

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

кандидата психологических наук, доцента

Богдановской Ирины Марковны на диссертацию

Меерсона Айзека-Лейба Соломоновича на тему «Формирование информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза», представленную к защите в диссертационном совете 33.2.018.12 на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

**Актуальность диссертационного исследования обусловлена новыми вызовами современности. Цифровая социализация, порождая новые возможности и перспективы, также продуцирует и новые риски для социума, что находит отражение в соответствующих нормативных документах, регламентирующих образовательную и социальную политику страны: Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция информационной безопасности детей. Соответствующие запросы общества также отражены в перспективных направлениях научных исследований в Российской Федерации. Диссертационное исследование А.-Л.С. Меерсона в полной мере соответствует государственным программным документам и обладает высокой степенью актуальности и значимости.**

Концептуальная идея проведенного диссертантом исследования, как можно предположить из анализа его исходных позиций, состоит в реализации психолого-педагогической программы формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза, опирающейся на особенности восприятия студентами актуальных и потенциальных социокультурных угроз трансформации общества и предусматривающей развитие нивелирующих их личностных

ресурсов (историческое сознание, социальная толерантность, просоциальная направленность, критичность мышления).

Реализация названной идеи позволила А.-Л.С. Меерсону получить ряд значимых новых научных результатов: теоретически обоснована модель формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза; уточнено содержание научного понятия «информационно-психологическая устойчивость к социокультурным угрозам», рассмотренное диссертантом в качестве системной характеристики личности студента; проведен анализ восприятия студентами социокультурных угроз изменений современного общества; выделены такие группы социокультурных рисков цифровой среды как этнокультурные, асоциальные и когнитивно-коммуникационные; структурированы психологические детерминанты информационно-психологической устойчивости студента к социокультурным угрозам: психосоциальное благополучие, социокультурная идентичность, безопасное информационное поведение, лояльность и уважение власти; разработаны этапы формирования у студентов вуза информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам в процессе личностно-профессионального становления и самореализации в цифровой среде на основе нивелирующих личностных ресурсов (историческое сознание, социальная толерантность, просоциальная направленность, критичность мышления) и психологических механизмов (самоидентификации, конформизма, психологической защиты); показано, что формированию информационно-психологической устойчивости способствуют технологии проблемного и контекстного обучения, предполагающих личностно-профессиональное развитие студента как активного, самостоятельного деятеля за счет выбора предпочитаемого механизма информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам.

С практической точки зрения результаты исследования представляют возможность их использования в системе высшего образования. Содержащиеся в исследовании выводы, эмпирические данные, психодидактические материалы могут быть использованы в деятельности

психологов, педагогов, специалистов по работе с молодежью в системе психологического сопровождения, учебной и воспитательной работы в вузе.

Также следует отметить разработанную авторскую методику диагностики информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам, представляющую большой интерес для использования в научных исследованиях и практической деятельности вузов.

**Достоверность и обоснованность** полученных диссертантом результатов обеспечена глубоким анализом отечественных и зарубежных исследований по теме его работы, широкой экспериментальной проработкой и теоретическим анализом рассматриваемых феноменов, методологическим обоснованием модели формирования информационно-психологической устойчивости, а также обусловлена комплексом методов, адекватных цели и задачам исследования. Основные положения методологического аппарата диссертационного исследования и результаты экспериментальной работы четко определены и взаимно коррелируют.

**По содержанию** диссертация обладает ясной и чёткой структурой, состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 278 источников (из них 65 на иностранных языках), отражающего хорошую теоретическую проработку исследуемой проблемы.

Во введении (с. 4-16) автор определяет актуальность, цель и задачи, объект и предмет исследования, фиксирует научную новизну, теоретическую и практическую значимость, формулирует гипотезу, положения, выносимые на защиту, описывает формы апробации и внедрения результатов исследования.

В первой главе «Теоретические предпосылки исследования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза» (с. 17-61) представлен широкий анализ исследований и литературы по теме диссертации, который позволил автору дать определение понятию информационно-психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам, выделить вероятностные тенденции успешной цифровой социализации и предотвращения формирования негативного

информационного поведения, а также информационно-психологической устойчивости (безопасности) и готовности к противодействию возникающим социокультурным угрозам.

Во второй главе «Эмпирическое обоснование модели информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам студентов вуза» (с. 62-86) описана предлагаемая психологическая модель информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам студентов вуза, а также психологические детерминанты и механизмы ее развития.

