

На правах рукописи
УДК: 37.014

Кемахлы Шевкет Башер

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ
В ОБЛАСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург
2023

Работа выполнена на кафедре теории и методики непрерывного педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Научный руководитель:

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования института педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Писарева Светлана Анатольевна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, доцент, директор государственное бюджетное образовательное учреждение лицей №590 Красносельского района Санкт-Петербурга

Каменский Алексей Михайлович

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»

Балакирева Екатерина Игоревна

Ведущая организация:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Защита состоится **11 июля 2023 года в 16.00** на заседании Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.18, созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, по адресу: наб. р. Мойки, д. 48, к. 11, ауд. 32

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп.5) и на сайте университета по адресу: http://dissertation.spb.ru/Preview/Vlojenia/000000941_Disser.pdf

Автореферат разослан «11» мая 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент

Гладкая Ирина Вячеславовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Государственная политика Российской Федерации в области работы с одаренными детьми сегодня является важной частью образовательной политики, направленной на выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей. Для ее реализации разрабатываются и реализуются Программы и проекты, направленные на работу с одаренными детьми, открываются и функционируют разного уровня образовательные организации, центры, выделяются бюджетные ресурсы, средства, стипендии, гранты, организуются разного рода и уровня мероприятия, конкурсы, олимпиады, ведется работа для обеспечения комфортной образовательной среды в школах.

Неоспоримым является тот факт, что для эффективного развития и процветания государства и общества нужны люди, умеющие мыслить творчески и нестандартно подходить к решению разного рода задач, активные, целеустремленные люди, стремящиеся формулировать новые задачи и ставить перспективные цели. Это связано с тем, что интеллектуально развитые граждане в перспективе смогут определять политику государства и пути его развития. Именно талантливые и одаренные дети становятся тем ресурсом, который способен обеспечить России культурное, экономическое, социальное, нравственное и духовное развитие.

В связи с этим вопрос выявления, воспитания, развития и поддержки одаренных детей приобретает важное государственное значение. Также, учитывая важность обучения таких детей и осознавая значимость обеспечения их необходимыми условиями для развития, перед системой образования стоит глобальная задача, заключающаяся в предоставлении одаренным детям помощи в обретении уверенности в себе и в своих способностях, ведь одаренным и талантливым детям для достижения наивысшего уровня своих навыков и способностей, для достижения нужной им самодостаточности, социальной активности в обществе, а также для того, чтобы стать личностью, приносящей пользу как себе, так и другим, необходимы специальные условия образования. Именно поэтому важное значение имеет поиск научно-обоснованных условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми.

Степень разработанности научной проблемы. Образовательная политика как объект исследований впервые была представлена в работах Днепров Э.Д., первого министра образования, автора фундаментальных трудов по образовательной политике. Отдельные вопросы реализации образовательной политики поднимаются современными исследователями в публикациях, но их нельзя отнести к целостным научным исследованиям. Это вопросы реализации образовательной политики в контексте обеспечения национальной безопасности (Степанов О.В.), образовательная политика в сфере дополнительного образования (Трофимов К.В.), языковая образовательная политика (Артеменко О.И.), образовательная политика как составная часть социальной политики государства (Лухуташвили Н.Х.).

Вопросы становления, развития и реализации государственной образова-

тельной политики в области выявления, поддержки и развития одаренных детей в современной России вызывают интерес исследователей. Так, в отдельных научных статьях рассматриваются вопросы становления государственной политики в области работы с одаренными детьми (Берман С.С., Закиров А.А.); проблемы общенациональной системы выявления одаренных детей (Мягких А.А.); права одаренных детей на получение образования по основным и дополнительным образовательным программам (Деманова С.В., Деманова Д.Е.); зарубежные модели образовательной политики в области работы с одаренными детьми (Марголис А.А., Рубцов В.В.).

С конца 20 века начали выполняться самостоятельные исследования проблем одаренности и работы с одаренными детьми и молодежью: различные условия развития одаренности в сфере образования (Казарина В.В., Колодий Н.В., Понарина Н.Н., Поярова Т.А., Соловьева И.В., Степаненко Ю.П., Шаппуева Л.Х., Шпарева Г.Т.); предметные системы развития отдельных видов одаренности (Михеев Ю.В., Мхце Б.А., Молодых О.М., Ферзалиева А.Т.); подготовка педагогов к работе с одаренными детьми (Бикбулатов Р.Р., Галкина Л.А., Куулар Д.О., Турсунбаев С.У.); зарубежный опыт построения систем обучения одаренных детей (Павлова Е.С., Переверзев А.В., Пискунова Е.В., Поморцева Н.П., Столбова Е.Г.). Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что условия реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми пока не являлись объектом самостоятельных диссертационных исследований, что позволило сформулировать **научную задачу**, которая заключается в выявлении условий реализации образовательной политики России в области работы с одаренными детьми.

Поставленная научная задача обусловила выбор **темы исследования**: «Реализация образовательной политики России в области работы с одаренными детьми».

Объект: образовательная политика России в области работы с одаренными детьми.

Предмет: организационно-педагогические условия реализации образовательной политики России в области работы с одаренными детьми, созданные в системе школьного образования.

Цель исследования заключается в выявлении организационно-педагогических условий реализации образовательной политики России для работы с одаренными детьми, созданных в системе школьного образования России.

Гипотеза: реализация государственной образовательной политики в области работы с одаренными детьми в системе школьного образования предполагает создание условий, ориентированных на обеспечение:

– научно-методического сопровождения диагностики выявления потенциала и результатов деятельности одаренных детей;

– продуктивного взаимодействия между субъектами образовательной политики;

– организации вариативной подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.

В соответствии с целью, исходя из проблемы, объекта и предмета исследования для проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить научно-педагогическую литературу и документы, раскрывающие развитие, содержание и задачи образовательной политики России в области работы с одаренными детьми.

2. Обосновать выбор базы исследования и разработать методику выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми.

3. Проанализировать практику реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в системе школьного образования.

4. Разработать программу подготовки будущих педагогов к реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в системе школьного образования.

