

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации  
Трущелёва Павла Николаевича  
«Эмотивная прагматика учебного текста (эмоция интереса)»

по специальности 5.9.5 — Русский язык. Языки народов России  
на соискание ученой степени кандидата филологических наук

Диссертационное исследование П.Н. Трущелёва посвящено изучению эмоциогенного аспекта учебной коммуникации и направлено на выявление дискурсивных параметров учебного текста, способных пробуждать интерес учащихся и способствовать их вовлеченности в учебный процесс.

Сложная и многомерная природа интереса как теоретического конструкта требует применения междисциплинарных подходов к его изучению. С одной стороны, «интересность» текста, понимаемая как его способность актуализировать интерес читателя и повышать его вовлеченность в процесс приобретения знаний, является предметом лингвистических исследований в русле лингвистики текста / дискурса, лингвистической прагматики. С другой стороны, интерес как психологический феномен традиционно изучается в рамках психологических наук. Наконец, проблема интереса как фактора вовлеченности в учебный процесс (или учебной мотивации, как часто ее обозначают авторы исследований наук об образовании) признается острой проблемой современной дидактики. Подходы и методы, выбранные автором реферируемого диссертационного исследования, обусловлены многомерностью объекта исследования и в полной мере соответствуют тенденциям развития современной лингвистики, стремящейся к меж- и трансдисциплинарности.

Несмотря на длительную историю изучения интереса в психологии и педагогике, разработанность проблемы эмоциогенности учебного текста с позиций лингвистики представляется слабой. Исследователи традиционно признают важность воздействующей функции учебного текста, его способности пробуждать интерес читателя и отмечают содержательные / семантические характеристики учебного текста, обеспечивающие потенциальную силу речевого воздействия (новизна, значимость, когерентность, яркость, конкретность и пр). Однако вопрос о конкретных языковых реализациях и дискурсивных характеристиках учебного текста, коррелирующих с его эмоциогенностью, остается в лингвистике нерешенным. Реферируемое исследование направлено на восполнение этой научной лакуны.

Таким образом, тема рецензируемого исследования представляется чрезвычайно актуальной, а авторский подход к измерению эмоциогенного аспекта учебного текста, сочетающий в себе традиционные методы лингвистики текста, методы психолингвистики и когнитивных наук, соответствует современным направлениям лингвистических исследований.

В первой главе автор приводит теоретические положения, описывает терминологический аппарат исследования и рассматривает объект исследования – эмоцию интереса – с позиций психологии, лингвистики учебного текста и

прагмалингвистики, а также описывает и обосновывает методологию исследования, совмещающую лингвистические и экспериментальные методы. Автором обработан значительный объем актуальной научной литературы, включающей современные отечественные и зарубежные работы (223 источника, из них 137 на английском языке). Несомненным достоинством работы является ее четкая сфокусированность на предмете и цели исследования: автор демонстрирует умение отбирать из обширного теоретического материала положения и подходы, релевантные для его работы, и разрабатывать стройную теоретическую рамку исследования.

Вторая глава реферируемой работы посвящена лингвистическому анализу текстового материала исследования и нацелена на описание языковых средств, которые авторы учебников используют для пробуждения и поддержания интереса. Обращает на себя внимание репрезентативный эмпирический материал, собранный и проанализированный автором: лингвистический анализ был проведен на материале корпуса учебных текстов из 41 российского школьного учебника для средних классов по биологии, географии, истории, обществознанию, русскому языку и физике объемом более 3 млн словоупотреблений. Автор выделяет и категоризирует конкретные языковые реализации эмоциогенности учебного текста на основе анализа эмпирического лингвистического материала, а затем верифицирует результаты лингвистического анализа в ходе психолингвистического эксперимента, обращенного к проявлениям наблюдаемых параметров рецепции адресата текста. Таким образом, языковые проявления эмоциогенности текста *per se* связываются с их восприятием реципиентом, что представляется методологически грамотным подходом применительно к предмету и цели исследования.

