

На правах рукописи

УДК: 159.9.072

**Меерсон Айзек-Лейб Соломонович**

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
УСТОЙЧИВОСТИ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ УГРОЗАМ  
У СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Специальность 5.3.4. Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред  
(психологические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Санкт – Петербург  
2023

Работа выполнена на кафедре психологии и социальной педагогики Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет».

**Научный руководитель:**

доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет»

**Кисляков Павел Александрович**

**Официальные оппоненты:**

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей, социальной психологии и истории психологии автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский гуманитарный университет»

**Краснянская Татьяна Максимовна**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

**Богдановская Ирина Марковна**

**Ведущая организация:**

федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический институт Российской академии образования»

Защита состоится **13 июня 2023 года в 13.00 часов** на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.12, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, по адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 11, ауд. 37.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп.5) и на сайте университета по адресу: [https://dissер.herzen.spb.ru/Preview/Karta/karta\\_000000906.html](https://dissер.herzen.spb.ru/Preview/Karta/karta_000000906.html)

Автореферат разослан «    » апреля 2023 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Баканова Анастасия  
Александровна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** По мере того, как происходит обострение проблем социального характера, все более значимое место в научном дискурсе занимает тема, связанная с психологической безопасностью человека, а также с его устойчивостью к появляющимся рискам и угрозам. Проблемы, связанные с адаптацией человека к социальной среде, которая зачастую меняется не только в конструктивном направлении, с сохранением устойчивости личности и целостности «Я» являются важнейшими для психологии.

Широкое внедрение различных видов массовой информации, технологий цифрового и коммуникационного типа сказывается на формировании информационного общества в целом и интеллектуальном, эмоциональном и нравственном развитии детей и молодежи, в частности (П. А. Кисляков, Г. У. Солдатова, Т. А. Нестик и др.). Из-за своей психологической неустойчивости и социальной незрелости молодежь является более подверженной социокультурным изменениям деструктивного характера, которые обусловлены развитием цифровой среды. Социокультурные угрозы связаны с появлением социальных конфликтов, искаженными представлениями о пассионарности и социальной активности людей, неопределенностью в направлениях и целях общественного развития. Устойчивость человека в информационно-психологическом контексте показывает его способность к сопротивляемости и адаптивности к воздействиям психотравмирующего типа (И. А. Баева, А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, Т. М. Краснянская). Изучение факторов и механизмов информационно-психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам на сегодняшний день является актуальным. Значимость данных проблем отмечается в Стратегии научно-технологического развития РФ (утв. Указом Президента РФ № 642 от 01.12.2016 г.), в которой в числе приоритетных прикладных задач выделяется «противодействие социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности для общества, экономики и государства».

Программа фундаментальных научных исследований в РФ на долгосрочный период (утв. Распоряжением Правительства РФ № 3684-р от 31.12.2020 г.) в числе приоритетных направлений выделяет «макропсихологическое исследование состояния общества в условиях глобальной нестабильности; разработки, направленные на снижение подверженности личности и группы манипуляциям в условиях информационных войн и киберопераций; исследование культурной идентичности гражданина Российской Федерации в цифровом пространстве и аксиологии общения в цифровой информационно-коммуникационной среде; поиск научных оснований развития системы воспитания в информационном обществе». Интеграция данных направлений актуализирует необходимость разработки научно обоснованных программ формирования информационно-психологической устойчивости студентов вуза к социокультурным угрозам. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования к универсальным компетенциям выпускника относят компетенцию поиска,

критического анализа и синтеза информации на основе критического и системного мышления, что будет способствовать обеспечению информационной безопасности на когнитивном уровне.

Многочисленные исследования (В. С. Агапов, И. А. Баева, Ю. П. Зинченко, А. И. Донцов, О. Ю. Зотова, Т. М. Краснянская, В. Г. Тылец, В. В. Рубцов, В. И. Панов и др.) показали, что наиболее перспективным с точки зрения обеспечения психологической безопасности представляется «субъектное» направление, согласно которому человек является не только объектом воздействия, но и субъектом, взаимодействующим с социальной средой в процессе обучения. В связи с этим перед образовательными организациями стоит задача обеспечения информационно-психологической безопасности детей и молодежи, включая формирование навыков безопасного информационного поведения и взаимодействия в цифровой среде, в том числе за счет формирования психологической устойчивости к социокультурным угрозам. Безопасное информационное поведение студента играет важную роль в его социализации, личностно-профессиональном развитии и самореализации.

**Степень разработанности темы исследования.** В литературе сложились определенные предпосылки рассмотрения отдельных аспектов информационно-психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам в системе психологического, педагогического, социологического знания. Психологические исследования раскрывают устойчивость как многомерное и многоаспектное явление при описании личности, психических свойств и процессов, состояний, способностей и поведения. Выявлены закономерности и механизмы формирования психологической устойчивости индивида (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн и др.), особенности проявления эмоциональной (Л. М. Аболин, В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева, В. Г. Пичугин и др.), когнитивной (М. Ю. Захаров, З. И. Гадаборшева, Е. И. Зыкина и др.), морально-нравственной устойчивости (В. М. Литвишков и А. В. Вилкова; И. П. Павлова, Е. М. Гамова, Т. В. Кононенко и др.).

Рассмотрению факторов риска, проблем защиты личности от негативного информационного и манипулятивного воздействия, обеспечению информационно-психологической безопасности в современном обществе посвящены работы И. В. Андреева, А. А. Астаховой и Ю. А. Кошкарновой, Е. Г. Баранова, Е. Б. Богатовой, Р. В. Вольного, Г. В. Грачева, Е. Л. Доценко, Т. М. Краснянской и В. Г. Тыльца, С. В. Петрова и П. А. Кислякова, Т. А. Симаковой и С. Н. Сорокоумовой, В. М. Смирнова и А. С. Копового, В. И. Черненилова и др. В педагогической психологии проведены исследования по проблемам обеспечения и выявления детерминант информационно-психологической безопасности студентов различных вузов (Т. А. Басанова, А. В. Ляцук, Т. А. Симакова). В педагогике высшего образования накоплен опыт разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения и профессиональной подготовки студенческой молодежи в области информационной безопасности (А. А. Ахметвалиева, Ю. И. Богатырева, Н. А. Матвеев и др.).

Существенный интерес для изучения психологической устойчивости к социокультурным угрозам представляют исследования в области психологии

безопасности (В. С. Агапов, И. А. Баева, Т. Н. Березина, Ю. В. Варданян, А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, А. В. Кокурин, Т. М. Краснянская, В. В. Рубцов, Г. Ю. Фоменко, Н. Л. Шлыкова и др.); макропсихологического анализа социальных явлений (А. Л. Журавлев, Ю. П. Платонов, А. В. Юревич и др.), психологии транзитивного общества (К. А. Абульханова, М. И. Воловикова, Т. Д. Марцинковская, С. Н. Ярёменко и др.); цифровой социализации детей и молодежи (Л. П. Красноручский, А. А. Нестерова, Т. А. Нестик, Г. У. Солдатова, И. И. Толстикова и др.); психологии и социологии социокультурной безопасности и социокультурных угроз в условиях цифровизации общества (А. Г. Асмолов, Ю. П. Зинченко, С. А. Кравченко, А. А. Лисенкова, В. В. Мальцева, М. Е. Попов, Т. В. Черниговская).

