

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.04,

созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 30 июня 2023 г. № 9

О присуждении Кленину Петру Владиславовичу,
гражданину Российской Федерации
ученой степени кандидата философских наук.

Диссертация «Формирование образовательных идеалов и стратегии концептуализации в немецкой философии XVIII-XIX веков» по специальности 5.7.2. История философии принята к защите 17 апреля 2023 г., протокол № 5 диссертационным советом 33.2.018.04, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации (199186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48) приказ № 221/нк от 20 февраля 2018 г.

Соискатель Кленин Петр Владиславович 19 июня 1994 года рождения.

В 2017 году окончил федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», освоил

программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», присвоена квалификация магистр.

В 2022 году окончил федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В период подготовки диссертации и по настоящее время соискатель работает в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия № 32 "Гимназия петербургской культуры" Василеостровского района Санкт-Петербурга учителем истории и обществознания.

Диссертация выполнена на кафедре философской антропологии и истории философии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – СТЕПАНОВА АННА СЕРГЕЕВНА, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философской антропологии и истории философии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

МАСЛЕННИКОВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, доктор философских наук, профессор, проректор по научной работе автономной некоммерческой организации высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф. М. Достоевского».

ИВАНЕНКО АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры истории философии института философии

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет».

- дали положительные отзывы на диссертацию.

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», г. Санкт-Петербург в своем положительном отзыве, составленном доктором философских наук, профессором кафедры философии Гусевой Еленой Алексеевной и подписанным кандидатом философских наук, доцентом, заведующим кафедрой философии Тягуновым Сергеем Ивановичем, указала, что в диссертации использован историко-философский подход, благодаря которому раскрылось внутренне идейное единство и противоречия различных философских учений немецкой философии XVIII-XIX веков, глубоко исследованы философские основания педагогических учений мыслителей указанного периода. В диссертации через целостное влияние философии на формирование образовательного идеала была представлена особая точка зрения на историю формирования идей, отразившихся на всей последующей истории философии. Практически-педагогическая значимость диссертации состоит в возможности использования ее материалов при разработке и чтении академических лекционных курсов по истории философии и культуры. Научная новизна диссертации состоит в методическом подходе к историко-философскому материалу, что сказалось на детальном анализе и объективной оценке отношения формирования образовательных идеалов и стратегий концептуализации в немецкой философии XVIII-XIX веков.

Соискатель имеет 8 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 5,5 п. л., авторский вклад – 5,1 п. л., из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы (3,7 п. л., авторский вклад 3,3 п. л.), материалов конференций – 4 (1,8 п. л.). В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые работы:

1) Кленин П.В. Платон и Фихте: образование как двигатель политических перемен/ П.В. Кленин // Проблемы современного образования. – 2020. – № 5.– С. 9-18. (1,12 п. л.)

2) Кленин П.В. Религия или игра: ведущее средство в воспитании нравственности (И. Кант, Ф. Шиллер)/ П.В. Кленин // Вестник Русской Христианской Гуманитарной Академии. – 2021. – Т. 22. № 2. – С. 137-149. (0,75 п. л.)

3) Кленин П.В. Философские предпосылки автономности берлинского университета: образовательные проекты Ф. Шлейермахера и К. В. Ф Гумбольдта/ П.В. Кленин // Проблемы современного образования. – 2022. – №4. – С. 11-21. (1,25 п. л.)

4) Кленин П.В., Степанова А.С. К вопросу об образовательном идеале И. Ф. Гербарта в свете его философских идей /А.С. Степанова, П.В. Кленин // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2022. – Т. 23. № 4.– С. 222-232. (0,62 п. л./ 0,2 п. л.)

На диссертацию и автореферат поступило 6 положительных отзывов.

Отзывы прислали:

1. Доктор педагогических наук, проректор исследовательского педагогического центра им. Я.А. Коменского Марчукова Светлана Марковна.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

2. Доктор философских наук, доцент, профессор кафедры «Социальные и гуманитарные науки» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова» Павлов Павел Викторович.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

3. Доктор философских наук, профессор кафедры подготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации Военно-

космической академии имени А. Ф. Можайского Огородников Владимир Петрович.

Отзыв положительный. Содержит замечание: автор не представил в работе собственный анализ современного образовательного идеала или самостоятельную реконструкцию его философского основания, собственное представление об отношении философии и образования. Вместе с тем, отмеченные недостатки не ставят под сомнение положительные результаты диссертационного исследования.

4. Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры истории и философии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» Орлов Сергей Владимирович.

Отзыв положительный. Содержит замечание: соискателем допущена неточность в описании проекта университета, называя авторами мыслителей XIX века (Ф. Д. Э. Шлейермахера и К. В. Ф. Гумбольдта). В этой связи можно говорить об эволюции концепции университета, о различии ее понимания, например, в XII и XIX веках. Вместе с тем, представленная диссертационная работа является законченным исследованием, выполнена на высоком научном уровне и по всем требованиям соответствует пунктам 9 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 в действующей редакции.

