

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.18,

созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации **по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 11 июля 2023 г. № 11

О присуждении Кожевникову Сергею Михайловичу,
Гражданину Российской Федерации,
ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Организационно-управленческие условия распространения инноваций в системе общего образования Российской Федерации» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 10 мая 2023 г., протокол заседания № 5 диссертационным советом 33.2.018.18, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации (191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48), приказ № 875/нк от 25.04.2023 г.

Соискатель Кожевников Сергей Михайлович, 24 июня 1987 года рождения.

В 2008 году окончил «Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России» по направлению международные отношения, присуждена степень бакалавра в области международных отношений со знанием иностранных языков.

В 2012 году окончил федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» освоил основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности «Государственное и муниципальное управление», присвоена квалификация менеджер.

С 2020 - 2022 года был прикреплен для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре к федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», кафедра теория и история педагогики (с 01.08.22 кафедра педагогики школы) по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

В настоящее время соискатель работает директором в федеральном государственном автономном научном учреждении «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики школы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ — ТРЯПИЦИНА АЛЛА ПРОКОФЬЕВНА, доктор педагогических наук, профессор, действительный член РАО, директор института педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

ГРИШИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА – доктор педагогических наук, профессор профессор кафедры управления и экономики образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

САВВИНОВ ВАСИЛИЙ МИХАЙЛОВИЧ – кандидат педагогических наук, проректор по стратегическому развитию федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

дали положительные отзывы на диссертацию.

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград, в своем положительном отзыве, подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики Сергеевым Николаем Константиновичем указала, что значимость исследования состоит в систематизации научного знания о жизненном цикле инноваций в сфере общего образования Российской Федерации в современных условиях; в обосновании динамической модели управления инновациями в сфере образования, отражающей совокупность организационно-педагогических условий результативного распространения инноваций. Эти и другие полученные в исследовании результаты могут служить теоритической основой для научно-педагогических исследований в области управления инновационными процессами в образовании. Разработанная автором диссертации модель распространения инноваций в системе общего образования, включающая показатели реализации организационно-управленческих условий распространения инноваций.

организационно-управленческих условий распространения инноваций. Может применяться в качестве практической нормативной основы деятельности педагогов и педагогических коллективов при разработке и обосновании инновационных образовательных проектов.

Соискатель имеет 8 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом (3,55 п. л.), авторский вклад (3,15 п.л.), из них 3 статьи (1,45 п. л.) опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, в других научных изданиях 5 (2,1 п.л./1,7 п.л). В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значительные работы:

- 1. Кожевников, С.М. Региональные практики распространения педагогических инноваций / С.М. Кожевников // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1. – № 5 (78). – С. 52-65 (0,88 п.л.).**
- 2. Кожевников, С.М. О формах распространения инноваций в школах России / С. М. Кожевников // Человек и образование. - 2021. - № 3. - С. 28-33 (0,33 п.л.).**
- 3. Кожевников, С. М. Показатели готовности педагогических инноваций к результативному распространению в школах России / С.М. Кожевников // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2022. – № 12 (декабрь) ART 3185. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3185.htm>. (дата обращения 09.12.2022)**

На автореферат и диссертацию поступило 7 положительных отзывов.

Отзывы на автореферат прислали:

1. Родиков Александр Степанович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогического и социального

образования факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет».

Отзыв положительный. Содержит замечания:

Применим ли предложенный комплекс организационно-управленческих условий к любым видам инноваций?

Каковы границы применимости представленной модели распространения инноваций в системе общего образования?

2. Милованова Наталья Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологий физкультурно-спортивной деятельности Института физической культуры ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Отзыв положительный. Содержит замечание:

Дискуссионным является вопрос об управлении инновациями в муниципальных образованиях (в сельских муниципалитетах).

3. Ройтблат Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, ректор ГАОУ ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

Отзыв положительный. Содержит замечание:

В качестве замечания отметим, видимо, по невнимательности автор во всех случаях говорит об организационно-управленческих условиях, а в цели исследования обозначает организационно-педагогические условия.

4. Иванова Елена Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Отзыв положительный. Содержит замечание:

К числу дискуссионных относится вопрос о взаимосвязи эффективности распространения инноваций и результатов их внедрения.

5. Ромм Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО

«Новосибирский государственный педагогический университет».

Отзыв положительный. Замечаний нет

6. Чекалева Надежда Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор Омского научного центра РАО.