В то же время недостаточное внимание уделяется исследованию психологических детерминант и психолого-педагогических технологий формирования у студентов вуза информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам. Данное обстоятельство обуславливает проблему исследования: каким образом сформировать информационно-психологическую устойчивость к социокультурным угрозам у студентов вуза, способствующую их психосоциальному благополучию, личностно-профессиональному развитию, позитивной социализации, а также предупреждению рисков социальной дезадаптации.

**Цель исследования:** обосновать структуру информационно-психологической устойчивости студента вуза к социокультурным угрозам и разработать психолого-педагогическую программу ее формирования.

**Объект исследования:** информационно-психологическая устойчивость студента вуза к социокультурным угрозам.

**Предмет исследования:** формирование информационно-психологической устойчивости личности студента к социокультурным угрозам на этапе обучения в вузе.

**Основная гипотеза:** формирование у студентов вуза информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам связано с психологическими детерминантами и механизмами и осуществляется на основе развития личностных конструкторов, нивелирующих социокультурные угрозы.

**Частные гипотезы:**

1. Существуют различия в восприятии студентами вузов социокультурных угроз изменений современного общества, позволяющие выделить риски цифровой среды.

2. Существует взаимосвязь между психологическими детерминантами информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам, позволяющая рассматривать ее как системную характеристику личности студента вуза.

3. Информационно-психологическая устойчивость к социокультурным угрозам формируется с помощью технологий проблемного и контекстного обучения, предполагающих личностно-профессиональное развитие студента вуза как активного, самостоятельного деятеля за счет выбора им предпочитаемого механизма информационно-психологической устойчивости к социокультурным

угрозам и развития личностных конструктов, нивелирующих социокультурные угрозы.

**Задачи исследования:**

1. Осуществить теоретико-методологический анализ предпосылок изучения проблемы информационно-психологической устойчивости студентов к социокультурным угрозам как условия их личностно-профессионального развития и социализации.

2. Эмпирически изучить восприятие студентами вузов социокультурных угроз цифровой трансформации общества.

3. Разработать диагностический инструментарий, позволяющий оценить информационно-психологическую устойчивость личности студента к социокультурным угрозам.

4. Выявить психологические детерминанты, ресурсы и механизмы развития информационно-психологической устойчивости личности студента к социокультурным угрозам.

5. Разработать и экспериментально проверить психолого-педагогическую программу формирования у студентов вуза информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам.

6. Эмпирически выявить особенности развития у студентов вуза информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам.

**Теоретической основой** исследования выступают:

– теория психологической устойчивости личности (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн);

– теория психологической безопасности личности (И. А. Баева, А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, П. А. Кисляков, Т. М. Краснянская, Е. Б. Перельгина, Н. Е. Харламенкова);

– теория информационно-психологической безопасности личности (А. А. Гостев, Г. В. Грачев, Т. М. Краснянская, В. Г. Тылец, П. А. Кисляков);

– положение о формировании критического мышления как фактора обеспечения информационно-психологической безопасности личности (Л. В. Астахова, Т. В. Харлампьева, Д. Халперн);

– положения теории цифровой социализации и информационного поведения молодежи (Л. П. Красноручский, А. А. Нестерова, Т. А. Нестик, Г. У. Солдатова, И. И. Толстикова);

– психологические (А. Г. Асмолов, Ю. П. Зинченко, Ю. В. Живаева, Т. В. Черниговская, А. В. Юревич) и социологические (А. А. Лисенкова, А. В. Селезнева, И. С. Шаповалова, Е. Б. Шестопа) концепции социокультурных угроз личности и общества;

– положение о субъектности в процессе личностно-профессионального развития (К. А. Абульханова, А. В. Брушлинский, А. Л. Журавлев, В. И. Панов, Е. А. Сергиенко, В. Д. Шадриков);

– положения о психологическом сопровождении субъектов образовательного процесса (И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, В. А. Якунин).

Методологическую основу составили культурно-исторический, субъектно-деятельностный и риск-ресурсный подходы.

Для реализации поставленных задач использовался следующий комплекс **методов**: теоретические (понятийно-терминологический анализ, теоретический и сравнительный анализ научной литературы по проблеме исследования, метод теоретического моделирования); эмпирические (анкетирование, психодиагностическое тестирование, психолого-педагогический эксперимент, анализ образовательного процесса и результатов деятельности); методы обработки результатов исследования (качественный анализ, описательная статистика, критерий ранговой корреляции Спирмена, факторный анализ, регрессионный анализ, однофакторный дисперсионный анализ, t-критерий Стьюдента). Количественная обработка результатов исследования осуществлялась с применением статистического пакета SPSS 26.

В исследовании использовались следующие методики: «Шкала субъективного благополучия» (Perrudel-Badouh, Mendelsohn, Chiche, в адаптации М. В. Соколовой); «Определение социокультурной идентичности» (ОСКИ) (О. В. Крупенко, О. В. Фролова); «Опросник моральных оснований» (MFQ) (J. Haidt с соавт., в адаптации О. А. Сычева с соавт.); «Индекс самооценки навыков работы с информацией» (ИРИ) (Ю. Л. Войнилов, Д. В. Мальцева, Л. В. Шубина, в авторской модификации); «Шкала виртуальной аутизации» методики «Индекс социокультурной безопасности» (Э. Н. Гилемханова); «Устойчивость личности к социокультурным угрозам» (П. А. Кисляков, А.-Л. С. Меерсон); «Оценка социокультурных угроз цифровой трансформации общества» (П. А. Кисляков, А.-Л. С. Меерсон).

**Экспериментальная база исследования.** На разных этапах эмпирического исследования приняло участие 1244 студента российских вузов (Иваново, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Санкт-Петербург, Ярославль) (23 % мужчины, 77 % женщины; возраст от 17 до 24 лет). Психолого-педагогический эксперимент был проведен на базе ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал) и ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». В эксперименте приняло участие 190 студентов (16 % мужчины, 84 % женщины; возраст от 17 до 20 лет).

**Организация исследования.** Исследование было проведено в 3 этапа и осуществлялось в период с 2020 по 2022 гг.:

– первый этап включал анализ и обобщение научных и нормативных источников по проблеме информационно-психологической и социокультурной безопасности, устойчивости личности к социокультурным угрозам;

– второй этап включал проведение эмпирического исследования восприятия студентами социокультурных угроз с выявлением психологических детерминант, ресурсов и механизмов развития информационно-психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам;

– третий этап включал проведение психолого-педагогического эксперимента по формированию у студентов вуза информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам с помощью специально разработанной программы; оценку эффективности экспериментальной работы путем обработки результатов с помощью методов математической статистики и качественного анализа экспериментальных данных.

### **Научная новизна исследования.**

1. Показано, что информационно-психологическая устойчивость к социокультурным угрозам является системной характеристикой личности студента, лежащей в основе способности сохранения психики от актуальных и прогнозируемых угроз в цифровом пространстве в условиях социокультурных изменений; способности ориентации в системе социальных норм, ценностей и принятием жизненной позиции, основанной на общественно одобряемых целях и традиционных ценностях; способности оптимального использования возможностей цифрового пространства для своего личностно-профессионального развития. Описаны структурно-содержательные характеристики данного личностного конструкта (эмоционально-волевая, ценностно-мотивационная, когнитивная, межличностная сферы).

2. На основе анализа оценок студентов установлено, что социокультурными угрозами изменений современного общества выступают этнокультурные, асоциальные и когнитивно-коммуникационные риски цифровой среды.

3. Выявлены психологические детерминанты информационно-психологической устойчивости студента к социокультурным угрозам: психосоциальное благополучие, социокультурная идентичность, безопасное информационное поведение, лояльность и уважение власти.