Методологической основой исследования выступает системный подход, в котором элементы, образующие систему, интегрированы в единое целое, а характерные свойства самих элементов несводимы к сумме этих свойств. Системный подход к изучению государственной образовательной политики позволяет охватить сложные взаимоотношения между образовательной политикой, регионом, где она осуществляется, и субъектами, участвующими в реализации этой политики, а также определить ее цели, задачи, сферу охвата, временной горизонт, процесс реализации и полученный результат.

Теоретическую основу исследования составили:

– понимание образовательной политики как специфической деятельности государства (Днепров Э.Д., Смолин О.И., Беляков С.А.);

– изучение образовательной политики как системы задач и условий, обеспечивающей влияние на систему образования (Аванесов В.С., Айдарова Г.П., Арутюнян М.Л., Днепров Э.Д., Жевлакович С.С., Кондракова И.Э.);

– результаты изучения образовательной политики в области работы с одаренными детьми (Берман С.С., Деманова Д.Е., Деманова С.В., Закиров А.А., Княгинина Н., Лунякова Л.Г., Малкова Е.В., Марголис А.А., Мягих А.А., Понявина М.Б., Рубцов В.В.);

– концептуальные основания и практика поддержки одаренных и талантливых детей, вопросы подготовки педагогов к работе с одаренными детьми (Балакирева Е.И., Золотарева А.В., Илалтдинова Е.Ю., Каменский А.М., Мазунова Л.К., Рукшин С.Е., Снегурова В.И., Фролова С.В.);

– современные научные представления о методологии и методике научного педагогического исследования (Краевский В.В., Писарева С.А., Тряпицына А.П.).

В качестве **теоретических и эмпирических методов исследования** были использованы: методы теоретического анализа научных источников и документов, а также контент-анализ понятий, синтез, обобщение. Математические методы обработки информации: количественный анализ, шкалирование, ранжи-

рование. Эмпирические методы: интернет-опрос, анализ инновационных продуктов, разработанных педагогами школ Санкт-Петербурга, анализ сайтов образовательных организаций, анализ программ повышения квалификации педагогов и программ подготовки педагогов по вопросам работы с одаренными детьми, интервьюирование, проектирование учебных материалов, экспертная оценка.

Базой эмпирического исследования являются образовательные учреждения общего и дополнительного образования Санкт-Петербурга (Вторая Санкт-Петербургская гимназия, ГБОУ школа № 131 Красносельского района, ГБОУ школа № 219 Красносельского района, ГБОУ ИТШ № 777 Приморского района), Владивостока (ГБОУ СОШ №7, ГБОУ СОШ № 116), Самары (МАОУ школа № 22), Ростова-на-Дону (МБОУ СОШ №101), Воронежа (ГЦПОО), Республики Крым (МБОУ ДО Феодосийская ДМШ №1, г. Феодосия), Томска (МАОУ школа "Перспектива"), Краснодар (МАОУ МО гимназия № 23 имени Героя Советского Союза Николая Жугана), Москвы (ГБОУ "Школа № 1520 имени Капцовых», ГБОУ Московская школа на Юго-Западе № 1543), Твери (МОУ Гимназия №44), Великого Новгорода (МАОУ "ШКОЛА № 37"). А также образовательные учреждения дополнительного образования (8).

При исследовании вопроса реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми важно получать информацию из разных источников. В частности, для проведения исследования проводилось интервьюирование педагогов различных учебных заведений, исследовались условия и результаты реализации данной политики как в общеобразовательных школах (Вторая петербургская гимназия, МОУ Тверская гимназия № 6, Средняя общеобразовательная школа № 35 города Твери), так и в учреждениях дополнительного образования, таких как Дворец творчества юных, Московский многофункциональный культурный центр. Также проведено интервьюирование педагогов общеобразовательных школ. Педагоги, участвующие в исследовании, имеют разный уровень квалификации, опыт работы в школе, опыт работы с одаренными детьми, они преподают разные предметы и работают в разных учебных заведениях. Но объединяет их одно: работа с одаренными детьми.

Источниковой базой исследования послужили:

- документы образовательной политики, регламентирующие работу с одаренными детьми в сфере образования;
- сайты образовательных учреждений, реализующих программы дополнительного профессионального образования (518);
- инновационные продукты, представленные на конкурс инновационных продуктов, организованный Комитетом по образованию Санкт-Петербурга (56);
- программы повышения квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми (30).

Этапы исследования. Данное исследование является продолжением исследования, начатого в магистратуре Института педагогических наук университета Мармара (г. Стамбул), в рамках которого была исследована образовательная политика в области образования талантов в Турецкой Республике.

Данное исследование проводилось в период с 2020 по 2023 гг. в рамках четырех этапов.

На первом этапе были определены методологические основы исследования, проведен контент-анализ понятия «образовательная политика», определено ее содержание, отобраны документы, раскрывающие образовательную политику России в области работы с одаренными детьми за период с конца 90-х годов 20 века по настоящее время.

На втором этапе была разработана методика выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми и проанализирована практика школьного образования по созданию этих условий.

На третьем этапе внимание было уделено вопросам выявления трудностей и дефицитов педагогов, проявляющихся в работе с одаренными детьми, разработана программа подготовки будущих педагогов.

На четвертом этапе проведен анализ полученных результатов, оформлен текст диссертации, проведено рецензирование и экспертиза результатов исследования.

На всех этапах исследования результаты представлялись в публикациях и выступлениях на научно-практических конференциях, научной сессии аспирантов института педагогики, в форме научного доклада на итоговой аттестации по окончании аспирантуры.

Положения, выносимые на защиту.

1. Образовательная политика в области работы с одаренными детьми:

– ***является*** составляющей целостной образовательной политики государства;

– ***реализуется*** путем введения изменений в практику образовательной деятельности, направленных на реализацию конкретных задач выявления, поддержки и развития одаренности детей на всех уровнях системы образования в процессе продуктивного взаимодействия субъектов образовательной политики.

