



## J. A. COMENIUS RESEARCH CENTER FOR PEDAGOGICS

195213, Россия, г. Санкт-Петербург, Заневский пр., 53, корп. 2.

Тел.: (812) 445-34-58.

Тел./факс: (812) 444-79-76.

195213, Russia, St. Petersburg, Zanevsrij Pr. 53/2

Tel.: /812/ 445-34-58

Tel./fax: /812/ 444-79-76

E-mail:

[muschnikowa@mail.ru](mailto:muschnikowa@mail.ru)

[marchukova@bk.ru](mailto:marchukova@bk.ru)

### ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кленына Петра Владиславовича «Формирование образовательных идеалов и стратегии концептуализации в немецкой философии XVIII-XIX веков» на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности 5.7.2. История философии (философские науки)

Диссертационное исследование Кленына П.В. посвящено историко-философскому рассмотрению формирования образовательных идеалов и стратегий концептуализации в немецкой философии XVIII-XIX веков. Как отмечает автор, «образовательный идеал представляет собой цель образовательных процедур — это завершённый продукт, результат, который выявляет уникальность осмысления человеком как субъектом и объектом философско-образовательного процесса совокупности особенно важных для него в ценностном отношении идей». **Актуальность** темы обусловлена назревшей необходимостью поиска востребованных современностью образовательных стратегий, предполагающего осмысление длительного европейского опыта становления образовательного идеала, повлиявшего на систему образования в России и на школьную практику. Представленная Петром Владиславовичем работа раскрывает концептуализацию образовательного идеала как общедуховную интенцию социокультурного пространства, включающую в себя всеобщие, вневременные, общечеловеческие потребности в воспроизводстве духовной культуры через образование.

Соответственно, автор ставит перед собой задачи анализа предпосылок формирования образовательных идеалов в европейской философской и педагогической мысли XVII-XVIII вв. (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци); сравнения учений И.Канта и И.Г. Фихте с целью конкретизации вопроса о специфике отношения концепции нравственного воспитания и трансцендентальной философии; выявления своеобразия и философского замысла эмпирически ориентированной педагогики Гербарта; исследования динамики и определяющих тенденций образовательного идеала на стыке мировоззрений (от Просвещения к Романтизму); определения сущности теоретических оснований эстетической педагогики Ф. Шиллера; выявления предпосылок создания Берлинского университета и раскрытие смысла его концепции согласно проекту Ф. Шлейермахера и К. В. Ф. Гумбольдта; сравнения образовательных идеалов в философских системах Ф.В.Й. Шеллинга и Г.В.Ф. Гегеля.

Четкость и системность методологических оснований, призванных стать «ключевыми для понимания образовательных парадигм и причин их возникновения, взаимовлияния и взаимопроникновения», определяют научную позицию автора. Адекватность применённых методов заявленной цели диссертационного исследования позволили решить задачи исследования. Раскрытие механизмов концептуализации и ключевых характеристик образовательных идеалов, свойственных разным направлениям немецкой философии XVIII – XIX веков в их противоречивом единстве (Просвещение и Романтизм) определяет научную новизну работы, её теоретическую и практическую значимость.

Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения и списка литературы. Объём работы — 152 страницы. Список литературы включает 203 наименования: 54 основных источника и 149 дополнительных, в том числе 14 на иностранных языках.

Диссертация П.В. Кленина – завершённое, самостоятельное научное исследование. В автореферате отчетливо и последовательно раскрываются основные тезисы диссертации.

Дальнейшая работа в этом направлении представляется чрезвычайно перспективной. В частности, речь идет о том, что проведение историко - философского исследования с учетом *герменевтического анализа* способствует, как убедительно показано в диссертации, выведению смысловых структур, моделирующих суть образовательного процесса. Такие исследования, как отмечено в диссертации, могут иметь как теоретическую, так и практическую значимость.

Диссертационное исследование П.В. Кленина соответствует пункту 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 (с изменениями на №18 марта 2023 года)", и его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата философских наук по специальности 5.7.2. История философии (философские науки)

Проректор Исследовательского  
педагогического центра им. Я.А. Коменского,  
доктор педагогических наук

e-mail: [marchukova@bk.ru](mailto:marchukova@bk.ru)  
195213, Санкт – Петербург, Заневский проспект, д. 53/2

С.М. Марчукова

Подпись руки проректора ИПЦ им. Я.А. Коменского  
С.М. Марчуковой заверяю Генеральный директор  
ЧОУ Гимназии «Петершуле»



Г. Санкт-Петербург

«30» 05... 2023 г.