4. Описаны этапы формирования у студентов вуза информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам в процессе личностно-профессионального становления и самореализации в цифровой среде на основе нивелирующих личностных ресурсов (историческое сознание, социальная толерантность, просоциальная направленность, критичность мышления) и психологических механизмов (самоидентификации, конформизма, психологической защиты).

4. Доказано, что формированию информационно-психологической устойчивости способствуют технологии проблемного и контекстного обучения, предполагающие личностно-профессиональное развитие студента как активного, самостоятельного деятеля за счет выбора предпочитаемого механизма информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам (просоциальные медиапрактики и цифровое волонтерство, психологический тренинг снятия информационного стресса, медиапрактики развития критического мышления).

**Теоретическая значимость исследования** состоит в следующем:

- дополнены теоретические представления о информационно-психологической устойчивости студента вуза к социокультурным угрозам как показателя личностно-профессионального развития;

- теоретически обоснована возможность применения риск-ресурсного, культурно-исторического и субъектно-деятельностного подходов к формированию информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов в период обучения в вузе;

- разработана технология формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов на основе психологических механизмов и личностных ресурсов, нивелирующих угрозы.



**Практическая значимость исследования** состоит в том, что созданная программа диагностики и формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза, а также содержащиеся в исследовании выводы и эмпирические данные могут быть использованы в деятельности психологов, педагогов, специалистов по работе с молодежью в системе психологического сопровождения, учебной и воспитательной работы в вузе.

Полученные в исследовании результаты включены в содержание учебных дисциплин: «Психология развития», «Психология безопасности», «Социальная психология»; используются в системе вузовской подготовки и повышения квалификации психологов, педагогов-психологов и специалистов по организации работы с молодежью.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Информационно-психологическая устойчивость к социокультурным угрозам представляет собой системную характеристику личности студента, лежащую в основе способности сохранения психики (эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной, когнитивной, межличностной сфер) от актуальных и прогнозируемых угроз в цифровом пространстве в условиях социокультурных изменений; способности ориентации в системе социальных норм, ценностей и принятием жизненной позиции, основанной на общественно одобряемых целях и традиционных ценностях; способности оптимального использования возможностей цифрового пространства для своего личностно-профессионального развития.

2. Основными предпосылками формирования информационно-психологической устойчивости студентов вуза к социокультурным угрозам выступают осознаваемые ими социокультурные изменения современного общества, несущие в себе этнокультурные, асоциальные и когнитивно-коммуникационные риски цифровой среды.

3. Психологическими детерминантами информационно-психологической устойчивости студента к социокультурным угрозам выступают психосоциальное благополучие, социокультурная идентичность, безопасное информационное поведение, лояльность и уважение власти.

4. Формирование у студентов вуза информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам осуществляется в процессе личностно-профессионального становления и самореализации в цифровой среде на основе нивелирующих личностных ресурсов: историческое сознание, социальная толерантность, просоциальная направленность, критичность мышления.

5. При разработке и реализации психолого-педагогической программы формирования у студентов вуза информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам необходимо использовать образовательные технологии, активизирующие психологические механизмы устойчивости к актуальным и потенциальным социокультурным угрозам – самоидентификации и социальной толерантности (vs алармизм, vs расизм), конформизма (социальной адаптации), психологической защиты (копинга). Субъектное направление предполагает личностно-профессиональное развитие студента как активного, самостоятельного

деятеля за счет выбора предпочитаемого механизма информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные теоретические положения и практические рекомендации обсуждались и получили одобрение научно-педагогического сообщества на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях: Москва (2021, 2022), Ярославль (2020, 2021, 2022), Рязань (2022), Ижевск (2022). Основные научные результаты диссертационного исследования представлены в личных докладах на профильных научных конференциях: Международная научно-практическая конференция «Общение в эпоху конвергенции технологий» (Москва, 9-11 декабря 2021 г.), IV Всероссийский симпозиум с международным участием «Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития» (Рязань, 7-8 апреля 2022 г.), Международная научно-практическая конференция «Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности» (Ижевск, 15-18 ноября 2022 г.).

Результаты работы использованы в Шуйском филиале Ивановского государственного университета, Российском государственном социальном университете при проведении лекционных, практических занятий для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры «Психология», «Конфликтология», «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование», «Социальная работа», «Организация работы с молодежью». Теоретико-методические основы диссертационного исследования разработаны и внедрены при реализации научных проектов: «Психологические факторы и механизмы формирования устойчивости личности к социокультурным угрозам в условиях цифровой трансформации общества» (грант Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых, 2020-2021 гг.); «Молодежный медиаресурс: коммуникационные практики просоциальной активности» (грант РФФИ и ЭИСИ, 2021-2022 гг.); «Жизнестойкость в психологической безопасности специалистов социномического профиля» (грант РНФ – первый этап, 2022 г.).

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов обеспечивалась теоретическими и методологическими положениями, на которых был построен общий замысел исследования, применением комплекса взаимодополняющих методов, соответствующих поставленным исследовательским задачам, подтверждением гипотезы исследования его результатами и адекватным подбором методов статистической обработки результатов.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и трех приложений. Текст диссертации представлен на 184 страницах, содержит 18 таблиц и 17 рисунков.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы, отражена степень разработанности темы, сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель и задачи, изложены методология и методы исследования, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, обоснована достоверность, описана апробация результатов.

**В первой главе «Теоретические предпосылки исследования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза»** проанализированы социокультурные угрозы, обусловленные деструктивным информационным воздействием, а также основные подходы к пониманию содержания психологической устойчивости личности.

Анализ теоретических и прикладных исследований позволил выделить следующие социокультурные угрозы, обусловленные деструктивным информационным воздействием: кризис культурной идентичности в различных группах населения; разрушение культурных оснований национально-этнической и религиозной идентичности населения; разрушение нравственных ценностей и моральных норм среди населения; возникновение неформальных объединений контркультурной направленности; пропаганда вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости; снижение интеллектуального и культурного уровня общества; искажение ценностных ориентиров, проявления асоциального поведения; атомизация общества, разрыв социальных связей, рост индивидуализма; осуществление экстремистской деятельности под видом гуманитарной, культурной и псевдорелигиозной деятельности; утрата способности к политической, культурной, нравственной самоидентификации человека; негативное влияние на психику людей вследствие перегрузки информацией и потери различия между виртуальным миром и действительностью и пр. (С. А. Кравченко, А. А. Максимов, С. Ю. Малков, В. И. Пантин, А. В. Селезнева, Е. Б. Шестопап, А. В. Юревич и др.).

При этом исследователями отмечается, что снижению социокультурных угроз будет способствовать реализация психологических и образовательных программ, направленных на формирование патриотизма, активной гражданской позиции, социальной ответственности, социокультурной идентичности, критичности мышления, укрепление нравственных ценностей, профилактику экстремизма, (Е. И. Зыкина, Т. В. Кононенко, Т. А. Кордон, А. В. Сажина, Н. Н. Телепова и др.).

В качестве возможностей цифровой социализации молодежи называют формирование социального капитала в долгосрочной перспективе, поскольку виртуальной среде создаются группы по интересам, включая профессиональные, образовательные и социальные. Студенты, используя коммуникационные возможности цифровой среды, удовлетворяют потребности в самопрезентации, общении и групповой принадлежности (Г. У. Солдатова, S. M. Jafari, R. Moharrami, A. Stornaiuolo, J. Van Dijck). Вместе с тем, заслуживает внимания проблема социокультурных рисков цифровой социализации личности, выраженных в кризисе социокультурной идентичности. Социокультурные угрозы при

определенных обстоятельствах провоцируют человека на деструктивные, асоциальные действия. Что указывает на необходимость формирования в процессе социализации и личностного развития устойчивости к социокультурным угрозам.

