках реализации Подпрограммы уделяется системе работы с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации, интегрирования их в среду нормально развивающихся детей.</p> <p>6. Обеспечиваются условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей через их материальную и моральную поддержку, участие во всероссийских и международных мероприятиях от муниципального до федерального уровней (олимпиадах, конференциях, конкурсах, выставках, соревнованиях и др.).</p> <p>7. Основные финансовые средства в субъектах Российской Федерации направляются на проведение ежегодных региональных мероприятий с обучающимися: предметные олимпиады, творческие конкурсы и фестивали,</p>	<p>переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.</p> <p>3. Педагогам, работающим с одаренными детьми, предоставляется возможность обмена опытом работы на всероссийском и региональном уровнях (научно-практические конференции, семинары, курсы повышения квалификации).</p>
--	---	--	---	--

			спортивные соревнования, а также на поддержку участия детей во всероссийских и международных мероприятиях. 8. Выявить одарённых детей, привлечь внимание заинтересованных сторон к проблемам интеллектуального развития детей и молодёжи позволяют олимпиады: школьные районные, городские и областные.	
	Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной Приказом Министерства образования РФ от 11.02.2002 г. №393	В Концепции упоминается о необходимости обеспечения на равных условиях, независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и его национальности, а также материального состояния семьи, доступа к качественному полноценному образованию, направленному на выявление и поддержку наиболее способных, талантливых и одаренных учащихся и на формирование так называемой профессиональной элиты.	Единственным условием выявления и поддержки одаренных детей в данном документе прописывается необходимость обеспечения государственной поддержки школ для одаренных детей.	
	Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. №803	Программа предусматривает необходимость развития сети образовательных учреждений дополнительного образования с целью расширения возможностей получать такое образование в соответствии с запросами населения, а также указывает на необходимость увеличения числа обучающихся по таким программам, в частности рассматриваются дети до 15 лет	В Программе прописана необходимость раннего выявления одаренности.	Нет
2010 – 2020	"Наша новая школа" – Национальная образовательная	1. Важнейшее значение для поддержки одаренных детей приобретает изменение облика массового образования,	1. Инициатива предполагает выстроить систему поиска, выявления, поддержки и сопровождения одаренных	1. Реализуются модульные программы

	<p>инициатива, утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271</p>	<p>а именно разработка и внедрение вариативных форм профильного и углублённого обучения: создание профильных классов в многокомплектных школах, гимназиях, лицеях, сельских базовых школах на основе сетевого взаимодействия; построение индивидуально-групповых траекторий обучения в рамках часов школьного компонента.</p> <p>2. Определена необходимость предоставления возможности старшеклассникам получать образования с помощью новых форм, таких как дистанционное обучение, очно-заочные и заочные формы с целью обеспечения возможности обучения по программе профильной подготовки, независимо от места проживания школьника.</p> <p>3. Для детей, проявивших одаренность, требуется организовать специальные мероприятия, направленные на поддержку сформировавшейся одаренности, такие как летние и зимние школы, слеты, семинары, конференции и прочее.</p> <p>4. Определен норматив «подушевого финансирования», то есть предлагается выделять денежные средства на конкретных учащихся, добившихся высоких результатов, и на конкретных учителей, благодаря которым эти дети смогли добиться таких результатов, а не только на школу в целом.</p>	<p>детей, а также внедрить эту систему в общеобразовательную школу. С целью выявления одаренных и талантливых детей каждой школе предлагается развивать творческую среду, систему школьных конкурсов и олимпиад, систему дополнительного образования и систему поддержки уже выявленных талантов.</p> <p>1. Система поиска и отбора талантливых детей через систему олимпиад и конкурсов традиционна для региональных систем образования: системы олимпиад и конкурсов имеют давнюю историю и представлены во всех территориях. Речь идет и об участии во Всероссийской Олимпиаде, и о региональных мероприятиях, в некоторых случаях получающих статус федеральных.</p> <p>2. Особо выделена необходимость развития учреждений образования круглосуточного пребывания для детей, имеющих особые способности, одаренности и таланты</p> <p>3. Во всех регионах открываются учреждения, работающие с одаренными детьми. Это вновь созданные или перепрофилированные учреждения (президентские лицеи, интернаты по работе с одаренными детьми, школы на базе вузов и научно-исследовательских центров, ресурсные центры и проч.). В некоторые из них одаренные дети переходят из общеобразовательной школы, другие (в частности, очно-заочные и</p>	<p>повышения квалификации педагогов по подготовке к работе с одаренными детьми согласно графику курсовой подготовки.</p> <p>2. Проводятся курсы повышения квалификации педагогов специально для работы с одаренными детьми, привлекаются специалисты из вузов, разрабатываются методические материалы.</p>
--	--	--	---	--

			<p>дистанционные школы, специализированные летние смены в оздоровительных лагерях) рассчитаны на то, что одаренные дети продолжают обучаться в массовой школе, параллельно получая дополнительные возможности освоения содержания более высокого уровня сложности. Эти два типа институций по работе с одаренными детьми отличаются и целями, и составом целевой группой: если в первом случае речь идет об ограниченной группе высокоодаренных детей, то во втором случае задача состоит в создании условий для развития способностей, выращивания одаренности. Также предполагалось введение современных моделей общего и дополнительного образования, включающие такие модели, которые смогут обеспечить выявление и сопровождение одаренных детей в рамках школ посредством систем интеллектуальных конкурсов, творческих соревнований, а также научно-исследовательской и физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>4. В учреждениях общего образования одаренные дети могут быть выявлены путем организации федеральными и региональными органами государственной власти и органами местного самоуправления олимпиад и конкурсов, как интеллектуальных, так и творческих и спортивных.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>5. Образовательные программы в области искусств, физической культуры и спорта направлены на выявление одаренных детей в раннем возрасте, их развитие, профессиональное становление. При этом все эти этапы основаны на возрастных, интеллектуальных, эмоциональных и физических особенностях подрастающих личностей. А прием на обучение по интегрированным программам проводится на основании индивидуальных результатов отбора среди детей, обладающих выдающимися способностями в своей области и определенными физическими данными.</p> <p>6. Грантовая и иная финансовая поддержка оказывается юным талантам как из средств федерального бюджета, так и из региональных средств. Возрастает доля финансовой поддержки талантливой молодежи из внебюджетных источников: за счет фондов и грантов разного типа.</p> <p>7. Разрабатываются базы данных по одаренным детям и педагогам, с ними работающим.</p> <p>8. Подготовлены методические рекомендации "По организации работы в образовательном учреждении по выявлению, поддержке и развитию одарённости у обучающихся" и направлены в субъекты Российской Федерации</p> <p>9. С целью развития системы отбора талантливой молодежи в образовательных</p>	
--	--	--	---	--

			учреждениях действует рабочая группа по развитию деятельности специализированных образовательных учреждений для одаренных и талантливых обучающихся.	
Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, подписанная Президентом РФ 3 апреля 2012 года	<p>1. Общенациональная система выявления и развития молодых талантов формируется как совокупность институтов, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей всех детей и молодежи в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности и высокого качества жизни.</p> <p>2. Одним из направлений функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов является развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных учреждений, включая: развитие отечественных научных школ; внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), разработка разноуровневых образовательных программ, а также соответствующих им учебников, учебных и методических пособий; развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и</p>	<p>1. Реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на федеральном, региональном и местном уровнях, включает разработку и реализацию региональных и муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи; развитие сети образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности, детских спортивных школ, школ искусств, центров технического творчества, зимних и летних школ и лагерей, дистанционных школ; организацию научных и творческих мероприятий для детей и молодежи; создание и обеспечение функционирования национального информационно-образовательного интернет-портала; поддержку специализированных журналов, теле- и радиопрограмм для детей и молодежи по различным отраслям знаний в области науки, техники, культуры, искусства, спорта; поддержку сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта; развитие</p>	Согласно Концепции основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения. Для организации работы по этим направлениям необходимо интегрировать существующие механизмы поиска и поддержки одаренных детей и молодежи в общенациональную систему выявления и развития молодых талантов.	

		развитию задатков и способностей детей и молодежи.	системы дополнительного образования детей и молодежи	
	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295	Программа регламентировала вопросы ресурсного и программного обеспечения одаренных детей, определяет объем ежегодно выделяемых бюджетных средств, выделяемых для поддержки работы по выявлению и поддержки одаренных детей	1. Проведение на регулярной ежегодной основе олимпиад, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов и соревнований, обеспечение проведения всероссийских и международных олимпиад, поддержку одаренных и талантливых детей премиями и стипендиями Президента Российской Федерации с целью увеличения количества обучающихся, принимающих участие таких конкурсов для выявления одаренных и талантливых детей. 2. Федеральный проект «Социальная активность», который предполагает развитие способностей и талантов у детей и молодежи, обучающихся в школах, средних и высших образовательных учреждениях посредством поддержки общественных проектов и инициатив, а также вовлечения в волонтерскую и творческую деятельность и в студенческое клубное движение.	
2019 – 2024	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» на период с 1 ноября 2018 года по 31 декабря 2024 года	1. Организацией деятельности по поддержке одаренных детей занимается Минпросвещения России 2. Проект предполагает открыть 85 региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи 3. Проводятся открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки	1. Проектом предусмотрено увеличение количества учащихся, которые принимают участие в олимпиадах и других конкурсах. Данная цель может быть достигнута в рамках реализации подпрограммы развития дополнительного образования. 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и	Проводятся курсы повышения квалификации педагогов специально для работы с одаренными детьми, привлекаются специалисты из вузов, разрабатываются методические

		<p>настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>4. Утверждение государственного задания федеральному государственному автономному учреждению "Фонд новых форм развития образования" на оказание государственных услуг по сопровождению реализации мероприятий по созданию детских технопарков "Кванториум".</p> <p>5. Оказание государственных услуг по сопровождению реализации мероприятий по созданию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех".</p> <p>6. Проведение мониторинга мероприятий по внедрению в 2022 году в субъектах Российской Федерации целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей</p> <p>7. "Фонд новых форм развития образования" оказывает государственные услуги по сопровождению реализации мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей на оказание государственных услуг по сопровождению реализации мероприятий по созданию новых мест в образовательных</p>	<p>молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>3. Функционирование региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемых и реализующих программы с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", участниками которых стали не менее 5% обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в соответствующих субъектах Российской Федерации.</p> <p>4. Действуют детские технопарки "Кванториум" (мобильные технопарки "Кванториум") и другие проекты, направленные на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>5. Созданы центры, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе участвующих в создании научных и научно-образовательных центров</p>	<p>материалы.</p>
--	--	---	---	-------------------

		<p>организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.</p> <p>8. Проведение информационной кампании по популяризации проекта "Билет в будущее".</p> <p>9. Выявление и распространение лучших региональных практик по организации и проведению летних школ, организованных российскими образовательными организациями, с участием детей и представителей молодежи из числа иностранных граждан</p>	<p>мирового уровня или обеспечивающих деятельность центров компетенций Национальной технологической инициативы</p>	
--	--	---	--	--

Перечень инновационных продуктов, направленных на работу с одаренными детьми, представленных на конкурс инновационных продуктов педагогами школ Санкт-Петербурга

1. ОУ № 598 (2019) ««Выращивание» способностей и одаренности учащихся в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО»
2. ОУ № 598 (2019) Электронный конструктор индивидуального образовательного маршрута
3. ОУ № 193 (2019) Комплексная модель выявления, поддержки и сопровождения лингвистически одаренных учащихся на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности
4. ОУ № 169 (2019) УМК «Игровая робототехника для юных программистов и конструкторов»
5. ОУ № 169 (2015) УМК поддержки курса внеурочной деятельности в 5 классе по общеинтеллектуальному направлению «Робототехника»
6. Дворец детского (юношеского) творчества Московского района (2019) УМК «Маяк»
7. ОУ № 200 (2019) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных школьников»
8. ОУ № 200 (2019) Электронная платформа "Ариадна"
9. ОУ № 200 (2017) Электронная карта одаренности школьника «Ариадна-1»
10. ОУ № 551 (2019) «МОДЭЛЬ 3L» (МОДЭЛЬ - Мотивация, Обучение, Действие через Электронные ресурсы для 3L- Life-long Learning - обучения длиною в жизнь)
11. ОУ № 373 (2019) Индивидуальный проект школьника: управляем успехом
12. ОУ № 11 (2018) Инновационный продукт "Электронный ресурс поддержки дополнительного образования и внеурочной деятельности "Успешный ученик"; Программа "Молодые исследователи", Программа "Мастерская слова", литературный конкурс «Каждый пишет, как он слышит...», Программа English Communicational Workshop, разговорный клуб «Let's Speak English», образовательные практико-ориентированные курсы «Гиды-переводчики», «Мастерская читателя», «Travelers club»
13. ОУ № 533 (2018) Цифровой ресурс "Картинная галерея» или «Технологическая карта как средство повышения эффективности учебной деятельности на уроках развития речи в начальной школе»
14. ИМЦ Калининского района (2018) Информационно-образовательный сервис «Эволюция талантов»
15. ОУ № 437 (2018) Информационно-методический ресурс «СОВА»; Сетевой проект Петроградского района «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети»
16. Центр детского (юношеского) технического творчества "Охта" (2018) ТехноЛофт: открытое пространство для технического творчества в системе дополнительного образования детей
17. Центр внешкольной работы "Академический" (2018) УМК по реализации комплекса программ дополнительного образования «Успех каждого – наш общий успех»

18. ОУ № 190 (2017) Инновационная программа «Проектирование предметно-пространственной среды на основе культурологического уклада как средства социализации учащихся основной и средней школы» и «Виртуальная галерея творческих достижений»
19. ОУ № 624 (2017) Вариативная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста: проектирование части, формируемой участниками образовательных отношений
20. ОУ № 287 (2017) Учебно-методический комплекс по организации и развитию ученического самоуправления «Республика СОВ»
21. ОУ № 18 (2017) УМК поддержки курса информатики 5 класса и внеурочной деятельности
22. ОУ № 110 (2017) Современные формы и методы организации сопровождения деятельности отделений дополнительного образования детей в образовательных организациях в условиях внедрения ФГОС основного общего образования
23. ОУ № 643 (2017) Учебно-методический комплект (УМК) «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися 9, 10 классов»
24. ОУ № 192 (2017) Образовательная программа «Открытая академия»
25. ОУ № 367 (2017) Модель командного взаимодействия в метапредметной образовательной среде
26. ОУ № 511 (2016) Учебно-методический комплект для формирования ранней профилизации образовательного маршрута
27. ОУ № 119 (2016) Конструктор индивидуальных образовательных маршрутов ученика для достижения метапредметных результатов в основной школе
28. ОУ № 347 (2016) Я - одарённый ребёнок?!
29. ОУ № 700 (2016) Мой звездный путь
30. ОУ № 13 (2016) Модель развития социальной активности детей и подростков через разработку и реализацию социальных проектов и социальной практики
31. ДЮЦ "Красногвардеец" (2016) «Интеллектуальная интерактивная игра как форма предъявления образовательного результата»
32. ОУ № 32 (2016) Школьное агентство социальных инициатив
33. ОУ № 32 (2016) Технология формирования личностных результатов
34. ОУ № 51 (2015) Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания
35. ОУ № 350 (2015) Технология формирования компетентности целеполагания в начальной и основной школе
36. ОУ № 385 (2015) SMART test
37. ОУ № 82 (2015) Осенняя ярмарка интересов
38. ЦТТ Пушкинского района (2015) Имитационно-операционная деловая игра для младших школьников в пространстве медиаобразования «Детская редакция летнего городского лагеря».
39. ОУ № 63 (2015) Организационно-управленческая модель реализации внеурочной деятельности в основной школе. «Колесо баланса».
40. ОУ № 63 (2013) Внутренний мониторинг формирования УУД и адаптации при переходе из начальной в основную школу "Преимственность 3D"
41. ОУ № 43 (2015) Программа организации внеурочной деятельности «Весь мир в книге»
42. ДДТ Красносельского района (2015) Развитие социальной креативности ребенка.

43. ОУ № 564 (2015) Модель государственно-частного партнерства для формирования индивидуальной образовательной траектории одаренных детей в общеобразовательной школе (на примере образовательной области «Математика»)
44. ОУ № 97 (2014) Дни погружения как образовательная технология реализации требований ФГОС-2 в образовании для устойчивого развития
45. ОУ № 293 (2014) Системный подход к проблеме одарённости в практической деятельности образовательного учреждения (учебно-методическое пособие)
46. ДДТ Центрального района (2014) Олимпиада по профессиональной ориентации «Мы выбираем путь».
47. ОУ № 10 (2013) Игра "Самый умный из Десятки" как основа создания общешкольного интеллектуального сообщества
48. ОУ № 500 (2013) Интернет-технологии в образовании: веб-квесты, блоги, online тесты
49. ОУ № 229 (2013) Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ учащихся на основе сопровождения в средней школе
50. ОУ № 667 (2013) Программа «Олимпийское образование»
51. ОУ № 328 (2013) «Интеллектуальное лото»
52. ОУ № 395 2013 «Папка индивидуальных учебных достижений учащихся»
53. ОУ № 498 2013 Развивающая игра «МногогранникУм»
54. Гимназия при Русском музее (2013) Навигатор Индивидуального Образовательного маршрута
55. ГБОУ СОШ №191 (2012) Тьюторское сопровождение учащихся
56. Вторая Санкт-Петербургская Гимназия (2012) Сетевой Инструментарий Учебных Проектов

Приложение 4

Программы повышения квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми

1. «Стратегии поддержки одаренных детей», Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, <https://de.herzen.edu.ru/>
2. Казанский (Приволжский) федеральный университет, «Технологические основы развития одаренного ребенка», <https://kpfu.ru/open>
3. Психолого-педагогическое сопровождение развития одарённости ребёнка в ОО, "УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. Н. УЛЬЯНОВА
<https://www.ulspu.ru/>
4. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере дополнительного образования детей), "ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)», <http://www.nayanova.edu/>
5. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы) "ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)», <http://www.nayanova.edu/>

6. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников организаций дополнительного профессионального образования), "ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)», <http://www.nayanova.edu/>

7. Одарённые дети и работа с ними с учётом ФГОС ООО, "Институт ""РОПКиП"" Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки, <https://ropkip.ru>

8. Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС, "Высшая школа делового администрирования, https://s-ba.ru/deti?utm_source=urokrf&utm_medium=cpc&utm_campaign=allcourse&utm_content=deti

9. Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», "ООО «Инфоурок», https://infourok.ru/organisation_info.html

10. Выявление, развитие и поддержка одаренных детей в условиях реализации ФГОС, «Международный институт образования и развития», <https://i-mior.ru>

11. Актуальные вопросы организации работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС, ООО «Международные Образовательные Проекты», Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», <https://xtern.ru/contact/>

12. Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС, "Портал «Солнечный свет», <https://solncesvet.ru>

13. Одарённые дети. Особенности развития и система сопровождения в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС НОО, "ООО «Мультиурок», <https://videouroki.net/>

14. Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности по ФГОС, "АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", <https://moi-universitet.ru/>

15. Актуальные вопросы развития детской одаренности», Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, <https://nipkipro.ru/>

16. Методологические подходы к обучению химии при работе с одаренными детьми, Образовательный Фонд ""Талант и успех"" г. Сочи, http://cptd.onedu.ru/news/news_center_detail.php?ELEMENT_ID=989723

17. Тьютор проекта «Одаренный ребенок», Академия детства им. Т.С. Комаровой совместно с Малой академией наук Якутии и Международной педагогической академией дошкольного образования Москвы, <https://ysia.ru/dlya-pedagogov-nachnutsya-kursy-povysheniya-kvalifikatsii-po-proektu-odarenniy-rebenok/>

18. Одаренный ребенок в системе дополнительного образования детей: модель сопровождения, Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Европейский университет «Бизнес треугольник» г.Санкт-Петербург, <http://mba78.com>

19. Работа с одарёнными детьми с учётом ФГОС ООО, "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, <https://institut.moscow/>

20. Одарённый ребёнок в школе: воспитание талантов, Дистанционные курсы повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций «Первое сентября», <https://edu.1sept.ru/>

21. Педагог по работе с одаренными детьми, Учебный экспертный центр г.Екатеринбург, <https://ucstroitel.ru/>

22. Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей в современном образовательном пространстве с присвоением квалификации «Педагог по работе с одаренными детьми», Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, <https://vgaps.ru/>

23. Работа с одаренными детьми: развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС, Институт современного образования (Воронеж, Липецк, Борисоглебск), <https://ped.isoedu.ru/>

24. Педагог по работе с одаренными детьми. Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей в современном образовательном пространстве, Учебный центр «ПрофРазвитие», <https://obuchenie.shop/>

25. Современные технологии работы с одаренными детьми и подготовка их к олимпиадам, "Курсы повышения квалификации и переподготовка «Каменный город», <https://eduregion.ru/>

26. Методика работы и организация эффективного взаимодействия с одаренными учащимися, Общество с ограниченной ответственностью «Знанию», <https://znanio.ru/>

27. Методики работы с математически одаренными школьниками и развитие математических способностей учащихся, "Образовательный центр «Сириус» г. Сочи, <https://sochisirius.ru>

28. Педагогические технологии работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС, Академия дополнительного профессионального образования С-центр, <https://schastie.center/>

29. Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренных детей в современном образовательном пространстве с присвоением квалификации «Педагог по работе с одаренными детьми», Северо-западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, <https://adpo.edu.ru>

30. Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми, "Центр креативной педагогики и психологии при ЗАО «ССП «ВЕРА», <https://ckpp.spb.ru/>

Приложение 5

Тексты интервью

Интервью 1

Бахмутский Андрей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и истории педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

Интервью проведено 28.10.20 в 11:50

1. *Сколько лет Вы работаете в сфере образования?*

В сфере высшего образования я работаю 47 лет.