Отзыв положительный. Замечаний нет

7. Дудковская Елена Евгеньевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по инновационному направлению деятельности ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Отзыв положительный. Замечаний нет

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью и достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, а также решением диссертационного совета 33.2.018.18 от 10 мая 2023 г., протокол № 5 в соответствии пунктам 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

введены и обоснованы понятия «распространение инноваций в системе общего образования», «результативность распространения инноваций»;

разработаны качественные и количественные критерии результативности распространения педагогических инноваций в системе общего образования;

предложены сущностные характеристики вариативных

функциональных связей между субъектами инновационной деятельности как нелинейных, динамических информационных связей между субъектами инновационной деятельности, традиционно связанными инвариантными функциональными (управленческими) связями; субъектами инновационной деятельности, не имеющими управленческих связей; между общественно-профессиональным педагогическим сообществом и другими субъектами инновационной деятельности;

доказано влияние активизации вариативных функциональных связей субъектов инновационной деятельности на результативность распространения инноваций;

предложено содержание информационной поддержки распространения инноваций, включающего создание единого информационного ресурса и открытого регионального реестра педагогических инноваций;

разработаны и обоснованы критерии научно-педагогической и общественно-профессиональной экспертизы инновационных проектов, программ и продуктов;

разработаны содержание и процедуры научно-методического сопровождения инновационной деятельности на всех этапах жизненного цикла инноваций, включающего в себя адресную консультационную поддержку распространения новшеств; рекомендаций по реализации продуктивных форм распространения; проведение мониторинга оценки изменений в соответствии; организацию обучения пользователей применению инновационного продукта;

предложен алгоритм закрепления авторских прав как эффективный способ коммерциализации авторских средств обучения и продвижения образовательных услуг.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что полученные результаты уточняют имеющиеся теоретические знания об управлении инновационными процессами в сфере образования: **раскрыты**

научные представления о жизненном цикле инноваций в сфере общего образования;

доказано новое научное знание о функциональных связях между субъектами инновационной деятельности в современных условиях развития общего образования и динамической модели управления инновациями в сфере образования, отражающей совокупность организационно-педагогических условий результативного распространения инноваций;

разработаны содержание и критерии научно-педагогической и общественно-профессиональной экспертизы новшеств и научно-методического сопровождения инновационной деятельности на всех этапах жизненного цикла инноваций;

доказана значимость закрепления интеллектуальных прав авторов и образовательных организаций-разработчиков новшества;

применительно к проблематике диссертации результативно **использован** комплекс теоретических и экспериментальных методов педагогического исследования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в 7 субъектов Российской Федерации рекомендации по реализации организационно-управленческих условий подготовки и распространения инноваций;

представлены критерии и показатели результативной подготовки новшества к распространению;

определены перспективы практического использования алгоритма закрепления авторских интеллектуальных прав;

создана и апробирована модель распространения инноваций, включающая подсистему стратегического управления (целевой и оценочно-результативный блоки) и подсистему тактического управления (инструментально-методический и содержательно-процессуальный блоки).

Полученные экспертные оценки практических рекомендаций подтверждают их положительное влияние на результативность распространения инноваций в системе общего образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что теория построена на обоснованных теоретико-методологических исходных положений; известных, проверяемых данных;

идея базируется на анализе практики с использованием широкого круга научных исследований и нормативно-правовых источников;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации на основе теоретико-эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования (контент-анализ 148 вебсайтов образовательных организаций 20 субъектов РФ, 103 описаний инновационных проектов российских школ, получивших в 2016-2019 гг. статус ФИП);

использованы авторские данные (результаты анализа структурированных интервью с 28 школьными администраторами, 5 фокус-групп с участием 37 учителей различных предметов, экспертные оценки 26 педагогов и представителей органов управления образованием 7 субъектов РФ); репрезентативностью эмпирической базы исследования (37 регионов РФ);

установлены положительные результаты опытно-экспериментальной проверки рекомендаций по совершенствованию управления деятельностью по подготовке и распространению инноваций, включая систему критериев и показателей, алгоритм закрепления авторских интеллектуальных прав;

показана воспроизводимость результатов исследования в разных регионах Российской Федерации.

Опубликованные работы представляют значимость для совершенствования результативного распространения инноваций и совершенствования региональных практик управления инновациями.

Личный вклад соискателя состоит в реализации всех этапов исследования (самостоятельной постановке проблемы, обосновании актуальности исследования, выдвижении оригинальной гипотезы, определении логики диссертационного исследования, отборе и изучении научных источников, в разностороннем теоретическом и эмпирическом анализе исследуемой проблемы, в обработке и интерпретации экспериментальных данных); в непосредственном участии соискателя в получении исходных данных и апробации результатов исследования; в подготовке научных публикаций и представлении результатов исследования педагогическому сообществу через публикации, выступления на конференциях, семинарах.

В ходе защиты диссертации были высказаны критические замечания по сути проведенного экспериментального исследования, на которые соискатель дал аргументированный ответ.

Соискатель Кожевников С.М. ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию.

На заседании 11 июля 2023 года диссертационный совет 33.2.018.18 пришел к выводу, что диссертация Кожевникова С.М. представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)) и принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории управления общим образованием, педагогической инноватики присудить Кожевникову Сергею Михайловичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 13 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 19, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ



ПИСАРЕВА Светлана Анатольевна
доктор педагогических наук,
профессор

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

ГЛАДКАЯ Ирина Вячеславовна
кандидат педагогических наук,
доцент

Дата оформления заключения «11» июля 2023 г.