В третьей главе демонстрируется логичный переход от анализа языковых средств эмоциогенности учебного текста к описанию риторических, или дискурсивных приемов, которые авторы учебников используют для пробуждения и поддержания интереса. Композиционно и методологически третья глава повторяет структуру второй главы, что обеспечивает стройность диссертационной работы и, видимо, является наблюдаемым индикатором стройности научной мысли автора.

Зафиксированные в Заключение выводы автора и намеченные им перспективы работы логично вытекают из проделанного исследования. Не вызывает сомнений научная новизна и теоретическая значимость диссертации. Чрезвычайно важной для дальнейших теоретических и прикладных исследований является выдвинутая автором гипотеза о том, что в учебном тексте интерес формируется не только за счет сообщения новых или сложных для адресата сведений, но и за счет новых, оригинальных способов представления этих сведений. О практической значимости работы Трущелева П.Н. убедительно говорит область применения результатов: от создания учебников и учебных пособий до лингвистической экспертизы учебной литературы, от разработки традиционных средств обучения до педагогического дизайна цифровых образовательных ресурсов. В качестве дальнейших направлений исследования видится изучение связи эмоциогенности учебного текста с его сложностью, а также расширение спектра психолингвистических методов исследования.

Всё изложенное свидетельствует о том, что диссертационное исследование «Эмотивная прагматика учебного текста (эмоция интереса)», представленное к защите по специальности 5.9.5 — Русский язык. Языки народов России на соискание ученой степени кандидата филологических наук, отвечает требованиям пп. 9–14 действующего Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор, Трущелёв Павел Николаевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.5 – Русский язык. Языки народов России.

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Заведующий лабораторией когнитивных и лингвистических исследований  
 ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
 (117485, Москва, ул. Академика Волгина, 6;  
 8 (495) 330-88-01, [inbox@pushkin.institute](mailto:inbox@pushkin.institute), <https://pushkin.institute>),  
 кандидат филологических наук (специальность «10.02.01 – Русский язык»)



Лебедева Мария Юрьевна

03.05.2023

Подпись руки Лебедева Мария Юрьевна  
 ЗАВЕРЯЮ: зам. начальника отдела кадров  
 ОТДЕЛ КАДРОВ: Н.В. Кравченко





## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Трущелева Павла Николаевича  
«Эмотивная прагматика учебного текста (эмоция интереса)» на соискание  
ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.5 -  
Русский язык. Языки народов России

Диссертационное исследование Трущелева Павла Николаевича посвящено возбуждению интереса адресата как прагматическому явлению, обязательному для успешной учебной коммуникации.

Реферируемое исследование актуально, так как выполнено в рамках лингвистики эмоций, что позволяет в значительной мере дополнить теоретические представления о речевом воздействии и о реакциях адресата в отдельных видах коммуникаций.

Автор, привлекая значительное число отечественных и зарубежных научных источников, демонстрирует широкую лингвистическую эрудицию; используя в качестве материала исследования учебные тексты по биологии, географии, истории, обществознанию, русскому языку и физике, формулирует и убедительно обосновывает теоретически значимые положения, определяющие природу эмоциогенности, свойственной учебной коммуникации, также способы эмоционального воздействия на обучающихся.

Содержание диссертации, отражаемое дробной структурой работы, свидетельствует о том, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в полном объеме. Изложенные в 1 главе теоретические и методологические основания работы являются достаточными. Исследовательские главы (2, 3 главы) не только отражают результаты анализа учебных текстов по разным дисциплинам, но и представляют экспериментальное подтверждение этих результатов.

Автореферат содержит выводы, достаточно развернутые, чтобы заключить о несомненной теоретической и практической ценности исследования: результаты значительно развивают дополняют лингвистические представления о характере и способах эмоционального взаимодействия (возбуждения и поддержания интереса у адресата); могут быть использованы при создании и анализе школьных учебников по различным дисциплинам.

