

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор  
федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Башкирский государственный  
педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

Сагитов Салават Талгатович



«18» апреля 2023 г.

## **ОТЗЫВ**

ведущей организации –

**федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы» –  
о диссертационном исследовании  
Александровой Ольги Михайловны  
«ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОПРАГМАТИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ У БАКАЛАВРОВ-ЛИНГВИСТОВ НА ОСНОВЕ  
РОЛЕВЫХ ИГР ПРОБЛЕМНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(на материале английского языка)»,  
представленном на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и  
методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень  
профессионального образования) (педагогические науки)**

Повышение качества языковой подготовки студентов-бакалавров, обучающихся по лингвистическим специальностям, является одним из условий развития социального, экономического и научного потенциала российского общества. Выпускники лингвистических факультетов – это и учителя, ответственные за обучение подрастающего поколения иностранным языкам, и устные и письменные переводчики, отвечающие за успешность иноязычных контактов, консультанты по лингвистическим вопросам и

научные сотрудники, реализующие свой исследовательский потенциал и разрабатывающие новые технологии и конкурентоспособные продукты.

Фундаментальная языковая подготовка бакалавра-лингвиста предусматривает формирование иноязычной коммуникативной компетентности, важным компонентом которой является иноязычная социопрагматическая компетенция. Сформированность данной компетенции влияет на эффективность иноязычного общения, позволяя успешно ориентироваться в социокультурной ситуации и эмоционально-оценочном подтексте коммуникации, и выстраивая собственную линию поведения для результативного решения поставленных задач. Таким образом, безусловная актуальность диссертационной работы О.М. Александровой обусловлена социальным заказом общества к обеспечению высокого уровня подготовленности бакалавра-лингвиста к решению профессиональных задач на иностранном языке, одной из которых является формирование целостной системы знаний, навыков и умений, входящих в состав иноязычной социопрагматической компетенции.

Здесь же отметим, что, несмотря на перспективность изучения данной тематики и её востребованности в современных реалиях образовательной среды, до настоящего времени вопросы эффективного формирования социопрагматической компетенции так и не получили должного отражения в научной литературе. Диссертационное исследование О.М. Александровой восполняет данный пробел, обладая выраженной *научной новизной*. Ценность настоящей диссертационной работы для методической теории и практики в принципиальном плане состоит в выявлении структурно содержательного наполнения феномена иноязычной социопрагматической компетенции, определения уровней её сформированности, разработки способов её эффективного формирования и развития, а также создания модели измерительного инструментария, позволяющего выявить уровни владения искомой компетенцией.

Анализ диссертации О.М. Александровой, структуры работы и её содержания, позволил сделать вывод о том, что исследование базируется на серьезных теоретико-методологических основаниях, характеризуется внутренним содержательным единством и обладает всеми чертами научного труда, о чем свидетельствуют точно сформулированные объект, предмет, цель, задачи, характеристика использованных методов, гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту.

Тщательно проведенный анализ социомаркированных компетенций позволил О.М. Александровой не только определить место иноязычной социопрагматической компетенции в существующей системе компетенций, но и выявить особую специфику названной компетенции, а также сформулировать обоснованное определение данному понятию.

Значимым результатом исследования явилось представление автором таксономии знаний, навыков и умений, входящих в состав иноязычной социопрагматической компетенции. Опираясь на труды ведущих ученых в области теории и методики обучения иностранным языкам, О.М. Александрова смогла предложить цельную и логичную структуру исследуемой компетенции, представленную шестью базисными блоками и отвечающую принципам преемственности и взаимозависимости составляющих компонентов. Отдельно подчеркнем, что разработанное автором настоящего исследования структурно-содержательное наполнение иноязычной социопрагматической компетенции приятно впечатляет своей продуманностью, логичностью и детальностью.

Оригинальной видится предложенная в работе макроединица отбора содержания обучения – социопрагматическая сеть, которая выполнена согласно ряда классических, а также авторских принципов отбора содержания обучения. Несмотря на некую свою громоздкость, названная макроединица являет собой пример нового интегративно-дифференцированного подхода к отбору содержания обучения, что повышает его функционально-содержательную направленность. Безусловно,

данный путь отбора содержания обучения видится плодотворным и заслуживающим внимания и поддержки.

Очевидным достоинством работы представляется дальнейшая методически грамотная организация отобранного учебного материала посредством социопрагматического модуля. И здесь исследователь снова демонстрирует свои незаурядные творческие способности, так как разработанный модуль представлен рядом авторских решений по организации материала, что направлено на интенсифицированное развитие заявленных знаний, навыков и умений. Представление в работе аргументы не вызывают в этом сомнений.

Отдельной похвалы заслуживает тот факт, что дополнительный исследовательский акцент в настоящей диссертационной работе сделан на использовании ролевых игр проблемной направленности. О.М. Александровой удалось не только убедительно представить специфику названных игр, описать различные техники театра спонтанности, которые могут быть использованы в образовательном процессе, но и предложить новые способы реализации ролевых игр проблемной направленности в форме креативной мастерской и перформных симуляций. Примечательно то, что комплекс разработанных игр – и это было доказано результатами разведывательного и обучающего экспериментов – способствуют не только эффективному формированию иноязычной социопрагматической компетенции, но и раскрытию личностного потенциала обучающихся, формированию их способности и потребности к саморазвитию.

Все вышеизложенные положения указывают на очевидную *новизну* и высокую *теоретическую значимость* исследования.