2. *Вы получали образование в советское время или в постсоветской России?*

Да, в советское время.

3. *Как Вы относитесь к высказыванию «Все дети одарены»?*

Сначала нужно открыть понятие одаренности. Никто не знает, что такое одаренность, каждый понимает ее по-своему и вкладывает в понятие свое значение.

Да, действительно, практически все дети, кроме кретинов и дебилов, да и те тоже могут быть в чем-то определенном одарены. То есть, каждый ребенок может быть успешным в какой-либо области, может заняться чем-то и быть в этом успешным, хотя с виду он явно не претендует на то, чтобы быть одаренным. Он может заниматься каким-то делом и оказаться более успешным, чем другие.

4. *Как Вы понимаете слово «одаренность»?*

Одно из пониманий термина одаренность – человек успешный в какой-либо области.

5. *Какие системы обучения наиболее благоприятны для развития детской одаренности?*

Любая система обучения интересна с той точки зрения, что она помогает развить что-то ребенку у себя. Обратите внимание: не преподавателю у ребенка, а ребенку у себя. То есть все системы обучения должны быть деятельностными: учитель предлагает различные виды деятельности, в процессе которых ребенок развивает у себя определенные способности к деятельности. Это общепринятое понимание обучения. Я не могу обучить ребенка, я могу дать ему возможность научиться. Я ему должен предлагать различные виды деятельности, для того, чтобы он развивал свои способности, в том числе и те, которые позволяют считать его одаренным

6. *Есть ли разница между понятиями «одаренность» и «талантливость»?*

Слово «талант» происходит от слова «τάλαντον», талант, то есть это нечто, что дано человеку, некая особенная способность, отличающая его от других. Это практически то же самое, что одаренность, это одно и то же.

Да, действительно, сегодня говорят о разном понимании этих слов, я сам неоднократно читал в литературе: все говорят, что вот ребенок одаренный, он хорошо учится. Он одарен? Ну, да, но он не талантлив, он просто учится хорошо, он одарен возможностью воспринимать знания, как-то их упорядочивать, понимать, группировать, но талантливым я его считать не могу.

Талант – это способность создавать что-то, выходящее за рамки обычных человеческих возможностей. Все пятерки в школе – это не талант. Талант – это создание произведения. Например, «Королек – птичка певчая». Создание произведения, которое в художественной форме показывает нам что-то настолько ярко, что это лучше, чем обычное повествование, историческое, этнографическое и прочее – вот это талант. Но и это тоже сегодня нивелировалось, достаточно посмотреть на лауреатов бутлеровских премий. Там сейчас совсем другая система оценивания.

7. *Есть ли в Вашей школе/классе одаренные дети?*

Это вопрос не ко мне. Сам я по образованию инженер по разработке вычислительной техники, никогда не работал в школе. Поэтому не могу ответить на этот вопрос.

Но у меня есть внук, которого можно считать одаренным. Он поступил в МГУ, выиграв Всероссийскую олимпиаду по химии. То есть его можно считать одаренным в области химии. Но если бы он заинтересовался каким-нибудь другим предметом, он мог бы добиться хороших результатов в другой области.

Когнитивная одаренность как способность воспринимать сведения, информацию, перерабатывать, обобщать, проводить анализ, делать выводы – это можно применить к любой сфере деятельности. Вот если бы он заинтересовался физикой, то стал бы успешным в физике.

Другое дело, что существуют теоретическая и практическая физика. Это абсолютно разные предметы. Вот способность к абстрактному мышлению, работе с терминами, а не с объектами – это особенность профессионального теоретического физика.

Есть большая разница между теми, кто хорошо учится. Их надо сразу отсекаать. Одаренность – это способность использовать свои качества для получения неординарных результатов, то есть выше общего высокого уровня.

8. *Если да, то ведется ли с ними отдельная работа? Какая?*

Не актуально

9. *Как Вы считаете, Ваша школа достаточно плотно занимается одаренными детьми?*

Не актуально

10. *Какие методы и формы работы с одаренными детьми Вы можете предложить?*

Предлагать ничего не хочу, а представить себе могу определенные виды заданий и методов работы с одаренными детьми.

Первое, что нужно в работе с одаренными детьми – это объяснить им путь реализации их одаренности, предлагать различные варианты реализации их одаренности. Зачем? По двум причинам. Первая – мотивация, а главное – мотивация успеха. Когда ребенок добился определенного успеха, это сразу подталкивает его к получению новых успехов. Если он не добивается успехов, то эта ситуация способствует потере интереса к развитию одаренности, а следовательно, и к отсутствию прогресса в одаренности.

Одаренность, как и все остальное, должна развиваться.

Главное – это понимание своей цели и пути ее достижения. Здесь стоит упомянуть о самоопределении учащихся. В работах моих коллег по вопросам самоопределения указано, что есть 4 шага: 1 – хочу, 2 – могу, 3 – правильно оцениваю свои ресурсы, 4 – оцениваю результат. Когда эти четыре шага пройдены, человек, можно считать, самоопределился. Он не просто хочет, а понимает, что он может, у него есть для этого ресурсы, план достижения. Без этого та же самая одаренность никогда не будет реализована.

Одаренность не может спать, она должна все время чем-то подпитываться и проявляться снова и снова.

11. *Как Вы считаете, государство уделяет достаточно внимания вопросам образования одаренных детей?*

А что должно сделать государство для одаренных детей? Задача государства в поддержке одаренных детей состоит в обеспечении ресурсами. Потому что если человек из богатой семьи, у него есть возможности, тогда он и сам может сделать все, что нужно. Государству нужно создать равные условия, хотя бы примерно одинаковые условия для всех. Чтобы любой, у кого есть хоть какая-то одаренность, даже небольшая, мог попробовать ее развить. И тогда появляется возможность реализовывать одаренность детей.

Здесь я хочу вернуться к тому, о чем мы говорили раньше. Бывает ли одаренность в математике?

- Да.

- А чем она отличается от одаренности в химии? Или физике? Ведь это способность искать информацию, анализировать ее, проверять ее, способность вести фактически исследование, так же, как вы ведете свое исследование, так и они ведут свое, жизненное исследование. И моя задача развить его в целом, не на примере аэродинамики, а в целом. А что я ему предложу для этого? Да то, что ему интересно, а не мне.

Степень одаренности может быть более и менее высокой. Чем больше вероятность достижения успеха, тем более одаренный человек.

Я должен фактически, когда говорю о развитии одаренности, компенсировать дефициты, то есть: 1. Посмотреть, что нужно для развития одаренности; 2. Посмотреть, что есть; 3. Дать то, чего не хватает.

То есть требуется выявить:

- Группу возможностей, которые позволяют выявлять одаренности
- Группу возможностей, которые позволяют развивать одаренности.

То есть предложить некий вариативный подход, который учитывает все дефициты, а государство со своей стороны способствует устранению дефицитов.

12. Если нет, то что еще государство может сделать для одаренных? Если да, то нужно ли что-нибудь изменить?

Нет пределов совершенству, всегда можно что-то изменить. Важно увидеть, что можно изменить, и попробовать это сделать. Вот мы с Вами сейчас наметили примерно способ определения того, что нужно менять. то есть как узнать, что нужно менять.

В России есть основное образование (общее), есть дополнительное образование. Дополнительное образование есть и в школах и есть отдельно. В рамках дополнительного образования теоретически каждый может получить то, что ему интересно. Но только теоретически. На практике это далеко не так. Все ограничено сильно возможностями. К примеру, за Уралом есть большое число кванториумов, различных организаций для технического развития детей. Но далеко не все дети могут их посещать в силу расстояния, своих условий жизни, в силу невозможности организации подобного для всех.

Нужно дать каждому возможность.

Сегодня, благодаря интернету, эта возможность расширяется, но по интернету не передашь все и не сможешь обеспечить участие. В интернет, в основном, обмениваются информацией о том или другом, там преобладает картинка, некоторый образ. И все проекты фактически являются проектами на картинках, не реальные, руками, а описательные.

И, по моему мнению, это сегодня главное: нужно обеспечить возможность реального участия в деятельности для одаренных детей. Не описание этой деятельности, не построение планов, а реальной деятельности, потому что только тогда их одаренность будет развиваться. У нас пока, к сожалению, это не так. Этих реальных возможностей не хватает на всех детей. Особенно сильно это видно со стороны.

Интервью 2

Львова Наталья Юрьевна

Интервью проведено во Второй Санкт-Петербургской Гимназии

13.11.20 в 12.00

Методист и куратор общегимназической программы «Одаренные дети», учитель искусства (Мировая художественная культура), победитель конкурса педагог-наставник

Я являюсь победителем конкурса педагог-наставник, потому что в течение последних лет ребята, с которыми я работаю, становятся победителями Всероссийской предметной олимпиады школьников по искусству, то есть, уча и разрабатывая методические рекомендации для учителей, которые работают по программе «Одаренные дети», я сама лично каждый год прохожу этот путь, когда готовлю ребенка к школьному уровню и до победы на Всероссийском этапе.

Общегимназическая программа «Одаренные дети» существует в гимназии уже много лет. Начинаясь она в конце 90-х годов, когда мы совместно с учеными выстраивали ее, определялись в терминологии, кто такие одаренные дети, каким образом разные направления одаренности можно в рамках гимназии развивать. И эта программа развивается до сих пор, она очень эффективная, она осмысленная, в ней участвуют группы интересных учителей, родителей к ней подключились.

У нас есть отдельный проект «Путеводитель по золотым урокам», в рамках которого дети общаются, встречаются с выдающимися деятелями культуры, искусства Петербурга.

У нас налажена система взаимоотношений с нашими партнерами: это вузы Петербурга, культурные учреждения, музеи, научные организации, дополнительное образование, Академия талантов, Городской дворец творчества юных, то есть это те партнеры, которые нам помогают в работе с одаренными детьми, в которых дети могут реализовать себя.

У нас есть комплексная программа «Одаренные дети» и ежегодно мы выпускаем дайджест учебного года «Путеводитель для учителя» на учебный год, в котором описаны направления работы с одаренными детьми и прописана академическая и интеллектуальная одаренность, это касается участников олимпиад, конкурсов, конференций. Это алгоритм работы с такими детьми и все планы, которые существуют на учебный год.

1. *Сколько лет Вы работаете в сфере образования?*

Более 30 лет

2. *Вы получили образование в советское время или в постсоветской России?*

Да, я закончила Российский государственный педагогический университет имени Герцена, исторический факультет, ныне факультет социальных наук. В постсоветской России я ежегодно повышаю свою квалификацию и училась в Академии постдипломного педагогического образования и имею большой опыт работы с детьми, потому что я много лет работала в Городском дворце творчества юных в Аничковом дворце и являюсь победителем Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», а вся работа в Аничковом дворце была с одаренными детьми. Придя в общее образование 10 лет назад у меня уже был большой опыт работы с одаренными детьми, но больше в гуманитарной области. Но алгоритмы работы похожи, меняется только содержание.

3. *Как Вы относитесь к высказыванию «Все дети одарены»?*

Если говорить официально и придерживаться принципов нашей программы, то я скажу так: конечно, каждый ребенок одарен. Задача учителя, педагога, наставника – помочь ребенку, во-первых, самореализоваться в разных областях и понять, в чем его преимущества. Потому что я не могу сказать ребенку: давай мы попробуем посмотреть, где ты одарен, но могу сказать, давай посмотрим, где тебе нравится, что у тебя лучше всего получается. Это задача учителя, педагога, организации.

А именно – создать условия для того, чтобы ребенок мог попробовать себя и понять, где он одарен.

Мое личное мнение основывается на опыте. Конечно, одаренность может проявляться в различные периоды жизни человека. Кто-то сразу в начальной школе себя как-то проявит и дальше пронесет это. Но как показывает опыт, в начальной, средней и старшей школе интересы у детей разные и каждый расцветает тогда и в той области, где ему положено.

В официальном основном образовании мы стараемся оценивать ребенка относительно его личных достижений, то есть это индивидуальный образовательный маршрут и возможность на каждом этапе оценивать ребенка относительно себя самого и своего личного развития. Но официальные конкурсы, олимпиады – это соревнования между детьми. И здесь очень важно найти баланс, когда ты, с одной стороны ориентируешь ребенка на результат и создаешь соревновательную ситуацию. Мы оцениваем детей интеллектуально, сравниваем друг с другом.

Но, с другой стороны, мы говорим о том, что педагог – мастер оценивает ребенка относительно себя лично.

А по-другому никак. В олимпиаде 4 этапа: школьный, районный, региональный и Всероссийский. То есть 4 раза мы отсеиваем ребенка, 4 раза олимпиада идет, хотя она должна идти раз в четыре года. И это каждый год такой тренинг, такое нагнетание.

Поэтому, наша задача, как организации – создать и предоставить условия для этого. И есть другие организации, группы педагогов из разных областей и конкретно каждый учитель – все они призваны помочь реализовать одаренность ребенка.

Я, как методист, организую всю эту работу, и должна показать результат, но как учитель, который берет ребенка в 7-м классе и к 11-му доводит до высокого результата, имею свои наработки, методики, когда я работаю, с одной стороны на высокий результат, а с другой стороны я должна сделать так, чтобы ребенку, проходя этот путь, было комфортно, интересно и я не должна его сломать, чтобы не было такого, что на каком-то этапе он сказал, что все, я не могу, не хочу, мне уже это все чересчур. Поэтому, конечно, существуют различные гибкие методики, психологические и организационные, как не потерять самого ребенка за этим стремлением показать высокий результат.

Мне кажется, что этим владею, я понимаю, как мне, как педагогу с одной стороны, нужно действовать с группой детей, которые должны стать победителями, а с другой стороны, ведя их как тьютор, как предложить им такие формы, методы, приемы, такое взаимодействие с ними, с его родителями, а родители – это помощники, чтобы мне на этом пути помочь ребенку развиваться как личность. То есть я должна составить каждому ребенку некий путь, маршрут, дорожную карту каждого конкретного ребенка.

Методики и пробы в дистанционном формате обучения тоже часто используются.

Это очень трудозатратно, эмоционально, психологически, профессионально, организационно это все очень сложно. Но сейчас новые компьютерные технологии, дистанционные технологии, которыми мы стали активно пользоваться, очень помогают.

Мы сотрудничаем с различными организациями, в том числе и зарубежными. Я знаю, что в Европе, когда я говорю «одаренные дети», они даже не понимают этого термина, потому что одаренность у них немножко другое – связанное с особенным развитием ребенка.

4. Как Вы понимаете слово «одаренность»?

Мы в своей программе выделили разные типы одаренности, это мы делали с учеными, разрабатывали комплексную программу. Ее задача – создание условий для самореализации и развития потенциала учащихся через различные виды деятельности. И первая задача стояла – изучение типа одаренности каждого ребенка и организация индивидуальной работы с учетом типа одаренности и увлечений учащихся.

Для себя мы выделили разные типы одаренности: интеллектуальная, академическая (когда у ребенка высокий уровень интеллектуального развития в разных областях, так называемые победители олимпиад – многоборцы, которые за три и более предмета получают высокие результаты в олимпиадах), творческая (художественная, музыкальная, танцевальная – все области, на которые работает отделение дополнительного образования плюс наши конкурсы), спортивная, социальная (это те дети, которые занимаются общественной деятельностью: совет гимназистов, школа молодого лидера, волонтерство), разносторонняя одаренность, когда ученик везде участвует и везде добивается хороших результатов, при чем он хорошист или отличник.

В школе одаренность мы рассматриваем среди учащихся старших классов, потому что с возрастом интересы меняются и к старшим классам ребенок, скорее всего, уже определился.

Для примера возьмем ребенка, который уже проявил свою одаренность, он уже стал участником какого-либо конкурса, он уже определился с направлением и проявил себя.

Мне кажется, что одаренный ребенок – это высокомотивированный ребенок, который готов сам трудиться в той области, в которой ему интересно и в которой он уже проявил себя и это ребенок, который готов сотрудничать с учителем, с педагогом. Когда эти три пункта совпали, ребенку нравится, он готов включиться в усердную работу, когда его поддерживают родители и рядом есть педагог, который готов его вести и ребенок принимает этого педагога, тогда ребенок может в полной мере проявить свою одаренность.

Слово одаренность – это одно, а для школы одаренность – это диплом, победы на Всероссийском этапе олимпиады. Когда этот диплом появляется в личном деле ребенка, который поступает в университет, он поступает на бюджет и готов дальше развивать и реализовывать свою одаренность.

Я рассматриваю одаренность не со стороны психологии, не пытаюсь разобраться, что происходит в голове ребенка, а с практической точки зрения педагога, работающего с олимпиадниками. Для нас одаренный ребенок – это тот, который имеет награды в олимпиадах, конкурсах и т.д.

5. *Какие системы обучения наиболее благоприятны для развития детской одаренности?*

У нас ведется разносторонняя работа с одаренными детьми и к каждому мы ищем индивидуальный подход, пишем индивидуальный образовательный маршрут. Это наиболее эффективно: к разным детям применять разные системы обучения.

6. *Есть ли разница между понятиями «одаренность» и «талантливость»?*

Мне сложно на это ответить.

Лучше говорить, что все дети талантливы, чем все дети одарены.

Талантливый – это широкое понятие, одаренность – это более узкое. Талантливость рассматриваем вширь, а одаренность – ввысь.

Но с другой стороны, педагоги тоже разные. Кто-то любит работать вширь, кто-то ввысь. Мне лично вот эта «ширь» помогает выбрать тех, кто пойдет со мной вверх. У меня получается очень большая статистика. Я могу из этих 300 детей выбрать 20, и все они достигнут результатов.