Глубина работы, ее значимость заставляют задуматься о необходимости / возможности создания рекомендаций по повышению уровня интереса у читателей-школьников, где могли бы быть каталогизированы конкретные языковые приемы повышения эмоциогенности текста и определены правила их применения. Так, достаточно полезным для создателей учебников по гуманитарным



дисциплинам, на наш взгляд, явилось бы описание конкретных способов вовлечения читателя в эмоциональные ситуации на уровнях адресат – персонаж, адресат – сюжет, адресат – автор и т.п.

В целом автореферат позволяет заключить, что диссертационное исследование Трущелева Павла Николаевича отвечает требованиям пп. 9 – 14 действующего Положения о порядке присуждении ученых степеней от 24.09.2013 № 842, автор, Трущелев Павел Николаевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.5 - Русский язык. Языки народов России.

*Против включения персональных данных, содержащихся в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

Информация о лице, составившем отзыв:

доцент кафедры русского и иностранных языков психологического факультета ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» (адрес организации: 160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2., Телефон: +7(8172) 53-01-73, адрес официального сайта: [vipe.fsin.su](http://vipe.fsin.su), E-mail: [vipe@35.fsin.su](mailto:vipe@35.fsin.su))  
ученая степень (10.02.01): кандидат филологических наук  
ученое звание: доцент

Леонид Михайлович Голиков

10.05.2023





## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Павла Николаевича Грушелёва на тему  
«Мотивный прагматика учебного текста (эмоции интереса)»

по специальности 3 0 3 — Русский язык. Языки народов России  
на соискание ученой степени кандидата филологических наук

Рецензируемая диссертация Павла Николаевича Грушелёва, без сомнения, посвящена актуальной теме исследования способов повышения эмоциональности учебного текста и, как следствие, достижения лучшего усвоения учебного материала. Основная работа обуславливается как материалом, так и самим прагматическим подходом, направленным на выявление коммуникативных эффектов, оказываемых текстом на адресата, в том числе путем эксперимента.

Теоретическая и практическая значимость исследования также не вызывает сомнения, как и достоверность результатов, в той или иной мере верифицированных экспериментально. Отдельно хочется отметить внушительную научную базу (223 наименования, в том числе 137 на английском языке), и скрупулезность лингвистического анализа текстов, свидетельствующие о глубоком погружении диссертанта в тему.

Одновременно с этим, не подвергая сомнению основные результаты исследования и положения, вынесенные на защиту, хотелось бы отметить, что при ознакомлении с текстом автореферата возникает ряд вопросов, теоретического и практического характера, значимых, как представляется, для реферируемой работы:

1. Остается не до конца понятным, насколько четко в работе разводятся близкие терминологические понятия, например, понятия языковые и речевые средства, а главное, что понимается под ключевым для анализа понятием «мотивной прагматики, которая в разных частях автореферата называется то «фактором адресата» (с. 5), то «системой языковых и речевых средств» (с. 6), то «формой представления материала» (там же).
2. Несмотря на очевидную верность замечания диссертанта о том, что языковые средства могут реализовывать себя только в определенных речевых формах, насколько можно судить по автореферату, данные лингвистического анализа второй и третьей глав во многом повторяют друг друга, пусть и на несколько разных уровнях — языковом и речевом. При этом, судя по всему, за границами интересов исследования остаются жанровые особенности учебных текстов разных предметных областей. Текст автореферата не дает представления о специфике методического аппарата исследованных изданий и о возможной корреляции между используемыми авторами приемами и конкретными жанрами / частями учебников.
3. Вызывает определенные сомнения несколько априорное, на наш взгляд, утверждение, что выявленные автором приемы диалогизации, детализации и пр. действительно являются способами повышения интереса учащихся, и в силу того, что эти особенности скорее постулируются, чем выводятся из анализа текстов (что, вероятнее всего, связано с ограниченностью объема автореферата), и в силу того, что другие функции и задачи учебного текста — функция информации, функция структурирования знаний, функция



формирования критического мышления, требования достоверности, в том числе исторической, учебного текста — так же могут быть реализованы за счет указанных приемов.

