

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на диссертацию Кленина Петра Владиславовича
«ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИДЕАЛОВ И СТРАТЕГИИ
КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ В НЕМЕЦКОЙ ФИЛОСОФИИ XVIII–XIX
ВЕКОВ», представленную
на соискание учёной степени кандидата философских наук по научной
специальности 5.7.2 – История философии

Диссертация П. В. Кленина представляет собой **актуальное** научное исследование, посвященное проблеме формирования образовательных идеалов, с учетом их историко-политических, историко-философских и социальных предпосылок, а также их динамики в проекции развития концептуального потенциала немецкой философии XVIII–XIX веков. Такой, комплексный, подход определяет и научную **новизну** данного исследования.

Вопросы концептуализации образовательных идеалов остро стоят в современных, в том числе отечественных областях гуманитарного знания, что обусловлено множеством причин: сменой ценностных ориентиров, задачей поиска новой образовательной парадигмы, дискуссиями об участии в болонском процессе, проблемами качества образования и другими, что особенно отразилось на институциональной сфере. Главное – остро стоящий вопрос о мировоззренческой основе образовательного процесса. В силу этих причин обращение к историко-философским сюжетам, позволяющим глубоко осмыслить вопросы формирования образовательных идеалов, нацеленных на мировоззренческую составляющую, представляется **актуальной** задачей.

Безусловной **новизной** отличается анализ доминирующих принципов философско-образовательного проекта Я. А. Коменского, эвристически значимых для образовательных теорий Германии XVIII века, представленных теориями Песталоцци, Фрёбеля, и для немецкой философии XVIII–XIX веков. Новизной и научной обоснованностью отмечено рассмотрение философии и связанных с ней образовательных идей Канта в проекции идей немецкого романтизма; Тема Романтизма и Просвещения звучит в связи с анализом противоречий, усматриваемых автором в механизмах концептуализации и ключевых моментах образовательных идеалов, свойственных разным направлениям немецкой философии XVIII–XIX веков. Впервые представлен систематический анализ философских оснований образовательно-психологической теории И. Ф. Гербарта в ее отношении к учениям Канта и Фихте. Доказана закономерность феномена немецкого университета XIX века как национального проекта и своеобразного интеллектуального итога, всей совокупности предшествующих философско-образовательных идей.

Цель заявленного исследования достигнута, все выдвинутые положения имеют **доказательный** характер, всесторонне обоснованы, достигнута высокая степень **достоверности** результатов и выводов (а они завершают каждую главу) вследствие квалифицированного подбора первоисточников и библиографии по теме исследования, ясного формулирования проблемы. Обоснована значимость исследования для **теории и практики**. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Методология исследования, ориентированная на принцип единства исторического и логического, особенно важный для данного исследования и включающая сравнительно-исторический, типологический методы, подкрепленные герменевтическим подходом, глубоко продумана и отвечает цели и задачам исследования.

Учитывая все вышесказанное, считаю, что диссертационное исследование может быть представлено к защите.

Доктор философских наук, доцент,
профессор кафедры философской
антропологии и истории философии
специальность 09.00.03 – история философии,
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена»
Адрес: 191186 Санкт-Петербург, наб. р. Мойки,
д. 48, корп.5.

Тел.: 8 (911) 0272677

E-mail: A-Step@mail.ru

02.12.2022

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись А.С. Степанова

удостоверяю «02» 12 2022 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



Степанова А.С.

Ведущий документовед
отдела кадров

В.В. Рубичик