Этот навык, умение сделать ставку – это мой опыт и мои наработки. У меня для всех детей есть готовые вопросы и тестовые задания, которые я даю на 1-2 уроке, благодаря которым я пойму, кого из них выбрать, чтобы идти дальше. А потом я должна им так понравиться, чтобы они выбрали меня.

6. *Есть ли в Вашей школе/классе одаренные дети?*

Да, безусловно.

7. *Если да, то ведется ли с ними отдельная работа? Какая?*

Эта работа и методики применяются на уроках, когда даются задания повышенного уровня, творческие задания и мы с группой педагогов работаем с детьми. Есть педагоги-предметники, которые, также как я, готовят ребят к олимпиадам.

Эта программа финансируется за счет Фонда поддержки и развития гимназий, у нашей администрации есть дополнительные ресурсы, чтобы этих педагогов стимулировать материально.

Также у нас есть дополнительное образование, где ребята проявляют творчество, поют, танцуют, играют в шахматы, спортом занимаются и добиваются результатов, которые мы в дальнейшем анализируем.

У нас принцип программы – каждый ребенок талантлив, главное – создать условия для реализации талантливости. Второй принцип – каждое достижение каждого ребенка для нас важно, мы это ценим. Третье – это обучение педагогов и мотивация самих учителей, чтобы у них было желание работать с такими детьми.

Что касается достижений учащихся: мы здесь сильны, потому что мы этим живем, мы очень ценим это, везде показываем, поощряем победителей, у нас есть определенные праздники, где мы их чествуем, у нас есть определенный раздел на сайте, красивые подарки, грамоты, наградная поездка для победителей олимпиад, учеников-многоборцев.

Мы собираем детей, которые победили на региональном этапе и готовятся на Всероссийский, это порядка 30-35 из 1000 старшеклассников 9-11 классов и работаем с ними по отдельной программе. К нам подключаются психологи, которые их тестируют, мы проводим родительские собрания и встречи директора с этими учениками и их родителями, потому что каждому мы стараемся выстроить календарь участи на учебный год, психологи сопровождают их, в том числе присутствуют на олимпиадах, для некоторых детей нам приходится проводить отдельные психологические тренинги, потому что они должны быть психологически готовы к таким конкурсам, таким испытаниям. И я, как методист, всегда провожу им занятия по тому, какой будет алгоритм подготовки и алгоритм написанию работы, потому что там есть определенное время и формат работы. То есть мы с группой интеллектуально одаренных детей проводим семинарские занятия по отдельной программе, дополнительно к основной учебе.

Есть учителя-предметники, а есть специалисты и методисты, методисты-психологи, которые сопровождают ребенка организационно и психологически.

В то же время у нас есть много партнеров: это центр олимпиад, Дворец творчества юных, академия талантов, преподаватели вузов, которых, если нам нужно, мы можем пригласить заниматься с нашими ребятами.

Такое сотрудничество очень важно.

Также наши ребята готовятся к олимпиадам в Центре олимпиад, в СПбГУ.

Система дополнительного образования в Санкт-Петербурге очень развита.

Однако, здесь многое зависит от отношений школьника и педагога, так как были случаи, когда ребенок направлялся в центр олимпиад для подготовки, но не смог там заниматься, потому что изучал предмет, потому что ему очень нравился учитель.

Это тоже мы отслеживаем и пытаемся показать детям спектр возможностей, ведь чем больше ребенок знакомится с различными специалистами, участвует в различных мероприятиях, в том числе в дополнительном образовании, тем больше он понимает себя, свои возможности и способности. Также мы держим связь с педагогами, которые занимаются с нашими детьми в учреждениях дополнительного образования.

Если у ребенка есть потребность в дополнительных специалистах, то такую потребность нужно удовлетворить.

Если ребята пишут исследовательскую работу, то ученые в разных областях науки всегда им помогают, ведут их. А мы, со своей стороны, приветствуем это, помогаем ребятам найти такого помощника.

8. *Как Вы считаете, Ваша школа достаточно плотно занимается одаренными детьми?*

Наша школа очень плотно занимается одаренными детьми. У нас эта система выстроена для каждого ребенка от школьного уровня до Всероссийского и мы анализируем, учимся, у нас есть методическая основа, организационная, информационная основа.

В том числе у нас есть вакантные места для детей, которые проявили выдающиеся способности. Для поступления в такой профильный класс дети должны написать работу и приложить свое портфолио. И мы учим детей правильно составлять портфолио, чтобы показать лучшие результаты, представить себя и свои достижения, проводим семинары и занятия для победителей олимпиад.

Портфолио ведут все учащиеся школы, но из старшеклассников примерно 500-600 детей, у которых за плечами достижения выше районных уровней. Мы такой уровень даже в расчет не берем.

У нас есть электронная база данных таких детей, соответственно мы можем взять ребенка, его достижения, уровень и педагога и можем предложить варианты дальнейшего развития такого ребенка.

Работа с достижениями – это еще одно направление работы, очень тяжелое, которое требует времени, ресурсов и специальной организации. Вся статистика на каждого ребенка на каждое достижение очень четко и систематично ведется. Главное – за этим не потерять ребенка.

10. *Какие методы и формы работы с одаренными детьми Вы можете предложить?*

Я лично веду сейчас 8 и – классы, это 300 детей, 5 классов и 5 классов. Я прихожу и сразу предлагаю всем детям готовиться к олимпиаде по искусству, по своему предмету. У меня набирается группа таких, которые сразу готовы – около 30 человек. Примерно по 4 из класса. С ними я начинаю. Со мной остаются человек 20, которые готовы работать. Остальным, я понимаю, что некогда, родители не заинтересованы и т.д. Их мы готовим к районному этапу. Каждого ребенка я знаю хорошо, я знаю их родителей, мы с ними ходим в музеи, обмениваемся информацией. Из этих 20 победителями станут победителями на региональном этапе 8 человек и на Всероссийском уровне максимум 2. Но, как я говорю, вот этих 20 человек, которые решили со мной идти и у нас с ними все совпало, мы понимаем друг друга, да и родители заинтересованы, я их как бы усыновляю на этот период. Потому что все время про них думаю, с ними общаюсь, стараюсь их мотивировать, даю им дополнительно работу. А дальше я вижу, кто из детей берет это и понимает и принимает, кто заинтересован, а у кого другие интересы и задачи.

Это круглогодичный цикл праздников, когда дети могут проявить себя творчески, спортивные мероприятия, интеллектуальные конкурсы.

11. *Что Вы знаете о политике в области работы с одаренными детьми?*

Это поддержка одаренных детей, это то, что дети с высокими результатами получают высокие баллы при поступлении в вуз, а те, кто стал победителем Всероссийского этапа, они вообще без экзаменов поступают, это приравнивается к 100 баллам ЕГЭ. На региональном

уровне есть Центры работы с одаренными детьми: это Академия талантов, Центр олимпиад и др.

На уровне гимназии сейчас введена внеурочная работа, которая оплачивается дополнительно. Мы ведем такую работу в том числе для подготовки детей к олимпиадам. На базе гимназий и школ есть отделения дополнительного образования, которые финансируются государством. Это выстраивание политики в области образования по принципу: базовый уровень, повышенный уровень, в том числе когда гимназии и лицеи открывают профильные классы, куда идет отбор детей. Это финансирование дополнительного образования и внеурочной деятельности, которая направлена на работу с особо мотивированными детьми в данной предметной или творческой области.

За последние десятилетия, когда начались приоритетные проекты, в том числе образовательные, политика все больше затрагивает интересы одаренных.

Это также возможность для ребят поехать в Сириус. Это тоже такая политика отбора.

То есть финансирование внеурочной деятельности и дополнительного образования – это вширь, это работа с талантами, а то, что олимпиады оплачиваются, Сириус, Артек, Большая перемена – это ввысь, это работа с одаренными.

Раньше, в советское время, вся работа с одаренными велась через дополнительное образование, а после 90-х годов политика стала продуманной и более систематичной.

В советское время это также все хорошо финансировалось, проводились конкурсы, смотры, соревнования, шились красивые костюмы, ездили с гастрольями, но тогда это было больше для души, для саморазвития ребенка.

Сейчас мы стали гнаться за результатом. Конечно, государству нужно показывать свою работу, но сейчас это стало больше государственным делом, делом политики, и в связи с этим появилось больше отчетности, а не больше талантливых детей. При этом политика направлена на работу с детьми из различных регионов, государство должно показать, что оно заботится о таких детях и дает им равные возможности.

Но я так же понимаю, что у детей из Москвы или Санкт-Петербурга значительно больше возможностей, чем у ребят из далеких глухих сёл. И когда наши две девочки приехали на телевизионный конкурс «Умники и умницы», они не смогли победить. Но не потому что у них не хватало знаний, а потому, что с ними вместе участвовал мальчик из далекого села. И у него в жизни была единственная возможность поступить в МГИМО – это победить в конкурсе. И ему эту победу дали. Я, как педагог, как организатор подобных мероприятий, понимаю, где какие организационные подвохи были. Я считаю, что если участвуют ребята из Москвы, Санкт-Петербурга и других регионов, то наши ребята должны быть максимально подготовленными, ведь если они хоть где-нибудь споткнутся, то победу отдадут детям из регионов.

12. *Как Вы считаете, государство уделяет достаточно внимания вопросам образования одаренных детей?*

Очень много делается и на уровне региона, и на уровне страны. Сейчас есть отличный проект «Большая перемена», в котором победители получили миллион, победители олимпиад получают премии Президента и учитель-наставник получает премию Правительства.

Но здесь много зависит от региона. В Москве, например, суммы премий более значительные, они поддерживают финансирование из местного бюджета. А с другой стороны, Центр олимпиад в Санкт-Петербурге проводит сборы для команды Петербурга, которая будет представлять на Всероссийской олимпиаде наш город. У нас раньше

проводили сборы по всем предметам, детей погружали на 2 недели в такую атмосферу, где они могли отлично подготовиться, самые лучшие ученые им читали лекции. В Москве это лучше поставлено, видимо, у них финансирование лучше. У нас это сейчас как-то спустилось на нет и ограничивается теми занятиями, которые проводят по предметам на базе университетов или Аничкова дворца.

Вот если бы такие сборы, качественные и долгие, были бы для победителей олимпиад для подготовки к Всероссийскому уровню, это было бы хорошо. Раньше такая практика была, сейчас она все меньше финансируется и поэтому Петербург хоть и дает высокие результаты, но мы понимаем, что этого нам не хватает, ведь сейчас очень большая конкуренция.

13. *Если нет, то что еще государство может сделать для одаренных? Если да, то нужно ли что-нибудь изменить?*

Планку финансирования государство не должно опускать.

Интервью 3

Шаркова Каролина Евгеньевна, г. Владивосток, ГБОУ СОШ №7, учитель математики

Интервью проведено 18.07.2021 г. в 14.16

1. *Сколько лет Вы работаете в сфере образования?*

Я работаю уже третий год в сфере образования, работаю в городе Владивосток, в средней общеобразовательной школе.

2. *Вы получали образование в советское время или в постсоветской России?*

Образование я получила в постсоветской России.

3. *Как Вы относитесь к высказыванию «Все дети одарены»?*

Я считаю, что все дети одаренные, только надо ими заниматься, развивать их, уделять им время.

4. *Как Вы понимаете слово «одаренность»?*

Одаренность – это значит надо обучаться, учиться, тянуться к знаниям, а также иметь способности какие-то.

5. *Какие системы обучения наиболее благоприятны для развития детской одаренности?*

Для развития детской одаренности нужно интерактивное обучение, обучение на методике восприятий. Но, если в классе все дети тянутся к знаниям, тогда можно применять интересные методы. Но есть же классы, где только один ребёнок хочет учиться, остальные просто сидят. У меня так было в этом году. Из всего класса, 6-го, только одна девочка учила даже больше, чем я давала, и за 7-й, и за 8-й класс. А остальные и свой уровень не усваивают. Я считаю, что эта девочка одаренная.

6. *Есть ли разница между понятиями «одаренность» и «талантливость»?*

Я думаю, что между талантливостью и одаренностью маленькая разница. Талант – это то, что тебе дано, а одаренность это то, что ты развиваешь, что ты можешь развить. И если есть стремление и желание, то можно развивать и одаренность, и талант.

Но сейчас, современные дети ничем не интересуются. Им интересней в телефоне посидеть на уроке.

7. *Есть ли в Вашей школе/классе одаренные дети?*

В нашей школе много одаренных детей, но с ними занимаются отдельно, индивидуально, готовят на различные олимпиады, конкурсы. Такие дети отдельно желают учиться.

8. *Если да, то ведется ли с ними отдельная работа? Какая?*

Например, есть учебная платформа «Учи.ру». Детям предложили пройти простые тестирования. Так половина детей даже не стало этим интересоваться. А другие теперь участвуют в олимпиадах, конкурсах. Просто у них есть желание, стремление. Эти дети сами прокачивают себя, они понимают, что в будущем это им очень пригодится.

Но в нашей школе одаренными детьми занимаются мало, чаще пускают всё на самотёк.

9. *Как Вы считаете, Ваша школа достаточно плотно занимается одаренными детьми?*

Но вот в нашей школе педагоги не работают с детьми, ни с одаренными, ни с обычными. У учителей нет мотивации. Я, например, как молодой специалист, получаю определенную надбавку. Но с нового учебного года все, этой надбавки не будет, надо брать классное руководство. И так все учителя.

Если маленькие зарплаты, то учитель не заинтересован заниматься отдельно с одаренными детьми. Вот у нас в школе есть 100-бальники. Но с ними наши учителя не занимались, они сами готовились к ЕГЭ, с частным репетиторами. А я считаю, что если бы наши педагоги готовили детей к ЕГЭ, то 100бальников было бы больше. Педагоги сами в этом не заинтересованы. Репетиторы ведь преподают по-своему, и не всегда могут успевать дать объём данных, которые могли бы дать педагоги в школе.

10. *Какие методы и формы работы с одаренными детьми Вы можете предложить?*

Я считаю, что к одарённым детям надо применять различные экспериментальные пособия, задания повышенной сложности давать, т.е. что-то, что бы их развивало и подстёгивало их изнутри к занятиям.

Ещё очень много зависит от учителя. Много талантливых детей просто не хотят учиться, им не интересно. Учитель должен заинтересовать таких детей. А есть такие гениальные, например, как эта 8-летняя выпускница школы. Я думаю, что она в будущем придумает что-то такое, что мы даже не подозреваем, что о таком можно и подумать. И таким детям учиться легко. Я думаю, что такие гениальные дети даже не думают, что они учатся, они так живут. Но есть же и обычные дети, которые наращивают знания уже после школы.

11. *Что Вы знаете о политике в области работы с одаренными детьми?*

Что она есть и, наверное, работает где-то.

12. *Как Вы считаете, государство уделяет достаточно внимания вопросам образования одаренных детей?*

Нет, внимание совсем не уделяется, не хватает финансирования.

13. *Если нет, то что еще государство может сделать для одаренных? Если да, то нужно ли что-нибудь изменить?*

Я думаю, что нужно менять всю систему образования, чтобы были заинтересованы и дети и педагоги. А не так, что педагог пришел, они его не слушают 40 минут, на головах стоят. А он за это получил свои 30 тысяч в месяц и всё. А если нет классного руководства, то поучают ещё меньше. И опять же, они будут на голове стоять, творить, что хотят, не

готовиться к ЕГЭ, то я за это доплату получать не буду. Но, если я подготавливаю детей к участию в различных олимпиадах и конкурсах, то, конечно, мне идёт поощрение, потом повышают тарификацию. Это меня и начинает мотивировать к работе с одаренными детьми. Но если будет обучение проходить в формате, как последние полгода, в связи с ковидными мероприятиями, то это был кошмар. Для общеобразовательной школы удалённый метод обучения неприемлем.

Интервью 4

Алена Александровна Гейда, ГБОУ СОШ № 116, г. Самара, учитель русского языка и литературы

Интервью проведено 21.07.21 в 12.00

1. *Сколько лет Вы работаете в сфере образования?*

Я работаю учителем в школе 116 городского округа Самара больше 12 лет.

2. *Вы получали образование в советское время или в постсоветской России?*

Университет я окончила в 1999 году.

3. *Как Вы относитесь к высказыванию «Все дети одарены»?*

По моему мнению высказывания, что все дети одарены – это правильно. Одаренность ребенка – это способности, которые он может реализовать лучше, чем другие люди. Задача грамотного учителя разглядеть сильные стороны своего ученика и помочь ему развить те качества, которые, на взгляд учителя, у ребенка есть и находятся в зачаточном состоянии.

4. *Как Вы понимаете слово «одаренность»?*

Одаренный человек – это человек, у которого есть какие-то способности, но, не развивая эти способности, человек не будет успешным в реализации этих способностей.

5. *Какие системы обучения наиболее благоприятны для развития детской одаренности?*

Самый лучший, самый правильный и продуктивный метод развития талантов ребенка – это метод индивидуального обучения, без цифры, без дистанции, глаза в глаза, через комплексное восприятие. Потому что учитель воспитывает, обучает и развивает, это не только передача знаний. Знаний полно, они доступны, но сейчас они никому не нужны. Утрачивается умение видеть, слышать, систематизировать, делать по образцу. В этом беда, я так считаю. И всё идёт к тому, чтобы развалить систему индивидуального, точечного образования с каждым ребенком, чем, собственно, и была сильна советская школа. Потому что проповедовался, прежде всего, принцип семейственности. Сейчас все идёт к тому, чтобы учительство, как институт, изничтожить. И поэтому все делается, чтобы все перевести в цифру, дистанционное образование. Этот процесс идёт давно, он будет продолжаться и последствия будут самые печальные. Дело даже не в том, что дистанционно не разглядеть одаренных детей, дело в том, что идёт процесс цифрового слабоумия. Одаренные дети есть, конечно, но их все меньше и меньше, и их число будет падать.

6. *Есть ли разница между понятиями «одаренность» и «талантливость»?*

Талант – это, наверное, эти понятия схожи.

7. *Есть ли в Вашей школе/классе одаренные дети?*

У меня в классе, и в нашей школе, конечно же, есть одаренные дети.

8. *Если да, то ведется ли с ними отдельная работа? Какая?*

У меня в классе, и в нашей школе, конечно же, есть одаренные дети, но делается всё для того, чтобы учитель не занимался и не работал с этими детьми. Потому что вся жизнь построена, чтобы сдать отчёт. Институт учительства планомерно уничтожается. Школа ещё

ближайшие 6-7 лет будет существовать в том виде, но до тех пор, пока из школы не уйдет старая гвардия учителей, которые, работая за эти пресловутые 5 копеек, они понимают, что дороже человеческой души и цельной личности нет. Но, к сожалению, молодые не пойдут, это адская работа. И понять это сможет тот, кто либо был в стенах школы, либо из учительской семьи. А дети одаренные они есть ещё, если понимать под одаренностью какое-то научное знание, то и такие люди ещё есть, с нормальной психикой, из нормальных семей. Не пьяное зачатие, не те дети, которые инклюзивные в каждом классе. Но если раньше это был 1 человек необучаемый и была возможность порекомендовать родителям выйти на ПМПК, то есть психолого-медико-педагогическую комиссию оформить для другой формы обучения, то сейчас учитель лишён этой возможности. И если в классе из 28 человек 8 человек с нарушениями, то, конечно, это не учёба. Учитель просто выполняет роль пастуха. Такого безобразия, какое творится сейчас в школе, а ещё и ковидные меры, такого не было никогда. Смотреть на грядущие поколения и грустно, и смешно.

