

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
доктор физико-математических наук, доцент

С.Ю. Глазов

2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Кожевникова Сергея Михайловича по теме «Организационно-управленческие условия распространения инноваций в системе общего образования Российской Федерации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность исследования Кожевникова Сергея Михайловича обусловлена необходимостью совершенствования процесса распространения инноваций в системе общего образования с учетом современных достижений в сфере цифровой трансформации образования, концептуализации системы управления процессами инновационного развития общего образования Российской Федерации как со стороны государственных и общественных институтов, так и со стороны педагогической науки. Повышение степени самостоятельности школ в современных условиях обусловило, в числе прочего, и изменение функциональных связей между субъектами инновационной деятельности. Инновационные преобразования чаще всего задумываются, проектируются и осуществляются именно на уровне школ. Школьные учителя при этом являются как авторами, так и реализаторам и инновационных дидактических и методических разработок, оригинальных способов управления образовательным процессом. Однако, все эти инновации чаще всего являются локальными, их распространение и внедрение в силу разных причин прерывается, как правило, на муниципальном уровне, так и не выходя на региональный или федеральный уровень. В этой связи, требует разрешения явно выраженное противоречие между требованиями государственной образовательной политики Российской Федерации к формированию инновационной инфраструктуры общего образования, с одной стороны, и недостаточной сформированностью элементов этой инфраструктуры на региональном и федеральном уровнях – с другой. Разрешение данного противоречия видится автору диссертации в научном

обосновании комплекса организационно-управленческих условий результативного распространения инноваций в практике общего образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. В качестве методологических оснований диссертационного исследования выступают системный и деятельностный подходы. Диссертант также использует методологию научного моделирования, что позволило методологически корректно сконструировать модель распространения инноваций и обосновать систему организационно-управленческих условий, направленных на повышение результативности распространения инноваций и эффективности внедрения результатов инновационной деятельности в системе общего образования Российской Федерации.

Избранные теоретико-методологические основы исследования, обеспечившие корректность анализа существующих форм распространения инноваций в общем образовании и фиксации текущего состояния проблемы распространения инноваций в образовательной практике, описанные в первой главе диссертационного исследования, позволили диссертанту во второй главе перейти к моделированию и экспертной апробации организационно-управленческих условий распространения инноваций в системе общего образования Российской Федерации. Материалы исследования позволяют говорить об обоснованности и достоверности научных выводов, а также положений, выносимых на защиту.

Научная новизна исследования. Проведенный анализ диссертационного исследования показал, что полученные результаты достоверны и обоснованы с опорой на отечественные и зарубежные научные исследования. Научные положения и выводы полностью согласуются с целью диссертационного исследования и поставленными задачами.

Научная новизна исследования состоит в выявлении особенностей формирования функциональных связей между субъектами инновационной деятельности в современных условиях развития общего образования, на основании чего автором обоснована обобщенная модель распространения инноваций в системе общего образования и предложено авторское понимание результативности распространения инноваций в системе общего образования Российской Федерации.

Значимость результатов диссертационного исследования для педагогической науки и практики. *Теоретическая значимость* исследования состоит в систематизации научного знания о жизненном цикле инноваций в сфере общего образования Российской Федерации в современных условиях; в обосновании динамической модели управления инновациями в сфере образования, отражающей совокупность организационно-педагогических условий результативного распространения инноваций. Эти и другие полученные в исследовании результаты могут служить теоретической основой для научно-педагогических исследований в области управления

инновационными процессами в образовании. *Практическая ценность* результатов исследования заключается в возможности применения в образовательной практике научно обоснованных рекомендаций, направленных на совершенствование управления деятельностью по подготовке и распространению инноваций. Разработанная автором диссертации модель распространения инноваций в системе общего образования, включающая показатели реализации организационно-управленческих условий распространения инновации, может применяться в качестве практической нормативной основы деятельности педагогов и педагогических коллективов при разработке и обосновании инновационных образовательных проектов. Предложенные в диссертации критерии и показатели результативной подготовки новшества к распространению, алгоритм закрепления авторских прав педагогов и образовательных организаций также могут быть положены в основу их практической деятельности соответствующей направленности.

Личный вклад диссертанта заключается в непосредственном участии на всех этапах исследования, начиная с определения замысла и задач исследования. Диссертантом сформулированы научные положения и выводы исследования на основе проведенного анализа региональных практик эффективного распространения результатов инновационной деятельности в системе общего образования, послужившие основанием системы нормативно-правовых и организационно-педагогических условий инновационной деятельности. При личном участии диссертанта разработаны и проверены организационно-управленческие условия результативного распространения инноваций в системе общего образования Российской Федерации, сформулированы на этой основе выводы исследования и положения, выносимые на защиту.

Оценка логики построения и структуры диссертации. Структурно диссертация состоит из введения, двух основных глав, каждая из которых включает в себя по три параграфа, заключения, объемного библиографического списка, содержащего в общей сложности 232 источника, 17 из которых на английском языке, четырех приложений.

Во *введении* убедительно обоснована актуальность темы исследования, представлена степень разработанности проблемы, определены объект и предмет исследования, его цели и задачи, приведена рабочая гипотеза исследования, его методологические основания, научная новизна, теоретическая и практическая значимость основных результатов исследования.

