

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.05,**

созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 31 мая 2023 г. № 3

О присуждении Александровой Ольге Михайловне,  
гражданке Российской Федерации,  
ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация Александровой Ольги Михайловны на тему «Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности (на материале английского языка)» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) принята к защите 22.03.2023 г., протокол заседания № 2 диссертационным советом 33.2.018.05, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации, приказ №30/НК от 03.08.2018 г.

Соискатель Александрова Ольга Михайловна (до 16 февраля 2019 г. Гулевич Ольга Михайловна) 21 июля 1992 года рождения.

В 2014 г. окончила федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», освоила программу специалитета по специальности 031201 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, присуждена квалификация «Лингвист, преподаватель».

В 2017 г. окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В период подготовки диссертации и по настоящее время соискатель работает в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ассистентом кафедры методики обучения иностранным языкам.

Диссертация выполнена на кафедре методики обучения иностранным языкам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации.

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – Комарова Юлия Александровна,**  
доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО,  
заведующий кафедрой интенсивного обучения иностранным языкам  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена».

### **ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:**

**Борзова Елена Васильевна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры английского языка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петрозаводский государственный университет»;

**Александрова Дарья Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики гуманитарного института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

- дали положительные отзывы на диссертацию.

**ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа в своем положительном отзыве, подписанном Аитовым Валерием Факильевичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка, указала, что, представленное автором исследование содержит решение задачи формирования иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности, имеющей существенное значение для теории и методики обучения иностранным языкам в высшей школе.

Ценность настоящей диссертационной работы для методической теории и практики в принципиальном плане состоит в выявлении структурно-содержательного наполнения иноязычной социопрагматической компетенции, определения уровней её сформированности, разработки способов её эффективного формирования и развития, а также создания модели измерительного инструментария, позволяющего выявить уровни владения искомой компетенцией.

Новизна исследования, результатов и выводов, изложенных в диссертации, заключается в научном обосновании и разработке целостной таксономии знаний, навыков и умений, входящих в состав иноязычной социопрагматической компетенции; представлении нового интегративно-дифференцированного подхода к отбору содержания обучения посредством особой макроединицы отбора содержания обучения – социопрагматической сети; выявлении и описании новых способов реализации ролевых игр проблемной направленности в форме креативной мастерской и перформных симуляций; разработке методики формирования иноязычной социопрагматической компетенции посредством ролевых игр проблемной направленности.

Практическая значимость работы заключается в создании комплекса упражнений, направленного на формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов и представленного как традиционными типами упражнений, так и собственно-авторскими, отвечающими специфике формирования исследуемой компетенции; в разработке контрольно-измерительных материалов для оценки уровня сформированности иноязычной социопрагматической компетенции; в создании модулей учебного пособия, в которых реализуется разработанная и экспериментально апробированная авторская методика формирования иноязычной социопрагматической компетенции на основе ролевых игр проблемной направленности.

**Соискатель имеет 8 опубликованных работ** по теме диссертационного исследования, общим объемом – 4,85 п.л., авторский вклад – 3,95 п.л., из них 4 статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах (0,6./1,7 п.л.), материалов конференций – 1 (0,4 п.л.), статей в других изданиях – 3 (0,3 п.л. /1,85 п.л.). В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

**Наиболее значимые работы по теме диссертации:**

1. Гулевич, О. М. (Александрова, О. М.) Структурно-содержательная модель социопрагматической компетенции студентов-филологов / О. М. Гулевич (О. М. Александрова) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2016. – № 180. – С. 58-63. (0,5 п.л.)

2. Гулевич, О. М. (Александрова, О. М.) Ролевые игры проблемной направленности с элементами театра спонтанности как эффективное средство обучения студентов-филологов иностранному языку / О. М. Гулевич (О. М. Александрова) // Научное мнение. – 2017. – № 7-8. – С. 132-135. (0,4 п.л.)

3. Гулевич, О. М. (Александрова, О. М.) Использование прагмалингвистического тренажера для формирования иноязычной социопрагматической компетенции у студентов-филологов / О. М. Гулевич (О. М. Александрова), Ю. А. Комарова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4(127). – С. 8-12. (0,6 п.л./0,3 п.л.)

4. Александрова, О. М. Лингвистические и экстралингвистические навыки и умения студентов-бакалавров как фактор развития их иноязычной социопрагматической компетенции / О. М. Александрова // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2022. №6 (июнь). ART 3075. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3075.htm> (0,5 п.л.)

На автореферат диссертации поступило 5 положительных отзыва.

Их прислали:

1. Лисицына Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», специальность 13.00.02 – теория

и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Отзыв положительный. Вопросов и замечаний не содержит.

