

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации
Александровой Ольги Михайловны

«Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности (на материале английского языка)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Автореферат Александровой Ольги Михайловны, представляющий основные результаты диссертационного исследования, посвящен актуальной и новой для методики обучения иностранным языкам теме – формированию иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности.

В автореферате четко изложены цель и задачи исследования, выделены объект и предмет исследования, представлены гипотеза и положения, выносимые на защиту, описаны методы исследования.

Проблематика работы, безусловно востребована у современных реалиях межкультурной коммуникации, так как в связи с наблюдающимся стремительным ростом технологического прогресса, в том числе в развитии искусственного интеллекта, возрастает потребность в специалистах, не просто владеющими лексико-грамматическими знаниями иностранного языка, но способных глубоко и точно анализировать ситуацию общения, адаптировать свое вербальное и невербальное поведения для достижения большего взаимопонимания и продуктивного решения профессиональных задач.

Приятно отметить, что в своей работе диссертант не только дает исчерпывающее определение иноязычной социопрагматической компетенции, но и предлагает ее шестикомпонентную структуру, представленную различными знаниями, навыками и умениями. В ходе исследования автор также выделяет уровни сформированности данной компетенции, и что не маловажно – предлагает способы ее измерения.

В качестве основного средства обучения Александрова О.М. предлагает использовать ролевые игры проблемной направленности. Очевидным новаторством автора при использовании классического средства обучения являются предложенные формы реализации данных игр – социодрама, прагмадрама, креативная мастерская, перфомные симуляции. Все это свидетельствует о глубоких познаниях диссертанта и истинной исследовательской креативности.

Особую методическую значимость представляет способ отбора содержания обучения, предложенный автором на основе социопрагматической сети. Практический интерес вызывает разработанный автором социопрагматический обучающий модуль, в котором наряду с классическими в методике обучения иностранным языкам компонентами представлены довольно интересные новые решения проработки социокультурного материала – жестомимические пантомимы, эмоциональный тьюнинг, социопрагматические этюды и эктинг-сессии.

Эксперимент, проведенный и описанный автором, позволяет судить об эффективности разработанной Александровой О.М. методики формирования иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов и об успешности решения целей и задач исследования.

В ходе знакомства с авторефератом возник вопрос, касающийся перспектив расширения тематики исследования. А именно: *Возможна ли реализация обучения, направленного на формирование иноязычной социопрагматической компетенции, посредством дистанционных технологий?*

Данный вопрос является уточняющим, и, возможно, открывающим новые горизонты исследования и не снижает общего высокоположительного впечатления от работы.

Исходя из представленных в автореферате сведений был сделан вывод: автореферат диссертации Александровой Ольги Михайловны на тему «Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у

бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности (на материале английского языка)» отражает основные достижения диссертационной работы, которая выполнена на высоком научно-методическом уровне, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость, является самостоятельным и завершенным научным исследованием, которое в полной мере соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Автор исследования, Александрова Ольга Михайловна, продемонстрировала глубокое понимание теоретических и практических основ и заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Отзыв выполнил:

Заведующий кафедрой социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
доцент



Александр Сергеевич Фетисов

Контактная информация:

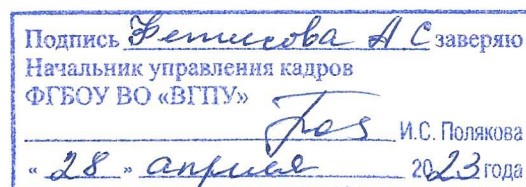
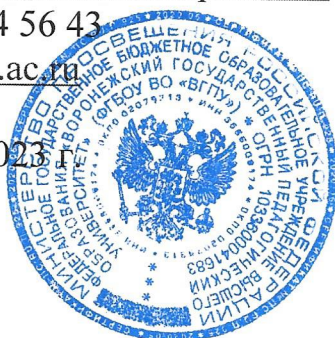
ФГБОУ «Воронежский государственный педагогический университет»
Адрес: 394043, Россия, Центральный федеральный округ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, 86.