Проблема устойчивости к социокультурным угрозам может быть детерминирована отсутствием чувства безопасности в основных сферах жизни – этнической, религиозной, национальной, политической, социокультурной, экономической, информационной. Незащищенность в этих сферах детерминирует слабо выраженную идентификацию с обществом и государством или даже ее полное отсутствие. Изменчивость социума и его образа в сознании людей разной ментальности, образования, социальной, культурной, территориальной принадлежности меняет и само представление о межличностных и межгрупповых отношениях (М. Ю. Захаров, Ю. П. Зинченко, Д. В. Катаев, А. В. Маякова, Т. А. Нестик, Г. У. Солдатова, А. Н. Тарасов, Л. А. Шайгерова, Р. С. Шилко).

В понятии психологической устойчивости объединены уравновешенность, соразмерность, стойкость, стабильность, сопротивляемость (Т. А. Кубрак, В. В. Латынов, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов). В ходе анализа систематизированного теоретико-методологического и эмпирического материала по проблеме исследования нами установлено, что информационно-психологическая устойчивость личности к социокультурным угрозам определяется следующими конструктами:

- ценностно-мотивационным: совокупность взглядов, идеалов, социальных норм, жизненных принципов и морально-нравственных ценностей;

- эмоционально-волевым: стабильность психических процессов и состояний в условиях информационных воздействий, самоорганизация и саморегуляция поведения, психосоциальное благополучие, адаптивность и толерантности к неопределенности;

- когнитивным: система знаний и представлений о социокультурных угрозах цифровой трансформации общества и способах их прогнозирования и противостояния им; независимость взглядов и убеждений, критичность мышления;

- межличностным: налаживание прочных социальных связей; адаптивные поведенческие стратегии информационного поведения и цифровой коммуникации; оптимальная организация жизненного пространства в цифровой среде.

Данные личностные конструкты позволили дать следующую характеристику информационно-психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам: характеристика личности, лежащая в основе способности сохранения психики от актуальных и прогнозируемых угроз в цифровом пространстве в условиях социокультурных изменений; способности ориентации в системе социальных норм, ценностей и принятием жизненной позиции, основанной на общественно одобряемых целях и традиционных ценностях; способности оптимального использования возможностей цифрового пространства для своего личностно-профессионального развития.

**Во второй главе «Эмпирическое обоснование модели информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам студентов вуза» описана психологическая модель информационно-психологической устойчивости**

к социокультурным угрозам студентов вуза, включающая описание психологических детерминант и механизмов ее развития.

Изучение представлений студентов о социокультурных угрозах цифровой трансформации общества является необходимым условием построения модели информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам и программы ее формирования на этапе обучения в вузе (Т. А. Басанова, Ю. К. Дуганова, А. Г. Костоусов, А. В. Молокоедов, Н. Е. Харламенкова с соавт.). С этой целью нами было проведено эмпирическое исследование с помощью методики «Оценка социокультурных угроз цифровой трансформации общества» ( $\alpha$ -Кронбаха = 0,913). В таблице 1 представлены значения средних рангов социокультурных угроз цифровой трансформации общества, а также расчет двухфакторного рангового дисперсионного анализа Фридмана.

Таблица 1 – Ранжирование студентами социокультурных угроз цифровой трансформации общества

Пункты опросника (социокультурные угрозы)	Средний ранг
9. Рост киберпреступности и кибертерроризма	9,07
4. Сокращение живого межличностного общения и уход от реального мира	8,88
5. Рост агрессии, кибербуллинга	8,70
1. Рост информационного стресса у людей	7,98
2. Снижение интеллектуального уровня общества	7,17
8. Рост проявлений асоциального поведения и пропаганды вседозволенности	7,09
3. Размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей	6,71
6. Снижение культурного уровня общества, духовный кризис	6,69
7. Атомизация общества и разрыв социальных связей	6,41
12. Возникновение неформальных объединений контркультурной направленности	6,26
13. Потеря культурных традиций и самобытности	5,74
11. Рост межэтнических и межконфессиональных конфликтов, расовой, национальной и религиозной нетерпимости	5,38
10. Ослабление единства многонационального народа России	4,92
Критерий Фридмана $\chi^2 = 723,9; p < 0,001$	

Проведенное исследование показало, что студенческая молодежь в большей степени осознает социальные угрозы цифровой трансформации общества, угрозы же культурной безопасности находятся на периферии. Таким образом, молодежь демонстрирует лояльность к глобализационным процессам массовой культуры с акцентом на ценности личного благополучия.

Полученные данные были обработаны с помощью факторного анализа, который позволил выделить три группы социокультурных угроз (фактора социального риска социокультурных изменений общества): этнокультурные, асоциальные, когнитивно-коммуникационные (таблица 2).

Таблица 2 – Факторная структура оценки студентами социокультурных угроз цифровой трансформации общества

Наименование фактора	Переменные	Удельный вес
F1. Этнокультурные угрозы (48,50%)	ослабление единства многонационального народа России	0,884
	потеря культурных традиций и самобытности	0,791
	рост межэтнических и межконфессиональных конфликтов, расовой, национальной и религиозной нетерпимости	0,743
	размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей	0,631
	атомизация общества и разрыв социальных связей	0,518
F2. Асоциальные угрозы (10,70%)	рост киберпреступности и кибертерроризма	0,826
	рост агрессии, кибербуллинга	0,818
	рост проявлений асоциального поведения и пропаганды вседозволенности	0,707
F3. Когнитивно-коммуникационные угрозы (8,40%)	рост информационного стресса у людей	0,794
	снижение интеллектуального уровня общества	0,626
	сокращение живого межличностного общения и уход от реального мира	0,510

Также для эмпирического исследования нами были выбраны следующие переменные (детерминанты) информационно-психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам: психосоциальное благополучие (методика «Шкала субъективного благополучия»), социокультурная идентичность (методика ОСКИ), лояльность и уважение власти (методика MFQ), информационное поведение (методики ИРИ и «Шкала виртуальной аутизации»). Для выявления взаимосвязи между исследуемыми переменными и факторами социального риска был проведен корреляционный анализ с использованием ранговой корреляции Спирмена (рисунок 1).