9. Как Вы считаете, Ваша школа достаточно плотно занимается одаренными детьми?

Наша школа не занимается одарёнными детьми, школа занимается формализаторством. Потому что школа выполняет госзаказ, оказывает образовательные услуги муниципалитету. А заказ сверху идёт не на воспитание, не на развитие одарённости, не на развитие личности, а на то, чтоб прислали отчет, поставили галочки, отчитались. Вот такой заказ от государства. Развитие одаренных детей занимаются на альтруистических началах не равнодушные учителя, которые ещё есть и хорошо бы, чтоб у них хватило ещё нервной системы и здоровья. Дело будет обстоять всё хуже и хуже с каждым годом, на мой взгляд.

10. Какие методы и формы работы с одаренными детьми Вы можете предложить?

Школа поменяется кардинально. И нас к этому готовят, чтоб с приходом антиковидных мероприятий и после, жизнь изменится и уже никогда не будет прежней. А одарёнными детьми будут заниматься их родители, индивидуальная работа может быть с учителями, репетиторами, потому что качественное образование, развитие всестороннее будет доступно единицам. Тем, у кого тугой карман набит зелёными шелестящими купюрами, потому что выгодно воспитать население не умеющее мыслить, не умеющее анализировать, не умеющее применять формулы, поэтому фразы «а зачем мне эта алгебра, да зачем мне эта химия» становятся актуальные. Советское образование было качественное, потому что, например, применяя формулы, обучаясь составлять цепочки химических реакций, ребенок вынужден развивать свои мозговые функционалы, нейронные связи образуются, отсюда умение мыслить. Хорошее, качественное обучение, это всегда преодоление. А если все в лайтовом, приятном режиме там песни, пляски, то обучения не будет. Работа не ведётся, а идёт формализаторство, вовремя предоставить отчёт, желательно с иллюстрациями. Дети это видят и понимают все, поэтому и цинизм у детей.

11. Что Вы знаете о политике в области работы с одаренными?

В нашей школе в области политики в работе с одаренными детьми нет.

12. Как Вы считаете, государство уделяет достаточно внимания вопросам образования одаренных детей?

На мой взгляд, государство должно четко разграничить формы обучения, а именно создать отдельные, пусть и малочисленные, группы, классы, где будут отбирать по определённым критериям детей, а не сажать, как сейчас в один класс инклюзия.

13. Если нет, то что еще государство может сделать для одаренных? Если да, то нужно ли что-нибудь изменить?

Как только найдётся хотя бы один здравомыслящий политик, который, конечно же не пройдет и не сядет. Мы же понимаем, что это все заказ государства. Хотя бы не мешали работать, не вставляли бы палки в колёса, для того, что бы хотя бы те детки, которые есть одаренные, чтобы с ними можно было бы проводить какую-то работу. Хотя одарен каждый ребенок, надо просто сортировать по определённым критериям, отбор может быть. Сейчас это делают учителя начальной школы, формируют класс. Но, опять же, это личная инициатива, это не политика государства и не политика школы. Это просто учитель, который позиционирует себя как сильный, властный, авторитетный учитель, он, понятно, формирует себе определенный контингент обучающихся, для того, чтобы на выходе выдавать после четвертого класса определенный продукт. Но это не политика государства.

Интервью 5

Евгений Лунин, муниципальное автономное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа №22", учитель истории и обществознания

Интервью проведено 17.08.21 в 18.30

1. Сколько лет Вы работаете в сфере образования?

В сфере образования я начал работать 2017 году.

2. Вы получали образование в советское время или в постсоветской России?

Образование получал в Донецком Национальном университете на кафедре истории, и в 2019 получил степень магистра. С того времени и работаю, но сейчас переехал в Россию, в Ростов, и продолжаю свою деятельность, устроился сейчас в новую школу, в Вересаево. С 2017 года преподаю историю и обществознание.

3. Как Вы относитесь к высказыванию «Все дети одарены»?

Я считаю, что все дети уникальны по-своему.

4. Как Вы понимаете слово «одаренность»?

Одаренными детей делает то, что знания и навыки, которые они сами по себе должны выбрать, т.е. спорт, точные науки, нормативные науки, это и делает их одаренными. Дети сами должны к ним прийти. Кто-то умеет петь, кто-то быстро решать, кто-то рисовать. Они сами должны через возраст, через самоанализ, через самопознание к этому прийти. А мы, учителя, преподаватели, наставники должны в этом им помогать. Это главное.

5. Какие системы обучения наиболее благоприятны для развития детской одаренности?

Три системы обучения, как мне кажется, самые правильные. Это первая: система наставничества, т.е. это когда с ребенком любого возраста должен быть куратор, учитель, который направит ребенка в нужное русло, даст ему цель. Вторая система – это система возраста. Как мне кажется с формированием личных качеств детей, которые в процессе взросления набирается опыта и знаний. И система самоанализа, «познай себя, в чём я лучше, в чём я профи, что меня отличает от других детей».

6. Есть ли разница между понятиями «одаренность» и «талантливость»?

Между понятиями талантливость и одаренность есть и разница, и это одни и те же понятия. Потому что одаренность – это биологический термин, он связан с рождением, а талантливость – это опыт и все те навыки, которые он приобретает в процессе формирования его, как личности.

7. *Есть ли в Вашей школе/классе одаренные дети?*

У меня в школе есть одаренные дети. Они ходили в секции спортивные, в кружки.

8. *Если да, то ведется ли с ними отдельная работа? Какая?*

В любой школе, в гимназиях, в лицеях проводятся дополнительные занятия. В основном они проходят после уроков, так как урочный процесс – это вообще сумбур, времени не хватает. Я занимался с детьми, которые интересуются историей, после занятий дети идут на дополнительные курсы, они сдают это на ЕГЭ.

9. *Как Вы считаете, Ваша школа достаточно плотно занимается одаренными детьми?*

Да, достаточно плотно.

10. *Какие методы и формы работы с одаренными детьми Вы можете предложить?*

С одаренными детьми можно заниматься методом игры, методом дискуссии, что-то вроде политдебатов. Также МАНовские работы, это малая академия наук, предлагает или выбирает любую тему, связанную с историей, с любым предметом вне школы, а мы, наставники, анализируем и даём возможность ответить перед другими детьми. Это как мероприятие, как открытый урок.

11. *Что Вы знаете о политике в области работы с одаренными детьми?*

Я практически ничего не знаю о политике, но я знаю, что государство плотно занимается одаренными детьми, потому что они нужны стране.

12. *Как Вы считаете, государство уделяет достаточно внимания вопросам образования одаренных детей?*

Да, думаю, что достаточно.

13. *Если нет, то что еще государство может сделать для одаренных? Если да, то нужно ли что-нибудь изменить*

У меня возникла такая идея, что, если, например, ребёнку нравится политика, но в силу своего возраста он не может быть депутатом, может, стоит направить его в эту сферу, чтоб он уже работал со старшими людьми, более опытными. Обучение в университете – это очень важно, но, может, можно как-то объединить учебу и сразу работу в политике. Главное, чтоб ученик успевал.

И ещё главное, что он, выбрал. Потому что многие учатся и подрабатывают. И пока он учится, он забывает, зачем он пришел. Может он, работая в других сферах, подумал, что зачем он пошел на политолога, у него куча информации в голове появилась. А когда его сразу определяет в политкухню, он сразу определится с профессией и учась сразу попадет в политическую среду.

Интервью 6

Кристина Юрьевна Асеева

МБОУ СОШ №101, г. Воронеж, учитель труда

Городской центр профессиональной ориентации обучающихся, преподаватель кружка декоративно-прикладного искусства

Интервью проведено 31.07.21 в 15.00

1. *Сколько лет Вы работаете в сфере образования?*

Я работаю в сфере образования с 2000, я училась и работала. Я работаю преподавателем в средней общеобразовательной школе, учителем труда, вторая работа это центр дополнительного профессионального образования преподаватель кружка декоративно-прикладного искусства, репетитор черчения, рисунка, живописи, композиции, философии, педагогики. Это дистанционно или очно-заочно на сайте профи.ру.

2. *Вы получали образование в советское время или в постсоветской России?*

Высшее образование я получила в постсоветской России.

3. *Как Вы относитесь к высказыванию «Все дети одарены»?*

В высказывании «все дети одарены» есть своя правда. Наша задача, как преподавателей, - найти в каждом ребенке его одаренность.

4. *Как Вы понимаете слово «одаренность»?*

То, что дано от бога – это есть дар, одаренность. Но если этот дар не развивать, он так и останется в зачаточном состоянии. И, соответственно, после проживания 20-30 лет этот дар может вообще исчезнуть, потому что человек не занимается, остаются лёгкие признаки дара.

5. *Какие системы обучения наиболее благоприятны для развития детской одаренности?*

Для развития детской одарённости систем может быть много, но у нас в России, как раз не так много. Есть система обучения «Монтессори», есть «Вальдорфская школа». Это те школы, которые себя зарекомендовали, мы о них слышим, видим. А остальные существуют на уровне теорий или небольших кружков или клубов семейного обучения, это «Петерсон», «Зайцев» и др., это системы меньшего масштаба. Ну и, конечно, государственная школа России, главная общеобразовательная система.

Но ни одна из школ не подходит для обучения одаренных детей. В каждой из этих школ есть свои плюсы и минусы. К примеру в «Вальдорфской школе» большая ставка делается на то, что ребенок должен быть развит творчески и больше ремесленно. Как бы ручной труд. Дети, которые выходят из такой школы могут петь, танцевать, вышивать, мальчишки умеют делать вещи по хозяйству: табуретки, лодки к примеру. А Монтессори – это школа творческого порядка, о ни даже где-то перекликаются с «Вальдорфской», только «Монтессори» более напряжённая, что ли. Объясню почему: к примеру ребёнку ставят задачу за неделю сделать 50 творческих поделок. Вот представьте себе, что ребенок не хочет, не имеет физических возможностей. Как, откуда можно выдавить творчество. Я считаю, что это слишком. В «Вальдорфской» школе больше свободы, поинтересней подход. Эти обе школы очень хорошие, но у них есть огромный минус: в их обучении отсутствует техническая сторона. Может это с одной стороны хорошо, что дети отдалены от гаджетов, но не для нашего времени. Система получается позапрошлого века. Выпускники этих школ учат как вырастить пшеницу, собрать урожай, из зерна смолот муку и потом приготовить пищу. Это звёздно, конечно, но попадая в современное общество, они как, простите, неандертальцы. Компьютер, смартфон и остальные технологии для таких детей – это фантастика. Я считаю, что в таких школах надо добавить ко всему их процессу обучения 50% изучение современных технологий. Я так уверенно говорю, потому что я работала в «Вальдорфской школе». А также лично знакома с преподавателями и выпускниками школы «Монтессори». И я увидела, что дети-выпускники – это уже просто обслуживающий персонал. К другому они не готовы. Они научились бытовой работе, но другого ничего.

6. *Есть ли разница между понятиями «одаренность» и «талантливость»?*

А вот само слово одаренность как бы переплетается с талантом. А если говорить о таланте, то это больше труд самого человека. Т.е. у него есть склонность к чему-либо: к рисованию, к пению и т.д. и она развивается за счёт труда этого человека, он прикладывает силы, время в направлении развития того своего дела. А есть ещё феноменальная разница, то, что, например, рождаются дети и сразу поют так божественно, не учась нигде – это дар. А талант – это вот: он поет, но до божественного не дотягивает. И тогда за счёт труда он этот человек может подняться на довольно высокий уровень. Я считаю, что это так.

7. *Есть ли в Вашей школе/классе одаренные дети?*

Я, кроме школы, работаю в центре дополнительного образования. И ко мне часто приходят «звёздочки», как я их называю. В школе они тоже присутствуют, например, на уроках труда кто-то что-то лучше других делает. Общаясь с преподавателями, я уже знаю таких детей, и приглашаю таких деток в центр, чтоб там уже развивать и улучшать их способности и одаренность.

8. *Если да, то ведется ли с ними отдельная работа? Какая?*

Но вот непосредственно в общеобразовательной школе очень мало внимания уделяется одаренным детям. Скорее их эксплуатируют, в плане, к примеру, все олимпиады по математике или любому другому предмету. Сначала общешкольные, потом межшкольные, потом районные, региональные и т.д. А если ещё и ребенок согласен на это, то всё, остальные предметы уже не существует. Ребенку просто не хватает времени на развитие других интересов. Он может и не знать, что у него есть ещё и другие способности.

9. *Как Вы считаете, Ваша школа достаточно плотно занимается одаренными детьми?*

Президент России оглашает, что у нас есть великолепные программы по развитию одаренных детей, и в наших столицах, Санкт-Петербурге и в Москве все эти программы очень много и хорошо внедряются в жизнь. Но, простите, кроме Питера и Москвы есть ещё и регионы, и в такой периферии не существует ничего. В такой глухой периферии только слышали о таких программах. И когда мы обращаемся к директору, что у нас есть 20 или 160 часов по такой-то программе, давайте её попробуем внедрить. А нам сразу говорится просто, что на это финансирования нет и не будет. К примеру на школу даётся 100 тыс, которые можно потратить на усмотрение директора. И директор смотрит, что лучше: поставить новые окна, сделать новое отопление или же на одаренных детей. Конечно понятно что выбирает директор: или все дети будут мёрзнуть, то ли будут одаренные дети какое-то время развиваться. Директор говорит нет, одаренные подождут, зато в школе будет тепло. Это в обычной школе. В лицеях и гимназиях чуть-чуть лучше. Там кружки есть, дети занимаются. У учителей идёт как допнагрузка, они перешли на деятельность «проекты». Они или выигрывают проект или сами создают проект. Потом такой проект подаётся на конкурсы проектов, и, если проект побеждает, то на него выделяются средства. По нашему городу я знаю только 2 проекта, на которые были выделены средства. Один – экологический проект, а второй – среди новых технологий. Но это маловато. Чтоб президентская программа была внедрена и поддерживалась, надо ещё произвести массу шагов на уровне нашей муниципальной власти. К сожалению, у нас этого нет. Все больше по многомиллионным городам. В наших городах нет финансирования, чтоб на больших проектах и конкурсах побеждали бы наши дети. Если есть альтруизм учителя или молодых специалистов в очень розовых очках, тогда они и работают с одаренными детьми. А по допобразованию вообще все плачевно. Там все вообще на альтруизме держится. Я не знаю в курсе ли вы какие у нас зарплаты, по большому счету 9 тысяч на месяц, когда коммуналка 7 тысяч. И кто будет

заниматься альтруизмом, когда кушать не на что. И вот из этих маленьких нюансов, к сожалению, выходит большой результат, когда мы где-то там отстаём, потому что нам не хватает каких-то комфортных условий. А так конечно, с одаренными ведётся методическая работа, методист даёт нам темы, у кого есть время и желание пишут программы. К примеру, у нас есть преподаватель, в этом году она стала «преподаватель года», она написала программу по английскому для одаренных детей. Там действительно показаны варианты более индивидуального подхода к каждому ребенку. Вы знаете, что в группах иностранных языков и так меньше детей, половина класса, а в этой программе она преподнесла проект вообще по 5-6 детей. И эта программа прошла все бюрократические нюансы и получила авторские права. В итоге программу написать можно, но реализации в практику жизни нет. И тогда мы работаем без такой программы, просто одаренным детям даём более сложные задания. Так получается как бы индивидуальный подход к каждому ребенку. Естественно это все добровольно, т.е. у меня есть 3 заготовки заданий, я все три озвучиваю. Некоторые дети не все оценивают правильно свои возможности, многие детки с амбициями и хотят делать более сложные вещи. Но так как самостоятельно у них не получается, то требуется помощь преподавателя. И тогда они или очень долго делают задание или нам приходится расстаться с этим заданием и взять попроще. Вот таким образом мы работаем.

10. Какие методы и формы работы с одаренными детьми Вы можете предложить?

Самые рабочие и интересные формы и методы работы с одаренными детьми – это интрига, мотивация, загадка. Ну и для некоторых очень важно соревнования. Кто быстрее, кто лучше, кто качественнее. Это для маленьких. А тем, кто постарше уже надо смысл, для чего это делают, зачем, почему. Мы подбираем уже другие способы развития таких детей. Мы переходим от «делай как я» к «делай ты конкретно как тебе хочется». Мы ещё развиваем левополушарное и правополушарные навыки по отдельности. Это помогает развивать 3д мышление. Мы, преподаватели, используем разные направления: экскурсии, участие в праздниках, готовим игрушки для малышей, на новый год ёлочные игрушки, много эксклюзивных украшений. Вот такие варианты.

11. Что Вы знаете о политике в области работы с одаренными детьми?

А вот о политике по развитию одаренных детей идёт все на уровне руководства. Как правило, только на бумаге. А на местах всё идёт на энтузиазме, на помощи родителей. В столицах 70-80% бюджетных денег идёт в школы, а мы на окраине, хорошо, если 20-30% нам выделяют. Вот и вся политика.

12. Как Вы считаете, государство уделяет достаточно внимания вопросам образования одаренных детей?

Наверное, однозначно ответить трудно.

13. Если нет, то что еще государство может сделать для одаренных? Если да, то нужно ли что-нибудь изменить?

А чтобы изменить эту ситуацию, надо быть юридически подкованным. Через голову начальства простой учитель не пойдет, вы ж понимаете, чем это грозит. Этот путь опасный. Но, если писать просто проекты, не касающиеся вашего места работы, они являются общедоступными. Нам нужен кружок лидерского движения, где юридически знающие люди, смогут писать прошения Президенту, чтоб к нашим регионам, кроме Москвы и Петербурга, уделялось должное внимание. Пока этого нет, то ничего и нет. Лично я так считаю. Если в дверь не стучать, вам не откроют. А мы пока не стучим, иногда как мышки поскребем и попрошайничаем. Или не стучим, а сами делаем, но только все на энтузиазме. А если среди

них есть одаренные, то они становятся лидерами, а остальные детки уже идут за ними, как хорошие и добросовестные исполнители. Но таких очень немного. А остальные дети хаотичные.

Интервью 7

Елена Анатольевна Сокольниковна, учитель музыки Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Феодосийская детская музыкальная школа №1» муниципального образования городской округ Феодосия республики Крым, Феодосийская ДМШ №1

Интервью проведено 19.07.21 в 16:15

1. *Сколько лет Вы работаете в сфере образования?*

Я работаю с 1970 года, т.е. фактически на детей за 40 лет.

2. *Вы получали образование в советское время или в постсоветской России?*

В советское время. У меня два образования: одно специальное музыкальное. Фортепиано я вела более 28 лет в разных музыкальных школах. Поскольку много надо было переезжать, у меня муж военный, мне приходилось работать в разных школах, в разных регионах, даже вот в Венгрии работали, муж там служил одно время, детсады, кружки самодеятельности, дома офицеров, потом в общеобразовательных школах учителем пения, по своей основной специальности – спецфоно, концертмейстер. У меня ещё образование пединститут, музфак.

3. *Как Вы относитесь к высказыванию «Все дети одарены»?*

Вот в педагогике времён СССР была теория, что не все одарены, в музыке например, что есть генные изменения, что есть дети, которые вообще не поддаются обучению. Было такое время, потом, конечно, много чего переиграли, переписали. Но моё твёрдое убеждение, что все, абсолютно все дети одарены. Надо только раньше очень внимательно это выявлять. А то получается, что заканчивает одиннадцать классов, а потом идут поступать куда-нибудь. С подружкой за компанию или куда родители отправили. И потом получается, что у нас очень много несчастных людей. Потому что они должны выполнять работу, которая им не нравится. Это вообще беда, это истязание человека. Поэтому я всем советую, и знакомым и незнакомым, чтоб внимательно смотрели, чем заинтересованы их дети, чтоб предлагали детям множество интересов, понаблюдали чем ребенок зажжётся. Потому что в школе сейчас оче много лишнего дают, много и ни о чём. Просто познавательное. А вот если бы это время было бы потрачено предметно на то, что ребёнку нравится, и поддержали его в этом направлении, это было бы совершенно другое.