4. Методика экспериментального исследования, при всей выверенности подходов и математической точности оценки результатов, заставляет задаваться вопросом, может ли эмоция интереса рассматриваться как самоценное явление, без последующей проверки, способствует ли вызванная эмоция лучшему усвоению и закреплению материала.

Все высказанные замечания не снижают общего положительного впечатления от диссертации, автореферат и 8 публикаций, в том числе 6 — в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ, и 4 — в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science и / или Scopus, соответствуют проблематике исследования и отражают основное содержание работы. Полученные Павлом Николаевичем Трущелёвым результаты исследования соответствуют паспорту научной специальности 5.9.5 — Русский язык. Языки народов России.

Структура и содержание автореферата диссертации ««Эмотивная прагматика учебного текста (эмоция интереса)» свидетельствуют о том, что работа является самостоятельным, законченным, методологически обоснованным исследованием, выполненном на высоком профессиональном уровне, и соответствует критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, Трущелёв Павел Николаевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по научной специальности 5.9.5 — Русский язык. Языки народов России.

кандидат филологических наук  
(специальность 10.02.01 — Русский язык),  
старший преподаватель кафедры русского языка  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет»

Брыкова А.А.

06.06.2023.

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Контактные данные:

тел.: 8-921-367-40-56

e-mail: [a.brykova@spbu.ru](mailto:a.brykova@spbu.ru)

адрес организации: 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7/9; телефон организации: 8 (812) 328-20-00; официальный сайт организации: [www.spbu.ru](http://www.spbu.ru); e-mail: [spbu@spbu.ru](mailto:spbu@spbu.ru).

25 ИЮН 2023

ТЕКСТ ДОКУМЕНТА РАЗМЕЩЕН В ОТКРЫТОМ  
ДОСТУПЕ НА САЙТЕ СПБГУ ПО АДРЕСУ  
[HTTP://SPBU.RU/SCIENCE/EXPERT.HTML](http://SPBU.RU/SCIENCE/EXPERT.HTML)  
Специальный ОК №4  
Односторонне О.В.





## ОТЗЫВ ОБ АВТОРЕФЕРАТЕ ДИССЕРТАЦИИ

Павла Николаевича Трущелева «Эмотивная прагматика учебного текста (эмоция интереса)» (Санкт-Петербург, 2023), представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по научной специальности 5.9.5 — Русский язык. Языки народов России

Диссертационное исследование Павла Николаевича Трущелева посвящено изучению эмоционального речевого воздействия как прагматического феномена учебной коммуникации. Следует отметить **актуальность** исследования, определяющуюся интересом современной лингвистики к изучению эмоциогенного аспекта коммуникации.

Не вызывает сомнения **научная новизна** диссертации Павла Николаевича Трущелева, которая заключается в том, что в диссертации впервые дается прагматическая характеристика интереса как дискурсивной переменной с учетом вовлеченности читателя в учебный процесс как познающего субъекта или как участника (наблюдателя) описываемых явлений.

**Теоретическая значимость** работы определяется развитием положений лингвистической теории эмоций за счет того, что понятия «эмоциогенность», «эмотивная прагматика» и «эмоциональное воздействие» рассматриваются в контексте прагмалингвистики с учетом теории релевантности, уточняются способы эмоционального взаимодействия в коммуникации на примере способов пробуждения и поддержания интереса у читателя в учебной коммуникации. Существенная также практическая значимость диссертационного исследования, которая обусловлена тем, что основные выводы работы могут быть использованы в учебной коммуникации, издательском деле, при создании учебных текстов и оценке их соответствия запросам целевой аудитории (обучающиеся средней школы).