– ***направлена*** на создание условий, подходящих для выявления и реализации потенциальных способностей одаренных детей, подготовку квалифицированных кадров, умеющих работать с такими детьми и поддержку учреждений образования, которые работают с одаренными детьми;

– ***представлена*** комплексом нормативных документов на федеральном уровне (целевые программы, национальные проекты, федеральные проекты), реализующих преемственность политики;

2. Становление образовательной политики в области работы с одаренными детьми проходило в рамках следующих этапов:

– ***предварительный*** (90-е годы XX века) – нормативной основой данного этапа является программа «Развитие творчества и одаренности» на 1996-1997 годы ФЦП «Дети России», реализация которого предусматривала создание условий для создания экспериментальных площадок для работы с одаренными

детьми, подготовку и переподготовку педагогического состава к психолого-педагогической работе с одаренными детьми;

– **стартовый** (2000–2010 гг.) – нормативной основой данного этапа является Целевая программа «Одаренные дети» ФЦП «Дети России», реализация которой предусматривала создание системы государственных грантов (стипендий) для талантливых детей, сети специальных школ для развития и поддержки одаренных детей, предоставление школам возможности реализовывать принцип вариативности в построении образовательных программ и образовательного процесса, создание условий для обмена опытом между педагогами, работающими с одаренными детьми;

– **концептуальный** (2010 – 2020 гг.) – нормативной основой данного этапа является комплекс документов - НОИ «Наша новая школа», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013–2020 годы" - в рамках реализации которых был предусмотрено создание системы поиска, выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей; обеспечение проведения всероссийских и международных олимпиад, поддержку одаренных и талантливых детей премиями и стипендиями Президента РФ; повышение профессионального мастерства учителей и наставников; обеспечение высококачественного содержания образовательных программ;

– **проектировочный** (2019 – 2024 гг.) – нормативной основой данного этапа является Федеральный проект «Успех каждого ребенка», который предусматривает проектирование образовательной среды поддержки одаренных детей, представленной региональными центрами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. кванториумов, формирование виртуальной среды поддержки одаренности (онлайн-уроки, открытые уроки "Проектория", "Уроки настоящего").

3. Результатами 30-летнего периода формирования образовательной политики в области работы с одаренными детьми являются:

– формирование инфраструктуры, обеспечивающей работу по поиску и поддержке одаренных и талантливых детей, образованную разноуровневыми центрами по работе с одаренными, в том числе региональными специализированными учреждениями и центрами по работе с одаренными детьми;

– создание условий для обучения и воспитания детей, проявивших одаренность в разных областях науки, культуры, творчества, спорта, включая создание, разработку и внедрение специальных программ обучения для таких детей;

– формирование и пополнение открытого информационного ресурса детей и молодежи, проявивших уникальные способности.

4. Методика выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в системе школьного образования:

А) Предполагает проведение системного анализа:

– источниковой базы (нормативно-законодательных и программных документов), для выявления условий, создаваемых для работы с одаренными детьми на всех уровнях управления системой (федеральный, региональный, муниципальный)

– современных литературных источников, позволяющих выявить теоретические основы и обобщить практический опыт построения работы с одаренными детьми в системе общего образования;

– практики работы с одаренными детьми по трем направлениям: 1) условия для выявления, самореализации и развития потенциала одаренных детей, созданные на всех уровнях управления системой (федеральный, региональный, муниципальный); 2) потребности, затруднения и профессиональные дефициты педагогов в работе с одаренными детьми; 3) условия для установления взаимодействия между субъектами образовательной политики в области работы с одаренными детьми, созданные в системе образования на всех уровнях управления (федеральный, региональный, муниципальный);

– мнений педагогов, работающих с «одаренными детьми (опросов, интервью, фокус-групповых обсуждений), продуктов деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми (в т. ч. инновационных продуктов), программ повышения квалификации для педагогов, работающих с одаренными детьми, проектов и программ взаимодействия учреждений, ориентированных на работу с одаренными детьми.

Б) Определяет необходимость интерпретации полученных данных с целью выявления организационно-педагогических условий реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми на всех уровнях управления системой (федеральный, региональный, муниципальный);

В) Адресована исследователям, экспертам, руководителям школ и образовательных организаций (в т. ч. центров), ориентированных на работу с одаренными детьми.

5. Организационно-педагогическими условиями реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми являются:

– **на федеральном уровне** – разработаны и приняты государственные проекты и программы, направленные на выявление одаренных детей и молодежи, поддержку и развитие талантливых детей и молодежи, которые регламентируют деятельность образовательных организаций по данному направлению образовательной политики; данные условия определены как организационные;

– **на региональном уровне** – 1) формирование локальной нормативной базы с опорой на предшествующие документы и использование инструментов государственно-общественного управления образованием (социальное партнерство, развитие наставничества, инициирование сетевого взаимодействия образовательных организаций) для развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в регионе, 2) создание инфраструктуры работы с одаренными детьми с использованием распределенной модели сетевого взаимодействия (региональные ресурсные центры, организации дополнительного образования, инновационные площадки, центры компе-

тенций); 3) организация научно-методического сопровождения процессов выявления, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся в образовательных учреждениях; 4) выявление профессиональных дефицитов, возникающих при проектировании и реализации работы с одаренными детьми; оказание адресной помощи в их решении; создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;

– **на муниципальном уровне** – 1) диагностика одаренности, оказание адресной помощи конкретным детям на основе информации об одаренных и талантливых детях (создание муниципального информационного банка), организация разнообразных состязаний, которые позволяют ребенку проявить себя; 2) организация обмена педагогическим опытом, наставничество; 3) развитие взаимодействия между субъектами в пространстве работы с данными детьми (сетевые сообщества по обмену опытом организации психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с одаренными детьми, развитие инновационной деятельности ОУ по данной тематике).

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем:

– впервые образовательная политика в области работы с одаренными детьми исследована с позиций системного подхода как целостное явление в образовании;

– проведен анализ 30-летнего периода развития образовательной политики в области работы с одаренными детьми в России в аспекте создания организационно-педагогических условий для ее реализации в системе школьного образования;

– выявлены результаты реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в указанный период.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

– проведен анализ развития образовательной политики в области работы с одаренными детьми в России и выявлены этапы ее развития в конце 20 – первой четверти 21 века;

– выявлены уровни реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в России, установлены взаимосвязи уровней в аспекте ценностно-целевого согласования деятельности субъектов политики;

– методика проведения педагогических исследований обогащена методикой выявления организационно-управленческих условий реализации образовательной политики;

– расширены существующие научные представления о подготовке педагогов к работе с одаренными детьми.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования представляют интерес для специалистов органов управления образованием; руководителей образовательных учреждений для управления процессом выявления и поддержки одаренных детей, организации наставничества и ПК педагогов; для преподавателей университетов при подготовке студентов к работе с одаренными детьми; для углубленной подготовки магистрантов на основе про-

граммы курса для магистрантов «Подготовка педагога к работе с одаренными детьми».