4. *Как Вы понимаете слово «одаренность»?*

Одаренность – это дар божий, искорка. И если её не раздуть вовремя, не будет поддержки, поощрения. Не только материальной, но и направленной.

5. *Какие системы обучения наиболее благоприятны для развития детской одаренности?*

По всему моему рабочему стажу я могу поделиться с вами своими мыслями. Во-первых – это вечное то, что, я уверена, все, абсолютно все дети рождаются с какой-то одаренной жилкой, с каким-то предназначением. Главная задача родителей и педагогов понять, какая область ему, ребенку, легче всего даётся. Я считаю, что родители должны ребенку предложить впечатления по профессии. Например, если, когда ребенок, подходит к машине, к колесу, и папа начинает ему показывать и крутить гайки там, а у ребенка загораются глазки, ему это интересно, он спрашивает, появляется взаимный интерес, и с

этим уже можно что-то делать. Но у наших родителей, а особенно в наше время, нет времени на своих детей, на внимательное и чуткое отношение к своим детям. Родители не видят, чем их детей одарила природа. На моем пути не встречались неодаренные дети. Сейчас сравню, может быть не корректно, но если взять сад и огород, есть дети неухоженные, как сорняки, куда-нибудь криво-косо да вырастет. Если рядом с ребенком будет внимательный человек, он поймет к чему интерес есть у этого ребенка, чем ребенок может заниматься лучше всех, долго, много времени. И так будет всегда. У нас очень много литературы написано, тома по педагогике, но дело в другом: нужно понять этого человека, этого ребенка. Вот это задача.

6. *Есть ли разница между понятиями «одаренность» и «талантливость»?*

Разница есть, но это похожие понятия. Одарены все, а талантливы лишь единицы. Талант – это больше, чем одаренность.

7. *Есть ли в Вашей школе/классе одаренные дети?*

Несомненно.

8. *Если да, то ведется ли с ними отдельная работа? Какая?*

Сейчас детки тоже изменились. Я считаю, что сейчас деток надо убеждать полезностями того, что они смогут сделать. Нормальный педагог должен знать сильные и слабые стороны своего ученика, его семью, его возможности, эмоциональные черты, трудолюбие. Но самое важное – это поддержка родителей. В противном случае весь интерес пройдет поверхностно, и уйдет в небытие. Родители должны быть союзниками педагога. Приведу пример: ко мне в музыкальную школу одна мамочка привела своих двух детей, погодки. Но у детей нет слуха совсем. А тогда, в СССР, учиться в музыкальной школе было очень престижно. И я чуть не совершила ошибку, если б мамочка не в слезах просила принять её детей в школу. Так эти детки закончили музыкальную школу с отличием. Да, сейчас они любители, но школа воспитала их душу. Ведь дети, которые ходят в творческий какой-нибудь коллектив с хорошим преподавателем, они совсем другие душой, они другие. Творчество накладывает свой отпечаток на таких детей. И вот я тогда поняла, что нельзя крест ставить на человеке, что, если ребенок ничем не заинтересован, это вина педагога. Значит педагог не увидел, не почувствовал эту искорку, этот огонек, не показал этот лучик, в котором ребенок чувствует себя хорошо и комфортно. Одаренность надо не просто развить, а найти. Сначала найти ключик этот золотой, который откроет тот замочек, где скрывается дар ребенка. Ведь он, когда вырастет, может быть и дворником, но будет мести улицы так, что аж до загляденья.

9. *Как Вы считаете, Ваша школа достаточно плотно занимается одаренными детьми?*

Если педагог приходит в школу, чтоб получать зарплату, это вредительство. Сейчас в основном читают новую тему по учебнику, детям не интересно, их сажают в позу, затыкают рот и дети для таких педагогов – это масса. Это не педагоги, и не учителя. Это люди, которые приходят в школу занять время свое и несчастных детей, таким людям плевать на детей и это все тоже заразно! Потому что дети уже не верят в хороших, интересных людей, в интересные занятия. Они уже перечеркнули этот предмет, потом они уже всю школу ненавидят. Только интерес должен быть.

10. *Какие методы и формы работы с одаренными детьми Вы можете предложить?*

Вот по прошествии стольких лет моей педагогической деятельности, сейчас, когда меня спрашивают, в какую школу лучше отдать ребенка, я отвечаю, что неправильно спрашивают. Не в какую школу, а к какому педагогу. Надо найти личность. Ведь если

человек любит свою работу, эта любовь «заразна». Дети на интуитивном уровне чувствуют личность. А педагог, настоящий педагог, он «заражает» детей этой любовью. Я поработала в общеобразовательной школе и увидела, сегодняшняя система поломала отношения педагог-ученик, что потеряли учеников, как личностей, сейчас только равнодушные педагоги.

11. Что Вы знаете о политике в области работы с одаренными детьми?

Сейчас очень многое поменялось, но открывается все больше музыкальных школ и других внешкольных учреждений, так что такая политика, несомненно, ведется.

12. Как Вы считаете, государство уделяет достаточно внимания вопросам образования одаренных детей?

Думаю, что да, если продолжать в том же духе, то все будет только улучшаться.

13. Если нет, то что еще государство может сделать для одаренных? Если да, то нужно ли что-нибудь изменить?

Ничего не нужно менять, все идет своим чередом.

Интервью 8

Бондарева Екатерина Вадимовна, педагог дополнительного образования, руководитель театрального кружка «Амплуа» МБУК Районный дом культуры Центрального района города Сочи.

Интервью проведено 28 октября 2021 года в 14.12

1. Сколько лет Вы работаете в сфере образования?

Здравствуйте. В сфере образования я работаю уже 12 лет.

2. Вы получали образование в советское время или в постсоветской России?

Образование я получала в постсоветской России.

3. Как Вы относитесь к высказыванию «Все дети одарены»?

К понятию «Все дети одарены» я отношусь целиком и полностью положительно. Потому что нет неталантливых детей, нет неодаренных детей. Все дети одарены с рождения. Все дети талантливы, все дети актёры самые настоящие. А остальное – это наложение социума, наложение каких-то комплексов в семье, когда ребёнок изначально растёт, воспитывается, а потом попадает в социум. Все вот это наложение либо благоприятно влияет на раскрытие его творческого потенциала, либо не благоприятно влияет.

4. Как Вы понимаете слово «одаренность»?

Одаренность, как я уже сказала, это, в принципе, ребёнок, владеющий талантами, такими, как, допустим, вокал или музыкальный слух. Это либо есть, либо нет. Но у всех есть потенциал к творчеству, к науке. Это однозначно. А нам это уже надо развивать, а не давить.

5. Какие системы обучения наиболее благоприятны для развития детской одаренности?

Для развития детской одаренности это конечно же дома детского творчества, школы искусств, детские академии творчества, где изучают общеобразовательные предметы, но с уклоном творческим дисциплин. Однако все же я считаю что дома детского и юношеского творчества – это лучшая площадка для развития талантов детей. При чем, по моему мнению, ребёнку нужно показать все направления, которые предлагают в таких организациях, чтоб он сам выбрал, куда он будет ходить и чем заниматься. И пусть он даже посещает сразу несколько кружков. Ведь, как показывает практика, чем больше кружков такие дети посещают, тем выше посещаемость и успеваемость у них в обычной школе.

6. Есть ли разница между понятиями «одаренность» и «талантливость»?

А вот понятия «одаренность» и «талантливость» я не разделяю, они для меня синонимичны.

7. *Есть ли в Вашей школе/классе одаренные дети?*

В моем кружке все одарены. Непроста я назвала его «Амплуа». Потому что, если касаться уже непосредственно театрального искусства, каждый ребёнок имеет свое амплуа и тут просто индивидуально дать и распределить роли, подобрать стихотворение, и. е. раскрыть его потенциал. Но одарены они все. И не только в моем кружке. А, наблюдая за детьми из других творческих коллективов, могу отметить, что одарены дети все.

8. *Если да, то ведется ли с ними отдельная работа? Какая?*

У нас принято выделять более одарённых детей, это, как категория детей, которые, занимаясь в кружка, получают медали, грамоты, занимают почётные и призовые места на международных, федеральных, региональных и местных конкурсах и фестивалях. Но, я считаю, что нужно всем детям давать возможность участвовать в таких конкурсах. А то чаще всего получается, что, к примеру, один выступил и победил на местном конкурсе. И все, мы его же отправляем и на региональный, а дальше и на федеральный, и дальше, и дальше. А другие дети, получается, просто ходят в кружок, но выхода показа их одаренности нет. Лично я считаю, что, если уж ребёнок ходит в кружок, обучается тому направлению, то он уже одарен. Мы, педагоги, просто обязаны помогать детям участвовать во всех возможных конкурсах и фестивалях. А будут участия, будут и победы. Это уже профессионализм педагога.

9. *Как Вы считаете, Ваша школа достаточно плотно занимается одаренными детьми?*

У нас существует методические отдел, где за методистами закреплена работа по ведению документации по категории одарённых детей в том числе. Это значит фиксируются все награды, все участия в конкурсах разного масштаба, отслеживается участие детей. Потом победители получают определённые премии и поощрения.

И я считаю, что мы достаточно плотно занимаемся одарёнными детьми.

10. *Какие методы и формы работы с одаренными детьми Вы можете предложить?*

То, что конкретно использую я в работе своего кружка со своими детьми, это я не выделяю кого-то одного. У нас сейчас идёт акцент на коллективную работу. Если, к примеру, идёт какая-то Постановка, то моя работа, как педагога, как режиссёра, а они мои актёры, дать роль каждому по амплуа, по возможностям ребёнка. Но, опять же, постараться подтянуть новичка или ребёнка, который стесняется или хочет, но боится сцены, раскрыть его. И это моя прямая задача как педагога. Конечно сначала проходит у нас беседы на тему, что роль принцессы одна, а играть её хотят практически все девочки, и никто не хочет быть серым волком. Мы разговариваем, общаемся через такие беседы мы узнаем друг друга. И я даю понять ребёнку, что, если ему до талась роль серого волка, то её можно и нужно очень интересно показать. И так мы начинаем, в игре, изучать актёрское мастерство. Ещё даю каждому ребёнку проявить себя не зависимо от роли, т. е. каждый ребёнок проигрывает этюд каждой роли, чтобы он сам почувствовал, с каким образом он справится лучше, какая роль ему интересней и ближе. Поэтому, ещё раз повторяю, что у всех есть определённый талант. Просто кто-то больше закомплексован, кто-то меньше. Но нужно раскрыть всех. Это моя задача, чем я и занимаюсь.

Согласно программе моего театрального коллектива, у меня проходят только групповые занятия. Индивидуальных занятий нет.

Практически везде и во всем теория и практика идут рядом. Потому что чисто теория без практики – это голо и пусто. Практика без теории, лично для меня, быть не может. Когда они идут нога в ногу-это лучше всего.

11. Что Вы знаете о политике в области работы с одаренными детьми?

На вопрос о политике работы с одарёнными детьми скажу так: я не касаюсь вопросов политики, я себя ограничила от всех и любых вопросов о любой политике. Этими всеми вопросами занимается методический отдел. А я творчество с политикой не смешиваю.

12. Как Вы считаете, государство уделяет достаточно внимания вопросам образования одаренных детей?

Я считаю, то государство уделяет достаточно внимание образованию одарённых детей.

13. Если нет, то что еще государство может сделать для одаренных? Если да, то нужно ли что-нибудь изменить?

Мои пожелания для дополнения решений вопросов в работе с одарёнными детьми такие: очень хочется, чтоб государство давало возможность охватить как можно больше детей для участия в конкурсах и фестивалях. Ведь количество одарённых определяется участием и победами в этих конкурсах. Но не все детки могут там участвовать. Потому что на местном уровне, конечно, участвуют. Но если уже выходить на региональные и федеральные, а то и международные мероприятия, то это все расходы материальные ложатся на плечи родителей. Я имею в виду поездки. А далеко не каждый родитель может это себе позволить. И получается, что, если ребёнок не может поехать, то он уже и не талантливый? Нет, он вообще кандидат на победу. Поэтому моё пожелание губернаторам, чтоб они поднимали вопросы об увеличении финансирования бюджетных организаций и положительно решали их, закладывая в бюджет деньги не только на строительства, но и на воспитание подрастающего поколения.

И ещё хочу всем пожелать, чтоб родители, планируя ребёнка, уже задумывались о его будущем, о том, как они будут раскрывать его одаренности, развивать его таланты.

Интервью 9

Орехова Ирина Александровна, учитель младших классов, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение школа "Перспектива" г.Томска

Интервью проведено 06.09.2021 в 19:12

1. Сколько лет Вы работаете в сфере образования?

В сфере образования я уже работаю более 30 лет.

2. Вы получали образование в советское время или в постсоветской России?

Я получала образование в советское время, в советской России.

3. Как Вы относитесь к высказыванию «Все дети одарены»?

К высказыванию, «все дети одарены» я отношусь двояко. Потому что я считаю, что не все дети одарены от природы. У некоторых детей на самом деле есть талант, который подарила природа, а у других детей, соответственно, есть задатки, которые в дальнейшем нужно обязательно развивать.

4. Как Вы понимаете слово «одаренность»?

Я считаю, что, все-таки, одаренность – это дар природы.

5. Какие системы обучения наиболее благоприятны для развития детской одаренности?

А для развития детской одаренности, я считаю, что большего ребёнок достигнет в процессе индивидуального обучения с педагогом. Думаю, да, индивидуальная система лучше всего.

6. *Есть ли разница между понятиями «одаренность» и «талантливость»?*

По моему мнению, талант и одаренность даётся с рождения. Я считаю, что понятия талантливостью и одаренность это понятия равноценные. Но, все же, талантливый ребёнок больше проявляет свою одаренность.

7. *Есть ли в Вашей школе/классе одаренные дети?*

В моем классе, что в предыдущем потоке, что в настоящем потоке, к моей великой радости, были талантливые дети.

8. *Если да, то ведется ли с ними отдельная работа? Какая?*

Например, в предыдущем выпуске у меня, в моем классе, была девочка, которая очень любила животных. И мама отдала её как раз в Конго-спортивную школу. Мы всячески поддерживали эту девочку, мы наблюдали за её успехами. Кстати она достигла очень больших успехов, она занимается до сих пор в этой конно-спортивной школе, и мы очень гордимся нашей ученицей. А вот сейчас в нашем классе есть мальчик, он очень любит спорт. У него было огромное желание играть в хоккей. Мы, конечно, за него переживали, потому что хоккей очень опасный вид спорта. Но так как ребёнок желал, мы не стали препятствовать занятиям в хоккейном клубе. И мы очень рады, что сейчас он вошёл в юношескую команду, и занимается с хоккеистами и, которые даже старше его. И, кстати, хочется ещё добавить, так как у нас многое связано со спортом, у нас тоже есть один воспитанник, который очень любил играть в футбол. И к нашей великой радости, а у него были большие способности к футболу, было огромное желание стать, как Малофеев, вратарь. Он ведь может стать вторым Малофеевым. Он играл со всеми детьми в классе, и дети хотели с ним играть. И сейчас он тоже играет в детско-юношеской команде вратарём. Мы, конечно, очень гордимся успехами наших детей и мы очень рады, что мы тоже свой вклад педагогов внесли в воспитание этих ребят, в воспитание, не побоюсь этого слова, талантливых личностей.

9. *Как Вы считаете, Ваша школа достаточно плотно занимается одаренными детьми?*

Конечно же, в нашей школе не ведётся такой специальной работы с этими детками. По моему мнению, этим должен заниматься специалист спортсмен. Но мы всячески поддерживаем этих детей. Дети приносят свои медали, награды, грамоты. Показывают это в классе. Мы всегда восторгаемся их успехами. И остальные дети уже берут с них пример, и стараются так же быть сильными, ловкими, спортивными. На самом деле – это очень здорово. Ведь мы растим здоровое поколение наших детей в России. И я считаю, что поддержка нужна. Но поддержка ещё и моральная нужна. Когда дети воодушевляются и стараются достигать ещё больших ступеней в спорте.

Конечно же, я считаю, что работа с одарёнными детьми в нашей школе ведётся недостаточная. Мне бы очень хотелось, чтобы таким деткам было уделено более серьёзное внимание.

10. *Какие методы и формы работы с одаренными детьми Вы можете предложить?*

Ну какие методы хотелось бы предложить: на первом месте я бы поставила индивидуальная работа с такими детками, так же групповые формы, игровые формы и соревнования тоже было бы неплохо, и в последнее время набирает большую популярность проектная деятельность. Она интересна и детям, и вообще-то и взрослым.

11. Что Вы знаете о политике в области работы с одаренными детьми?

Государство, как вы знаете, уделяет больше внимание нашим одаренным и талантливым детям. Сейчас, вы же в курсе, смотрите и в интернете, и по телевидению, сколько замечательных конкурсов проводится в нашей стране. Вы все их прекрасно знаете. И я очень рада, что талантливые дети не только из больших городов, но и из глубинки нашей страны могут заявить о своём таланте, могут показать себя, раскрыть себя, и достичь высот в своей деятельности.

12. Как Вы считаете, государство уделяет достаточно внимания вопросам образования одаренных детей?

Я считаю, что государство уделяет достаточно внимание в образовании одарённых и полностью поддерживаю политику нашего государства. Но хотелось бы остановиться на регионах России. Потому что детям из регионов тяжелее заявить о себе. И второй момент, хотелось бы, чтобы наше государство чуть-чуть улучшило финансирование наших школ, дошкольных учреждений, спортивных клубов, художественных и музыкальных школ.

Интервью 10

Ивашенко Александра Павловна, учитель хореографии и ритмики, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 23 имени Героя Советского Союза Николая Жугана

Интервью проведено 12.10.21 в 18.39

1. Сколько лет Вы работаете в сфере образования?

Здравствуйте. Меня зовут Александра Павловна. Я работаю в гимназии и читаю курс хореографии и ритмики. А вообще в сфере образования я работаю уже 35 лет. Начинала ещё в СССР, и училась, и работала, как молодой специалист. Столько всего изменилось за это время. Во всех областях.

2. Вы получали образование в советское время или в постсоветской России?

В СССР

И имея свой огромный опыт, а я работала и в домах культуры и в домах пионеров, это как сейчас дом детского и юношеского творчества, и в простых общеобразовательных школах, я твёрдо и беспоялционно заявляю, что безталантных детей нет.

3. Как Вы относитесь к высказыванию «Все дети одарены»?

Все, абсолютно все дети одарены. У каждого свой талант. Нет, не один талант. В каждом ребенке заложено много талантов. Их просто надо увидеть, вытащить на свет, помочь раскрыть и уже потом этот талант дарить другим людям. Или не дарить, это смотря, что у кого заложено.

4. Как Вы понимаете слово «одаренность»?

Как Вы успели заметить, я надеюсь, Вы услышали, что я говорю о таланте и одаренности, как об одном и том же. Т. е. я не разделяю эти понятия. Для меня были, есть и будут талант и одаренность близнецы-братья, так сказать то, и то надо развивать. А то случается и так, что дар есть, а где его применять неизвестно. Не могут многие найти свое призвание по причине того, что в детстве не было у таких людей педагога, который бы нашёл его дар, его талант и направил бы такого ребёнка в нужное русло.

5. Какие системы обучения наиболее благоприятны для развития детской одаренности?