2. Гитман Елена Константиновна, доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Отзыв положительный. Содержит уточняющие вопросы:

При ознакомлении с работой возникли уточняющие вопросы, не умаляющие достоинства работы, а именно – влияет ли сформированность социопрагматической компетенции на родном языке (либо другом иностранном языке) на скорость и качество формирования компетенции на иностранном (или новом иностранном) языке? И можно ли говорить о том, что формирование иноязычной социопрагматической компетенции будет влиять на общий культурный портрет обучающегося?

3. Фетисов Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Отзыв положительный. Содержит вопрос:

Возможна ли реализация обучения, направленного на формирование иноязычной социопрагматической компетенции, посредством дистанционных технологий?

4. Виноградова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Отзыв положительный. Вопросов и замечаний не содержит.

H

5. Шамов Александр Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры лингводидактики и методики преподавания иностранных языков Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина, специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Отзыв положительный. Содержит вопрос:

Вместе с тем хотелось бы предложить автору один вопрос для обсуждения. В структуре иноязычной социопрагматической компетенции автор выделяет 6 компонентов, связанных с усвоением разных видов знаний (компонент 1); с формированием разных видов навыков (компонент 2); с формированием и развитием разных видов умений (компоненты 1-7). Далее автор предлагает для развития заявленного вида компетенции разные блоки упражнений (1-5) (стр. 21-22). Для организации всех отобранных упражнений автор предлагает такую организационную единицу, как «комплекс упражнений». Вопрос: так ли это? Е.И. Пассов, например, указывал, что «главная забота комплекса упражнений – обеспечить усвоение (материала) до уровня навыка; предупредить ошибки; соблюдать нужную последовательность упражнений; учитывать особенности конкретного материала и др.» (Пассов, 1977. С.79). Задача частной системы (подсистемы) состоит в том, чтобы «довести усвоение до уровня умения; обеспечить развитие способности к переносу; учитывать характер развиваемого вида деятельности» (там же, С.80). Так что же должно быть предложено в рамках Вашего исследования: комплекс упражнений? Или частная система (подсистема) упражнений?

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью и достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, а также решением диссертационного совета 33.2.018.05 от**

22.03.2023 г., протокол № 2 в соответствии пунктам 22, 24, «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- **разработана** научно аргументированная и экспериментально проверенная методика, основанная на идее формирования иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов с использованием ролевых игр проблемной направленности;
- **выдвинута и подтверждена** научная гипотеза о формировании иноязычной социопрагматической компетенции с учётом психолого-педагогических особенностей процесса обучения иностранному языку бакалавров-лингвистов;
- **высказаны** оригинальные суждения по поводу определения содержания и структуры иноязычной социопрагматической компетенции студентов бакалавриата лингвистических направлений подготовки;
- **определена** специфика ролевых игр проблемной направленности при обучении бакалавров-лингвистов иностранному языку вообще и формировании у них иноязычной социопрагматической компетенции – в частности, выделены и описаны структурно-содержательные блоки названных игр, описаны новые способы реализации данных игр в форме креативной мастерской и перфомных симуляций;
- **предложен** принципиально новый инструмент отбора содержания обучения, предписывающий отбор компонентов содержания обучения в алгоритмической последовательности – социопрагматическая сеть;
- **разработана** модель организации содержания обучения – социопрагматический модуль, включающий блоки: введение в тему, прагмалингвистический тренажер, эмоционально-кинетический тренажер, социопрагматическая имплементация, ролевая игра проблемной



направленности, коллективный проект социопрагматической направленности, рефлексия и самоконтроль;

– **создан** комплекс упражнений для формирования иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов, представленный различными типами упражнений, отвечающими компонентному составу исследуемой компетенции;

– **доказана** эффективность использования созданного комплекса упражнений в процессе оптимизированного формирования профессионально-значимой иноязычной компетенции у будущих лингвистов.

#### **Теоретическая значимость обусловлена тем, что в работе:**

– **раскрыты** сущностные характеристики психолого-возрастных и организационно-административных условий обучения бакалавров-лингвистов, влияющие на процесс овладения иноязычной социопрагматической компетенцией;

– **уточнено** понятие социомаркированных компетенций, выделены их сущностные характеристики, изучены связи социомаркированных компетенций с иноязычной коммуникативной компетентностью; выявлено место социопрагматической компетенции в ряду социомаркированных компетенций;

– **научно-аргументированы и описаны** наиболее эффективные игровые техники при реализации ролевой игры проблемной направленности, используемые в процессе формирования социопрагматической компетенции;

– **разработана** структурная модель оригинального комплекса упражнений, включающего различные типы и виды упражнений, направленных на формирование иноязычной социопрагматической компетенции.

**Применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) сделано следующее:**

- **получено** новое знание о сущностных характеристиках иноязычной социопрагматической компетенции, ее структуре, номенклатуре знаний, навыков и умений, составляющих её содержание;
- **выявлены** структурно-содержательные компоненты ролевой игры проблемной направленности, используемой при формировании иноязычной социопрагматической компетенции;
- **разработана** комплексная тематически-ориентированная макроединица отбора содержания обучения – социопрагматическая сеть, которая представляет собой единство преемственно-развертывающихся компонентов содержания обучения;
- **предложена** новая единица организации материала – социопрагматический модуль; выявлено и описано структурно-содержательное наполнение названной единицы;
- **представлены и описаны** уровни сформированности иноязычной социопрагматической компетенции бакалавров-лингвистов.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что**

- **создан** комплекс упражнений для формирования иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов, который основан на ролевых играх проблемной направленности с элементами театра спонтанности, креативной мастерской и перфомных симуляций;
- **спроектирована** совокупность ролевых игр проблемной направленности, ориентированных на бакалавров-лингвистов продвинутого уровня владения иностранным языком и направленных на формирование иноязычной социопрагматической компетенции;

- **составлены** контрольно-измерительные материалы, позволяющие определить уровень сформированности иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на всех этапах эксперимента;
- **разработаны** и апробированы модули учебного пособия, в котором реализована авторская методика формирования иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности;
- **определены** перспективы практического использования теоретических положений методики формирования иноязычной социопрагматической компетенции;
- **предложены** методические материалы, которые могут быть использованы при подготовке преподавателей иностранных языков.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:**

- авторская позиция базируется на комплексном аналитическом осмыслении работ по методике формирования социомаркированных компетенций, педагогическим и психологическим условиям обучения в вузе, лингвистическим и психолингвистическим аспектам эффективной коммуникации на иностранном языке, использованию игровых и проблемных технологий в обучении, исследованию теоретических и практических аспектов формирования иноязычной социопрагматической компетенции и ее составляющих;
- в работе использован современный комплекс диагностических инструментов и методов сбора и обработки информации; результаты анализа отражены в классификациях, схемах, графиках, диаграммах, а также представлены в таблицах;
- в диссертации представлены валидные данные с обоснованием подбора контрольных и экспериментальных групп для проведения обучающего эксперимента, предложен подробный анализ результатов обширного и

объективного обучающего эксперимента с использованием методов математической обработки.

**Личный вклад соискателя состоит в:**

- **определении** теоретических основ формирования иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов в области лингводидактики;
- **обосновании** необходимости и актуальности формирования иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов для повышения уровня их подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- **создании** методического инструментария, направленного на выявление трудностей социопрагматического характера, препятствующих эффективному профессиональному общению бакалавров-лингвистов на иностранном языке, а также на определение потребностей студентов-бакалавров в формировании социопрагматической компетенции;
- **разработке** комплекса упражнений, направленного на формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов;
- **отборе** необходимого языкового и речевого материала, речевых ситуаций и социальных ролей, обобщенных мини-сценариев общения, фреймов общения, приемов и тактик эффективного общения, релевантных социопрагматических знаний и максим общения в целях формирования иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров лингвистических направлений подготовки;
- **проведении** экспериментально-опытного обучения, направленного на формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов с использованием ролевых игр проблемной направленности;
- **получении, обработке и интерпретации** данных о сформированности навыков и умений иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов;
- **апробации** результатов исследования.

В ходе защиты диссертации были высказаны некоторые рекомендации и предложения, касающиеся использования разработанной методики в процессе обучения английскому языку в вузе, а также заданы вопросы об особенностях разработанной автором методики, комплексе упражнений, социопрагматической сети как макроединице отбора содержания обучения и компонентах социопрагматического модуля.

Соискатель Ольга Михайловна Александрова ответила на заданные ей в ходе заседания вопросы и аргументировала целесообразность использования разработанной методики у бакалавров-лингвистов в рамках изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка»; пояснила специфику учета социокультурных параметров иноязычной коммуникации в структуре исследуемой компетенции; обосновала выбор приемов для формирования иноязычной социопрагматической компетенции и устранения трудностей социопрагматического характера, с которыми сталкиваются бакалавры-лингвисты в ходе иноязычного общения; привела примеры прагматически-оправданных коммуникативных средств, которым необходимо обучать бакалавров-лингвистов; объяснила специфику использования разработанной макроединицы отбора содержания обучения – социопрагматической сети; прокомментировала особенности реализации экспериментального обучения, верификации разработанной методики обучения; изложила ближайшие перспективы исследования и применения разработанной методики.

На заседании 31 мая 2023 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Александровой Ольги Михайловны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых

степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842 (в действующей редакции)), и принял решение: за решение научной задачи по созданию методики формирования иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности, имеющей значение для развития педагогической науки, присудить Ольге Михайловне Александровой ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 19, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Заместитель председателя  
диссертационного совета



*Handwritten signature of Nadezhda Ivanovna Almazova*

Алмазова Надежда Ивановна  
доктор педагогических наук,  
профессор

Ученый секретарь  
диссертационного совета

*Handwritten signature of Olga Ivanovna Trubitsina*

Трубицина Ольга Ивановна  
кандидат педагогических наук,  
доцент

31.05.2023 г.