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования определяется выбором методологической основы, позволившей использовать адекватные методы для изучения предмета исследования и проверки гипотезы, глубиной анализа проблемы исследования,

Апробация результатов исследования. На всех этапах исследования получение научных результатов сопровождалось соответствующими публикациями, выступлениями на всероссийских, региональных конференциях (Санкт-Петербург, Омск), на семинарах и научных сессиях аспирантов института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по диссертации, 10 таблиц, 15 рисунков, библиографии и 4 приложений. Количество страниц основного текста (до библиографии) 159.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во Введении обосновывается актуальность темы исследования, рассматривается степень разработанности проблемы, определяются объект и предмет исследования, его цели и задачи, приводится рабочая гипотеза исследования, методологические основания работы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость основных результатов исследования.

В первой главе «Образовательная политика в области работы с одаренными детьми в России как объект исследования» определено понятие «образовательная политика», раскрыто содержание его структуры, выявлены задачи образовательной политики в области работы с одаренными детьми и пути их решения, обоснован выбор базы исследования, а также разработана методика выявления организационно-педагогических условий работы с одаренными детьми.

На основе анализа теоретических источников было выяснено, что общепринятых понятий терминов «образовательная политика» и «политика в области образования» на данном этапе не определено, в связи с чем, для выявления рабочего термина были последовательно проанализированы ключевые понятия, употребляемые в научных работах. В исследовании образовательная политика в области работы с одаренными детьми рассматривается вслед за Днепровым Э.Д., как государственная образовательная политика, направленная на формирование интеллектуального потенциала и интеллектуальной развитости, касается вопросов выявления, поддержки, развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей. Образовательная политика понимается как основанные на ценностях и идеях программы, которые разрабатываются государственными органами, реализуемые администраторами и специалистами в области образования и адресованные субъектам образования.

Образовательная политика есть целостное образование, что влечет за собой необходимость установления совокупности компонентов системы с опре-

делением системообразующего компонента, выявления ценностно-целевых ориентиров деятельности системы, установления динамики взаимосвязи и взаимодействия составляющих системы, описание исторического процесса развития самой системы.

В исследовании проанализирован исторический контекст развития образовательной политики, начиная после принятия Декрета «О единой трудовой школе» в 1918 году и формирования школьной политики, а затем последующего преобразования школьной политики в политику коммунистической партии в области образования. Рассмотрены исследования (Днепров Э.Д., Пивненко В.Ю.), раскрывающие этапы реформирования школьного образования в СССР и раскрывающие политику партии в области образования в период с 1918 г. до начала 90-х годов 20 века.

Процесс реализации образовательной политики следует рассматривать как деятельность субъектов образовательной политики.

Основными субъектами образовательной политики являются государство, субъекты Российской Федерации, органы регионального и муниципального управления образованием, региональные и муниципальные национальные сообщества, система образования, учащиеся и их родители как потребители, получающие образовательные услуги и все мировое образовательное пространство.

Государство можно считать ведущим субъектом образовательной политики, потому что оно формирует ценностные и социокультурные основы процесса образования, которые определяют содержание образовательной политики, определяет направления реализации государственной образовательной политики, а также предъявляет требования к уровню и процессу образования педагогов, к объему обязательных знаний, получаемых учащимися, к образовательным стандартам, определяет нормы, принципы, в том числе правовые, формы, методы образовательной политики и механизмы ее регулирования.

Что касается временного горизонта или рамок, периодов реализации политики, то можно утверждать, что политика имеет определенные временные ограничения процесса ее реализации, который, в свою очередь, должен привести к положительному результату.

В ходе исследования нам удалось установить, что в 30-е годы 20 века в системе школьного образования получила свое развитие внеурочная деятельность, направленная на формирование различных интересов в досуговой деятельности, на выявление наиболее талантливых ребят в той или иной сфере. Именно в 30-е годы были проведены первые школьные предметные олимпиады, которые позже преобразовались в олимпиадное движение страны. Необходимо отметить, что предметные олимпиады, которые являются отличительной особенностью именно российской системы образования, стали противовесом тестам на развитие интеллекта (тесты IQ), которые получили развитие в США. Систему предметных олимпиад, создание школ с углубленным изучением предметов и организацию в 1975 году Всесоюзного Совета по одаренным и талантливым детям (Понявина М.Б., Селезнев П.С.) можно считать предпосылка-

ми формирования образовательной политики в области работы с одаренными детьми, получившей свое развитие в 21 веке.

Документы, отражающие задачи образовательной политики в области работы с одаренными детьми за последние 30 лет (с конца 90-х годов 20 века по 20-е годы 21 века), были изучены с целью выявления задач, а также для определения этапов развития образовательной политики в области работы с одаренными детьми.

Этапы становления государственной образовательной политики в области работы с одаренными детьми были рассмотрены с точки зрения системного подхода на основании анализа документов, регламентирующих образовательную политику, в следующих аспектах: а) условия для выявления одарённости, б) подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми, в) формирование инфраструктуры для работы с одаренными детьми. Полный перечень документов, составивших информационную базу исследования, представлен в приложении 1 к диссертации.

Основные этапы (предварительный, стартовый, концептуальный, проектно-исследовательский) вынесены в положения на защиту. В тексте главы каждый этап рассмотрен подробно, систематическое описание каждого этапа представлено в приложении 2 к диссертации.

Проведенный анализ документов в области образовательной политики выявления и поддержки одаренных детей показал, что результатами почти тридцатилетней работы в области реализации политики в сфере работы с одаренными детьми можно считать:

- формирование инфраструктуры, обеспечивающей работу по поиску и поддержке одаренных и талантливых детей, в т.ч. создание равноуровневых центров по работе с одаренными, в том числе региональных специализированных учреждений и центров по работе с одаренными детьми,

- обеспечение условий для обучения и воспитания детей, проявивших одаренность в разных областях науки, культуры, творчества, спорта и других знаний, включая создание, разработку и внедрение специальных программ обучения для детей, проявивших особые способности,

- формирование и пополнение открытого информационного ресурса данных одаренных детей.