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Кленина Петра Владиславовича  
«Формирование образовательных идеалов и стратегии  
концептуализации в немецкой философии XVIII-XIX веков»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата философских  
наук по специальности 5.7.2. История философии (философские науки)**

Диссертационная работа Петра Владиславовича Кленина посвящена проблеме становления образовательных идеалов в немецкой философии XVIII-XIX веков. Впрочем, автор работы, обращаясь к истории формирования образовательных идеалов, не ограничивается собственно немецкой философией указанного периода (Кант, Фихте, Шлейермахер, Шеллинг, Гегель и др.), но также исследует предпосылки этого формирования в европейской образовательной мысли, прежде всего, в концепциях Я.А. Коменского и И. Песталоцци. Такое обращение к действительным историческим предпосылкам является вполне обоснованным, поскольку исследование П.В. Кленина последовательно реализуется в рамках диалектического принципа единства исторического и логического, который представляется вполне адекватным методологическим инструментарием изучения заявленной проблемы.

Актуальность проблематики, исследуемой П.В. Клениным, не вызывает сомнений, поскольку представленная работа затрагивает как значимые историко-философские сюжеты, связанные с немецкой философской мыслью, так и оказывается востребованной в контексте современных дискуссий о кризисе образования, прежде всего, университетского образования, которое, согласно известной книге Билла Ридингса, оказалось «в руинах». В этом смысле сильной стороной диссертационной работы является то обстоятельство, что соискатель вполне убедительно показывает, что образовательные проекты, выдвигаемые в начале XIX века немецкими мыслителями, хотя во многом и различные по своему содержанию, тем не менее были ответами на актуальные запросы и «вызовы» современной им социальной и культурной действительности «эпохи кризиса», определялись насущными потребностями времени.

В автореферате четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Структура работы отвечает логике решения поставленных задач. Используемые в работе методы (принцип единства исторического и логического, а также сравнительно-исторический, типологический и

герменевтический анализ) соответствуют предмету исследования, обеспечивая тем самым достоверность полученных автором работы научных результатов. Автореферат отражает основное содержание диссертации и отвечает нормативным требованиям, предъявляемым к авторефератам в области философских наук. Основные результаты исследования опубликованы П.В. Клециным в 8 научных работах, среди которых 4 публикации в рецензируемых научных изданиях, входящих в Перечень ВАК.

На основании анализа содержания автореферата следует сделать вывод о том, что диссертация П.В. Клецина «Формирование образовательных идеалов и стратегии концептуализации в немецкой философии XVIII-XIX веков» соответствует критериям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции). Автор диссертационной работы – Клецин Петр Владиславович – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата философских наук по специальности 5.7.2. История философии (философские науки).

Доктор философских наук, доцент, профессор  
кафедры «Социальные и гуманитарные науки»  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Южно-Российский государственный политехнический  
университет (НПИ) имени М.И. Платова»

18.05.2023



Павлов Павел Викторович

Подпись П. В. Павлова заверяю.

Ученый секретарь ученого совета

ЮРГПУ (НПИ)




Н. Н. Холодкова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Южно-Российский государственный  
политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»

346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Просвещения, 132.

Телефон: +7 (863) 525-51-51

E-mail: pvpavlov2006@yandex.ru

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кленына Петра Владиславовича на тему «Формирование образовательных идеалов и стратегии концептуализации в немецкой философии XVIII-XIX веков», представленной на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности 5.7.2 – История философии (философские науки)

Внимание немецкой философии XVIII-XIX веков к процессам осмысления образовательного идеала вызвано тем, что эта философия представляет собой особую рефлексию, выстроенную в условиях наполеоновских войн, политической раздробленности германского народа и других социально-политических катаклизмов. Сложившаяся в указанный исторический период ситуация вызвала необходимость поиска новых образовательных моделей и, что важнее, философского способа их обоснования. Назревший мировоззренческий кризис в антитезе Просвещение – Романтизм вкупе с социальными факторами нашёл отражение, как в положениях философии модерна, так и в современной философской мысли, в том числе в исследованиях, посвященных формированию образовательной модели в России.