Первая глава диссертации посвящена рассмотрению теоретико-методологических основ исследования условий распространения инноваций в школах Российской Федерации. В *первом параграфе* данной главы на основе анализа научно-педагогической литературы систематизированы ключевые теоретические положения педагогической инноватики, раскрывающие организационно-управленческие условия создания и распространения результатов инновационной деятельности в системе общего образования

Российской Федерации в их взаимосвязи с целями обеспечения современного качества общего образования. Во *втором параграфе* осуществлен анализ существующих форм распространения инноваций в общем образовании, в результате чего определено понятие результативности распространения инноваций, выявлены и охарактеризованы основные формы распространения инновационного опыта в школах Российской Федерации и охарактеризована их ресурсоемкость, а также выявлены препятствия в распространении педагогических инноваций. *Третий параграф* посвящен анализу региональных практик управления распространением инноваций в сфере общего образования Российской Федерации. В результате проведенного анализа выделены показатели реализации организационно-управленческой деятельности, направленной на подготовку инноваций к распространению и на управление распространением инноваций. Описана система управления распространением педагогических инноваций в регионах. Особую ценность для исследования представляет выделение инвариантных и вариативных функциональных связей между субъектами инновационной деятельности, а также определение путей активизации вариативных функциональных связей.

Вторая глава посвящена исследованию организационно-управленческих условий распространения инноваций в школах Российской Федерации. *Первый параграф* второй главы посвящен теоретическому обоснованию и разработке модели распространения инноваций в системе общего образования Российской Федерации. Во *втором параграфе* автором обоснованы критерии готовности инновационных разработок к распространению в школах Российской Федерации и качественные показатели, характеризующие указанные критерии как предикторы результативности распространения инноваций. В *третьем параграфе* приведено описание хода и результатов экспертной апробации организационно-управленческих условий повышения результативности распространения инноваций в школах Российской Федерации, на основе чего автор предлагает собственные методические рекомендации по повышению результативности распространения инноваций в системе общего образования Российской Федерации.

В конце каждой главы приведены промежуточные *выводы*, а в *заключении* диссертации кратко описаны основные результаты исследования, которые коррелируют с поставленными в исследовании задачами. Общая логика развертывания исследовательской мысли представляется четкой и сбалансированной, ее изложение хорошо структурировано, выводы обоснованы.

Текст диссертации выполнен в научном стиле, оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного уровня, включая соблюдение правил цитирования.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Автореферат полностью соответствует структуре диссертации и отражает основное содержание

диссертационного исследования. Публикации диссертанта Кожевникова С. М. в полной мере отражают основные результаты проведенного исследования, в том числе: 3 статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК при Минобрнауки; 5 публикаций, опубликованные в иных изданиях.

Результаты и выводы, приведенные в диссертации, могут стать основой для создания и распространения в системе общего образования Российской Федерации методических рекомендаций по повышению результативности распространения инноваций, а также внедрения алгоритма закрепления интеллектуальных прав авторов и образовательных организаций-разработчиков новшества. Считаем целесообразным продолжить работу в направлении решения задачи изучения и обоснования условий и средств эффективного управления процессом распространения инноваций.

Замечания. В целом высоко оценивая проведенное Кожевниковым С. М. исследование и полученные результаты, отметим несколько замечаний и предложений:

1. Результаты решения исследовательских задач не в равной степени нашли отражение в тексте заключения диссертации. Так, результаты решения первой задачи, заключавшейся в систематизации и обобщении имеющихся теоретических положений педагогической инноватики, раскрывающих организационно-управленческие условия создания и распространения результатов инновационной деятельности в системе общего образования в их взаимосвязи с целями обеспечения современного качества общего образования, представлены достаточно скупой, в то время как именно на выводах, полученных в результате ее решения, строится вся дальнейшая логика исследования.

2. В диссертации указывается, что научно-методическое сопровождение инновационной деятельности на всех этапах жизненного цикла инноваций осуществляется исключительно научно-исследовательскими учреждениями, педагогическими университетами, институтами развития образования. Необходимо пояснить, почему автором не проанализирован организационно-управленческий потенциал собственно инновационных образовательных учреждений, в которых созданы и функционируют соответствующие организационные структуры (кафедры, проблемные лаборатории и т.п.), функционал которых предусматривает научно-методическое обеспечение инновационной деятельности, а кадровый состав вполне квалифицирован для выполнения данных функций (наличие в штате таких учреждений кандидатов и даже докторов наук – достаточно распространенное явление).

3. В порядке дискуссионного суждения выскажем мнение, что представленное исследование существенно бы выиграло, если бы при анализе деятельности субъектов инновационной деятельности, как индивидуальных, так и коллективных, более детально были проанализированы различные типы научно-педагогического сознания (или мышления – в других авторских

интерпретациях), лежащих в основе инновационной деятельности (таких, к примеру, как сциентистко-технократическое и гуманистическое (М.В. Кларин) или эмпирическое и теоретическое (А.Я. Данилюк)). Вполне допустима корреляция между упомянутыми типами научно-педагогического сознания (мышления) и использованием традиционных или наиболее результативных форм распространения инноваций.

Приведенные замечания и предложения носят дискуссионный характер и не снижают теоретическую и практическую ценность проведенного исследования.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет заключить, что диссертация Кожевникова Сергея Михайловича «Организационно-управленческие условия распространения инноваций в системе общего образования Российской Федерации», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Кожевников Сергей Михайлович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Сахарчук Еленой Ивановной и кандидатом педагогических наук, доцентом Грачевым Константином Юрьевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (протокол № 19 от 30 мая 2023 года).

Заведующий кафедрой педагогики
академик РАО, доктор педагогических наук
по специальности 13.00.08 - Теория и методика
профессионального образования, профессор

Сергеев Н.К.



С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Почтовый адрес: 400005 Волгоградская область, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, дом 27

Телефон: приемная ректора: 8(8442)60-28-12

отдел кадрового обеспечения и делопроизводства (прием корреспонденции): 8(8442)60-29-29

E-mail: vspu@vspu.ru, rector@vspu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://www.vspu.ru>