А для развития детской одаренности все средства хороши. И групповые занятия, это значит небольшими группами заниматься, и коллективные занятия, и индивидуальная работа. Сначала найти подход к каждому ребёнку, научить его не смущаться группы и потом уже большого коллектива, а потом берёшь детей, которые уже доверяют тебе, собираешь их в группу, потом и в большой коллектив. И все получается. Главное, чтоб ребёнок верил тебе, тогда ему будет приятно и комфортно, и он раскроет свои таланты, сам не подозревая, какие у него огромные способности. Ведь сколько случаев таких, когда родители приводят ребёнка туда, куда они хотят, а ребёнок не хочет этим заниматься. И тут должен выступить педагог в защиту интересов такого ребёнка, а именно, не заставляя и принуждая его заниматься тем, что не вызывает у него не только интерес, но и откровенную неприязнь.

6. *Есть ли разница между понятиями «одаренность» и «талантливость»?*

Для меня были, есть и будут талант и одаренность близнецы-братья, так сказать то, и то надо развивать.

7. *Есть ли в Вашей школе/классе одаренные дети?*

Конечно, у меня все одарены. Вот только не все хотят заниматься хореографией. Поэтому у нас часов хореографии меньше, а часов ритмики больше. Там больше интересного, но поверхностного. А хореография – более углубленное изучение мастерства танца. Но знаете что интересно? Это работа с подростками. Пример: в нашей гимназии готовили на вечеринку ковбойскую на английском языке, это придумали учителя английского вместо обычных тестов или вместо каких то контрольных. И пришли ко мне уже старшеклассников, при чем мальчики КМСники по баскетболу. Хотели, чтоб я им что-то ковбой кое придумала. А я предложила им с девочками в парах станцевать рок-н-ролл. Вы не поверите, но из 5 пар этих 16 летних подростков так увлеклись танцами, что по окончании гимназии пошли учиться в училище именно по хореографии. Вот и получается, что талант к танцам заложен был, но человек и не догадывался об этом.

8. *Если да, то ведется ли с ними отдельная работа? Какая?*

Ой, знаете, у нас в гимназии очень плотно занимаются всеми детьми.

9. *Как Вы считаете, Ваша школа достаточно плотно занимается одаренными детьми?*

Нашим гимназии там не надо искать где-то дом творчества, это все есть у нас. И искусство, и спорт, и техника. Мало того, что общеобразовательные занятия, так и дополнительное образование опять же в нашей гимназии все это есть. И наши методисты хорошо работают, и завучи по допобразованию. Все наши победители и призёры конкурсов и фестивалей, соревнований и спортивных турниров отмечаются и нашими школьным поощрениями, их портреты есть на досках почёта. А они гордятся, ой как гордятся.

10. *Какие методы и формы работы с одаренными детьми Вы можете предложить?*

Всё, что можно было предложить по работе с одарёнными детьми, уже используется не только в нашей гимназии, но и во всей нашей стране. Ничего нового не требуется, я так считаю. Не нужно изобретать велосипед, нужно просто работать на своём месте, любить свою работу и, соответственно, любить детей и дарить им свою любовь, делиться с ними своим опытом, помогать им во всех их начинаниях, верить им, слушать их, отдавать им свои знания.

11. *Что Вы знаете о политике в области работы с одаренными детьми?*

А политикой в области работы пусть занимаются те, кто имеет время и кому нравится заниматься любой политикой. Но, при этом, консультируясь со специалистами,

работающими непосредственно с живыми детьми. Чтоб работа бумажная и практическая велась совместно, чтоб перекликались. А не каждая по отдельности.

12. Как Вы считаете, государство уделяет достаточно внимания вопросам образования одаренных детей?

Государство в общем уделяет достаточно внимание образованию одарённых детей. А вот на местных уровнях в некоторых регионах надо ещё побороться, чтоб талантливых детей поднять, профинансировать, пробиться к начальству, чтоб они не просто галочку ставили, а чтоб действительно делали то, что положено.

13. Если нет, то что еще государство может сделать для одаренных? Если да, то нужно ли что-нибудь изменить?

Да, надо чтоб было больше проверок самого минкультуры и потом из минкультуры, побольше смотров, соревнований, конкурсов и фестивалей. Чтоб талантливые дети, обучаясь и раскрывая свои таланты, имели выход показа своего таланта, своей одаренности. Местный, школьный уровень это хорошо, но надо выше подниматься. А сейчас не всегда можно пробиться выше. Некоторые чиновники просто не хотят выполнять такую работу. Галочки ставят и все. Так что сюжет старого фильма «Волга-Волга» актуален и сейчас. А если вы берете у меня интервью, то значит где-то что-то работает и наша гимназия не одна работающая в России. Значит есть ещё педагоги, которым не безразлична судьба наших детей и подростков. Желаю вам удачи и здоровья. И передайте мои пожелания в министерство. Спасибо.

Интервью 11

Спирова Мария Ивановна, учитель пения, руководитель хорового коллектива, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1520 имени Капцовых"

Интервью проведено 21.11.21 в 18:30

1. Сколько лет Вы работаете в сфере образования?

Здравствуйте. Меня зовут Мария Ивановна. Я работаю в образовании уже целых 30 лет.

2. Вы получали образование в советское время или в постсоветской России?

Образование начинала получать в СССР, а диплом получала уже в другом государстве.

3. Как Вы относитесь к высказыванию «Все дети одарены»?

Да, дети все одарены, только по-разному.

4. Как Вы понимаете слово «одаренность»?

Одаренность – это дар божий. Всех людей природа одаривает, только не все эти дары используют во благо.

5. Какие системы обучения наиболее благоприятны для развития детской одаренности?

Я всегда работала учителем пения и руководителем хорового коллектива, так как по образованию я хормейстер. Поэтому считаю, что групповая система обучения наиболее благоприятно для развития детской одаренности. В группе дети как бы соперничают, что ли. И общаются друг с другом, и помогают друг другу. Пусть это будет маленькая группка, но, я считаю, это лучше, чем ребёнок один на один с педагогом работают. Даже мне так работать скучно, а с детьми надо играть. А это только в коллективе.

6. Есть ли разница между понятиями «одаренность» и «талантливость»?

Вы знаете, я никогда не делила эти понятия. Даже не задумывалась над тем, что их можно делить.

7. *Есть ли в Вашей школе/классе одаренные дети?*

Да, у нас есть одаренные дети. По пению, конечно, поменьше, чем там по спорту или даже физике и математике. Но и я умудрилась собрать хоровой коллектив. И теперь даже выступаем, хоть и на местном и пока только на региональном уровне, но это говорит о том, что в нашей школе есть талантливые детки, у которых не просто есть слух и голос, но и работоспособности. А это дорогого стоит.

8. *Если да, то ведется ли с ними отдельная работа? Какая?*

Как я уже говорила, на моем примере можно посмотреть работу нашей школы по выявлению и раскрытию талантов детей. Ведь далеко не все захотят ходить после школы в школу. Вернее оставаться в школе на дополнительные занятия по пению. А наши приходят. Сама удивляюсь. На уроках мы идём по программе министерства, а после школы мы занимаемся сольным пением и, конечно, хором. И красиво получается. Поем почти на всех мероприятиях города. Приятно, что нас поддерживают.

9. *Как Вы считаете, Ваша школа достаточно плотно занимается одаренными детьми?*

Нет, не достаточно. У нас нет специалистов-педагогов, которые могли бы заниматься с детьми после уроков. Город не миллионник, даже ещё меньше. Толковых специалистов недостаточно.

10. *Какие методы и формы работы с одаренными детьми Вы можете предложить?*

Я могу предложить только такие методы и формы работы, которые бы нравились детям, чтоб они бежали в кружки, коллективы и секции. У детей должен быть выбор, чем заниматься после своей основной школы. Вот у нас с вами есть же выбор где и кем работать. Так и у детей должен быть выбор. Пусть попробуют себя везде, а потом выбирают и уже серьезнее занимаются там, где им больше нравится.

11. *Что Вы знаете о политике в области работы с одаренными детьми?*

Наверное такая политика есть, но у нас, слава богу, руководство поддерживает нашу работу дополнительного образования учеников нашей школы, поощряет наш коллектив, финансирует поездки на концерты, выступления и фестивали. Наверное оно и руководствуется этой политикой. Но все наши выступления организывает завуч по внешкольной работе, не я. Моё дело найти талантливых детей, заинтересовать их, работать с ними, воспитывать их по мере возможности, научить их петь. А организационные вопросы пусть решает завуч.

12. *Как Вы считаете, государство уделяет достаточно внимания вопросам образования одаренных детей?*

Нет, недостаточно.

13. *Если нет, то что еще государство может сделать для одаренных? Если да, то нужно ли что-нибудь изменить?*

Государству надо повысить уровень подготовки педагогов, увеличить количество мест бюджетных в вузах на специальности, которые будут выпускать специалистов-педагогов допобразования. И поощрять молодых специалистов, как программа «земский доктор». А то в ещё меньших городах дети вообще брошены. Там они должны учиться в школе и работать дома. А допобразования нет. И как такие дети узнают, что у них есть талант и одаренность, если никто ими не занимается. Вот например Пятницкий собирал свой,

теперь уже знаменитый, хор по селам и деревням. У нас в глубинах очень много талантов. Только об этом никто не знает. И государственным чиновникам надо подумать над этим.

Интервью 12

Курбакова Любовь Викторовна, завуч по внеклассной работе, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Московская школа на Юго-Западе № 1543

Интервью проведено 24.11.21 в 17:53

1. Сколько лет Вы работаете в сфере образования?

Добрый день. Зовут меня Любовь Викторовна. Я работаю в образовании уже целых 12 лет.

2. Вы получали образование в советское время или в постсоветской России?

Образование высшее, получала уже в этом веке. Сперва выучилась на учителя младших, поработала 6 лет и пошла на курсы профессиональной переподготовки. Теперь работаю завучем по внеклассной работе. А пошла на курсы потому, что увидела у себя способности организовывать школьные мероприятия. Городок наш небольшой. И, когда я работала учителем начальных классов, то приходилось организовывать все самой. Сперва только для нашего класса, а потом и другим помогать. У нас не было тогда завуча по внеклассной работе. Вот директор мне и предложил пойти на курсы. И теперь я очень довольна своей работой.

3. Как Вы относитесь к высказыванию «Все дети одарены»?

Да, конечно дети все одарены. Вот за столько лет работы я провела очень много мероприятий в школе. Все мероприятия были разные. Конкурсы песен, танцев, рисунков, спектакли, спартакиады, осенние балы, новогодние утренники, выпускные, и много других. И всегда сомной работали школьники, наши дети, наши ученики. Я даже к родителям почти никогда не обращалась. Материальную помощь мы берём из бюджета школы, а остальное делаем сами.

4. Как Вы понимаете слово «одаренность»?

«Одаренность»? Смотрите, все люди умеют дышать, смотреть, думать. Я имею в виду стандарты. И думаю, что все, кто не имеет отклонений от нормы, имеют одаренность наряду с нормальным умственными и физическим развитием. Это все заложено ещё в генах. Это как уметь ходить, так и одаренность.

5. Какие системы обучения наиболее благоприятны для развития детской одаренности?

Государственная политика РФ предполагает сочетание всех подходов по выявлению, обучению и поддержке одаренных детей. Так в качестве основных образовательных структур для обучения одаренных детей в России можно выделить: систему дошкольных образовательных учреждений - детские сады общеразвивающего вида, «Центры развития ребенка», в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников; систему общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей; систему дополнительного образования, позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности; систему школ, ориентированных на работу с одаренными детьми и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования (лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения).

6. *Есть ли разница между понятиями «одаренность» и «талантливость»?*

Разница между одаренностью и талантливостью очень маленькая, но есть. Ребёнок рождается с одаренностью, даже может со многими одаренностями. Все его умения, навыки находятся в зачаточном состоянии. Ребёнок растёт, организм развивается, а одаренность никто не развивает. Она сидит, сидит, потом чахнет и все, умирает. И вот такой ребёнок вырастает в посредственного взрослого человека, который, в лучшем случае, выполняет какую-то работу, которая не приносит ему удовольствия. Такой человек становится унылым и злым, он всем завидует, ничему не радуется и не несёт радость людям. А вот если с ребёнком с детства занимались, искали его личную одаренность, раскрывали её, развивали её, то такой ребёнок вырастает счастливым человеком. Он развивает свою любимую одаренность в талант и совершенствует его. Так и получаются Моцарт и Бетховен, Айвазовский и Плисецкая, Туполев и Эйнштейн.

7. *Есть ли в Вашей школе/классе одаренные дети?*

А я же уже говорила, что в нашей школе одарены все. Для проведения школьного мероприятия я всегда обращаюсь к ученикам. Мы собираем мнения учеников и учёт лей, как они хотят видеть то или иное мероприятие, обсуждаем такие вопросы на классных часах, потом я обращаюсь к детям кто что сможет сделать. Например надо украсит зал к концерту, участвовать в концерте, или пошить мягкие игрушки и провести ярмарку, или от школы участвовать на общегородском мероприятии. Да, мы ещё ставим спектакли на иностранных языках. И участие принимает всегда почти вся школа. Главное, что детям интересно. Вот только в школе у нас нет кружков. И все это мы делаем с помощью учителей, классных руководителей.

8. *Если да, то ведется ли с ними отдельная работа? Какая?*

А отдельной работы с конкретными одарёнными детьми я не веду. Но веду документацию о такой работе. У нас есть несколько учителей, которые готовят своих учеников на городские и региональные олимпиады по математике, физике, истории, литературе и иностранному языку. Там, конечно, занимаются уже непосредственно с одним или двумя детьми, но именно по этому предмету. Там уже идёт речь об очень одарённых детях в одной какой-либо сфере.

9. *Как Вы считаете, Ваша школа достаточно плотно занимается одаренными детьми?*

А если говорить за всю школу, то мы ведь работаем со всеми детьми, нам надо их всех заинтересовать, чтоб при подготовке к конкурсу или фестивалю, да к любому мероприятию каждый увидел и почувствовал, что он нужен, чтоб никто не был брошен. И знаете, большая половина детей раскрывает свои таланты именно при подготовке вот к таким мероприятиям. Каждый ребёнок начинает пробовать делать то, чего он раньше никогда не делал. А потом ему все больше и больше нравится именно это дело, потом он находит уже кружок с профессиональным педагогом по тому или другому профилю и уже там углубленное учится тому, что ему нравится больше всего. Так что со всей ответственностью могу заявить, что мы достаточно плотно занимаемся одарёнными детьми. Потому что мы плотно занимаемся всеми нашими учениками.

10. *Какие методы и формы работы с одаренными детьми Вы можете предложить?*

Можно я не буду рассказывать за урочные методы, пусть о них рассказывают учителя и классные руководители. А среди внеурочных форм работы это конкурсы, фестивали, участие в предметных олимпиадах, дополнительные занятия, кружки, использование

современных средств информации, и конечно, индивидуальный подход. А так же факультативы и целые предметные недели. А ещё мы проводим экскурсии и поисковые и научные исследования.

11. Что Вы знаете о политике в области работы с одаренными детьми?

Я знаю, и думаю, это должны знать все учителя России, что наше государство ведёт политику по выявлению, нахождению и развитию одарённых детей, признает одаренных детей ценностью страны и ее уникальным ресурсом. В 2015 г. утвердили правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности. Так же утвердили правила сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития. А ещё мы в обязательном порядке предоставляем сведения об образовательных программах, по которым учатся наши одаренные дети, предоставляем индивидуальные учебные планы на каждого одаренного ребёнка. Это уже составляет наставник-педагог, который курирует отдельных детей. И в государственный информационный ресурс предоставляем сведения и отчётности о достижениях наших одарённых детей в конкурсах, мероприятиях.

12. Как Вы считаете, государство уделяет достаточно внимания вопросам образования одаренных детей?

Я считаю, что на федеральном уровне государство уделяет достаточно много внимания вопросам образования одарённых детей. А на региональных уровнях, мне кажется, что работа ведётся, скажем так, где-то работа ведётся, а где-то нет или очень посредственного ведётся, больше для галочки. Есть моменты, когда губернатор выделяет бюджетные средства на нужды той или иной школы в отдалённо районе. А на местах эти финансы используют совсем не на нужды школы, мягко выражаясь. А если не брать финансовую сторону, то в небольших городах и сёлах сами учителя не хотят ничего делать, или родители не пускают своего пусть и талантливую ребёнка на региональные конкурсы.

13. Если нет, то что еще государство может сделать для одаренных? Если да, то нужно ли что-нибудь изменить?

Поэтому с моей стороны есть пожелание не изменить, а ужесточить контроль за работой средних школ, особенно в деревнях и сёлах, в райцентрах, увеличить количество и качество проверок не только документации. А ещё нужны молодые, энергичные и заводные учителя, к которым будут тянуться дети, которые смогут быть авторитетом для детей. А то когда в школе педсостав 50+, то там уже никто ничего не то, что везти детей на конкурсы в область или выше, там идут монотонные уроки, и даже подтверждение квалификации не помогает. Не может же директор уволить, к примеру, учителя химии, которого не переносят не то, что дети, но и многие коллеги, только за то, что он не интересно ведёт уроки свои. Не может, потому что нету другого преподавателя химии на весь район. У нас вообще в школах дефицит кадров. Ведь нам нужны не просто учителя, но педагоги, наставник и, любящие детей и свое дело. В общем в нашем министерстве надо доработать вопросы привлечения молодых учителей в маленькие села и деревни. Там же тоже есть одаренные дети.

Интервью 13

Иванова Валентина Николаевна, учитель изобразительного искусства, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №44 г. Твери"

Интервью проведено 01.12.21 в 19.20

1. Сколько лет Вы работаете в сфере образования?

Добрый вечер. Меня зовут Валентина Николаевна. На данный момент я являюсь преподавателем изобразительного искусства в гимназии. А вообще педагогический стаж уже более 10 лет.

2. *Вы получали образование в советское время или в постсоветской России?*

Образование высшее. И получала я его уже в постсоветской России.

3. *Как Вы относитесь к высказыванию «Все дети одарены»?*

Наверное, все дети одарены. Но мой предмет довольно узкого профиля. Поэтому, если судить только смотря на уроки изобразительного искусства, то здесь одарённых детей очень мало. Можно сказать так: да, все дети одарены, но каждый ребёнок индивид. Соответственно и каждый ребёнок одарен разными талантами. По моему предмету найти действительно одарённых детей довольно сложно. Но можно.

4. *Как Вы понимаете слово «одаренность»?*

Одаренность – это дар природы. Есть такие дети, или даже уже взрослые, которые не учились ни рисованию, ни живописи, но пишут такие картины, что позавидует и именитый художник. Да, одаренность это дар природы, дар божий.

5. *Какие системы обучения наиболее благоприятны для развития детской одаренности?*

Для развития детской одаренности самая благоприятная система – это индивидуальное обучение. Конечно сначала, в группе нужно найти одаренного ребёнка, выявить его способности, а потом уже индивидуально с одним работать. Т. е. получается, что для выявления таланта нужна система групповых и коллективных занятий, а для развития одаренности, для роста таланта нужна индивидуальная работа. Значит две системы благоприятны.

6. *Есть ли разница между понятиями «одаренность» и «талантливость»?*

Талант это больше, чем одаренность. Талантливый ребёнок может ещё и ходить не уметь, но уже будет, в моём случае, рисовать. А одаренный может и быстро схватывает все знания, но они ему могут быть не интересны, он может и не применять свою одаренность никуда. А талантливый ребёнок тянется к знаниям, и интересуется всем, что связано с его талантом. Талантливую ребёнка достаточно увидеть и направить в нужное русло. Он сам учится, он хочет. А одаренность можно приравнять к способностям. У меня, например, в некоторых классах нет рисовальщиков вообще, ставлю им оценки просто за то, что они хотя бы присутствуют и стараются. Но есть у меня и парочка бриллиантов. И я ими горжусь.