В связи со сказанным, автор, обозревая длительный европейский опыт становления образовательного идеала, обращается не только к классической и романтической философии, но и к современным исследователям, в том числе к иностранным.

В своей работе П. В. Кленын не обошел своим вниманием отечественных авторов – Д. Ю. Игнатьева и Л. Н. Летягина, которые обращаются к вопросам университетской институции как идеалу науки.

В этом контексте, на фоне процесса видоизменений и модернизации образовательной системы современной России, актуальность темы диссертационного исследования становится очевидной.

Автор формулирует перед собой оригинальную научную задачу и применяет адекватные методы, обеспечивая обоснованность и достоверность полученных результатов. Объект, предмет и цель исследования сформулированы таким образом, что они обосновывают структуру и логику изложения, подтверждают оригинальность работы и её научную новизну.

В тоже время нужно отметить, что автор не представил в работе собственный анализ современного образовательного идеала или самостоятельную реконструкцию его философского основания, собственное представление об отношении философии и образования.

Однако отмеченные недостатки не ставят под сомнение положительные результаты диссертационного исследования.

Достоверность полученных результатов подтверждается анализом достаточного объема рассмотренной литературы, вниманием к отечественной историко-философской науке по теме диссертационного исследования, анализом работ ученых Санкт-Петербургского Общества классической немецкой философии. Новизна научных результатов и их практическая значимость представляются обоснованными. Представленный автором перечень опубликованных работ по теме диссертации в полной мере подтверждает самостоятельность проведенного исследования. Автореферат дает полное представление о структуре диссертационной работы, ее содержательной направленности и выводах.

Судя по автореферату, представленная диссертационная работа является законченным исследованием, выполнена на высоком научном уровне и по своей актуальности, научной новизне и практической значимости соответствует пункту 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 (с изменениями на 18 марта 2023 года), а ее автор, Кленин Петр Владиславович, достоин присуждения ученой степени кандидата философских наук по специальности 5.7.2 «История философии (философские науки)».

Профессор Кафедры подготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций  
Министерства обороны Российской Федерации Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского  
/Адрес: 197198, Санкт-Петербург, ул. Ждановская, д. 13  
Тел/факс 8(812) 668-24-86  
E-mail: [ogo-vladimir@yandex.ru](mailto:ogo-vladimir@yandex.ru)

доктор философских наук, профессор

11 мая 2023 г.

 Огородников В.П.

Подпись профессора Огородникова В.П. удостоверяю:



*Специалист по кадрам  
отдела кадров Ген. А. Гарковский*

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кленына Петра Владиславовича на тему  
«Формирование образовательных идеалов и стратегии концептуализации  
в немецкой философии XVIII-XIX веков»,

представленную на соискание ученой степени кандидата философских наук  
по специальности 5.7.2 – История философии (философские науки)

Формирование образовательных идеалов в связи со стратегиями концептуализации в философии – особая и весьма важная линия в истории зарубежной и отечественной философии последних двух столетий. Автореферат П. В. Кленына отчетливо демонстрирует актуальность исследования философских оснований немецкой педагогической мысли XVIII – XIX веков. В работе представлен достаточно подробный обзор состояния изученности научной проблемы, который обосновывает как выбор предмета исследования, так и определение основных методологических подходов, сделавших возможным достижение поставленных в нем задач, цели исследования.

В изучении истории осмысления наследия немецкой педагогической мысли принципиально важно было выбрать наиболее «репрезентативные» фигуры, способные рельефно свидетельствовать о результатах, достигнутых на этом пути. Соискателю удалось справиться с этой задачей: решение сфокусировать внимание на представителях немецкой классической философии и некоторых принципиально важных в русле исследования мыслителей традиции романтизма позволило, избегая упоминания множества имён и отдельных интерпретаций, представить содержательное многообразие подходов, сохранив целостность исследования.

П. В. Кленын конкретно сформулировал объект, предмет и цель исследования, характеризовал наиболее значимые элементы, подробное изложение которых содержится в тексте диссертации. Автореферат дает достаточно полное представление о структуре работы и ее содержании. Из описания разделов и подразделов можно сделать вывод о ходе проделанного исследования и способах обоснования выносимых на защиту положений. Выбранные методы соответствуют задачам исследования. Специальное внимание, которое уделяется в работе противопоставлению традиций Просвещения и Романтизма, придает всему диссертационному исследованию глубокий и доказательный характер. Достоверность и самостоятельный характер полученных результатов обеспечивается анализом широкого круга источников и критической литературы.