Ключевым элементом в системе выявления одаренных детей, который призван выполнять роль «социального лифта» стали школьные олимпиады всех уровней, но главное – Всероссийские олимпиады, участие и победа в которых обеспечивает дополнительные возможности для дальнейшего обучения этих школьников, их развития, возможности поступления в вузы, получения премий, грантов, стипендий и льгот. Особое внимание уделяется проведению различных конкурсов, соревнований, состязаний для школьников, благодаря которым можно выявить и привлечь большое количество способных детей.

Выявление организационно-педагогических условий работы с одаренными детьми проводилось с использованием разработанной нами методики, вынесенной в положения на защиту.

Применение данной методики предполагает обоснование исследовательской информационной базы выявления организационно-педагогических условий. Особым вниманием пользовались анализ литературы и документальных источников. Для анализа были выбраны документы, показывающие основные исторические вехи и историческое развитие государственной образовательной политики России, начиная с 1918 года и до современного времени. Анализ документов помог не только описать историю становления государственной образовательной политики, но и выявить ключевые аспекты образовательной политики. Базой эмпирического исследования являлись:

1. Образовательные учреждения общего и дополнительного образования Санкт-Петербурга, принявшие участие в конкурсе инновационных продуктов в период с 2013 по 2019 гг. Перечень проанализированных инновационных продуктов, направленных на работу с одаренными детьми, представленных на конкурс инновационных продуктов педагогами школ Санкт-Петербурга, представлен в приложении 3 к диссертации.

2. Частные и государственные образовательные учреждения, организующие повышение квалификации педагогов, расположенные в разных городах России. Перечень выявленных программ повышения квалификации представлен в приложении 4 к диссертации.

3. Образовательные учреждения общего и дополнительного образования Санкт-Петербурга и некоторых других городов России, где было проведено интервьюирование педагогов с целью исследования условий и результатов реализации государственной образовательной политики в области работы с одаренными детьми. Полные тексты интервью (16) представлены в приложении 3 к диссертации

Во второй главе «Исследование организационно-педагогических условий, обеспечивающих работу с одаренными детьми в общеобразовательных школах России» изучены практика выявления и развития потенциала одаренных детей и условия, создаваемые для работы педагогов с одаренными детьми; проекты, ориентированных на работу с одаренными детьми, представленные на конкурс инновационных продуктов школами Санкт-Петербурга; особенности педагогической подготовки и выявлены проблемы готовности педагога к работе с одаренными детьми на основе анализа программ курсов повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми; а также предложен курс по подготовке педагогов к работе с одаренными детьми в вузе и особенности его реализации.

Анализ реальной практики реализации организационно-педагогических условий образовательной политики в области работы с одаренными детьми, обоснованных в главе 1, связано с выявлением проблем и трудностей, возникающих в практике педагогической деятельности. Поэтому, для определения реально существующих проблем в сфере работы с одаренными детьми в школах России, в период с 2020 по 2022 годы в рамках диссертационного исследования был проведен ряд опросов, в которых приняли участие педагоги, работающие в различных образовательных организациях России.

Опросы проводились как с помощью дистанционных технологий, в том числе с помощью гугл-форм, так и в виде очного интервью (было проведено 16 очных интервью). Проведенные опросы позволили выявить проблемы и трудности, с которыми сталкиваются педагоги в работе с одаренными детьми, а также проблемы и трудности, с которыми, по мнению учителей, сталкиваются одаренные дети.

В ходе анализа ответов было выявлено следующее:

– большинство опрошенных педагогов работают в школах и являются учителями-предметниками, в частности преподавателями математики, технологии, искусства, литературы, истории и обществознания, музыки, хореографии и ритмики, и в учреждениях дополнительного образования.

– стаж работы учителей разный: от 1 месяца до 40 лет.

– все опрошенные имеют высшее образование.

– большинство респондентов считают, что все дети одарены, при этом понимание самого определения одаренности разнится.

– почти половина педагогов считают, что одаренность – это высокий уровень развития каких-либо способностей. Также многие определяют одаренность как талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений. Хотя некоторые определяли талантливость, как подтвержденную одаренность и говорили о том, что, когда одаренный ребенок получает награды, грамоты и другие свидетельства его одаренности, он считается талантливым.

– почти все респонденты считают, что в их школе учатся одаренные дети, большинство имеют опыт работы с одаренными детьми, а также собственные наработки для работы с одаренными и талантливыми детьми.

– все учителя придерживаются единодушного мнения о том, что с одаренными детьми нужно вести отдельную индивидуальную работу, и что только индивидуальный подход может дать плоды.

Из форм работы с одаренными детьми педагогам известны следующие: математический кружок; индивидуальная работа; интеллектуальные марафоны; олимпиады; конкурсы, соревнования; внеурочная деятельность; экскурсии; проектная деятельность; научное общество учащихся; профильные классы; групповые занятия; нетрадиционные уроки; творческие и нестандартные задания; научно-практические конференции, диспуты, круглые столы; факультативы, элективные курсы; работа по индивидуальным планам; групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; исследовательские, проблемные, поисковые технологии обучения; стартапы; математические бои; творческие мастерские; сотрудничество с другими школами, вузами; ролевые и дидактические игры

Не все учителя в процессе своей профессиональной деятельности используют формы работы с одаренными детьми, но те педагоги, которые пользуются ими, выделяют: индивидуальный подход; проектная деятельность; подготовка к участию и участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, играх; конференции; работа в группе; работа в кружках; решение исследовательских, проектных задач; интерактивные методики; семинарские, факультативные за-

нятия; уроки-ярмарки идей; лекторий; практикумы; уроки с применением инновационных и ИКТ-технологий, уроки развития; работа по индивидуальным планам учащихся и др.

Выявлены в процессе опроса *трудности одаренных детей в школе*, с которыми сталкиваются педагоги в работе с одаренными детьми, заключающиеся:

- в отсутствии у одаренного ребенка интереса к общеобразовательному процессу, неравномерность академической успешности («эффект большой рыбки в маленьком пруду», одаренные дети успевают в одном и из-за этого теряют в другом);

- в непринятии другими (одноклассниками) способностей одаренных детей;

- в недостатке времени у одаренных детей для индивидуальных занятий с учителями,

- в наличии специфичных проблем социализации одаренных детей (быстрый темп освоения школьной программы, узкая направленность интересов, неготовность к взаимодействию со сверстниками).

