

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета 33.2.018.05
о диссертации **Александровой Ольги Михайловны** «Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности (на материале английского языка)»

Экспертная комиссия диссертационного совета 33.2.018.05 в составе:

- доктор педагогических наук, профессор Баграмова Нина Витальевна
 - доктор педагогических наук, профессор Московкин Леонид Викторович
 - доктор педагогических наук, доцент Чичерина Наталья Васильевна
- рассмотрела материалы диссертации О.М. Александровой.

Комиссия пришла к следующим выводам:

1. Соответствие диссертации специальности и отрасли науки.

Диссертация О.М. Александровой «Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности (на материале английского языка)» представлена на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **5.8.2** – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Диссертация соответствует паспорту специальности **5.8.2** – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) по следующим направлениям исследования: методические концепции содержания обучения и его проектирования (иностранные языки, уровень профессионального образования); теоретические основы методов и форм обучения (иностранные языки, уровень профессионального образования).

В диссертации конкретизирована категория обучаемых бакалавры-лингвисты, представлены психолого-педагогические особенности обучения названной категории, влияющие на процесс овладения иноязычной социопрагматической компетенцией; уточнено понятие социомаркированных компетенций и выявлено место социопрагматической в их ряду; разработана и описана структура иноязычной социопрагматической компетенции, представлена авторская таксономия знаний, навыков, умений и способностей, входящих в состав названной компетенции; определена специфика ролевой игры проблемной направленности при обучении бакалавров-лингвистов и формировании у них иноязычной социопрагматической компетенции; предложена структурно-содержательная модель ролевой игры проблемной направленности, используемой при формировании иноязычной социопрагматической компетенции; выявлены и

описаны наиболее эффективные игровые техники при реализации ролевой игры проблемной направленности в форме психодрамы и социодрамы, а также авторские способы реализации ролевой игры проблемной направленности – креативная мастерская и перфомные симуляции; разработана комплексная тематически-ориентированная макроединица отбора содержания обучения – социопрагматическая сеть, которая представляет собой совокупность преемственно-развертывающихся компонентов содержания обучения; предложена новая единица организации материала – социопрагматический модуль; выявлено и описано структурно-содержательное наполнение названной единицы; разработана структурная модель специального комплекса упражнений, включающего различные типы и виды упражнений, направленных на формирование иноязычной социопрагматической компетенции; представлены и описаны уровни сформированности иноязычной социопрагматической компетенции бакалавров-лингвистов; созданы контрольно-измерительные материалы, позволяющие определить уровень сформированности иноязычной социопрагматической компетенции; разработано пособие для бакалавров-лингвистов по овладению заявленной компетенцией; экспериментально доказана эффективность разработанной методики формирования иноязычной социопрагматической компетенции.

2. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором.

Автором исследования Александровой О.М. (до 16 февраля 2019 г. Гулевич О. М.) по теме диссертации опубликовано 8 печатных работ, общим объемом 4 п. л. В периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, опубликовано 4 работы:

1. Александрова О.М. (Гулевич О.М.) Структурно-содержательная модель социопрагматической компетенции студентов-филологов // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.* – СПб. – 2016. – № 180. – С. 58-63. (0,5 п.л.)
2. Александрова О.М. (Гулевич О.М.) Ролевые игры проблемной направленности с элементами театра спонтанности как эффективное средство обучения студентов-филологов иностранному языку // *Научное мнение.* – СПб. – 2017. – № 7-8. – С. 132-135. (0,4 п.л.)
3. Комарова Ю.А., Александрова О.М. (Гулевич О.М.) Использование прагмалингвистического тренажера для формирования иноязычной социопрагматической компетенции у студентов-филологов // *Известия*

Волгоградского государственного педагогического университета. – Волгоград. – 2018. – № 4 (127). – С. 8-12. (0,6 п.л./0,3 п.л.)

4. Александрова О.М. Лингвистические и экстралингвистические навыки и умения студентов-бакалавров как фактор развития их иноязычной социопрагматической компетенции // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2022. № 6 (июнь). ART 3075. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3075.htm> (0,5 п.л.)

3. В диссертации отсутствует заимствованный материал без ссылки на авторов и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем в соавторстве, без ссылок на соавторство.

Отчет о выявленных текстовых совпадениях и о количественно оцененной степени близости каждого выявленного совпадения (технический отчет о текстовых совпадениях) был проведен в системе «Антиплагиат ВУЗ» «06» февраля 2023 года.

Анализ информации о совпадающих фрагментах, их источниках и качественно оцененной степени близости каждого выявленного совпадения показал, что **показатель оригинальности текста составляет 91,9%, является допустимым** для рассмотрения рукописи как оригинальной научной работы.

Содержательная экспертиза текстовых совпадений с учетом ссылок на источник совпадающих фрагментов, детальной информации о совпадающих фрагментах показал, что выявленные совпадения представляют собой корректное цитирование источников с указанием ссылок на них.


Выводы:

Комиссия считает:


1. Диссертация О.М. Александровой «Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности (на материале английского языка)» соответствует специальности и отрасли науки, по которым диссертационному совету предоставлено право принимать к защите диссертации (5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).
2. Результаты диссертационного исследования достаточно полно отражены в публикациях, в том числе в изданиях из перечня ВАК – 4 публикации.
3. Диссертация О.М. Александровой «Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности (на материале английского языка)» является оригинальной работой.


4. Диссертация соответствует требованиям ВАК РФ к кандидатским диссертациям (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней) и является самостоятельной научно-квалификационной работой. В диссертации разработана методика формирования иноязычной социопрагматической компетенции на основе ролевых игр проблемной направленности, направленная на решение задачи обновления содержания, методов и организационных форм обучения иностранному языку в современных условиях профессионального иноязычного образования бакалавров-лингвистов (соотнесено с паспортом специальности), что имеет существенное значение для развития педагогических и методических наук.
5. Диссертация может быть принята к защите в диссертационном совете 33.2.018.05.

Председатель комиссии:


_____ д-р пед. наук, профессор
Н.В. Баграмова

Члены комиссии:


_____ д-р пед. наук, профессор
Л. В. Московкин


_____ д-р пед. наук, доцент
Н. В. Чичерина

«22» марта 2023 г.