Официальный сайт: <http://www.vspu.ac.ru/>

Телефон: +7 (473) 254 56 43

E-mail: rectorat@vspu.ac.ru

«28» 04 2023



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Александровой Ольги Михайловны

«Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности (на материале английского языка)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Возросший интерес к проблемам повышения эффективности иноязычного образования в высшей школе ставит перед современной наукой задачи более глубокого изучения научно-педагогических, дидактических и методических вопросов, связанных со стратегией развития и совершенствования иноязычной коммуникативной компетентности студентов, будущих специалистов в области лингвистики. Вследствие названного факта можно констатировать, что диссертационное исследование, предпринятое Александровой О.М., посвящено изучению одной из актуальных проблем современной педагогической науки, а именно – разработке обновлённой стратегической линии целеполагания в рамках иноязычного обучения студентов-лингвистов и поиска эффективных средств его реализации.

Изучение автореферата позволяет сделать вывод о высокой **научной новизне исследования**. В частности, Александровой О.М. предложена структура иноязычной социопрагматической компетенции, представлена авторская таксономия знаний, навыков и умений в составе данной компетенции; разработана структурно-содержательная модель ролевых-игр проблемной направленности и авторские технологии их реализации, разработана сложная многокомпонентная макроединица отбора содержания обучения – социопрагматическая сеть, предложена и описана новая единица организации материала – социопрагматический модуль; описаны уровни сформированности иноязычной социопрагматической компетенции.

В своей работе автор не только опирается на фундаментальные работы в области теории методики обучения иностранным языкам, возрастной психологии и психологии развития личности, вопросов формирования коммуникативной компетентности и ее составляющих, прагматического аспекта коммуникации, вопросов проблемного и игрового обучения, театральной педагогики и др., но и расширяет границы теоретического познания. А именно: выявляет и конкретизирует психолого-педагогические условия обучения бакалавров-лингвистов, влияющие на овладение иноязычной социопрагматической компетенцией, уточняет и дополняет такие понятия, как социомаркированные компетенции, иноязычная социопрагматическая компетенция, ролевые игры проблемной направленности, выявляет специфику названных игр и описывает игровые техники, разрабатывает структурную модель специального комплекса упражнений, направленного на формирование

исследуемой компетенцией. Вышеизложенное подтверждает **теоретическую значимость** диссертационной работы.

Очевидна и **практическая ценность** исследования. Александрова О.М. разработала теоретически-обоснованный и экспериментально-проверенный комплекс упражнений для формирования иноязычной социопрагматической компетенции, основанный на ролевых играх проблемной направленности.

Результаты исследования были представлены на семинарах и конференциях, по теме исследования были опубликованы научные работы в том числе в четырех изданиях в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях по перечню ВАК.

При ознакомлении с работой возникли уточняющие вопросы, не умаляющий достоинства работы, а именно – влияет ли сформированность социопрагматической компетенции на родном языке (либо другом иностранном языке) на скорость и качество формирования компетенции на иностранном (или новом иностранном) языке? И можно ли говорить о том, что формирование иноязычной социопрагматической компетенции будет влиять на общий культурный портрет обучающегося?

На основании вышеизложенного, считаю, что представленная диссертационная работа Александровой Ольги Михайловны удовлетворяет требованиям, предъявляемым ВАК Минобрнауки РФ к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия: Гитман

Имя: Елена

Отчество: Константиновна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования)

Ученое звание: профессор

Место работы: ФГБОУ ВО Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, кафедра педагогики и психологии

Должность: профессор

Почтовый адрес: 614990. г. Пермь, ул. Сибирская, 24

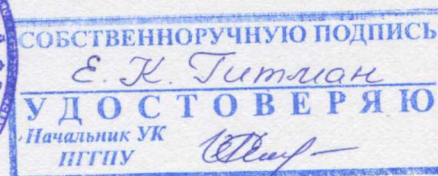
Телефон: (342) 215-18-49 (доб. 331)

E-mail: postmaster@pspu.ru

Доктор педагогических наук,
профессор

Гитман Е.К.

02.05.2023



ОТЗЫВ

на автореферат

диссертации *Александровой Ольги Михайловны*, выполненной на тему «Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности (на материале английского языка)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Диссертационная работа О.М. Александровой на тему «Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности (на материале английского языка)» представляет большой интерес для теории и методики обучения иностранным языкам как в теоретическом, так и в прикладном аспектах.

Автором исследования предпринята попытка совершенствования современной системы образования в области преподавания иностранного языка студентам бакалавриата по направлению «Лингвистика».