Определены *дефициты, проявляющиеся в работе педагогов с одаренными детьми*: сложность в выборе индивидуального подхода к одаренному ребенку, недостаток времени для подготовки к урокам с учётом необходимости организации работы с одаренным ребенком в классе, отсутствие методических материалов по работе с одаренными детьми.

В тексте главы рассмотрены примеры преодоления трудностей и проблем.

Далее в диссертации представлен анализ инновационной практики.

В системе образования России сформирована сеть федеральных инновационных площадок, информация о деятельности которой представлена в сети интернет на сайте (<https://fip.expert/activity>). Анализ приказа о действующих ФИПах показал, что из 47 утвержденных тем, есть лишь одна тема, напрямую охватывающая проблемы работы с одаренными детьми. Это проект школы с углубленным изучением отдельных предметов №31 г. Тольятти «Организация образовательной среды, способствующей поддержке и развитию одаренных обучающихся – спортсменов в условиях общеобразовательной школы».

Однако, необходимо отметить, что утвержден ряд тем, которые косвенно раскрывают отдельные аспекты работы с одаренными детьми, в частности, проект лица №590 Санкт-Петербурга «Образовательные практики формирования готовности подростка к самоопределению в цифровом мире», который является инструментом реализации программы развития школы, ставящей своей задачей развитие индивидуальности каждого путем сотрудничества с различными творческими союзами. Поскольку основная идея развития школы формулируется как представление о талантливости каждого человека, поэтому школа должна содействовать поиску путей развития этих талантов.

Анализ публикаций показывает, что практика выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей развивается в Москве и в Иркутской области, в Новороссийске и в Алтайском крае.

В диссертации проанализирован опыт Санкт-Петербурга в рамках проведения конкурса инновационных продуктов. Выбор инновационных продуктов, разработанных педагогами, в качестве материала для анализа практики работы с одаренными детьми обусловлен следующим:

1. Во-первых, конкурс позволяет выявить лучшие практики в целях их дальнейшего тиражирования. В системе образования России другого аналога конкурсу инновационных продуктов, проводимого в Санкт-Петербурге, нами не обнаружено. Существует множество конкурсов инновационных проектов (Фияксель Э.А., Сидоров Д.В., Разина В.В.), в Москве организуется конкурс инноваций в образовании «КИВО», однако в открытом доступе есть лишь только краткая информация о победителях разных лет. И среди победителей нет работ, направленных на выявление и развитие одаренности.

2. Во-вторых, как показал проведенный анализ развития образовательной политики в области работы с одаренными детьми, данное направление педагогической деятельности является недостаточно методически разработанным, за исключением материалов для организации олимпиадного движения и дополнительного образования, что нельзя напрямую отнести к материалам для работы с одаренными детьми. В открытом доступе представлено много различных публикаций по рассматриваемой проблематике, но материалов, раскрывающих методику работы с одаренными крайне недостаточно. На конкурс представляются именно методические материалы.

3. В-третьих, инновационный продукт проходит всестороннюю экспертную оценку, в том числе по признаку инновационности. И только после экспертной оценки, инновационный продукт, как воплощенный результат инновационной деятельности, может быть тиражирован.

В тексте главы представлены результаты количественного и качественного анализа материалов, представленных на конкурс. Ниже на рисунке 1 представлено количественное соотношение школьных проектов, направленных на развитие одаренности относительно общего количества работ, прошедших на заочный этап конкурса:

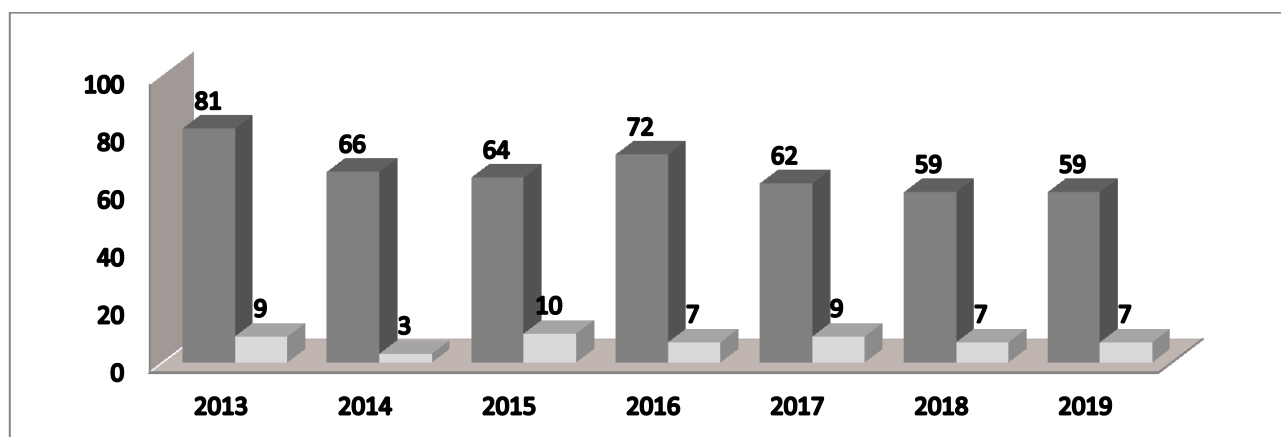


Рисунок 1. Количественное соотношение школьных проектов, направленных на развитие одаренности относительно общего количества работ, прошедших на заочный этап конкурса.

За весь период проведения конкурса победителями стали лишь шесть работ, направленных на развитие одаренности:

1. модельная программа внеурочной деятельности «Игровая робототехника» для 7(8) класса(ов);
2. учебно-методический комплект «Игровая робототехника для юных программистов и конструкторов»;
3. учебно-методический комплект «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов»;
4. учебно-методический комплект по организации и развитию ученического самоуправления «Республика СОВ»
5. открытое пространство для технического творчества в системе дополнительного образования детей;
6. электронный ресурс поддержки дополнительного образования и внеурочной деятельности «Успешный ученик».

Как показало проведенное исследование, инновационных продуктов очень мало, при этом тех продуктов, которые необходимы для работы с одаренными детьми еще меньше, а учебно-методические комплексы и программы, направленные на работу с одаренными детьми, вызывают интерес школ в связи с их высокой актуальностью. Однако, следует учитывать, что любая программа и любой комплекс покажут свои результаты не сразу, а только через определенный, довольно большой промежуток времени. В связи с этим необходимо прослеживать процесс их внедрения в школьную практику, а также оценивать эффективность конечных результатов.