Рецензируемое диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, списка иллюстративного материала и трех приложений. Наибольший научный интерес представляют вторая глава «**Языковые способы формирования эмотивной прагматики учебного текста**» и третья глава «**Речевые формы эмотивной прагматики учебного текста**», имеющие сходную структуру. Во второй главе рассматриваются способы выражения диалогичности учебного текста, конкретизации его содержания и создания эмотивности в нем, описывается экспериментальная верификация проведенного лингвистического анализа, в результате которой выявляется зависимость интереса реципиентов к содержанию учебного текста от его насыщенности приемами эмоционального воздействия. В третьей главе описаны речевые формы контекстуализации и детализации учебного текста,



приводится экспериментальная верификация результатов лингвистического анализа, вследствие чего автор делает вывод о том, что интерес читателя зависит от успешности решения двух коммуникативных задач — вовлечения читателя в обсуждение предмета речи и погружения его в «мир» текста.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов** обеспечивается объемом проанализированного теоретического материала по проблематике диссертации, представительной экспериментальной базой исследования и использованием инструментов статистического анализа с помощью критерия  $\chi^2$ , биномиального критерия, критерия Вилкоксона, критерия Фридмана, коэффициента ранговой корреляции Спирмена, соответствия теоретических установок работы полученным результатам.

Работа Павла Николаевича Трущелева производит впечатление оригинального, обстоятельного, самостоятельного и перспективного исследования, которое решает важную научно-практическую задачу описания эмотивной прагматики учебных текстов.

Автореферат и 8 публикаций, 6 из которых в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК, соответствуют проблематике исследования и отражают основное содержание работы. Полученные Павлом Николаевичем Трущелевым научные результаты соответствуют паспорту научной специальности 5.9.5 — Русский язык. Языки народов России.

Положения работы и их обоснование не вызывают никаких возражений, однако ограниченные рамки автореферата и интерес к работе порождают некоторые вопросы: 1. Автор рассматривает интерес как эмоцию, в основе которой «лежит оценка новизны и сложности поступающей информации, а также способности ее понять». Не предпринималось ли исследователем попыток «разложить» интерес на компоненты (выделить в составе интереса, например, любопытство, удивление; возможно, сочувствие) и оценить эти компоненты с позиции эмотивной прагматики учебного текста? 2. Можно ли говорить о том, что повышенный читательский интерес влияет на понимание текста и его запоминание?

Всё изложенное свидетельствует о том, что диссертационное исследование «Эмотивная прагматика учебного текста (эмоция интереса)», представленное к защите по специальности 5.9.5 — Русский язык. Языки народов России на соискание ученой степени кандидата филологических наук, отвечает требованиям пп. 9–14 действующего Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор, Трущелёв Павел Николаевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени

кандидата филологических наук по специальности 5.9.5 - Русский язык. Языки народов России.

Кандидат филологических наук (специальность 10.02.01 — русский язык), доцент кафедры книгоиздания и книжной торговли Высшей школы печати и медиатехнологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

Виктория Александровна Мельничук

28.05.2023

*Подпись руки Мельничук В.А.*  
*Начальник ОО ВШПМ*  
*Годушкова И.Е.*



*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации и их дальнейшей обработки не возражаю.*

Контактные данные: тел.: +7(965)015-6391; e-mail: [hatikva\\_gdola@mail.ru](mailto:hatikva_gdola@mail.ru)

Информация о месте работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», Высшая школа печати и медиатехнологий, кафедра книгоиздания и книжной торговли.

Адрес организации: 191186, Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, д. 18; телефон организации: 8(812)315-75-25; официальный сайт организации: <https://sutd.ru/>, e-mail организации: [rector@sutd.ru](mailto:rector@sutd.ru)



## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации  
Трущелёва Павла Николаевича  
«Эмотивная прагматика учебного текста (эмоция интереса)»

по специальности 5.9.5 — Русский язык. Языки народов России  
на соискание ученой степени кандидата филологических наук

