

7

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.12,
созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российский
государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
Министерства просвещения Российской Федерации **по диссертации на
соискание ученой степени кандидата наук.**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 13 июня 2023 года №10

о присуждении Меерсону Айзеку-Лейбу Соломоновичу,
гражданину Российской Федерации,
ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Формирование информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза» по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) принята к защите 03 апреля 2023 г., протокол заседания № 4 диссертационным советом 33.2.018.12, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации, (191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48), приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о создании совета № 1397/нк от «28» октября 2022 г.

Соискатель Меерсон Айзек-Лейб Соломонович, 22 сентября 1995 года рождения.

В 2021 г. окончил федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, присвоена квалификация «Психолог».

В 2022 г. окончил Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», освоил программу подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

В период подготовки диссертации соискатель работал преподавателем кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный социальный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре психологии и социальной педагогики Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – Кисляков Павел Александрович, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет».

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

Хусаинова Светлана Владимировна, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»;

Богдановская Ирина Марковна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

дали положительные отзывы на диссертацию.

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический институт Российской академии образования», г. Москва в своем положительном отзыве, подписанном Пановым Виктором Ивановичем, доктором психологических наук, профессором, членом-корреспондентом Российской академии образования, заведующим лабораторией экопсихологии развития и психодидактики, что диссертация Меерсона Айзека-Лейба Соломоновича представляет собой самостоятельное исследование, является завершенной научно-исследовательской работой, в которой содержится решение научно-исследовательской задачи обоснования структуры и технологии формирования информационно-психологической устойчивости студента вуза к социокультурным угрозам, имеющей важное значение для развития педагогической психологии, а также по своему содержанию и оформлению соответствует требованиям, предъявляемым ВАК к кандидатским диссертациям.

Научная новизна результатов диссертационного исследования заключается в определении понятия «информационно-психологическая устойчивость личности студента»; оценке восприятия студентами этнокультурных, асоциальных и когнитивно-коммуникационных рисков цифровой среды в качестве социокультурных угроз современного общества; выявлении психологических детерминант информационно-психологической устойчивости студента к социокультурным угрозам (психосоциальное благополучие, социокультурная идентичность, безопасное информационное

поведение, лояльность и уважение к власти); описании этапов формирования у студентов вуза информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам в процессе личностно-профессионального становления и самореализации в цифровой среде на основе нивелирующих личностных ресурсов (историческое сознание, социальная толерантность, просоциальная направленность, критичность мышления) и психологических механизмов (самоидентификации, конформизма, психологической защиты); доказательстве того, что формированию информационно-психологической устойчивости способствуют технологии проблемного и контекстного обучения, предполагающие личностно-профессиональное развитие студента как активного, самостоятельного деятеля за счет выбора предпочитаемого механизма информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам (просоциальные медиапрактики и цифровое волонтерство, психологический тренинг снятия информационного стресса, медиапрактики развития критического мышления).

Теоретическая значимость полученных в процессе исследования результатов связана с разработанной и эмпирически подтвержденной автором моделью формирования информационно-психологической устойчивости студента вуза к социокультурным угрозам как показателя личностно-профессионального развития на основе психологических механизмов и личностных ресурсов, нивелирующих угрозы. Результаты диссертационного исследования расширяют представления педагогической психологии о специфике применения риск-ресурсного, культурно-исторического и субъектно-деятельностного подходов к формированию информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов в период обучения в вузе.

Соискатель имеет 18 опубликованных работы по теме диссертации, общим объемом 26,5 печатных листов, авторский вклад – 9,6 печатных листов, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 статей (13,2 / 5,3 п.л.), в том числе 1 статья опубликована в издании, индексируемом в

международных базах данных Web of Science (3,3 / 0,8 п.л.), в других изданиях опубликовано 11 работ (13,3 / 4,3 п. л.). В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. **Меерсон, А.-Л. С. Формирование информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза / А.-Л. С. Меерсон // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2022. – №1. – С. 138-151. (1,5 п.л.)**

2. **Меерсон, А.-Л. С. Разработка тренинга по формированию информационно-психологической устойчивости личности студентов вуза / А.-Л. С. Меерсон // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – №13(1). – С. 154-176. (1,38 п.л.)**