5. Кандидат философских наук, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель Колледжа технологии, моделирования и управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» Ляшко Илья Анатольевич.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

6. Доктор философских наук, профессор кафедры философии и истории федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» Оботурова Наталья Сергеевна.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью и достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, а также решением диссертационного совета 33.2.018.04 от 17 апреля 2023 г., протокол № 5 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (в действующей редакции).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- *предложено и аргументировано* авторское понимание процесса формирования образовательных идеалов в связи со стратегиями концептуализации в немецкой философии XVIII-XIX веков;

- *определены* ведущие принципы философско-образовательного проекта Я. А. Коменского, эвристически значимые для образовательных теорий Германии XVIII века и немецкой философии XVIII-XIX веков;

- *выявлены* философские основания образовательных идеалов Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, представленных в полемическом единстве;

- *показано*, что философско-педагогическое учение И. Ф. Гербарта можно трактовать как пример эволюции мысли от трансцендентальной философии к эмпиризму и актуализации эстетического сознания, как переходящее логическое звено между Просвещением и Романтизмом.

- *проанализированы* принципы формирования образовательных идеалов с точки зрения их концептуализации в немецкой философии XVIII-XIX веков с учетом культурно-исторических и политических предпосылок;

- *представлено* обоснование феномена немецкого университета XIX века в качестве оригинального национального проекта и закономерного интеллектуального итога, актуально реализовавшего совокупность предшествующих философско-образовательных идей.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- *доказано*, что цели философской рефлексии и способы их реализации в конкретных историко-культурных условиях, с учетом мировоззренческих установок, являются ключевыми для понимания образовательных идеалов;

- *выявлена* динамика образовательных идеалов от Просвещения к Романтизму в сторону эмпиризма и эстетически ориентированной мысли;

- *аргументировано*, что идея эстетического воспитания Ф. Шиллера выступила реакцией на абстрактный рационализм Просвещения и трансцендентальной философии;

- *конкретизированы* философские, культурно-исторические и политические предпосылки формирования образовательных идеалов в немецкой философии XVIII-XIX веков.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- исследование образовательных идеалов в немецкой классической философии актуализирует дальнейшие исследования механизмов выработки философско-образовательных идеалов в России, применительно к задачам педагогической теории и практики в условиях актуальной современности;

- материалы диссертационного исследования могут быть использованы для создания специализированного образовательного курса (при подготовке специалистов в области философии и гуманитарных наук), посвящённого проблемам взаимоотношения немецкого Просвещения и Романтизма;

- выявленные образовательные константы и модификации разных направлений немецкой философии XVIII-XIX веков могут быть использованы при разработке и чтении академических лекционных курсов по истории философии и культуры.

Оценка достоверности результатов исследования обеспечена:

- *использованием историко-философских методов и подходов* (сравнительно-исторический, типологический, герменевтический, парадигматический), обеспечивающих фундаментальную глубину анализа основных теоретических проблем;
- *апробацией* выводов и положений работы на конференциях и в педагогической практике;
- *публикацией* результатов исследования в профильных научных изданиях, в том числе из Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (всего 8 публикаций, в том числе 4 из Перечня рецензируемых научных изданий).

Личный вклад соискателя состоит:

- *в разработке и реализации* содержательного подхода к анализу философских и педагогических учений немецких мыслителей через реконструкцию культурно-исторических предпосылок и философских оснований формирования образовательных идеалов;
- *в исследовании* преемственности и противоречивости методологических установок немецких мыслителей XVIII-XIX веков, в особенности с учетом традиций Просвещения и Романтизма;
- *в систематическом анализе* существенных аспектов стратегий концептуализации в немецкой философии XVIII-XIX века в связи с формированием образовательных идеалов.

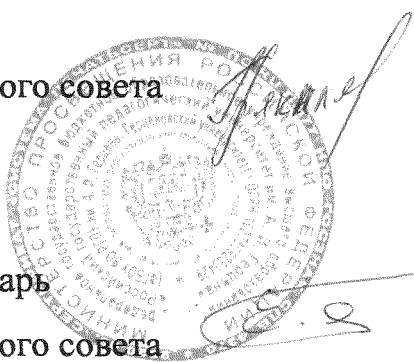
На заседании 30 июня 2023 г. диссертационный совет сделал вывод о том, что диссертация «Формирование образовательных идеалов и стратегии концептуализации в немецкой философии XVIII-XIX веков» представляет собой самостоятельную и завершенную научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 «Положения о присуждении

ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (в действующей редакции)), и принял решение: за решение важной научной задачи исследования истории немецкой философии XVIII-XIX веков присудить Кленину Петру Владиславовичу ученую степень кандидата философских наук по специальности 5.7.2 – история философии.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали за присуждение ученой степени - 16, против присуждения ученой степени – 0, недействительных бюллетеней - 0.

Председатель

диссертационного совета



Грякалов Алексей Алексеевич

доктор философских наук,

профессор

Ученый секретарь

диссертационного совета

Иванов Евгений Александрович

кандидат философских наук

30 июня 2023 г.