К недостаткам, о которых можно судить по автореферату, следует отнести, как нам представляется, определенную неточность в описании проекта университета. Называя его авторами мыслителей XIX века (Ф. Д. Э. Шлейермахера и К. В. Ф. Гумбольдта – с. 22 реферата), П. В. Кленин не обращает внимания на то, что в более простом, специально не артикулированном варианте концепция университета существовала в Европе уже давно, еще в эпоху создания первого университета в Болонье. В этой связи можно было бы, вероятно, говорить о какой-то эволюции концепции университета, о различии ее понимания, например, в XII и в XIX веках.

Представленная диссертационная работа является законченным исследованием, выполнена на высоком научном уровне и по всем требованиям соответствует пунктам 9 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 (с изменениями на 18 марта 2023 года), а ее автор, Кленин Петр Владиславович, достоин присуждения ученой степени кандидата философских наук по специальности 5.7.2 «История философии (философские науки)».

Доктор философских наук, профессор,  
профессор кафедры истории и философии  
ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»



Орлов С. В.



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кленына Петра Владиславовича  
«Формирование образовательных идеалов и стратегии  
концептуализации в немецкой философии XVIII-XIX веков»,  
представленной на соискание учёной степени кандидата философских  
наук по специальности 5.7.2. История философии (философские науки)

В диссертационном исследовании Петра Владиславовича Кленына исследуется вопрос взаимосвязи философии и образования. Диссертант отмечает, что разнообразные педагогические направления возникали и возникают не сами собой, а в силу «активного освоения современных им философских концепций». Сделав акцент на понятиях «идеал» и «концептуализация», исследователь избрал продуктивный методологический ход: если идеал – цель образовательных практик, далеко не всегда явно провозглашённая, а концептуализация – его осмысление и выражение в определённой системе взглядов, то фундаментальные идеи, определяющие образовательные практики, можно выявить через историю и логику концептуализации образования. Исследование ограничено рамкой немецкой философии XVIII-XIX веков, что оправдано теоретическим богатством этого наследия, до сих пор оказывающим влияние на образовательные и педагогические парадигмы, как верно показано П. В. Кленыным.

Современные системы образования тесно вплетены в социально-экономические изменения и, в основном, следуют за ними. Диссертант замечает, что в этих условиях ориентиры образования формулируются без обращения к фундаментальному знанию. При этом в настоящий момент на систему образования возлагается всё больше задач по нравственному воспитанию молодёжи. Для их решения требуется не только введение новых дисциплин и воспитательных практик в образовательные организации всех уровней, но и чётко сформулированная стратегия, основанная на понятном идеале как цели образования. Таким образом, диссертационное исследование П. В. Кленына актуально, отвечает на теоретические и практические потребности времени.

Для решения достижения исследовательской цели диссертант избрал исчерпывающий релевантный набор методов, объединённых вокруг принципа единства исторического и логического. Это позволило диссертанту проследить реальное развитие анализируемых философских идей, поскольку они не даны в своей полноте сразу, но раскрываются постепенно. Автор исходит из установки, согласно которой тезисы об образовании и педагогике необходимо рассматривать в связи с их философским основанием, то есть исследовать также и принципы учений. Этот подход позволяет избежать пересказа, формального анализа избранного материала и относит диссертационное исследование П. В. Кленына к области философской науки.

Таким образом, в диссертации дан обстоятельный обзор философских идей указанного периода, показана динамика стратегий концептуализации и

её влияние на историю педагогики. Тем самым достигнута поставленная цель: в логико-исторической перспективе систематизированы разные концептуализации образовательных констант в немецкой философской культуре XVIII-XIX веков. Особенно следует отметить значимость вывода о том, что идея необходимости институализации образования находится в прямой связи с идеей институализации науки: показано, что основание этой взаимосвязи лежит в философском понятии познания, разрабатываемым немецким идеализмом. Продуктивен сравнительный анализ традиций просвещения и романтизма, в котором П. В. Кленин выдерживает исследовательский нейтралитет. Возможно, диссертационное исследование получило бы ещё один значимый вывод, если бы автор высказал свою оценку перспектив преодоления противоположности этих двух установок. Отсутствие такого вывода не отменяет того факта, что все поставленные задачи были достигнуты.

