

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук Хусаиновой Светланы Владимировны на диссертацию Меерсона Айзека-Лейба Соломоновича на тему «Формирование информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза», представленную к защите в диссертационном совете 33.2.018.12 на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования обусловлена протекающими социокультурными трансформациями социума последних лет, важным фактором которых является активная цифровая социализация молодежи. Нынешнее время отличается процессами всемирной унификации и взаимной интеграции различных сфер жизни, которые интенсифицируются благодаря всеобщей цифровизации, приобретая риски нового порядка. Информация, являясь уже признанной априорной ценностью, определяющей качество жизни человека, одновременно становится и орудием против него: учащаются случаи манипулирования, введения в заблуждение, психологического давления. Антигуманное использование информации становится актуальной зоной риска, требующей исследований и выявлений закономерностей обеспечения безопасности человека, его психологической устойчивости от возникающих информационных и социокультурных угроз.

Стоит отметить, что диссертационное исследование Меерсона А.-Л.С., позволившее исследовать психолого-педагогические технологии формирования у студентов вуза информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам, актуализируется тенденциями современной образовательной и социальной политики (Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепция информационной безопасности детей), а также перспективными направлениями научных исследований в Российской Федерации (Программа фундаментальных научных исследований, утв. Распоряжением Правительства РФ №3684-р от 31.12.2020). Соответствие исследования государственным программным документам придает данному исследованию высокую степень актуальности и значимости.

Научная новизна исследования и полученных соискателем лично результатов состоит в том, что:

– информационно-психологическая устойчивость социокультурным угрозам показана системной характеристикой личности студента, лежащей в основе способности сохранения психики от актуальных и прогнозируемых угроз в цифровом пространстве в условиях социокультурных изменений;

способности ориентации в системе социальных норм, ценностей и принятием жизненной позиции, основанной на общественно одобряемых целях и традиционных ценностях; способности оптимального использования возможностей цифрового пространства для своего личностно-профессионального развития. Описаны структурно-содержательные характеристики данного личностного конструкта (эмоционально-волевая, ценностно-мотивационная, когнитивная, межличностная сферы);

– установлено, что в восприятии студентов социокультурными угрозами изменений современного общества выступают этнокультурные, асоциальные и когнитивно-коммуникационные риски цифровой среды;

– доказано, что психологическими детерминантами информационно-психологической устойчивости студента к социокультурным угрозам выступают психосоциальное благополучие, социокультурная идентичность, безопасное информационное поведение, лояльность и уважение власти;

– разработаны и описаны этапы формирования у студентов вуза информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам в процессе личностно-профессионального становления и самореализации в цифровой среде на основе нивелирующих личностных ресурсов (историческое сознание, социальная толерантность, просоциальная направленность, критичность мышления) и психологических механизмов (самоидентификации, конформизма, психологической защиты);

– доказано, что формированию информационно-психологической устойчивости способствует применение технологий проблемного и контекстного обучения, предполагающих личностно-профессиональное развитие студента как активного, самостоятельного деятеля за счет выбора предпочитаемого механизма информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам (просоциальные медиапрактики и цифровое волонтерство, психологический тренинг снятия информационного стресса, медиапрактики развития критического мышления).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что автором были дополнены теоретические представления об информационно-психологической устойчивости студента вуза к социокультурным угрозам как показателя личностно-профессионального развития, теоретически обоснована возможность применения риск-ресурсного, культурно-исторического и субъектно-деятельностного подходов к формированию информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов в период обучения в вузе, что, в конечном счете, позволило разработать технологию формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов на основе психологических механизмов и личностных ресурсов, нивелирующих угрозы.

Характеризуя **практическую ценность** результатов исследования, отметим, что она обусловлена возможностью их использования в системе высшего образования. Содержащиеся в исследовании выводы и эмпирические данные могут быть использованы в деятельности психологов, педагогов,

специалистов по работе с молодежью в системе психологического сопровождения, учебной и воспитательной работы в вузе.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, достаточна и обеспечена системным и комплексным анализом теоретических подходов к проблеме исследования. В целом, следует отметить, что выполненное междисциплинарное исследование базируется на теориях психологической устойчивости индивида, макропсихологического анализа социальных явлений, цифровой социализации детей и молодежи, концепциях защиты личности от негативного информационного и манипулятивного воздействия, обеспечения информационно-психологической безопасности студентов на этапе обучения в вузе. При этом диссертация А.-Л.С. Меерсона выступает в роли инициатора особого направления исследований педагогической психологии, которое можно представить с позиции формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам.

Достоверность полученных результатов также обусловлена комплексом математико-статистических методов, адекватных цели и задачам исследования. Основные положения методологического аппарата диссертационного исследования и результаты экспериментальной работы четко определены и взаимно коррелируют.

Оценивая содержание диссертации, следует отметить, что она имеет ясную и четкую структуру. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 278 источников (из них 65 на иностранных языках), отражающего хорошую теоретическую проработку исследуемой проблемы.

Во введении (с. 4-16) автором обосновывается актуальность темы исследования, определяются его цель и задачи, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируется гипотеза, положения, выносимые на защиту, формы апробации и внедрения результатов исследования.