Очевидными достоинствами работы являются:

- разработка перечня знаний, навыков и умений, входящих в состав иноязычной социопрагматической компетенции и необходимых для эффективного ведения профессиональной деятельности на иностранном языке будущим бакалаврам-лингвистам;
- представление эффективного средства обучения – ролевые игры проблемной направленности, с авторскими приемами и техниками, повышающими эффективность процесса формирования исследуемой компетенции;
- описание нового для методической науки способа отбора содержания обучения – социопрагматической сети, позволяющей точно выделить необходимый для усвоения материал;
- организация учебного материала в интересный и функциональный методический конструкт – социопрагматический обучающий модуль, представленный разнообразными типами упражнений.

Результаты проведенного диссертантом экспериментально-опытного обучения доказывают эффективность разработанной автором методики формирования иноязычной социопрагматической компетенции.

Таким образом, оценивая автореферат диссертации на тему «Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности

(на материале английского языка)» можно судить, что работа, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) выполнена на высоком научно-методическом уровне, имеет научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность, является самостоятельным и завершенным исследованием, и в полной мере соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (в текущей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Александрова О.М. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Отзыв выполнил:

кандидат педагогических наук,
доцент,
доцент кафедры иностранных языков
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет».
Специальность 13.00.02 – теория
и методика обучения и воспитания (иностранные языки)
Лисицына Татьяна Николаевна

Лисицына

Контактная информация:

183038 г. Мурманск
ул. Коммуны, 9, ауд. 423
kafengfil@masu.edu.ru
lisitsyna_tatyana68@mail.ru
21-38-21 (3118)
8 921 289 55 88



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Александровой Ольги Михайловны «Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности (на материале английского языка)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Представленное диссертационное исследование Александровой О.М. на тему «Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности (на материале английского языка)» посвящено изучению одной из актуальных современных тем – формированию иноязычной социопрагматической компетенции, влияющей на качество языковой подготовки бакалавров-лингвистов.

В автореферате диссертации убедительно обоснована актуальность исследуемой темы, обозначена степень изученности вопроса в отечественной и зарубежной литературе, определены цель и задачи исследования, сформулирована научная новизна, представлены используемые методы исследования, теоретическая ценность и практическая значимость диссертационной работы.

Знакомство с авторефератом позволяет сделать вывод о большой исследовательской работе автора по выявлению вариативных и инвариантных характеристик социомаркированных компетенций и социопрагматической, как одной из них. Особого внимания заслуживает разработанная автором таксономия знаний, навыков и умений, входящих в состав исследуемой компетенции и отражающих ее содержание. Разработанная автором таксономия точно, полно и всеобъемлюще отвечает вопросу раскрытия содержания иноязычной социопрагматической компетенции.

Проведенное исследование имеет несомненную практическую ценность для образовательного процесса, т.к. в нем определены уровни сформированности названной компетенции, а также предложена технология повышения уровня ее сформированности. В работе представлены не только комплекс упражнений, способствующих развитию целевой компетенции и ее компонентов, но и предложен особый отбор содержания обучения, а также способ организации учебного материала.

Рассматриваемая работа представляет научный интерес в аспекте применения проблемных методов в обучении иностранному языку, а именно использования ролевых игр проблемной направленности. Автореферат позволяет судить о высокой степени разработанности данного вопроса в рамках проведенного исследования. Большой интерес с точки зрения методики обучения вызывают предложенные автором формы проведения названных игр – креативная мастерская и перфомные симуляции, предусматривающие не только активное включение обучающихся в учебный процесс, но и его индивидуализацию.

Представленные автором результаты обучающего эксперимента наглядно доказывают эффективность разработанной методики формирования иноязычной социопрагматической компетенции. Убедительны выводы и перспективы, обозначенные в заключении работы по данной теме.

Оценивая автореферат диссертации на тему «Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности (на материале английского языка)» хочется отметить, что работа, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования), является актуальной, содержит новизну, выраженную теоретическую значимость и очевидную практическую

ценность, а его автор, безусловно, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Отзыв составил:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и практики перевода
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный
университет».