Далее был проведен анализ программ подготовки педагогов к работе с одаренными детьми. В ходе исследования установлено, что несколько вузов предлагают интересующие нас программы в магистратуре:

- МГПУ: «Развитие детской одаренности».
- РГПУ им. А.И. Герцена: «Педагогика поддержки одаренных», «Развитие креативности ребенка в образовании», «Математическое и естественно-научное образование одаренных школьников».
- СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского: «Педагогика одаренности».
- СПбГУ: «Genius: педагог для талантливых школьников».
- ЧГПУ: «Сопровождение и развитие одарённых детей и талантливой молодёжи».
- СВФУ: «Психология и педагогика образования одаренных детей».

Этот перечень образовательных программ свидетельствует о довольно низком уровне интереса вузов к разработке и реализации программ подготовки педагогов к работе с одаренными детьми. Однако, можно утверждать, что данное направление постепенно развивается в некоторых вузах в интеграции с проводимыми научными исследованиями, в частности, в РГПУ им. А.И. Герцена и СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Далее нами были проанализированы предлагаемые программы повышения квалификации. Количество программ повышения квалификации с каждым годом увеличивается, однако в процентном соотношении число реализуемых

программ повышения квалификации работников образования относительно общего количества программ остается стабильным и составляет в среднем 22,2%.

Проанализировав имеющиеся курсы повышения квалификации, можно сделать вывод, что очень малое количество из них могут быть полезны в работе с одаренными детьми. Их всех представленных курсов можно выделить 121 программу, которая подходит для работы с одаренными. Эти программы, в основном, направлены на более глубокую проработку предмета (в том числе в условиях ФГОС), на инновационные подходы к изложению предмета. То есть, полученные на курсах знания можно использовать и для работы с одаренными детьми, и для работы со всеми учащимися. Есть также программы, направленные на изучение общих представлений об одаренности. Именно они представляют интерес в рамках данного исследования. Таких программ на сегодняшний день лишь 30. Таким образом, из всех представленных программ повышения квалификации учителей 0,24% могут быть использованы при работе с одаренными и 0,06% направлены непосредственно на изучение одаренности и особенности работы с одаренными детьми. Распределение программ по целям их реализации представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Распределение программ ПК, направленных на подготовку педагогов к работе с одаренными детьми, по целям

В тексте главы целевые ориентиры выявленных программ рассмотрены подробно. В результате удалось установить, что программ повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми, малое количество. Представленные сегодня программы в той или иной степени повторяют друг друга. Это не может способствовать прогрессу в сфере работы с одаренными детьми, так как заставляет педагогов при работе с одаренными детьми рассчитывать только на свои знания и опыт, на свои силы. Особенно, если дети проявляют свою одаренность вне рамок существующих программ. Зачастую педагоги в школах в таких случаях предоставляют право обучения одаренных организа-

циям дополнительного образования, считая, что это их задача, а учитель в школе должен читать свой предмет в рамках школьной программы.

Далее, в процессе анализа проблем подготовки педагогов к работе с одаренными детьми, были изучены предложенные в диссертациях программы модели подготовки педагогов. Диссертационных исследований, касающихся подготовки педагогов к работе с одаренными детьми, не так много. В частности, разработана модель профессиональной подготовки педагога к работе с одаренными детьми в условиях сельского социума, которая реализуется в условиях вузовской среды (Мороз Т.Г.), представлена система методической подготовки будущих бакалавров образования профиля «Информатика» к работе по выявлению и развитию одаренности учащихся в области информационных технологий на примере Республики Тыва (Куулар Д.О.).

На наш взгляд, возникает необходимость в мобильных курсах, факультативах, коротких курсах. Поэтому далее в исследовании предложена программа такого курса для студентов педагогических направлений подготовки, которая также может быть использована для студентов и бакалавриата и магистратуры.

Одним из наиболее результативных вариантов можно рассматривать обучение в практическом лагере.

Суть лагеря состоит в том, что учащиеся сначала получают теоретические знания по вопросам детской одаренности и обучения одаренных детей в университете, посещают лекции и семинары, подготавливают практические работы по выбранным темам согласно программе курса «Подготовка педагога к работе с одаренными детьми». Все практические материалы собираются в отдельную папку и становятся базой для будущей педагогической деятельности. Такой максимально практический подход способствует пониманию студентом реальных особенностей работы с одаренными детьми.

Следующим этапом становится организация поездки в практический лагерь. Учащиеся на определенный срок, обычно от 2 недель до 24 дней, выезжают в центр поддержки одаренных детей и обучаются там на практике. Первую половину дня учащиеся вместе с детьми, находящимися в центре, будут посещать занятия, вторую половину дня они будут посвящать подготовке к этим занятиям совместно с педагогами центра, разработкой уроков с применением тех или иных образовательных технологий, разработкой образовательных маршрутов, карт, проектов и других документов, необходимых для обучения одаренных детей.

Уникальная возможность для каждого обучающегося – пройти курсы повышения квалификации педагогов на базе образовательного центра выявления и поддержки одаренных детей.

Таким образом, первый этап освоения курса – теоретический – будет практическим способом закреплен в ходе второго этапа – представляющего собой комбинированный интегративный формат обучения и практических занятий, способный полностью обеспечить усвоение программы и максимально эффективно подготовить педагога к работе с одаренными детьми.

Структурно-логическая модель показывает основные блоки построения предложенного курса «Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми».