В первой главе «Теоретические предпосылки исследования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза» (с. 17-61) диссертант представляет обзор и анализ литературы по теме исследования. Автором проанализированы социокультурные угрозы, обусловленные деструктивным информационным воздействием, а также основные подходы к пониманию содержания психологической устойчивости личности.

Анализ достаточно широкого круга исследований позволил диссертанту провести теоретико-методологическое обоснование понятия информационно-психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам, выделить возможные пути выхода студенческой молодежи из кризиса социокультурной идентичности в условиях цифровой трансформации общества, и предотвращения формирования негативной идентичности, а также готовности к возникающим социокультурным угрозам.

Во второй главе «Эмпирическое обоснование модели информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам студентов вуза» (с. 62-86) описана психологическая модель информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам студентов вуза, психологические детерминанты и механизмы ее развития.

Автором описано исследование представлений студентов о социокультурных угрозах цифровой трансформации общества, позволившее выделить три группы социокультурных угроз: этнокультурные, асоциальные, когнитивно-коммуникационные. Для эмпирического исследования автором были выбраны следующие переменные (детерминанты) информационно-психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам: психосоциальное благополучие, социокультурная идентичность, лояльность и уважение власти, информационное поведение.

Проведенное исследование позволило автору выявить три психологических механизма, позволяющих студентам сохранять устойчивость к социокультурным угрозам в условиях цифровой трансформации общества: механизм самоидентификации и социальной толерантности, механизм конформизма, механизм психологической защиты. Особую значимость имеет авторская методика диагностики информационно-психологической устойчивости личности студента к социокультурным угрозам, построенная на основе выделенных психологических механизмов, и включающая три шкалы: информационное поведение, социокультурная идентичность, уважение к власти.

В третьей главе «Психолого-педагогическая программа формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза» (с. 87-139) представлены методологические основания формирования и психолого-педагогическая программа формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам студентов вуза, а также результаты экспериментальной работы. Предложенная диссертантом модель включает средовой, целевой, субъектный компоненты и базируется на культурно-историческом, риск-ресурсном и субъектно-деятельностном методологических подходах.

Автором разработана и реализована программа эмпирического исследования, направленная на определение степени сформированности информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза. Стоит отметить такое несомненное достоинство работы, как использование разнообразных психодиагностических методик и способов обработки данных (корреляционный анализ, регрессионный анализ), позволивших автору не только выявить особенности сформированности информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза, но и доказать ее влияние (однофакторный дисперсионный анализ) на психосоциальное благополучие и личностно-профессиональное развитие.

Подробно описана разработанная и внедренная в вузах авторская психолого-педагогическая программа поэтапного формирования

информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза, включающая методы формирования мотивации и знаний в области обеспечения информационной и социокультурной безопасности человека, развития социальной толерантности за счет осознания психологических границ собственного «Я», развития критичности мышления, развития просоциальной направленности. Диссертантом доказано, что разработанная им технология способствует актуализации психологических механизмов устойчивости личности студента к актуальным и потенциальным социокультурным угрозам на основе развития нивелирующих личностных ресурсов.

Материалы диссертационного исследования свидетельствуют о серьезном личном вкладе автора в работу. Задачи исследования решены полностью, гипотеза получила свое подтверждение.

Выражая в целом положительное отношение к диссертации Меерсона Айзека-Лейба Соломоновича следует указать на ряд замечаний, которые могут послужить также пожеланиями для перспективных исследований автора:

1. Автором при изложении материала диссертационной работы понятие информационно-психологической устойчивости личности студента употребляется как системная характеристика (в научной новизне, гипотезе) и показатель личностно-профессионального развития (в теоретической значимости, заключении). Необходимо уточнить, к какому понятию пришел диссертант в процессе исследования.

2. В первом положении диссертантом представлена информационно-психологическая устойчивость как системная характеристика личности студента. При этом недостаточно раскрыто содержание системной характеристики личности. В чем она состоит и какая?

3. Диссертантом проведен формирующий эксперимент. Требуется уточнение, какие основные критерии выбраны для оценки сформированности информационно-психологической устойчивости личности студента?

Высказанные замечания не влияют на положительную оценку представленной к защите работы. Диссертационное исследование Меерсона Айзека-Лейба Соломоновича характеризует хороший уровень научного анализа, включающий в себя как разработку теоретических положений, так и их экспериментальную верификацию.

Автореферат полностью отражает содержание диссертации, дает всестороннее представление о результатах исследования, основных положениях и выводах.

Таким образом, диссертация Меерсона Айзека-Лейба Соломоновича является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи анализа и формирования информационно-психологической устойчивости студентов к социокультурным угрозам на этапе обучения в вузе, имеющей значение для развития педагогической психологии, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской

Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Меерсон Айзек-Лейб Соломонович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Официальный оппонент,
доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

Хусаинова Светлана Владимировна

«15» мая 2023 г.

Подпись	<i>Хусаинова С.В.</i>
Референт	<i>[Handwritten signature]</i>

ЗАБЕРЯЮ



Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Хусаинова Светлана Владимировна

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология)

Место работы: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

Занимаемая должность: ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела.

Адрес места работы: 420039, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Исаева, д. 12

Телефон: 8(843)5556654

e-mail: sv_husainova@mail.ru

Сайт организации: <https://ippisp.ru/>