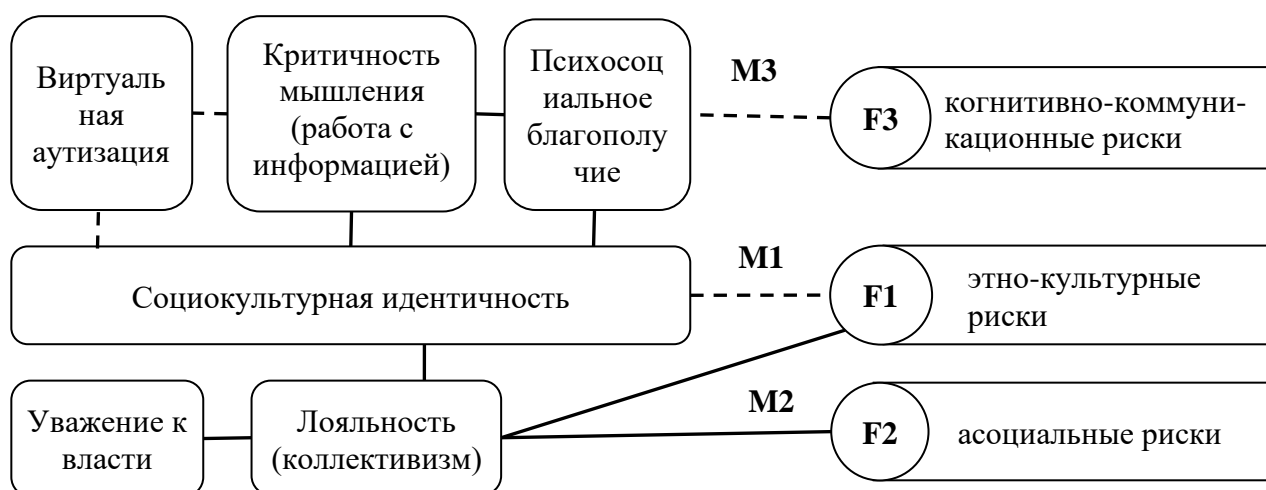


Рисунок 1 – Корреляционная плеяда взаимосвязей между детерминантами информационно-психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам ( $p < 0,05$ ; "—" – прямая корреляция, "----" – обратная корреляция)

Проведенный корреляционный анализ указал на наличие трех психологических механизмов, позволяющих индивиду сохранять устойчивость к социокультурным угрозам в условиях цифровой трансформации общества:

– механизм самоидентификации и социальной толерантности (vs алармизм, vs расизм) (M1) связан с формированием социокультурной идентичности и отрицанием этнокультурных угроз. Данный механизм отражает убеждение в неэффективности алармизма, основывается на признании сложности общества, низкой тревоге перед будущим, ориентацией на лояльность и гармонию в социальных отношениях, связан с региональной идентичностью. Исследования, проведенные О. В. Лукьяновым и Ю. В. Живаевой, показали, что социокультурная идентичность выступает фактором психологической (мировоззренческой) устойчивости человека в меняющемся мире;

– механизм конформизма (социальной адаптации) (M2) связан с признанием этнокультурных и асоциальных угроз и характеризуется демонстрацией лояльности, приверженности к традициям, и уважением к власти;

– механизм психологической защиты (копинга) (M3) связан с нивелированием когнитивно-коммуникационных угроз и характеризуется психосоциальным благополучием, которое в свою очередь связано с критичностью мышления при работе с информацией и низкой виртуальной аутичностью.

Таким образом, информационно-психологическая устойчивость, основанная на социокультурной идентичности, приверженности нормам лояльности и уважения власти, безопасном информационном поведении, а значит и на психосоциальном благополучии, с учетом особенностей восприятия факторов социального риска в условиях цифровой трансформации общества, предусматривает актуализацию знаний о себе как личности, о своих психологических возможностях и механизмах защиты, разъяснение моральных, нравственных, традиционных устоев и социальных норм общества. Предотвращению социокультурных угроз будет способствовать формирование у студентов объективной оценки их потенциальной возможности и реальности за счет развития таких нивелирующих психологических ресурсов, как историческое сознание, социальная толерантность в цифровой среде, просоциальная направленность, критичность мышления.

Также во второй главе описана авторская методика диагностики информационно-психологической устойчивости личности студента к социокультурным угрозам, построенная на основе выделенных психологических механизмов, и включающая три шкалы: информационное поведение, социокультурная идентичность, уважение к власти (показатели внутренней согласованности шкал  $\alpha$ -Кронбаха  $>0,7$ ). Проведенный корреляционный анализ Спирмена позволил установить слабую обратную зависимость между возрастом студентов и самооценкой информационного поведения ( $r = -0,152$ ;  $p = 0,012$ ). Это связано либо с более критичной самооценкой рисков информационного поведения студентами раннего зрелого возраста (23-24 года) по сравнению со студентами юношеского возраста (17-22 года), либо с реализацией ими небезопасного информационного поведения. Проведенный регрессионный анализ (метод шагового отбора) показал, что предикторами устойчивости личности к

социокультурным угрозам выступают следующие показатели психосоциального благополучия (по методике «Шкала субъективного благополучия»): хорошее настроение ( $\beta = 0,208$ ;  $p = 0,005$ ), позитивное социальное окружение ( $\beta = 0,209$ ;  $p = 0,003$ ) и удовлетворенность повседневной деятельностью ( $\beta = 0,187$ ;  $p = 0,007$ ) ( $F = 18,27$ ;  $p < 0,001$ ;  $R^2 = 0,212$ ).

Полученные данные указывают на необходимость проведения в этом направлении психолого-педагогической работы среди студентов младших курсов.

**В третьей главе «Психолого-педагогическая программа формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза»** представлены методологические основания формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам студентов вуза; психолого-педагогическая программа и результаты экспериментальной работы.

Информационно-психологическая устойчивость личности студента может формироваться в процессе воспитания, самореализации в цифровой среде и личностно-профессионального становления на этапе обучения в вузе. Руководствуясь этим положением, мы разработали психолого-педагогическую модель формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам студентов вузов. Модель состоит из следующих компонентов (рисунок 2): средового, отражающего социокультурные угрозы личности и обществу (факторы социального риска); целевого, отражающего результат формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам, выраженного в развитии ценностно-мотивационной, эмоционально-волевой, когнитивной, межличностной сфер; субъектного, определяющего психологические детерминанты и личностные ресурсы информационно-психологической устойчивости, а также особенности информационного поведения студентов в цифровой среде; психолого-педагогического, содержащего описание методологических основ и этапов технологии формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам.

Психолого-педагогический эксперимент проводился на базе Российского государственного социального университета и Ивановского государственного университета (Шуйский филиал) в 2021-2022 учебном году. В каждом вузе были сформированы экспериментальная (ЭГ<sub>РГСУ</sub>,  $n = 57$ ; ЭГ<sub>ИВГУ</sub>,  $n = 45$ ) и контрольная (КГ<sub>РГСУ</sub>,  $n = 40$  и КГ<sub>ИВГУ</sub>,  $n = 48$ ) группы из числа студентов вторых курсов направлений подготовки бакалавриата «Психология», «Конфликтология», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Социальная работа», «Организация работы с молодежью».

В рамках экспериментальной работы была разработана и внедрена психолого-педагогическая программа формирования у студентов информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам.