3. **Меерсон, А.-Л. С. Просоциальный медиаресурс: проектно-образовательный интенсив студентов / Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков, Н. Ю. Прияткина, А.-Л. С. Меерсон, С. В. Белов, В. К. Маркелов, Е. А. Ананьева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – №13(3). – С. 191-214. (2,8/0,4 п.л.)**

4. **Меерсон, А.-Л. С. Устойчивость личности к социокультурным угрозам в условиях цифровой трансформации общества / П. А. Кисляков, А.-Л. С. Меерсон, Е. А. Шмелева, М. О. Александрович // Образование и наука. – 2021. – Т. 23. – № 9. – С. 142-168. (3,25/0,81 п.л.)**

На автореферат диссертации поступило 5 отзывов. Все отзывы положительные. Замечаний в отзывах нет.

1. От доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры общей и педагогической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения» Крамаренко Натальи Станиславовны.

2. От доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры

«Психология личности и специальная педагогика» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» Зобкова Валерия Александровича.

3. От доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры педагогической и прикладной психологии Самарского филиала государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Корниловой Ольги Алексеевны.

4. От доктора психологических наук, доцента, декана педагогического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» Слепко Юрия Николаевича.

5. От доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры научных основ экстремальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Березиной Татьяны Николаевны.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью и достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, а также решением диссертационного совета 33.2.018.12 от 03 апреля 2023 г., протокол № 4 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции).

Диссертационный совет отмечает, что **на основании выполненных соискателем исследований:**

разработана теоретическая модель информационно-психологической устойчивости студента к социокультурным угрозам, включающая структурно-содержательные характеристики данного личностного конструкта: эмоционально-волевая, ценностно-мотивационная, когнитивная, межличностная сферы;

выявлены три группы осознаваемых студентами социокультурных угроз изменений современного общества и цифровой среды: этнокультурные, асоциальные и когнитивно-коммуникационные;

установлено, что информационно-психологическая устойчивость студентов вуза к социокультурным угрозам имеет внешнюю (факторы социального риска) и внутреннюю (психосоциальное благополучие, социокультурная идентичность, безопасное информационное поведение, лояльность и уважение власти) детерминацию;

доказана эффективность психолого-педагогической программы формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов, разработанной на основе теоретической модели и направленной на личностно-профессиональное становление и самореализацию в цифровой среде, посредством активизации психологических механизмов устойчивости к актуальным и потенциальным социокультурным угрозам (самоидентификации и социальной толерантности, конформизма, психологической защиты) и развития нивелирующих личностных ресурсов: историческое сознание, социальная толерантность, просоциальная направленность, критичность мышления;

описаны этапы формирования у студентов вуза информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам в процессе личностно-профессионального становления и самореализации в цифровой среде на основе технологий проблемного и контекстного обучения.

Теоретическая значимость обусловлена тем, что:

дополнены теоретические представления об информационно-психологической устойчивости студента вуза к социокультурным угрозам как показателя личностно-профессионального развития;

обоснована возможность применения риск-ресурсного, культурно-исторического и субъектно-деятельностного подходов к формированию информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов в период обучения в вузе;

разработана поэтапная технология формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов на основе психологических механизмов и личностных ресурсов, нивелирующих угрозы;

применительно к проблематике диссертации эффективно (то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс методов, предполагающих личностно-профессиональное развитие студента как субъекта деятельности за счет выбора предпочитаемого механизма информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам (просоциальные медиапрактики и цифровое волонтерство, психологический тренинг снятия информационного стресса, медиапрактики развития критического мышления);

показано, что информационно-психологическая устойчивость к социокультурным угрозам является системной характеристикой личности студента, лежащей в основе способностей сохранения психики от актуальных и прогнозируемых угроз в цифровом пространстве в условиях социокультурных изменений; ориентации в системе социальных норм, ценностей и принятием жизненной позиции, основанной на общественно одобряемых целях и традиционных ценностях; оптимального использования возможностей цифрового пространства для своего личностно-профессионального развития.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и апробированы авторская анкета оценки студентами социокультурных угроз цифровой трансформации общества, опросник «Устойчивость личности к социокультурным угрозам»;