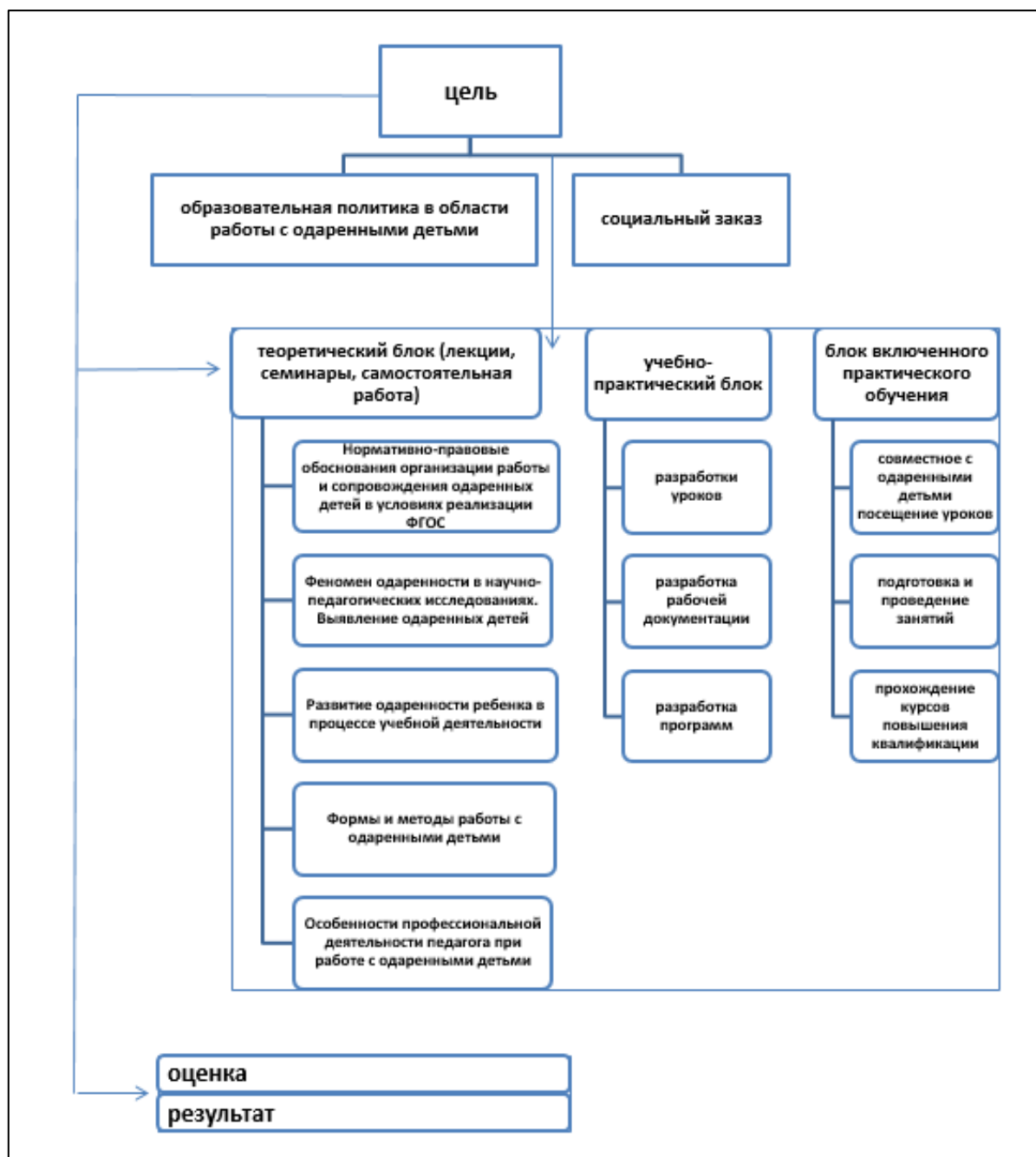


Рисунок 4. Модель учебно-практического курса с блоком-погружением «Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми»

Программа курса довольно насыщена и разработана таким образом, чтобы быть интересной для педагогов разных возрастов. Образовательные компетенции, получаемые обучающимися, полностью удовлетворяют запросу и могут быть применены педагогами различных направлений и специализаций. Кроме самого курса, педагоги, прошедшие обучение, должны быть объединены в профессиональное онлайн-сообщество или онлайн-клуб. Там же в мини-группы можно объединить педагогов по преподаваемым предметам для того,

чтобы они могли обсуждать непосредственно работу по своему направлению и совместно решать возникающие проблемы.

Кроме того, каждую подгруппу может вести педагог-наставник, способный либо сам дать необходимые советы, либо привлечь для этого нужных специалистов. Наставник также может взаимодействовать с руководителями образовательных организаций, завучами и методистами. В результате, курс для педагогов «Подготовка педагога к работе с одаренными детьми», направленный на практическое освоение знаний и навыков, необходимых в работе с одаренными детьми в рамках общеобразовательной школы, становится мощным стартом как для студентов педагогических направлений, так и для работающих педагогов.

Таким образом во второй главе представлен анализ решения тех трудностей, которые возникают при реализации выявленных условий.

В заключении раскрыты основные выводы, полученные по результатам проведенного исследования; охарактеризованы три группы организационно-педагогических условий, которые создаются на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; сделан вывод о результативности реализации образовательной политики в области работы с одаренными детьми в России.

В приложениях представлены: перечень документов, составивших базу исследования; этапы становления государственной образовательной политики в области работы с одаренными детьми; тексты 16 интервью; рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка педагога к работе с одаренными детьми» для подготовки педагогов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ для представления результатов диссертационных исследований:

1. Кемахлы, Ш. Б. Образовательная политика в области выявления и поддержки одаренных детей: обзор 30-летнего опыта России / Ш. Б. Кемахлы // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 4. – С. 131-139 (0,4 п.л.).

2. Кемахлы, Ш. Б. Содержание и пути реализации политики государства в области образования / Ш. Б. Кемахлы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2021. - №200. – с. 146-152 (0,4 п.л.).

3. Кемахлы, Ш. Б. Инновации в работе с одаренными детьми: из опыта школ Санкт-Петербурга / Ш. Б. Кемахлы // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2(87). – С. 373-378 (0,3 п.л.)

Публикации в других изданиях:

4. Кемахлы, Ш. Б. Одаренность в области математики // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 6. – С. 10-14 (0,3 п.л.)

5. Кемахлы, Ш. Б. Программы повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми: современное состояние // Международный научный журнал «Современная школа России. Вопросы модернизации». - №2 (39, т 1). – февраль 2022. – с. 70-79 (0,6 п.л.)

6. Кемахлы, Ш. Б. Образовательная политика в сфере работы с одаренными и талантливыми детьми и основные модели образования одаренных детей в Турции // Горизонты образования: материалы I Международной научно-практической конференции, Омск, 29–30 октября 2020 года. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», 2020. – С. 267-270 (0,2 п.л.)