И далее остановимся на анализе предложенных автором технологических решениях. Известно, что любую технологию составляют не только методы, стратегии и приемы обучения, серьёзной значимостью в реализации новых модернизированных технологий обучения обладают комплексы и системы упражнений. Автору настоящего исследования удалось

разработать и внедрить собственный стройный и органичный комплекс упражнений, направленный на формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов. Важным и ценным представляется и тот факт, что предложенные автором упражнения различаются по типам и включают как традиционные языковые, условно-речевые и подлинно-речевые упражнения, направленные на овладение навыками и умениями лингвистического характера, так и собственно-авторские типы упражнений, отвечающие специфике формирования исследуемой компетенции. Выделенные типы упражнений организованы в пять блоков и в полной мере отвечают компонентному составу иноязычной социопрагматической компетенции.

Безусловным достижением диссертанта является разработка контрольно-измерительных материалов для оценки уровня сформированности иноязычной социопрагматической компетенции, а также создания модулей учебного пособия, в которых реализуется разработанная и экспериментально апробированная авторская методика формирования иноязычной социопрагматической компетенции на основе ролевых игр проблемной направленности.

Все вышесказанное определяет *практическую ценность* проведенного исследования.

В общем и целом, диссертационная работа О.М. Александровой отличается логикой изложения материала и свидетельствует об исследовательских умениях автора, способности сравнивать и обобщать различные точки зрения, делать выводы в соответствии с поставленными целями и задачами. Несомненным достоинством работы и свидетельством эрудиции диссертанта является тот факт, что базу исследования составляют источники из различных областей научного знания: педагогики, методики обучения иностранным языкам, психологии, лингвистики, лингводидактики, психолингвистики, теории использования игровых и проблемных технологий в обучении.

При всех безусловно положительных оценках настоящего диссертационного исследования, хотелось бы отметить ряд моментов, которые в силу обширности исследуемого материала требуют дополнительного разъяснения или комментария.

1) Известно, что влияние культурных прескриптов на процесс иноязычного общения крайне велико. Не менее значимыми являются и ролевые признаки коммуникантов. При разработке вопросов структурно-содержательного наполнения социопрагматической компетенции была ли предпринята попытка одновременного учета обеих составляющих? И если была, то каким образом решена?

2) Изучая психолого-педагогические условия обучения иностранному языку бакалавров-лингвистов, диссертант оперирует такими характеристиками как «гуманитарный стиль мышления» (с. 27) и «коммуникативный тип личности» (с. 28), в связи с чем возникает вопрос – проводилось ли автором отдельное исследование по преобладающему стилю мышления и типу личности и каким образом полученные выводы были учтены в ходе разработки методики формирования и развития социопрагматической компетенции?

3) На с. 113 автором исследования приведен пример социопрагматической сети, использованной для отбора содержания обучения. Однако в данную сеть были включены не все компоненты содержания обучения, а лишь ситуация общения, фреймы общения, социокультурные роли, намерения и обобщенные мини-сценарии. В связи с этим возникает вопрос, используется ли социопрагматическая сеть и для отбора последующие компоненты содержания обучения или же ее применение ограничено компонентами, представленными на схеме?

4) Несмотря на подробное изложение условий проведения экспериментально-опытного обучения, показался не в полной мере раскрытым вопрос, касающийся продолжительности обучения студентов. И если обучение проводилось, как указывает в диссертационной работе на с.

158, в рамках одного учебного семестра, то достаточно ли было, по мнению автора, данного довольно ограниченного времени для полноценного формирования исследуемой компетенции?

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования. Более того, разработка методических пособий с пошаговыми рекомендациями по реализации ролевых игр проблемной направленности в учебном процессе, методические советы по организации активного учебного процесса, посвященного формированию иноязычной социопрагматической компетенции на английском и других иностранных языках, а также проведению тестирования и оценивания уровня сформированности иноязычной социопрагматической компетенции может рассматриваться как перспективное направление в теории и методике обучения иностранным языкам.

Автореферат представленный к защите диссертации О.М. Александровой полностью соответствует установленным требованиям, даёт исчерпывающее представление о содержании диссертации и содержит всю необходимую информацию, характеризующую полученные в процессе исследования результаты, основные положения и выводы. Опубликованные автором работы отражают основное содержание диссертации.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что рецензируемое диссертационное исследование О.М. Александровой является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи формирования иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности, имеющей существенное значение для теории и методики обучения иностранным языкам в высшей школе.

По актуальности избранной темы, степени обоснованности теоретических положений и практических решений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверности и новизне диссертационное исследование О.М. Александровой

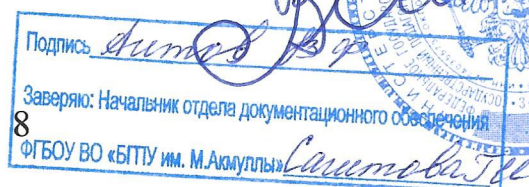
««Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности» (на материале английского языка)» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки), представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет квалификационным требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, и соответствует п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Из вышеизложенного следует, что Ольга Михайловна Александрова заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» Аитовым Валерием Факильевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» « 27 » апреля 2023 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»  
доктор педагогических наук, профессор

Аитов Валерий Факильевич





**Сведения о ведущей организации:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (БГПУ им. М. Акмуллы)

**Почтовый адрес:**

450008, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3-а

Тел. +7 (347) 287-99-91

**E-mail:** [office@bspu.ru](mailto:office@bspu.ru)

<https://bspu.ru>