7. *Есть ли в Вашей школе/классе одаренные дети?*

Да.

8. *Если да, то ведётся ли с ними отдельная работа? Какая?*

Конечно, с такими детьми ведётся дополнительная работа. Во-первых, и в самых главных, эти подростки занимаются у меня же в школе искусств по классу изо. Я их нашла ещё в младших классах и, предварительно все обсудив с их родителями, пригласила сначала просто вольными слушателями посещать занятия в школе искусств, а теперь они уже в предвыпускном классе. А вот среди новеньких, вновь набранных пока таких талантов нету. Но ничего, поработаем с менее талантливыми, а там посмотрим.

А эти детки уже выставлялись не только в нашем городе. Мы сделали пару персональных выставок в Москве, в Казани, в Санкт-Петербурге, в Самаре и Новосибирске. Мы очень гордимся ими, этими детьми. А начиналось все с того, что все рисовали на заданную тему, все проходило в нашей средней школе. И тут выделили вначале один ребёнок, а позже и другой. Они мысли и по другому, видели мир по своему. Так мы их и

нашли. Мы так же одинаково со всеми работаем в гимназии, и в школе искусств. Программа не меняется, но когда видишь уже талант, внутри у меня все играет яркими красками. Хочется дать такому ребёнку все свои знания. И даже больше. Надеюсь, что они будут великими художниками.

9. *Как Вы считаете, Ваша школа достаточно плотно занимается одаренными детьми?*

Я наверное очень скучный человек. Я занимаюсь вот только своими уроками в гимназии и, что там творится в жизни всей школы я не интересуюсь. А для моих занятий школа обеспечила всё, что надо. У нас самые настоящие художественные мастерские, с мольбертами и палитра и, у нас стоят настоящие натюрморт, мы покупаем муляжи всего от фруктов до черепа человека. Это я за гимназию говорю, не про школу искусств. Детям у меня на уроках нравится, они окунаются в атмосферу художников, где есть запах акварели и гуашь, где есть пастель и уголь. Наверное все-таки наша гимназия плотно занимается одарёнными детьми. По крайней мере недостатка в художественных принадлежностях мы не испытываем. Спасибо директору. Да и показательные выставки почти всех учеников всегда устраиваем не только в гимназии, но и на городских мероприятиях, во дворце культуры. И ещё у нас в школе искусств занимаются дети из малообеспеченных семей бесплатно. За них платит государство.

10. *Какие методы и формы работы с одаренными детьми Вы можете предложить?*

Я могу предложить только те методы, которыми пользуюсь сама. В общеобразовательной школе методы немного отличаются от форм работы в школе искусств. Вам за какие рассказать? Давайте расскажу что я применяю в нашей гимназии. Значит так – первое: занятия начинаются с первого класса и называются не уроки рисования, а занятия по изобразительному искусству. нам выделили на каждый класс по 2 часа в неделю. И занятия идут по живописи, по рисунку, по композиции, декоративно-прикладному искусству и по истории искусств. Вот я и применяю метод, все как у настоящих художников. Это значит, что дети на моих занятиях чувствуют себя, как взрослые. Каждый сидит за своим мольбертом, у каждого в руках палитра и кисти или сангина и уголь. И обращаюсь с детьми без приказов. Каждый волен делать то, что хочет, но только в пределах изобразительного искусства. Больше всего дети любят занятия по композиции. Они такие фантазеры. И очень часто времени не хватает, чтоб успеть изобразить на бумаге все, что задумали. А так как в гимназии учатся дети разные, и очень много тех, кто не имеет не то, что одаренности к изобразительному искусству, но и даже способностей держать кисть или карандаш, то от меня требуется применять такие методы и формы работы, чтоб заинтересовать детей работать на уроке. Вот мы и изобретаем, темы по композиции интересные придумываем, при чем предлагаю им придумать, а потом уже можем или каждый пишет работу на свою тему, или все работают над одной темой, но в разных техниках. Я не умею говорить книжным языком. Поэтому такие ответы. Я просто рассказываю то, как я интересую детей думать, а свои мысли передавать через бумагу с помощью карандаша или кисти. И представляете, детям нравится. В нашей гимназии дети занимаются изобразительному искусству аж до 7го класса включительно. И всем нравится. Я очень довольна, что у меня нет проблем с детьми. После окончания нашей гимназии все выпускники имеют знания о том, как пишутся картины и кто такие, например художники-передвижники. А метод для этого я применяю самый главный-я люблю свою работу и детей и подростков. И стараюсь находить темы интересные для детей.

11. Что Вы знаете о политике в области работы с одаренными детьми?

Я только знаю, что такая политика есть. На педсоветах обсуждалась эта тема. Но это больше для администрации и методистов надо. А мне надо научить детей видеть прекрасное во всем, развить их способности и таланты, у кого они есть, помочь талантливым детям подниматься выше по профессиональной лестнице.

12. Как Вы считаете, государство уделяет достаточно внимания вопросам образования одаренных детей?

Да я считаю, что государство, уже теперь, достаточно плотно занимается вопросом одаренных детей. Ещё в начале 2000 и где то до 2010 было почти никак. Сейчас есть с чем сравнивать и недостатка во внимании по отношению к талантливым детям я не вижу.

13. Если нет, то что еще государство может сделать для одаренных? Если да, то нужно ли что-нибудь изменить?

Всё зависит от педагога, от наставника. Если учителю не нравятся дети вообще, если он не любит свой предмет, который читает, то такой учитель уже и не учитель, а человек с дипломом педобразования. И всё. Я думаю, что при приёме на работу надо давать испытательный срок год, ну и каждый год подтверждение квалификации. Что бы не было усталых учителей. Которым все не нравится. От таких учителей очень страдают дети. А если находить у каждого ребёнка его собственный интерес, то можно и подход к каждому ребёнку найти они же все разные, их нельзя всех в одну кучу собирать. Нужен индивидуальный подход к каждому. Поэтому пожелание: пусть выпускают из институтов правильных педагогов, любящих детей, живых, с нестандартным мышлением. Ведь ошибки учителей вроде и не так дорого обходятся, как, на пример ошибки врачей, но все врачи сперва были учениками у хороших или плохих учителей. Мы вообще видим работу учителей уже на взрослых людях. Поэтому и хочется, чтоб в педагогических вузах учились действительно люди, которые любят детей.

Интервью 14.

Ласкова Вероника Павловна, хореограф, Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Тверь»

Интервью проведено 07.09.21 в 18.30

1. Сколько лет Вы работаете в сфере образования?

Здравствуйте, меня зовут Вероника Павловна. И я работаю хореографом в художественной гимнастике в детско-юношеской спортивной школе олимпийского резерва. А всего в сфере образования я работаю с 1991 года.

2. Вы получали образование в советское время или в постсоветской России?

Я получала образование сперва в советское время, а заканчивала уже в постсоветской. Когда в 1991 году все это случилось в нашей стране, нам выдали дипломы и все, идите и ищите работу сами.

3. Как Вы относитесь к высказыванию «Все дети одарены»?

Дело в том, что в общеобразовательной школе я работала мало и то, там читала опять же хореографию и ритмику. Я думаю, что все дети одарены, только по разному, в разных направлениях. Если человек одарен голосом и слухом, он может никогда не знать таблицу умножения, она ему просто не даётся. А если человек великий танцор, то для него, например, шахматы просто игрушки. А у шахматистов наоборот-у них может отсутствовать слух и чувство ритма, они не слышат вообще музыки. Для них музыка это белый шум. Вот и вся одаренность.

4. *Как Вы понимаете слово «одаренность»?*

Я думаю, что одаренность это дар божий, который даётся биологически, природа, папа с мамой, кто-то свыше, кто как хочет так и считает. Но ребёнок одарен. У него может быть сразу несколько даров. Он может быть, как например Леонардо да Винчи, и художником, и скульптором, и изобретателем, и механиком. А есть такие, что просто научились ходить, говорить и кушать. Это тоже одаренность, потому что некоторые и этого не умеют.

5. *Какие системы обучения наиболее благоприятны для развития детской одаренности?*

Для развития детской одаренности должен быть индивидуальный подход. Это лучше всего. Пример: наши спортсмены, все ходят ко мне на хореографию. Вот они все спортсмены, но есть такие косолапые, что им никак не вывернуть эти ноги. И, если я не буду подходить к каждому ребёнку отдельно, выворачивать ноги, ставить красиво руки, ставить красивую осанку, а поставить их всех, а их у нас 120 детей, и сказать, чтоб сделали вот так, и просто показать. А каждый встанет и скажет, что он делает правильно. Поэтому нужно к каждому подходить. И хорошо, что у нас есть индивидуальные занятия, где мы работаем с одним ребёнком, который смотрит на себя в зеркало, я смотрю на него и конкретно, только ему объясняю куда ногу ставить, куда и как руку ставить, какое делать лицо, решаем вместе, подходит ли для него эта музыка. Вот на этом примере я и показала, почему я считаю, что лучше всего – это индивидуальное обучение. А потом уже можно детей уже дифференцировать по подгруппам и группам.

6. *Есть ли разница между понятиями «одаренность» и «талантливость»?*

Разница между одаренностью и талантливостью очень маленькая. Человек может родиться сразу талантливым. Его даже развивать не надо. А способность ещё надо доразвить. Дар-это неограниченный алмаз. А потом берётся этот алмаз, подвергается специальной огранке и направляется в красивую оправу. Это уже талант. Этот талант приподносят уже в таком виде. А так красиво преподнести одаренность нельзя. Опять пример: у меня есть одаренность к пению. Дома пою шикарно, но если я выйду на сцену на бол шого зрителя, то я не хотела бы быть этим зрителем. То есть одаренность есть, а таланта, как у Пугачевой, например, нет. Но если со мной индивидуально поработать, то я смогу быть талантливой певицей.

7. *Есть ли в Вашей школе/классе одаренные дети?*

В нашей школе есть одаренные дети, но не все. Детей на художественную гимнастику приводят в, довольно таки, раннем возрасте. Родители их заставляют, а они плачут и не хотят. А тех, которые хотят очень мало. У них есть одаренность, но они ещё не понимают, что они одарены. Многие дети стараются для родителей. Когда мама или папа смотрят, то ребёнок старается. А вот когда родители не смотрят, все, ребёнок не хочет делать ничего. А родители смотрят только на открытом уроке, а на тренировки родители не допускаются. Вывод-дети работают со слезами и много надо их заставлять. А принимают у нас всех подряд. Зарплата идёт за каждого ребёнка.

8. *Если да, то ведется ли с ними отдельная работа? Какая?*

С одарёнными детьми у нас идёт очень плотная работа, индивидуальная работа. Лично я, когда вижу, что у ребёнка есть данные, для усложнения программы, то я таких детей отбираю и работаю уже над тем, чтоб украсить, усложнить, отработать программу такого ребёнка. Даже работаю так же с кандидатами в мастера спорта. К примеру мы с тренерами готовили девочку, КМС, для выступления на всероссийских соревнованиях между США олимпийского резерва. Так мы ей подготовили такую шикарную программу, что её

отметили арбитры высокими оценками за оригинальную программу. Хотя она заняла и 63 место, но среди 150 претенденток. Для уровня нашей школы, это очень высокий балл. Эту программу с одной спортсменкой отработывали три тренера. Вот такая индивидуальная работа у нас.

А если брать всю нашу школу, не только отделение художественной гимнастики, то у нас только одаренные дети. Это батутисты, хоккеисты, спортивное ориентирование. Но, если в художественную гимнастику приводят с 3 лет, и там желание только родителей, то спортивное ориентирование это уже детки постарше. И уже там желание детей, а уж потом родителей.

Для школы практически нет материальной помощи. Танцевальный класс мы делали только за счёт родителей. Поездки на соревнования, костюмы, нарезка музыки все только за счет родителей. Но, к примеру, когда уже был готов танцкласс, то и начались индивидуальные занятия. Вот и первый метод. Второй – это игровой метод. С маленькими работа идёт только играя. Иначе никому не будет интересно, начнутся слезы и вся работа на смарку. Третий-это соревновательный метод. Дети друг перед другом, а потом и на открытых уроках перед родителями, и перед проверочной комиссией в составе других тренеров, очень выкладываются. Раз в 10 дней мы делаем разные открытые уроки. И дети очень старательно готовятся к ним. Ведь пока дождётся серьёзных соревнований, надоест маленьким работать без выступлений. А так и стимул работы, и постепенная подготовка к более серьёзным соревнованиям. Чтоб там уже не было очень страшно.

10. Какие методы и формы работы с одаренными детьми Вы можете предложить?

Всё же индивидуальный метод это наилучший метод в нашей работе. Ведь в художественной гимнастике выступления в основном сольные. А, даже, когда работаем над групповой программой, то опять же, требуется сперва подобрать их по росту, фактур и мастерству приблизительно одинаковых. А потом, прежде, чем соединить их в группу, нужно работать опять же с каждой отдельно, все отработывать индивидуально, а уж потом мы их соединяет в группу и делаем разводку рисунка и так далее, все, что требуется в гимнастике. Опять же интересный пример: у нас девочка есть она грузина. И понятно, что с её внешностью программу с элементами русского танца ей не поставишь. И вот тут начинается работа только с этим одним ребёнком. Это значит, найти грузинскую музыку, нарезать её, чтоб было законченное произведение, но длиной полторы минуты, подобрать костюм или сделать эскиз костюма, чтоб он был стилизованный, но все же гимнастический. Далее, поставить так программу, чтоб спортивные элементы сочетались с танцевальный вставками, как одно целое. А требуется все поставить именно грузинский номер. Вот вам и плотная индивидуальная работа. Кстати с этим номером она взяла первое место на соревнованиях по северно-западному округу. А ей было всего 12 лет.

У нас введены в расписание индивидуальные часы работы с одним ребёнком. Когда ребёнок один работает перед зеркалом, с предметом, там лента, или мяч, или булавы, я лично отработывают, чтоб руки, ноги и лицо работали, в сочетании с предметом, а треснет отработывает мастерство спортивное. И, если отдельно не работать с одним ребёнком, то на общей тренировке ни хореограф, ни тренер не увидит ошибок и неточностей, которые нужно доработать и почистить.

11. Что Вы знаете о политике в области работы с одаренными детьми?

У нас методисты не очень хорошо работают по поводу политики работы с одарёнными детьми. А может мы плохо слушаем, потому что завалены соревнованиями и подготовками к соревнованиям. Но я так думаю, что эта политика больше идёт в

общеобразовательных школах. Потому, что у нас и так, как бы, одаренные дети занимаются. Но я считаю, что политика и работа есть. Иначе у нас вообще не было бы образованных детей. У нас не выпускали бы вообще никого, так усредненным бы выдавали аттестаты, или совсем свидетельство об окончании 9 классов средней школы. И всё. А так, когда смотришь, как недавно, когда Владимир Владимирович Путин беседовал со старшеклассниками на 1 сентября. Это до того начитанные и знающие дети, что, когда Путин оговорился, а может и специально, сказал ошибочные даты, чтоб посмотреть на реакцию детей. Так один мальчик его поправил. Это говорит о том, что эти дети не просто сидят 45 минут на уроке. За такой короткий промежуток времени никак не хватает спросить домашнее задание, объяснить новую тему, а попутно успокоить их, утихомирить и так далее. Это говорит, что такие детки развиваются ещё и на индивидуальных занятиях. Конечно, ведётся работа, иначе дети были бы просто брошены. А так, после основных уроков, они бегут или в своей школе в кружки дообразования, или в другие центры детства и юношества, где занимаются.

12. *Как Вы считаете, государство уделяет достаточно внимания вопросам образования одаренных детей?*

Да, считаю, что достаточно.

Интервью 15

Иванова Людмила Петровна, учитель математики, ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Интервью проведено 17.12.21 в 18.35

1. *Сколько лет Вы работаете в сфере образования?*

Я работаю в сфере образования уже 15 лет.

2. *Вы получили образование в советское время или в постсоветской России?*

Своё образование я получала в постсоветской России, в современной России.

3. *Как Вы относитесь к высказыванию «Все дети одарены»?*

По поводу высказывания «все дети одарены» я считаю, что да. Все дети одарены. Дети рождаются одарёнными. Здесь важно нам, педагогам найти эту изюминку, определить эту одаренность и соответственно её развивать. Ребёнок может быть одаренным в абсолютно в любой среде, в абсолютно любой сфере.

4. *Как Вы понимаете слово «одаренность»?*

Одаренность это то, что дано ребёнку природой, это то, с чем он рождается, это тот момент, та деятельность, которую ребёнок может развивать. И получить в итоге большие результаты.

5. *Какие системы обучения наиболее благоприятны для развития детской одаренности?*

Что касается системы обучения для развития детской одаренности, я считаю, что наиболее благоприятными являются обучение в группах, в группах деток, которые одарены в одной области. Например, взять деток, у которых хорошо получается решать математические задачи, одарённые в математике дети. Их лучше собрать всех в одном месте. Можно даже разного возраста, но по уровню знаний. И заниматься с ними, развивать их одаренность. Это то, что касается системы обучения. Именно групповой метод, система разделения, если можно так сказать. То есть разделять классы по разным направлениям и собирать в них детей, одарённых в одной сфере, в одной области.

6. *Есть ли разница между понятиями «одаренность» и «талантливость»?*

Между одаренностью и талантливостью есть, хот и небольшая, но разница. Одаренность – она дана всем, всем абсолютно людям, все абсолютно люди в чем-то одарены. Талант же-это что то большее, это то, что выше, чем у других. Какая-то деятельность, какая-то сфера, область, которая очень сильно отличается от других. То есть одарёнными могут быть все детки. Например все ходят в художественную школу дети и умеют рисовать. Все эти дети одарены в рисовании, кто-то лучше, кто-то хуже. Но ведь никто из них не является Леонардо да Винчи. Вот е ли бы кто-то проявил такую одаренность, такие способности, которые были бы лучше, чем у всех остальных одарённых в этой сфере, в этой области, вот это можно назвать талантом.

7. *Есть ли в Вашей школе/классе одаренные дети?*

В моей школе, и даже в моём классе, конечно есть одаренные дети.

8. *Если да, то ведется ли с ними отдельная работа? Какая?*

Дети прекрасно владеющий русским языком, дети прекрасно разговаривающие на английском языке. Есть прекрасный ребёнок, который решает математику без предварительной подготовки. Он посмотрит на какие-то формулы и уже знает, как решать задачи или примеры. Ему не нужно готовиться долго, или решать подолгу. Этот ребёнок он, несомненно, одарен в математике. Ему нужно развивать эту область, ему нужно помогать расти в этой области, ему нужно дать все возможности для развития его одаренности. Вот у нас трое ребят таких. Мальчик он, конечно, в математике лучший, более того, он участвует во всех олимпиадах, школьных, межшкольных, районных, областных. Мы мечтаем, чтобы он стал победителем всероссийской олимпиады по математике. Это было бы для нашей школы очень почётно. Да, у нас есть ещё и другие ребята, которые уже стали победителями в олимпиадах, в том числе во всероссийских. Но вот с нового учебного года мы очень рассчитываем на этого мальчика. Для нас это очень важно, мы с ним работаем. И мнение очень повезло, что этот мальчик учится в моём классе. По другим предметам он тоже хорошо успевает, но математика это, конечно, его конёк. Да, с ним ведётся отдельная работа. Наши педагоги по алгебре и геометрии с ним работают по другой программе. То есть они ушли уже далеко вперёд. Я думаю, что они уже школьную программу полностью изучили. Так же у него есть индивидуальные занятия после школы. Ещё он посещает кружки при нашей школе по шахматам и по рисованию. На рисовании ему нравится. Он там отвлекается таким образом. Ему приятно там находиться. Там он общается с другими детьми.