Специальность: 13.00.02 – теория и методика
обучения и воспитания
(иностранные языки)

Виноградова Елена Владимировна

Е.Виноградова

Контактная информация:

357532, Ставропольский край, г. Пятигорск,
проспект Калинина, д. 9, ауд. 403

электронный адрес: vinog_le@list.ru

телефонный номер: +7 918 797 54 95



письмо Виноградовой Е.В. заверяю
директор Управления кадрового обеспечения
А.В. Кленни
А.В. Кленни
ФГБОУ ВО «ПЯТИГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
15 мая 2022

О Т З Ы В

об автореферате по диссертации Ольги Михайловны Александровой на тему «Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности (на материале английского языка)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Диссертационное исследование О.М. Александровой посвящено актуальной проблеме, а именно: формированию иноязычной социопрагматической компетенции. Выпускник лингвистического профиля обучения должен принимать активное участие в ситуациях иноязычного общения. В таких ситуациях молодой специалист показывает правильное декодирование воспринимаемого языкового и речевого материала, корректное использование невербальных средств общения, регистров общения, корректное выражение своих чувств и эмоций, понимание и учет настроения партнера по коммуникации, его культурные особенности в поведении, в стиле речи, в выборе средств общения, включая и невербальные средства (мимику и жесты).

Высокий уровень сформированность иноязычной социопрагматической компетенции обеспечивает высокий уровень интерактивности выпускников высших учебных заведений в обычной и академической деятельности. Это повышает его способность выполнять поставленные перед ним профессиональные задачи: пользоваться изучаемым языком адекватно различным возникающим ситуациям речевого и профессионального общения.

Полностью согласен с автором работы с поставленной целью, объектом и предметом исследования. В работе корректно сформулированы задачи исследования. Методы исследования выбраны адекватно поставленным целям и задачам. Они способствуют доказательству гипотезы исследования, сформулированной на стр. 5.

Содержание представленного автореферата диссертации убеждает нас в обоснованности и глубине выводов, к которым пришел автор в ходе изучения поставленной проблемы. К несомненным достоинствам диссертационного исследования можно отнести: 1) компонентное описание содержания структуры иноязычной социопрагматической компетенции (стр.12-14); 2) социопрагматический обучающий модуль (стр.20); 3) набор упражнений на формирование иноязычной социопрагматической компетенции (стр.21-22).

Научная новизна исследования и теоретическая значимость не вызывают никаких сомнений. Автор вносит определенный вклад в развитие теории и практики высшего профессионального образования. Вполне очевидна и практическая значимость работа.

Полученные результаты исследования подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы. Об этом свидетельствует позитивная динамика в развитии данного вида компетенции студентов педагогического вуза с использованием разработанной модели обучения на фоне комплекса педагогических условий. По итогам теоретической и практической научной деятельности автор исследования опубликовал 8 работ, в т.ч. 4 работы опубликованы в журналах из списка ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

Вместе с тем хотелось бы предложить автору один вопрос для обсуждения. В структуре иноязычной социопрагматической компетенции автор выделяет 6 компонентов, связанных с усвоением разных видов знаний (компонент 1); с формированием разных видов навыков (компонент 2); с формированием и развитием разных видов умений (компоненты 1-7). Далее автор предлагает для развития заявленного вида компетенции разные блоки упражнения (1-5) (стр.21-22). Для организации всех отобранных упражнений автор предлагает такую организационную единицу, как *«комплекс упражнений»*. Вопрос: так ли это? Е.И. Пассов, например, указывал, что «главная забота комплекса упражнений – обеспечить усвоение [материала] до уровня навыка; предупредить ошибки; соблюдать нужную

последовательность упражнений; учитывать особенности конкретного материала и др.» (Пассов, 1977. С.79). Задача частной системы (подсистемы) состоит в том, чтобы «довести усвоение до уровня умения; обеспечить развитие способности к переносу; учитывать характер развиваемого вида деятельности» (там же. С.80). Так что же должно быть предложено в рамках Вашего исследования: комплекс упражнений? Или частная система (подсистема) упражнений?

Отмеченное суждение никак не влияет на общее положительное впечатление, полученное от знакомства с авторефератом на диссертацию О.М. Александровой. Считаю диссертационное исследование законченным. Поставленные цели и задачи достигнуты полностью. Гипотеза доказана в полном объеме. Полученные результаты обоснованы и достоверны, не вызывают никаких сомнений.

Диссертация на тему «Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности (на материале английского языка)» соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Ольга Михайловна Александрова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Отзыв составил:

доктор педагогических наук, профессор
кафедры лингводидактики и методики
преподавания иностранных языков
Нижегородского государственного педагогического
университета им. Козьмы Минина.
Специальность: 13.00.02 - теория
и методика обучения и воспитания (иностранные языки).
Шамов Александр Николаевич

Александр Шамов
25.05.2023

Информация для контактов:

60300, г. Н. Новгород,
ул. Ульянова, д. №1, ауд. №426.
Тел.: +7 951 904 26 75.
Эл. почта: shamov1952@yandex.ru