Диссертационное исследование П.Н. Трущелёва, посвященное изучению эмотивной прагматики учебных текстов, представляется весьма актуальным. Современные учащиеся привыкли к эмоционально насыщенной, но зачастую несложной информации, обычно аудиовизуальной и опосредованной техническими устройствами, что во многом определяет их коммуникативные навыки, в том числе и навыки восприятия печатного текста. В этой ситуации перед авторами учебных текстов стоит нелегкая задача: сделать текст запоминающимся, вызвать желание прочитать его, понять и запомнить, добиться мотивации к чтению. Однако то, какими именно языковыми средствами и насколько успешно достигается поддержание интереса к содержанию школьного учебника, до сих пор не становилось предметом изучения. Поэтому новизна исследования, в котором проводится системное лингвистическое описание эмотивной прагматики учебных текстов, не вызывает сомнений.

Умелое использование новейших достижений целого ряда современных научных направлений — лингвистики, лингводидактики, лингвистической прагматики, психологии, педагогики и др. — позволяет автору комплексно подойти к изучению способов формирования эмотивной прагматики учебного текста, выделить различные уровни его эмоциогенного потенциала и верифицировать свои наблюдения на весьма обширном материале, в том числе и экспериментальным путем.

Структура работы, представленная в автореферате, логично отражает задачи исследования и его этапы. В теоретической главе исчерпывающе отражены основные аспекты научной дискуссии, сформированы собственные теоретические установки автора, а также выработаны методологические основания исследования. Вторая и третья главы — исследовательские, в них анализируются способы использования языковых компонентов текста в контексте эмоционального воздействия. В соответствии с коммуникативно-функциональным подходом, автор разделяет исследование на два этапа, каждому из которых соответствует свой эксперимент. Сначала П.Н. Трущелёв исследует языковые средства, которые авторы учебников используют для пробуждения и поддержания интереса (диалогичность текста, конкретизация содержания, средства создания эмотивности, глава 2), а затем переходит к анализу речевых композиционных форм учебных текстов, направленных на вовлечение читателя в учебный процесс и стимулирующих усвоение информации (контекстуализация и детализация, глава 3). Такая архитектура исследования позволяет автору избежать повторов и пересечений в анализе



материала и всесторонне описать вербальные приемы эмоционального воздействия учебного текста.

Содержащиеся в Заключении выводы о том, что эмоциогенность учебного текста в значительной степени определяется его эмотивной прагматикой, убедительны и достоверны, поскольку опираются как на результаты анализа учебных текстов (объемом более 3000 000 словоупотреблений), так и на результаты психологических исследований (337 испытуемых).

Безусловно важными представляются, во-первых, большая практическая значимость работы, во-вторых, намеченные автором перспективы дальнейших исследований эмотивной прагматики, в частности, применение разработанных прагматических трактовок эмоциогенного потенциала к текстам других жанров, направленных на популяризацию знаний.

Отметим также солидную апробацию работы и участие автора диссертационного исследования в научном проекте, поддержанном фондом РФФИ.

Всё изложенное свидетельствует о том, что диссертационное исследование «Эмотивная прагматика учебного текста (эмоция интереса)», представленное к защите по специальности 5.9.5 — Русский язык. Языки народов России на соискание ученой степени кандидата филологических наук, отвечает требованиям пп. 9–14 действующего Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор, Трушелёв Павел Николаевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.5 — Русский язык. Языки народов России.

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Старший научный сотрудник ФГБУН «Институт лингвистических исследований РАН» (199004, Санкт-Петербург, Тучков пер., д. 9, тел. 8(812)328-16-11, e-mail: iliran@mail.ru)

кандидат филологических наук (специальность «10.02.01 – Русский язык»)

Пурицкая Елизавета Владиславовна  
07.06.2023

Подпись Е. В. Пурицкая  
удостоверен  
ст. референт ИЛИ РАН





## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации  
Трущелёва Павла Николаевича

«Эмотивная прагматика учебного текста (эмоция интереса)»

по специальности 5.9.5 — Русский язык. Языки народов России  
на соискание ученой степени кандидата филологических наук