Проведенное автором исследование восприятия студентами социокультурных угроз цифровой трансформации общества, позволило выделить три группы социокультурных угроз (этнокультурные, асоциальные, когнитивно-коммуникационные). Для эмпирического исследования диссертантом выдвинуты следующие детерминанты информационно-психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам: психосоциальное благополучие, социокультурная идентичность, лояльность и уважение власти, информационное поведение. В работе представлено обоснование каждой из названных категорий. Математический анализ эмпирических данных позволил выделить три психологических механизма сохранения устойчивости к социокультурным угрозам в условиях цифровой трансформации общества: механизм самоидентификации и социальной толерантности, механизм конформизма, механизм психологической защиты. На основе выделенных психологических механизмов диссертантом разработана методика диагностики информационно-психологической устойчивости личности студента к социокультурным угрозам. Разработанный опросник является валидным и надежным диагностическим инструментом.

В третьей главе «Психолого-педагогическая программа формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза» (с. 87-139) методологически обосновывается психолого-педагогическая программа формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам студентов вуза, а также представляются результаты работы со студентами согласно данной

программы. Модель, предлагаемой психолого-педагогической программы, включает средовой, целевой, субъектный компоненты и базируется на культурно-историческом, риск-ресурсном и субъектно-деятельностном методологических подходах.

Психолого-педагогическая программа формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза, внедренная в вузах в ходе формирующего эксперимента, состоит этапов формирования мотивации и знаний в области обеспечения информационной и социокультурной безопасности человека, развития социальной толерантности за счет осознания психологических границ собственного «Я», развития критичности мышления, развития просоциальной направленности. Доказано, что каждый из этапов программы активизирует соответствующие психологические механизмы устойчивости личности студента к актуальным и потенциальным социокультурным угрозам на основе развития нивелирующих личностных ресурсов.

В целом, разработка теоретико-методологических вопросов позволила А.-Л.С. Меерсону глубоко осмыслить феномен информационно-психологической устойчивости студентов к социокультурным угрозам в контексте психологии личности, психологии развития, психологии безопасности и охарактеризовать его как одну из категорий педагогического психологии.

Автореферат дает четкое представление о выполненном исследовании. Основные положения диссертационного исследования отражены в 18 публикациях, в том числе в 6 публикациях в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. Задачи, поставленные А.-Л.С. Меерсоном, решены, диссертация носит целостный и завершенный характер.

В качестве некоторых сомнений и дискуссионных моментов отметим следующее:

1. Представляется не вполне обоснованным использование термина «личностные конструкты» при формулировании основной гипотезы исследования, поскольку данное понятие имеет вполне определенную трактовку в когнитивной психологии личности (и требует специального инструментария для своего исследования). Хотелось бы уточнить авторскую трактовку, поскольку создается впечатление, что происходит отождествление понятий «теоретический конструкт» и «личный конструкт».
2. Требуется уточнения рабочее определение понятия «психологический механизм». Общей чертой «психологических механизмов» является способность регулировать поведение и приводить к определенному устойчивому психологическому результату. Однако, в работе не рассматривались поведенческие индикаторы вовлеченности личности в информационный поток (временные затраты, предпочитаемые медиапрактики и пр.). При этом выявленные в ходе психолого-педагогического эксперимента изменения личностных характеристик не оценивались при помощи отложенного опроса, поэтому сложно говорить об устойчивости полученных результатов.
3. Хотелось бы прояснить как автор соотносит понятия субъектности молодежи в информационной среде и конформизм, поскольку конформизм рассматривается им как один из активизирующих психологических механизмов устойчивости к актуальным и потенциальным социокультурным угрозам.
4. В работе не уточняется, как показатели используемых для обследования психологических методик соотносятся с компонентами модели информационно-психологической устойчивости: ценностным, мотивационным, эмоционально-волевым и межличностным.



Сделанные замечания не препятствуют общей положительной оценке проведенного исследования.

В целом, диссертационная работа Меерсона Айзека-Лейба Соломоновича, представляет собой самостоятельное завершенное исследование, результаты которого свидетельствуют о решении актуальной научной задачи в области педагогической психологии – обоснования психологических детерминант, ресурсов и механизмов формирования у студентов информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам в контексте их личностно-профессионального развития. Диссертация по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов полностью отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Меерсон Айзек-Лейб Соломонович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Официальный оппонент,  
кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

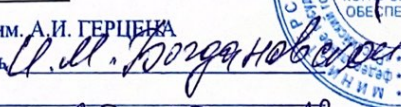


Борлановская Ирина Марковна

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись




Ведущий документовед  
отдела кадров

В.В. Рубинчик

удостоверяю «25» 05 2023 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами  
и организационно-контрольному обеспечению

**Сведения о составителе отзыва:**

**ФИО:** Богдановская Ирина Марковна

**Ученая степень:** кандидат психологических наук (19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии)

**Ученое звание:** доцент

**Место работы:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

**Занимаемая должность:** доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании

**Адрес места работы:** 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

**Телефон:** +7 911 906 08 20

**e-mail:** biggi66@mail.ru

**Сайт организации:** <https://www.herzen.spb.ru/>