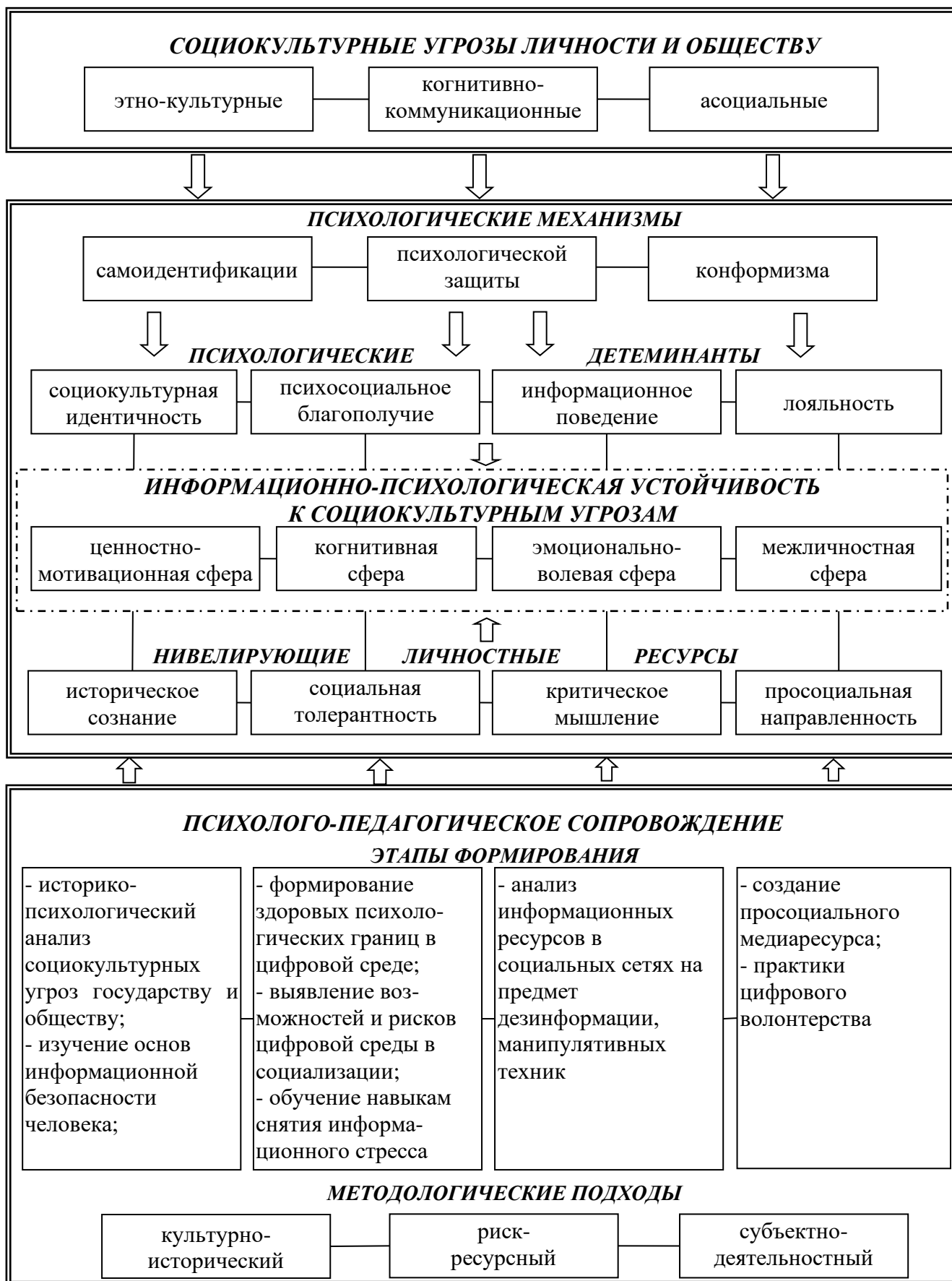


Рисунок 2 – Психолого-педагогическая модель формирования информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам студентов вузов

Программа базируется на следующих методологических подходах:

– культурно-исторический (А. Г. Асмолов, А. А. Нестерова, Г. У. Солдатова и др.) – предполагает анализ особенностей цифровой социализации студенческой молодежи в условиях социокультурных изменений;

– риск-ресурсный (И. А. Баева, Д. А. Леонтьев, А. А. Обознов и др.) – предполагает выделение актуальных и потенциальных факторов социального риска нарушения информационно-психологической безопасности личности и общества и противопоставление им ресурсов, в качестве которых выступают социально-значимые личностные качества студентов;

– субъектно-деятельностный (К. А. Абульханова, Л. И. Анцыферова, В. А. Бодров, И. А. Зимняя, В. В. Знаков, В. И. Панов, Е. А. Сергиенко и др.) – определяет направленность образовательного процесса и психологического сопровождения на актуализацию у студентов осознанности их социокультурной идентичности, познавательной и деятельностной активности в том числе в цифровой среде; предполагает личностно-профессиональное развитие студента как активного, самостоятельного деятеля за счет выбора предпочитаемого механизма информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам.

В программе используется технология, активизирующая психологические механизмы устойчивости личности студента к актуальным и потенциальным социокультурным угрозам на основе развития нивелирующих личностных ресурсов (историческое сознание, социальная толерантность, просоциальная направленность, критичность мышления) и, как следствие, способствующая его позитивной цифровой социализации и личностно-профессиональному развитию.

В технологии выделены следующие этапы:

I этап – формирование мотивации и знаний в области обеспечения информационной и социокультурной безопасности человека (метод проблемного обучения – формирование понимания важности мирного и созидательного сосуществования членов общества, представлений о сущности социокультурных угроз и их деструктивного влияния на социокультурную идентичность в рамках учебного модуля «Информационно-психологическая безопасность личности» дисциплин «Психология развития» и «Социальная психология»); актуализация социокультурной идентичности посредством развития исторического сознания и когнитивной безопасности на основе историко-психологического анализа социокультурных угроз государству и обществу (метод проблемного обучения – дискуссионный клуб «Психологическая и информационная безопасность личности и общества»);

II этап – развитие у обучающихся социальной толерантности за счет осознания психологических границ собственного «Я» и выход за их пределы при взаимодействии с цифровой средой (Н. Н. Князева), обеспечивающих устойчивость к отличным от традиционных взглядам, адекватную открытость новому и принятие разнообразия (психологический тренинг); содействие в выявлении возможностей и рисков цифровой трансформации общества и социализации (мозговой штурм, дискуссия), обучение навыкам снятия информационного стресса (психологический тренинг);

III этап – развитие критичности мышления (контекстное обучение: анализ

информационных ресурсов в социальных сетях на предмет дезинформации, манипулятивных техник, разбор технологии «Окна Овертона», Сократический метод, таксономическая модель Блума, аргументационная модель Тулмина и др.);

IV этап – развитие просоциальной направленности с опорой на социальные нормы коллективизма, лояльности с помощью практик создания просоциального медиаресурса (контекстное обучение: создание контента группы в социальной сети, освещающей примеры помогающего поведения, волонтерства – культурного, корпоративного, событийного, экологического и др.) и реализации цифрового волонтерства (контекстное обучение: проведение онлайн консультаций для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации).

В конечном итоге индивидуальное, личностное и субъектное развитие студента за счет развития нивелирующих личностных ресурсов, и соответственно ценностно-мотивационной, эмоционально-волевой, когнитивной, межличностной сфер способствует формированию устойчивой к социокультурным угрозам Я-концепции посредством приобретения субъектности и построения психологически безопасного информационного поведения.

Сравнительный анализ по определению статистически значимого уровня сформированности информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам студентов экспериментальных групп до и после формирующего эксперимента показал, что по всем переменным наблюдается положительная динамика (рисунок 3, таблица 3).

Сравнение полученных данных по контрольным и экспериментальным группам в конце учебного года (t-критерий Стьюдента,  $p \leq 0,001$ ), позволило сделать вывод о существенном повышении уровня сформированности информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов экспериментальных групп и, следовательно, об эффективности психолого-педагогической программы, реализованной в рамках формирующего эксперимента.