В диссертационном исследовании П.Н. Трущелёва рассматривается эмоциогенный аспект учебной коммуникации в качестве прагматического феномена, а также описываются языковые и речевые средства учебных текстов, эмоционально воздействующие и пробуждающие интерес читателя. Антропоцентрическая направленность современных лингвистических исследований, ориентированная на исследование коммуникативных процессов с точки зрения адресата, делает перспективным направлением лингвистику эмоций. Эмоции, выражаемые вербально и невербально, играют важную роль в любой коммуникации, а в учебном процессе возникновение и поддержание эмоций интереса у обучаемых служит залогом успешной реализации методических задач. Кроме того, рассматривая тенденции развития современного образования, можно отметить, что одной из главных методических проблем является поиск эффективных способов обучения и формирования учебной мотивации. В связи с указанными проблемами эмоциональная вовлеченность учащихся в учебный процесс, заинтересованность в изучении школьных дисциплин обладают большой методической ценностью. Таким образом, тема диссертационного исследования является актуальной и соответствует современным лингвистическим и методическим исследованиям.

Первая глава посвящена теоретическим и методологическим вопросам изучения эмоциогенности текста, его эмотивной прагматики и эмоционального воздействия на адресата. Автор проанализировал большое количество литературы по изучаемому вопросу (223 источника, в том числе 137 на английском языке) и поставил проблемы, подлежащие дальнейшему разрешению в диссертации.

Во второй главе описывается лингвистический анализ учебных текстов, направленный на выделение языковых средств эмоционального воздействия, которые авторы учебников используют для пробуждения и поддержания интереса. Стоит отметить, что лингвистический анализ осуществлялся на материале учебных текстов из 41 школьного учебника для средних классов по биологии, географии, истории, обществознанию, русскому языку и физике объемом более 3 млн словоупотреблений. Автор подтверждает результаты лингвистического анализа в ходе психолингвистического эксперимента эмоциогенности учебных текстов.

В третьей главе представлен лингвистический анализ текстов учебников, целью которого было описание речевых форм эмоционального воздействия, используемых авторами для пробуждения и поддержания интереса. В конце главы даны результаты эксперимента эмоциогенности выделенных речевых форм, верифицирующие лингвистический анализ. Композиционно — вторая и



третья главы идентичны, что показывает логичность и продуманность структуры работы.

Диссертационное исследование П.Н. Трушелёва имеет классическую структуру, оно состоит из введения, в котором ясно и четко выдвинуты цель, задачи и другие необходимые исходные позиции предпринимаемого исследования, трех глав, логически вытекающих одна из другой в связи с поставленной целью; заключение, в котором сжато и емко представлены основные результаты работы, обозначены перспективы развития темы.

Диссертация Трущева П.Н. несет существенную степень новизны. Автор на основе коммуникативно-функционального анализа учебных текстов впервые представил системное лингвистическое описание их эмотивной прагматики. Для последующих лингвистических исследований представляет интерес обоснованная научная гипотеза о том, что в учебном тексте интерес формируется не только за счет сообщения новых или сложных для адресата сведений, но и за счет новых, оригинальных способов представления этих сведений. Диссертация П.Н. Трушелёва, несомненно, имеет неплохие перспективы исследования. Особенно это касается изучения эмотивной прагматики других типов текста.

Всё изложенное свидетельствует о том, что диссертационное исследование «Эмотивная прагматика учебного текста (эмоция интереса)», представленное к защите по специальности 5.9.5 — Русский язык. Языки народов России на соискание ученой степени кандидата филологических наук, отвечает требованиям пп. 9–14 действующего Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор, Трушелёв Павел Николаевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.5 – Русский язык. Языки народов России.

Канд. пед. наук, доцент Высшей школы  
международных образовательных программ  
Санкт-Петербургского политехнического  
университета Петра Великого

Домина Татьяна Николаевна

09.06.2023



Восстановлено: 7.31  
ДОСТОВЕРЯЮ  
специалист  
06.06.2023