9. *Как Вы считаете, Ваша школа достаточно плотно занимается одаренными детьми?*

Конечно и с другими детьми ведётся дополнительная работа. После уроков дети идут в кружки по интересам. Кто-то танцует, кто-то поёт. А кто-то изучает дополнительный материал, готовясь к олимпиаде или конкурсу. Так что да, я считаю, что наша школа плотно занимается одарёнными детьми. У нас прекрасные педагоги, прекрасные психологи. С детьми проводится различная работа. Например психологи периодически приходят и проводят тестирования во всех классах. Затем они обрабатывают эти тесты, а уже на педсоветах мы их обсуждаем, определяем с каким ребёнком требуется дополнительно позаниматься. Так же мы работаем с родителями. Кто-то уже водит ребёнка к репетитора, у кого-то нет времени или возможности посещать дополнительные занятия. Так же беседуем с родителями о подготовке их детей к конкурсу и олимпиадам, чтоб и они и их дети были согласны на участие. Если приходим к согласию, только тогда начинаем дополнительную подготовку по предметам, по которым будет проходить мероприятие.

10. Какие методы и формы работы с одаренными детьми Вы можете предложить?

Методы и формы работы с детьми очень и очень индивидуальны. Здесь зависит от возраста. Если детки маленькие, то, конечно, игровые формы для них оптимальны. В игре они проявляют себя. Так же, в игровой форме, мы повышаем их успеваемость и развиваем их особенные качества. Если детки постарше, то тут, конечно, проекты. В последнее время проектная деятельность очень интересная для детей. Им даётся свобода и таким образом они сами выбирают себе тему проекта. Они сами все готовят, они сами в дальнейшем его защищают. Лучшие проекты мы стараемся реализовать. К примеру, если наш проект по улучшению нашей школы побеждает на внутри школьном конкурсе, то мы, в нашей же школе, стараемся его внедрить. И знаете, это получается. Наши старшеклассники недавно участвовали в конкурсе робототехники. Теперь мы сделали уголок, где этих роботов можно посмотреть в работе. И там всегда много детей. Роботы, конечно, примитивные, но ведь их дети делали сами, мы, педагоги, только контролировал и смотрели, как они это все изобретали. Мы только можем подсказывает, но заставлять мы не заставляем. Это тоже очень важно. Так что да, проектная деятельность для подростков это наилучший метод.

11. Что Вы знаете о политике в области работы с одаренными детьми?

Политика работы с одарёнными детьми обязательно ведётся. Наше государство проводит определённые действия, определённые меры, направленные на то, чтобы с одарёнными ребятами велась дополнительная работа. Я знаю, что и финансирование есть. Я согласна с нашими политиками, что с одарёнными детьми обязательно надо заниматься индивидуально. К примеру такие центры, как, Сириус,, есть, практически, в каждом регионе. Мы можем туда отправлять наших одарённых деток. Но эти центры ведут работу не только по развитию, но и по поиску талантливых детей.

12. Как Вы считаете, государство уделяет достаточно внимания вопросам образования одаренных детей?

Государство, со своей стороны, я считаю, уделяет достаточно много внимания по вопросу образования одарённых детей. Если бы были бы ещё и изменения в школьной программе, было бы прекрасно. Хотя бы попробовать экспериментально групповое обучение. То есть проводить тестирование среди детей и затем определять, какие дети в какой области лучше. Потом этих детей делить по направлениям, пусть он будут разного возраста, но в одном направлении. И в этом направлении пусть учатся дальше. А остальную школьную программу познают с остальными детками. Так же хотелось бы дать чуть больше свободы детям. Они бы могли себя лучше проявить. Ведь для ребёнка очень важно проявлять свою самостоятельность. Если бы для таких одарённых и талантливых детей составить другую программу, специально для них, тогда намного легче преподавателям было бы работать с такими детьми. Я считаю, что такие эксперименты были бы интересны для нашей страны. Я сама учитель русского языка и литературы. Так же я веду классное руководство, у меня есть свой класс. Но я работаю и с другими детьми нашей школы, готовлю их к конкурсам и олимпиадам по русскому языку и литературе.

Интервью 16

Отинов Олег Викторович, учитель информатики, ГБОУ школа № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга

Интервью проведено 19.12.21 в 15.00

1. Сколько лет Вы работаете в сфере образования?

7 лет

2. *Вы получали образование в советское время или в постсоветской России?*

В постсоветской России

3. *Как Вы относитесь к высказыванию «Все дети одарены»?*

Согласен с ним

4. *Как Вы понимаете слово «одаренность»?*

Для меня одаренность, это когда человек в какой-то области проявляет чуть больше талантов, чем другой человек. То есть это дар. Например, если человек это инструмент, то у него его внутренний инструментарий под какую-то конкретную сферу он более заточен, более готов.

5. *Какие системы обучения наиболее благоприятны для развития детской одаренности?*

Система наставничества, т.е. это когда с ребенком любого возраста должен быть куратор, учитель, который направит ребенка в нужное русло, даст ему цель. Вторая система - это система возраста. Как мне кажется с формированием его личных качеств, в процессе взросления набирается опыта и знаний. И система самоанализа, в чём я лучше, в чём я профи, что меня отличает от других детей.

Есть ли разница между понятиями «одаренность» и «талантливость»?

Между талантливостью и одаренностью очень условная разница. Таланты, это когда одарённые люди уже нашли признание в социуме, в сообществе. И где-то проявились. И вот перед нами стоит уже талантливый человек, потому что он состоялся в своей профессии, у него есть уже какая то результативность, которую можно пощупать, посмотреть, либо послушать, попробовать. Талант это одаренность, которая получила признание.

7. *Есть ли в Вашей школе/классе одаренные дети?*

Да, безусловно

8. *Если да, то ведется ли с ними отдельная работа? Какая?*

В любой школе, в гимназиях, в лицеях проводятся дополнительные занятия. В основном они проходят после уроков, так как урочный процесс это вообще сумбур, времени не хватает. Я занимался с детьми, которые интересуются историей, после занятий дети идут на дополнительные курсы, они сдают это на ЕГЭ.

9. *Как Вы считаете, Ваша школа достаточно плотно занимается одаренными детьми?*

Нет, не достаточно.

10. *Какие методы и формы работы с одаренными детьми Вы можете предложить?*

Я могу предложить только такие методы и формы работы, которые бы нравились детям, чтоб они бежали в кружки, коллективы и секции. У детей должен быть выбор, чем заниматься после своей основной школы. Вот у нас с вами есть же выбор где и кем работать. Так и у детей должен быть выбор. Пусть попробуют себя везде, а потом выбирают и уже серьезнее занимаются там, где им больше нравится.

11. *Что Вы знаете о политике в области работы с одаренными детьми?*

Что такая политика есть.

12. *Как Вы считаете, государство уделяет достаточно внимания вопросам образования одаренных детей?*

Более чем.

Опросник для педагогов, работающих с одаренными детьми

Уважаемые коллеги, приглашаем вас принять участие в исследовании реализации образовательной политики в области работы с одарёнными детьми.

Цель опроса – выявление общих представлений о том, какого ребенка можно назвать одаренным.

Заполните, пожалуйста, предлагаемую форму google-опросника, не пропуская вопросы.

№	Формулировка вопроса	Варианты выбора ответа
1	Где Вы работаете?	Школа Учреждение дополнительного образования Вуз Институт развития образования
2	Какова Ваша должность?	
3	Сколько лет Вы работаете в сфере образования?	
4	Какое образование Вы имеете?	Педагогическое Психологическое Другое
5	Какой у Вас уровень образования?	Бакалавриат Специалитет Магистратура Аспирантура
6	Как Вы относитесь к высказыванию «Все дети одарены»?	Считаю его верным Считаю, что это не так
7	Как Вы считаете, одаренность – это:	Одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей личности, обеспечивающее успешное выполнение деятельности, это высокий уровень развития каких-либо способностей. Одаренность – это умственный потенциал, или интеллект; целостная характеристика (индивидуальных) познавательных возможностей и способностей к учению. Одаренность – это талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений и деятельности.
8	Как Вы считаете, учатся ли в Вашей школе одаренные дети?	Да Нет
9	Есть ли у Вас опыт работы с одаренными детьми?	Да Нет
10	Есть ли у Вас собственные наработки для работы с одаренными детьми?	Да Нет
11	Какие формы работы с одаренными детьми Вам известны?	
12	Какие условия для работы с одаренными детьми созданы в Вашей школе?	
13	С какими проблемами сталкиваются	

	одаренные дети в процессе обучения? (Назовите основные 2-3 проблемы)	
14	С какими проблемами сталкиваетесь Вы в работе с одаренными детьми? (Назовите основные 2-3 проблемы)	

Благодарим за участие в опросе.

Рабочая программа дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.
И. ГЕРЦЕНА»

**Рабочая программа дисциплины
вариативная часть**

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАТУРЫ
по направлению
44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения - очная

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № _____ от _____.
Зав. кафедрой

_____ (_____)

Утверждено на заседании Совета института

Протокол № от _____ г.
Председатель Совета

_____ (_____)

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи курса

Целью проведения факультативного курса для магистрантов «Работа с одаренными детьми и молодежью» является расширение, углубление и коррекцию знаний обучающихся по вопросам обучения одаренных и особенностей работы с ними, а также создание условий для самоопределения личности, её самореализации, в т.ч. активное вовлечение обучающихся в процесс построения эффективной стратегии карьеры, необходимой для успешной профессиональной деятельности. Таким образом курс позволяет сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области психолого-педагогической культуры взаимодействия с одаренными детьми, способствующие эффективному психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей, позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с одаренными детьми, их родителями.

Факультативный курс углубляет и расширяет научные и прикладные знания обучающихся в соответствии с их потребностями, обеспечивает необходимую базу для успешного овладения специальными дисциплинами учебного плана, способствует развитию творческих способностей магистрантов. Факультативы являются одной из гибких форм отражения в профессиональном образовании современных достижений науки, техники и культуры; позволяют вносить дополнения в содержание образовательных программ.

В результате изучения факультативного курса у магистрантов должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие в своей профессиональной деятельности обеспечить создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости; реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности; изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся, внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности, а также управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Задачи курса:

- Изучение теоретических основ одарённости;
- Формирование знаний о видах одарённости;
- Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения;
- Формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологами по проблемам обучения и воспитания одарённых детей;
- Формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми;
- Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с одаренными с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;

- Освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений одарённых детей, возникающих при этом проблем;
- Формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и молодежи.

2. Место факультатива в структуре ООП магистратуры

2.1. Место факультатива в структуре образовательной программы: факультатив «Методика работы с одаренными детьми и молодежью».

2.2. Содержание дисциплины имеет практико-ориентированный характер и построено на основе междисциплинарных связей, с учетом знаний, умений и навыков сформированных, прежде всего, в процессе освоения дисциплин общекультурного и профессионального блока. Курс опирается на знания, полученные в процессе изучения таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Социально-психологический тренинг», «Теория обучения и воспитания», «Общая педагогика» логически и содержательно предшествует таким дисциплинам, как «Методы активного социально-психологического обучения», «Социальная педагогика», а также всем видам производственных практик и призвана сформировать у магистрантов умения и навыки по организации и управлению психолого-педагогического взаимодействия с одаренными детьми и молодежью.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций (в соответствии ФГОС с указанием кода компетенции):

· общекультурных:

- ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

· профессиональных:

- ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения факультативного курса магистрант должен

иметь представление:

• о современных представлениях проблемы одарённости и творчества;

• об особенностях психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и молодежи.

должен знать:

• психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;

• причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления;

• особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности школьника.

должен уметь:

• осуществлять комплексную психодиагностику одаренности и креативности;

• применять основные методы актуализации творческого поиска в школьной практике;

- разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

должен владеть:

- диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;
- технологией развития интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- методиками выявления одаренных детей и молодежи;
- методами и методиками работы с одаренными детьми и молодежью.

4. Объем курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	72
Аудиторные занятия (всего)	
В том числе:	
Лекции	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18
Самостоятельная работа (всего)	
В том числе:	
Выполнение домашних заданий, разработка уроков	
Реферат	
Форма аттестации – зачет	

5. Содержание факультативного курса

Темы занятий

№	Тема	Всего часов
Модуль 1. Нормативно-правовые обоснования организации работы и сопровождения одаренных детей в условиях реализации ФГОС		
1	Основные законы, Национальные программы, Национальные проекты и нормативно-правовые акты, обеспечивающие эффективную работу с одаренными детьми.	2
2	Национальный воспитательный идеал.	1
3	Основные положения национальной системы учительского роста. Дорожная карта поэтапного введения национальной системы учительского Аттестация учителей. Правила оформления аттестационных материалов и процедура подачи материалов педагогического работника в аттестационный центр.роста.	1
Модуль 2. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. Выявление одаренных детей		
4	Способности, одаренность и талантливость. Детская одаренность: признаки, виды. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»	1
5	Виды одаренности: общая интеллектуальная и академическая одаренность; художественная одаренность; творческая одаренность; социальная одаренность; практическая одаренность	1

6	Особенности развития одаренных детей: особенности развития познавательной сферы и особенности психосоциального развития	1
7	Факторы, влияющие на развитие детской одаренности.	1
8	Диагностика детской одаренности: уровни диагностики одаренности; Основные методы диагностики детской одаренности; Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей	1
9	Выявление одарённых детей. Принципы и методы выявления одаренных детей	1
10	Выстраивание эффективной системы работы по выявлению одаренных детей и работы с ними в рамках общеобразовательной школы	1
11	Инновационные стратегии поиска и выявления одарённых детей	1
Модуль 3. Развитие одаренности ребенка в процессе учебной деятельности		
12	Нестандартные формы уроков как средство развивающего обучения в системе работы с одаренными детьми	1
13	Индивидуальное портфолио учащегося как инструмент организации работы с одаренными детьми	1
14	Индивидуальный образовательный маршрут	1
15	Менторство как форма работа с одаренными детьми	1
16	ТРИЗ-педагогика как инструмент выявления одаренности в школе	1
17	Инновационная деятельность школы и внедрение инновационных продуктов в работу с одаренными детьми	1
Модуль 4. Формы и методы работы с одаренными детьми		
18	Коллективная проектная деятельность как одна из форм учебно-воспитательной работы с одаренными детьми	1
19	Трудные задачи и фантастические идеи для одаренных изобретателей	1
20	Экспериментальное исследование: организация и проведение	1
21	Дополнительное образование — механизм развития одаренного ребенка	1
22	Игровые формы работы на уроках и во внеурочной деятельности	1
23	Особенности проектного метода обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности	1
Модуль 5. Особенности профессиональной деятельности педагога при работе с одаренными детьми		
24	Готовность педагога к обучению и развитию одаренных детей. Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми	2
25	Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми. Подготовка педагога для работы с одаренными детьми	1
26	Информационная карта инновационного (передового) педагогического опыта	1
27	Разработка индивидуального занятия с одаренным ребенком с акцентом на самостоятельную деятельность	1
28	Разработка урока с применением инновационных технологий	1
29	Разработка целевой комплексной программы (ЦКП) «Одарённые	2

	дети» в образовательном учреждении. Технология создания программы	
30	Создание качественной и эффективной образовательной среды для работы с одаренными детьми	1
31	Особенности подготовки и сопровождения одаренного ребенка к разноуровневым олимпиадам.	1
32	Структурные компоненты профессионально-личностной готовности учителя к работе с одаренными детьми	1
33	Развитие креативных способностей учителя как условие творчества учащихся	1

6. Семинары

№ п/п	Темы для подготовки семинаров	Всего часов
1	Национальная программа «Одаренные дети»	2
	Программа «Одаренность. Творчество. Успех»	
	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»	
	Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов	
2	Факторы, влияющие на развитие детской одаренности	2
	Методы диагностики детской одаренности	
	Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей	
	Инновационные стратегии поиска и выявления одарённых детей	
3	Менторство как форма работа с одаренными детьми	2
	Индивидуальное портфолио учащегося как инструмент организации работы с одаренными детьми	
	ТРИЗ-педагогика как инструмент выявления одаренности в школе	
	Инновационная деятельность школ	
4	Основные формы работы с одаренными детьми	2
	Основные методы работы с одаренными детьми	
	Терапия как метод работы с одаренным ребенком	
	Возможности форм организации учебной деятельности в развитии одаренных детей.	
5	Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми	2
	Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми	
	Создание качественной и эффективной образовательной среды для работы с одаренными детьми	
	Развитие креативных способностей учителя как условие творчества учащихся	

7. Самостоятельная работа и практическая работа

№	Содержание работы	Всего часов
1	Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося	2
2	Разработка урока с использованием нестандартной формы как средства развивающего обучения в системе работы с одаренными детьми	2
3	Разработка урока с применением инновационных технологий	2
4	Разработка урока с использованием коллективного проектного метода	2
5	Разработка урока с использованием коллективного проектного метода	2
6	Разработка урока с использованием игровых форм	2
7	Разработка урока с использованием проектного метода	2
8	Разработка урока с использованием современных технологий	2
9	Разработка урока с использованием ИКТ-технологий	2
10	Разработка индивидуального занятия с одаренным ребенком с акцентом на самостоятельную деятельность	2
11	Разработка программы инновационного продукта для работы с одаренными детьми	2
12	Разработка целевой комплексной программы (ЦКП) «Одарённые дети» в образовательном учреждении	2

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Антонова И. Г. Одаренные дети в современной школе / И. Г. Антонова, Н. Ю. Квасникова // Одаренный ребенок. - 2015 - № 6 - С. 17-22.

2. Апарина О. Ю. Комплексная программа развития и поддержки одаренных обучающихся в системе дополнительного образования детей / О. Ю. Апарина // Практика административной работы в школе. - 2015 - № 1 - С. 68-74 : схемы, табл.

3. Батурина В. В. Выявление и развитие способностей у одаренных детей / В. В. Батурина // Одаренный ребенок. – 2016 – № 6 – С. 60–63.

4. Гернега К. С., Ватагина И. Н. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях образовательных учреждений // Россия: тенденции и перспективы развития. 2018. №13-1.

5. Пронина И. С. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей / И. С. Пронина, С. С. Белоусова // Управление современной школой. Завуч. - 2017 - № 7 - С. 84-91.

6. Рожкова А.С. Развитие одаренности в системе дополнительного образования детей // Баландинские чтения. 2019. №1.

7. Халмедов Ш.Х., Халмедов М.Р., Халмедова Ш.Р. Выявление одаренных и талантливых детей // Наука и образование сегодня. 2019. №5 (40).

б) дополнительная литература:

1. Антонова И. В. Развитие лингвистических способностей одаренных детей / И. В. Антонова // Одаренный ребенок. - 2016 - № 2 - С. 95-103.

2. Ветров Ю.П., Турсунбаев С.У. Проектная деятельность как фактор развития одаренности у детей и подростков // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. №1.

3. Глузман Н.А. Определение структуры готовности учителей к развитию одаренности детей и подростков: теоретический аспект // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-1.

4. Кириллова, О.А., П.А. Верфильева **ОДАРЕННОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО МАТЕМАТИКЕ** // МНКО. 2020. №4 (83).

5. Червонный М.А. Дополнительное физико-математическое образование как условие развития одаренности детей // Вестн. Том. гос. ун-та. 2017. №425.

6. Штерц О.М. Проблема развития и диагностики технической одаренности детей // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-1.