Результаты проделанного П. В. Клеиним систематического историко-философского анализа отвечают поставленной цели, обеспечивают новизну данного исследования, его самостоятельность и оригинальность.

На основании автореферата можно сделать вывод, что диссертация «Формирование образовательных идеалов и стратегии концептуализации в немецкой философии XVIII-XIX веков» соответствует критериям Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями на 18 марта 2023 года), и её автор – П. В. Кленин – заслуживает присуждения степени кандидата философских наук по специальности 5.7.2. История философии (философские науки).

Кандидат философских наук,  
Заместитель директора по  
воспитательной работе,  
преподаватель Колледжа технологии,  
моделирования и управления  
Федерального государственного  
образовательного учреждения  
высшего образования «Санкт-  
Петербургский государственный  
университет промышленных  
технологий и дизайна»  
Адрес: 191186, Санкт-Петербург, ул.  
Большая Морская, д. 18  
Телефон: 8 (812) 387-33-77  
E-mail: il.lyashko@yandex.ru

13.06.2023

Ляшко Илья Анатольевич

Подпись Ляшко И.А. и Марчук Н.А.

Ведущий специалист  
по кадрам управления кадров

Марчук Н.А.

В диссертационный совет 33.2.018.04, созданный на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, по адресу: 197046, г. Санкт-Петербург, Малая Посадская ул., д. 26, ауд. 317.

### **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Кленина Петра Владиславовича на тему «Формирование образовательных идеалов и стратегии концептуализации в немецкой философии XVIII-XIX веков», представленной на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности 5.7.2. история философии**

Представленная диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук выполнена на чрезвычайно важную в теоретическом и прикладном отношении тему. Ее актуальность определяется тем, что в настоящее время достаточно остро стоит вопрос о национальном образовательном идеале, без чего невозможно создание продуманных образовательных стратегий, отвечающих национальной идее.

Исследование характеризуется научной новизной. Автором осуществлен комплексный анализ образовательных идеалов в немецкой философии XVIII-XIX веков с учетом культурно-исторических и политических предпосылок, раскрыты механизмы концептуализации и ключевые моменты образовательных идеалов, свойственных разным направлениям немецкой философии XVIII – XIX веков в их противоречивом единстве. Отдельного внимания заслуживает определение автором феномена немецкого университета XIX века как оригинального национального проекта, актуально реализовавшего совокупность предшествующих философско-образовательных идей. Автором привлечен обширный историко-философский материал, проанализированный с точки зрения парадигматического подхода, предполагающего рассмотрение образовательных проблем в единстве с социально-антропологическими, метафизическими, гносеологическими, методологическими концепциями эпохи.

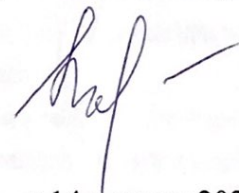
Результаты проведенного исследования могут быть применены как концептуальные положения в специальных исследованиях теоретического

наследия представителей немецкого идеализма и немецкого романтизма, а также при разработке современных образовательных стратегий, кроме того, положения и выводы диссертации могут быть включены в курсы по истории немецкой философии и культуры XVIII – начала XIX вв., а также могут быть использованы для создания специализированного образовательного курса, посвящённого проблемам взаимоотношения немецкого Просвещения и Романтизма.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование «Формирование образовательных идеалов и стратегии концептуализации в немецкой философии XVIII-XIX веков», является актуальным, содержит научную новизну, обладает практической значимостью, соответствует всем требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 24.02.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а его автор – Кленин Петр Владиславович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата философских наук по специальности 5.7.2. история философии.

Профессор кафедры философии и истории  
федерального казенного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Вологодский институт права и экономики  
Федеральной службы исполнения  
наказаний», доктор философских наук,  
доцент

Оботурова Наталья Сергеевна



« 14 » июня 2023 года

**Оботурова Наталья Сергеевна,**

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования  
«Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения  
наказаний», 160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2  
Тел.: +7 (921) 713-88-49, E-mail: oboturova@inbox.ru