представлена психолого-педагогическая программа формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза, которая может быть использована в деятельности психологов, педагогов, специалистов по работе с молодежью в системе психологического сопровождения, учебной и воспитательной работы в вузе, в соответствии с ФГОС ВО (формирование компетенции поиска, критического анализа и синтеза информации на основе критического и системного мышления) и примерной рабочей программой воспитания в образовательной организации высшего образования (утв. Министерством науки и высшего образования РФ, 13.04.2021 г.);

представлены материалы исследования, которые могут быть использованы в дисциплинах для обучающихся по психологическим и психолого-педагогическим направлениям, в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации практических психологов, педагогов и специалистов, работающих со студенческой молодежью.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для эмпирического исследования данные были получены на репрезентативной выборке. В исследовании представлений студентов о социокультурных угрозах цифровой трансформации общества участвовало 583 студента. В исследовании психологических детерминант и механизмов развития информационно-психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам приняло участие 385 студентов; в формирующем эксперименте – две экспериментальные (103 студента) и две контрольные (88 студентов) группы;

теория охватывает основные вопросы поставленной научной задачи по изучению психологических детерминант информационно-психологической устойчивости, построена на признанных в отечественной психологической науке теоретико-методологических подходах и согласуется с опубликованными экспериментальными результатами;

идея базируется на трех методологических подходах: культурно-историческом, позволившем провести анализ особенностей цифровой социализации студенческой молодежи в условиях социокультурных изменений; риск-ресурсном, позволившем выделить актуальные и потенциальные факторы социального риска нарушения информационно-психологической безопасности личности и общества и противопоставить им психологические ресурсы – социально-значимые качества студентов; субъектно-деятельностном, определившем направленность образовательного процесса и психологического сопровождения студентов;

использованы теоретические и эмпирические методы исследования, диагностические методики, соответствующие целям, задачам исследования и направленные на изучение показателей информационно-психологической устойчивости личности студента к социокультурным угрозам, методы математической статистики с последующей логически непротиворечивой интерпретацией эмпирических данных, которая согласуется с выдвинутыми ранее теоретическими положениями.

Личный вклад соискателя состоит в:

самостоятельном анализе научной литературы по проблеме исследования, разработке теоретической модели исследования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза, подборе и разработке диагностического инструментария, в непосредственном участии в подготовке и проведении эмпирического исследования психологических показателей информационно-психологической устойчивости студентов к социокультурным угрозам, обработке и интерпретации результатов, разработке, апробации и оценке

эффективности программы формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов, подготовке научных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

– На первом этапе эмпирического исследования отсутствует дифференциация результатов оценки социокультурных угроз цифровой трансформации общества студентов различных направлений подготовки, в частности, гуманитарного и технического. Было бы интересным уточнить есть ли различия в оценках данных угроз в зависимости от направления обучения.

– В выборку эмпирического исследования включены испытуемые от 17 до 24 лет. Столь большой диапазон требует более дифференцированного анализа в соответствии с возрастными периодами или, возможно, периодами обучения.

– В автореферате указана общая выборка студентов в количестве 1244 человек, участвующих на разных этапах исследования. Необходимо дать более четкое разъяснение сколько именно студентов принимало участие на конкретных этапах исследования.

Соискатель Меерсон Айзек-Лейб Соломонович согласился с замечаниями и ответил, что их содержание может быть направлением для дальнейших научных исследований. Также соискатель отметил, что дифференциация между студентами различных направлений подготовки, на первом этапе эмпирического исследования, не проводилась ввиду того, что студенческая молодежь обладает общими психологическими особенностями. Относительно выборки испытуемых, соискателем был дан развернутый ответ, уточняющий какое количество студентов приняло участие на каждом этапе исследования.

На заседании 13 июня 2023 г. диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Меерсона Айзека-Лейба Соломоновича представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям,

предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение: за решение научной задачи теоретического обоснования и эмпирического изучения информационно-психологической устойчивости, разработки и апробации психолого-педагогической программы формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза, имеющей значение для развития педагогической психологии, присудить Меерсону Айзеку-Лейбу Соломоновичу ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 5 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель



Баева Ирина Александровна,
доктор психологических наук,
профессор

Ученый секретарь

Баканова Анастасия
Александровна,
кандидат психологических наук,
доцент

Дата оформления заключения «13» июня 2023 г.