Таблица 3 – Динамика сформированности информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам студентов до и после эксперимента (экспериментальные группы), t-критерий Стьюдента

Переменные (методики)	ЭГ <sub>РГСУ</sub> (N = 57)				ЭГ <sub>ИВГУ</sub> (N = 45)			
	М		t	p	М		t	p
	до	после			до	после		
1. «Определение социокультурной идентичности»	74,8	83,1	-4,876	0,001	78,3	85,9	-4,597	0,001
2. «Опросник моральных оснований» — шкала «Власть»	19,2	23	-6,346	0,001	21,2	25	-6,057	0,001
3. «Опросник моральных оснований» — шкала «Лояльность»	21,6	24,6	-5,499	0,001	23,4	26,3	-5,807	0,001
4. «Индекс самооценки навыков работы с информацией»	16,9	19,2	-5,740	0,001	16,1	18,9	-5,025	0,001
5. «Шкала виртуальной аутизации»	15,1	12,7	4,699	0,001	15,2	12,6	4,167	0,001
6. «Шкала субъективного благополучия»	67,6	77,4	-5,549	0,001	68,9	77,3	-4,079	0,001
7. «Устойчивость личности к социокультурным угрозам» - шкала «Информационное поведение»	35,6	40,6	-5,863	0,001	36,8	40,8	-3,799	0,001
8. «Устойчивость личности к социокультурным угрозам» - шкала «Социокультурная идентичность»	33	39,6	-6,127	0,001	32,9	37,6	-4,825	0,001
9. «Устойчивость личности к социокультурным угрозам» - шкала «Уважение к власти, коллективизм»	28,2	35,1	-5,261	0,001	28,3	34,1	-4,986	0,001

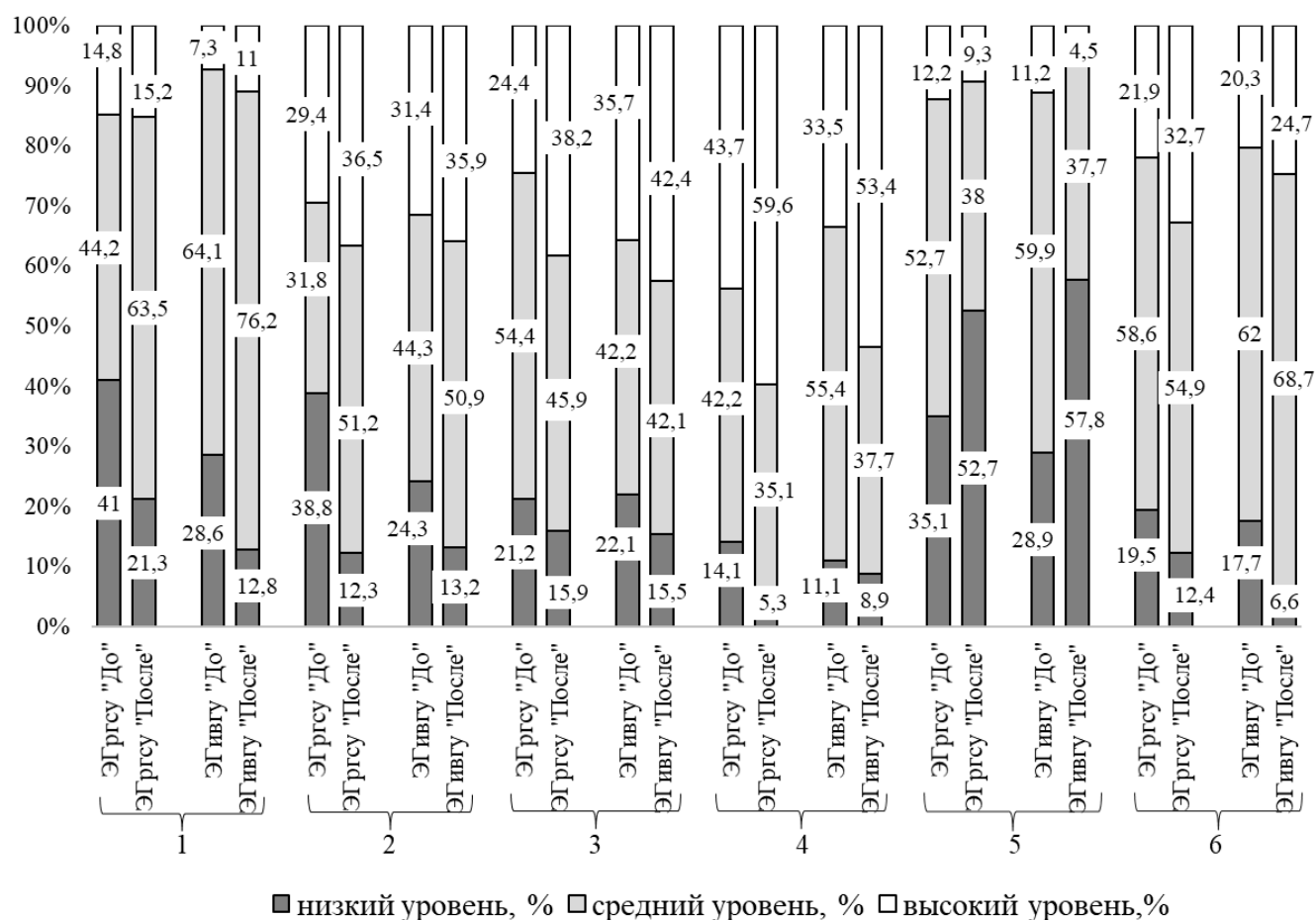


Рисунок 3 – Динамика уровневых значений сформированности информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам студентов до и после эксперимента (экспериментальные группы) (1-6 название методик см. таблицу 3)

В **заключении** диссертации изложены общие выводы и перспективы дальнейших исследований.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Теоретико-методологическими предпосылками формирования информационно-психологической устойчивости студентов к социокультурным угрозам выступают особенности цифровой социализации, макропсихологическое состояние общества, информационно-психологическая безопасность личности и общества. Информационно-психологическая устойчивость к социокультурным угрозам и негативному информационному воздействию, включающая возможность оптимальной адаптации, без потерь для собственного «Я», будет способствовать готовности личности к рациональному реагированию на современные проблемы и вызовы, минимизируя тем самым информационный стресс. Информационно-психологическая устойчивость к социокультурным угрозам представляет собой системную характеристику личности студента, лежащую в основе способности сохранения психики (эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной, когнитивной, межличностной сфер) от актуальных и прогнозируемых угроз в цифровом пространстве в условиях социокультурных изменений; способности ориентации в системе социальных норм, ценностей и принятием жизненной позиции, основанной на общественно одобряемых целях и традиционных

ценностях; способности оптимального использования возможностей цифрового пространства для своего личностно-профессионального развития.

2. Проведенное исследование оценки (восприятия) студентами вузов позволило выделить три группы социокультурных угроз: этнокультурные, асоциальные, когнитивно-коммуникационные. Предотвращению социокультурных угроз будет способствовать объективная оценка студенческой молодежи их потенциальности и реальности.

3. Установлено, что информационно-психологическая устойчивость студентов вуза к социокультурным угрозам имеет внешнюю (факторы социального риска) и внутреннюю (социокультурная идентичность, психосоциальное благополучие, лояльность, информационное поведение) детерминацию; ресурсами, способствующими формированию информационно-психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам, выступают историческое сознание, социальная толерантность, просоциальная направленность, критичность мышления.

4. Разработанный опросник «Устойчивость личности к социокультурным угрозам» направлен изучение механизмов информационно-психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам: психологической защиты (шкала «Информационное поведение» – устойчивость к когнитивно-коммуникационным рискам), самоидентификации и социальной толерантности (шкала «Социокультурная идентичность» – устойчивость к этно-культурным рискам), конформизма (шкала «Уважение к власти, коллективизм» – устойчивость к асоциальным рискам).

5. Спроектированная психологическая модель формирования информационно-психологической устойчивости студентов вуза к социокультурным угрозам состоит из средового, целевого, субъектного, психолого-педагогического компонентов.

6. Разработанная психолого-педагогическая программа формирования у студентов вуза информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам предусматривает анализ особенностей цифровой социализации студенческой молодежи, выделение актуальных и потенциальных факторов социального риска нарушения информационно-психологической безопасности, актуализацию у студентов осознанности их социокультурной идентичности, познавательной и деятельностной активности в цифровой среде. Доказано, что формирование информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам обеспечивается, если реализуется проблемное и контекстное обучение, медиаобразование в области информационно-психологической и социокультурной безопасности личности и общества.

7. Показано, что процесс формирования у студентов вуза информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам состоит из четырех взаимосвязанных этапов, предполагающих развитие личностных ресурсов, нивелирующих угрозы: обучение навыкам снятия информационного стресса и обеспечения психосоциального благополучия, формирование ценностей и мотивов, актуализация социокультурной идентичности и развитие исторического сознания, формирование просоциальной направленности и критичности

мышления. Для повседневной защиты от социокультурных угроз и негативного информационного воздействия студентам нужно знать цели, методы и средства современного манипулирования сознанием людей и уметь контролировать степень своей зависимости от внешних воздействий в различных жизненных ситуациях. Развитию информационно-психологической устойчивости будут способствовать приобщение к психологическому образованию, а также адаптация к изменяющейся цифровой социокультурной среде, творческое отношение к жизни и предстоящей профессиональной деятельности в цифровой среде.

8. Результаты верификации психологической модели и реализации психолого-педагогической программы формирования у студентов вуза информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам на основе культурно-исторического, риск-ресурсного и субъектно-деятельностного подходов позволили выявить системный характер взаимосвязи между детерминантами данного личностного конструкта.

Основные положения и выводы диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора.

***Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России:***

1. Меерсон, А.-Л. С. Показатели психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам и негативному информационному воздействию / П. А. Кисляков, А.-Л. С. Меерсон, П. А. Егорова // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – № 2. – С. 11. (2,125/0,71 п.л.)

2. Меерсон, А.-Л. С. Восприятие молодежью социокультурных угроз цифровой трансформации общества / П. А. Кисляков, А.-Л. С. Меерсон, О. А. Силаева, Е. Е. Дмитриева // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – № 4. – С. 8. (2,125/0,53 п.л.)

3. Меерсон, А.-Л. С. Устойчивость личности к социокультурным угрозам в условиях цифровой трансформации общества / П. А. Кисляков, А.-Л. С. Меерсон, Е. А. Шмелева, М. О. Александрович // Образование и наука. – 2021. – Т. 23. – № 9. – С. 142-168. (3,25/0,81 п.л.)

4. Меерсон, А.-Л. С. Разработка тренинга по формированию информационно-психологической устойчивости личности студентов вуза / А.-Л. С. Меерсон // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – №13(1). – С. 154-176. (1,38 п.л.)

5. Меерсон, А.-Л. С. Формирование информационно-психологической устойчивости к социокультурным угрозам у студентов вуза / А.-Л. С. Меерсон // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2022. – №1. – С. 138-151. (1,5 п.л.)

6. Меерсон, А.-Л. С. Просоциальный медиаресурс: проектно-образовательный интенсив студентов / Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков, Н. Ю. Прияткина, А.-Л. С. Меерсон, С. В. Белов, В. К. Маркелов, Е. А. Ананьева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – №13(3). – С. 191-214. – (2,8/0,4 п.л.)

***Монографии, РИД:***

7. Меерсон, А.-Л. С. Информационно-психологическая устойчивость личности к социокультурным угрозам. Монография / П. А. Кисляков, А.-Л. С. Меерсон, Е. А. Шмелева; под. ред. П. А. Кислякова. – Иваново: ПресСто, 2022. – 180 с. (10,46/2,5 п.л.)

8. Меерсон, А.-Л. С. Исследование психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2020622508, опубл. 04.12.2020 / П. А. Кисляков, А.-Л. С. Меерсон; заявитель, РГСУ.

***Статьи, тезисы докладов и сообщений на конференциях, семинарах и в периодических изданиях:***

9. Меерсон, А.-Л. С. Психологическая устойчивость в контексте различных теорий личности / П. А. Кисляков, А. С. Меерсон // Психология XXI столетия: материалы Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 15-17 мая 2020 г.). – Ярославль: Международная Академия Психологических Наук, 2020. – С. 189-194. (0,375/0,19 п.л.)

10. Меерсон, А.-Л. С. Возможности позитивной социализации и самореализации детей и молодежи в виртуальном пространстве / П. А. Кисляков, А.-Л. С. Меерсон, О. А. Силаева // Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека: материалы международной научно-практической конференции (Ярославль, 09-10 сентября 2021 г.). – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 257-259. (0,188/0,06 п.л.)

11. Меерсон, А.-Л. С. Медиаресурсы как сфера просоциального взаимодействия молодежи в цифровой среде / Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков, С. В. Ланцова, А.-Л. С. Меерсон // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2021): материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 11-12 ноября 2021 г.). – М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ. – С. 546-556. (0,625/0,25 п.л.)

12. Меерсон, А.-Л. С. Направления противодействия коммуникативным рискам цифровой среды в системе образования / П. А. Кисляков, А.-Л. С. Меерсон // Общение в эпоху конвергенции технологий: материалы международной научно-практической конференции (Москва, 9-11 декабря 2021 г.). – М.: Издательство ФГБНУ "ПИ РАО". – С. 477-479. (0,18/0,09 п.л.)

13. Меерсон, А.-Л. С. Направления формирования информационно-психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам / А. С. Меерсон // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: материалы IV Всероссийского симпозиума с международным участием (Рязань, 7-8 апреля 2022 г.). – Рязань: Академия ФСИН России, 2022. – С. 214-216. (0,19 п.л.)

14. Меерсон, А.-Л. С. Субъектно-деятельностный подход к формированию информационно-психологической устойчивости личности / А. С. Меерсон // Психология XXI столетия: материалы Конгресса «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» (Диостан, 6-8 мая 2022). – Ярославль: МАПН, 2022. – С. 101-107. (0,44 п.л.)

15. Меерсон, А.-Л. С. Развитие у студентов критического мышления в контексте психологического и гуманитарного образования в вузе / А. С. Меерсон //



Интеграция в психологии: теория, методология, практика: материалы статей V Всероссийской научно-практической конференции (Ярославль, 27 мая 2022 г.). – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. – С. 83-87. (0,31 п.л.)

16. Меерсон, А.-Л. С. Утрата исторической памяти как социокультурная угроза для личности и общества / П. А. Кисляков, А.-Л. С. Меерсон // Вестник интегративной психологии. – 2022. – Выпуск 25. – С. 183-185. (0,2/0,1 п.л.)

17. Меерсон, А.-Л. С. Общество риска, VUCA-мир и VANI-мир: угрозы психологической безопасности или возможности для развития / П. А. Кисляков, А. Л. С. Меерсон, Е. А. Шмелева // Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Ижевск, 15-18 ноября 2022 г.). – Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2022. – С. 181-182. (0,12/0,04 п.л.)

18. Меерсон, А.-Л. С. Когнитивные ресурсы информационно-психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам / П. А. Кисляков, А.-Л. С. Меерсон // История, современность и перспективы развития психологии в системе Российской академии наук: материалы Международной юбилейной научной конференции, посвященной 50-летию создания Института психологии РАН (Москва, 16-18 ноября 2022 г.). – М.: Институт психологии РАН, 2022. – С. 331-333. (0,2/0,1 п.л.)