

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Александровой Дарьи Сергеевны, кандидата педагогических наук, доцента Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», о диссертации *Александровой Ольги Михайловны* на тему «Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности (на материале английского языка)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 (Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Диссертационное исследование Ольги Михайловны Александровой посвящено одной из актуальных методических проблем – проблеме эффективного формирования конкурентноспособного выпускника языковых специальностей в русле изменений, происходящих в мировом сообществе, связанных с развитием и расширением сфер межнационального взаимодействия.

Актуальность. Основной целью процесса обучения в вузе бакалавра-лингвиста на сегодняшний день является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, однако до сих пор большее внимание уделялось ее языковому и речевому компоненту, то есть развитию лингвистической компетенции. Однако автор справедливо отмечает, что многие современные бакалавры-лингвисты владеют языком на высоком уровне и способны реагировать на общепринятые и типовые ситуации общения, но могут испытывать затруднения во время взаимодействия с представителями иноязычной культуры, в ситуациях, требующих особой чуткости и внимательности к собеседнику, в ситуациях с повышенной эмоциональной модальностью, высокой формализованностью, когда необходимо верно и точно интерпретировать смысл, который закладывает собеседник, в том числе интонационно и невербально, а также поддерживать коммуникацию, не нарушая чувств и убеждений представителей иноязычного общества, чтобы сохранить партнерские взаимоотношения. В настоящее время важным представляются знания, связанные с эвфемизацией, политкорректностью речи, различной стилистической окраской слов, фразеологией. Значимой является осведомленность о различных максимах общения, уместности поз, жестукуляции, мимики и так далее. В связи с этим автор предлагает особое внимание уделять развитию социомаркированных компетенций, а в частности формированию иноязычной социопрагматической компетенции. Исследование, выполненное О.М. Александровой, можно рассматривать как несомненный вклад в процесс повышение качества

обучения иностранному языку для целей профессионального общения, а его актуальность очевидна и не вызывает сомнений.

Обширная теоретическая база дала возможность диссертанту успешно решить поставленную цель – теоретически обосновать и практически разработать методику формирования иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров лингвистического профиля. Проанализировав психолого-педагогические особенности данного контингента обучаемых, такие как целеустремленность, решительность, настойчивость, инициативность, интерес к моральным проблемам, готовность к самореализации, быстрая обработка невербальной информации и т.д., автор аргументировано доказывает, что сформированность социопрагматической компетенции у студентов-гуманитариев обеспечивает их активное участие в будущей профессиональной деятельности, а также что ролевые игры проблемной направленности могут способствовать эмоциональной вовлеченности бакалавров-лингвистов в процесс познания и освоения действительности, решения разнообразных проблем и задач, поисковую и исследовательскую деятельность.

Научная новизна и теоретическая значимость. Диссертация О.М. Александровой является одним из первых серьезных исследований, предлагающих глубокий анализ социопрагматической компетенции и выделяющих данную компетенцию как самостоятельный структурный компонент социокультурной компетенции. Несомненной заслугой автора работы является определение понятия социопрагматическая компетенция, которая представляет собой совокупность знаний, навыков и умений, направленных на формирование способности участвовать в межкультурных коммуникативных отношениях, адекватно ориентируясь в социокультурной ситуации и эмоционально-оценочном подтексте коммуникации, а также управлять ситуацией общения посредством использования прагматически-оправданных коммуникативных средств, оказывая желаемое воздействие на собеседника с целью достижения индивидуально-значимых результатов в развивающемся социальном контексте. Таким образом, об актуальности и научной новизне обсуждаемой работы свидетельствует и выбор предмета исследования – формирование обозначенной компетенции посредством использования в процессе обучения ролевых игр проблемной направленности.

Особую научную ценность, на наш взгляд, представляет разработанное автором содержание социопрагматической компетенции, в котором представлены знания, навыки и умения, которые необходимо развивать в рамках нескольких структурных компонентов компетенции: когнитивно-сознательном, прагматико-коммуникативном, социально-фреймовом, сценарно-поведенческом, эмпатийно-медиаторном и аналитико-рефлексивном.

Научной заслугой автора диссертации является отбор содержания обучения, направленного на формирование иноязычной социопрагматической компетенции, в связи с чем О.М. Александрова предлагает дополнить

традиционные компоненты теми, которые отражают специфику отбора содержания, нацеленного на развитие обозначенной компетенции. Кроме того, автор предлагает свою номенклатуру принципов отбора тем для обучения.

Новизна исследования, предпринятого автором, проявилась в разработанной макроединице отбора содержания обучения – социопрагматической сети, детально продуманной и тщательным образом описанной в анализируемой диссертации. Новой для методической науки явилась предложенная О.М. Александровой авторская единица организации материала, а именно социопрагматический тематический обучающий модуль, состоящий из нескольких блоков, включающий как аудиторную, так и самостоятельную работу. Сами блоки представляют безусловный интерес, так как предполагают не только традиционные этапы, такие как введение в тему, рефлексию и самоконтроль, но и разработанные автором прагмалингвистический и эмоционально-кинестический тренажеры, социопрагматическую имплементацию в виде этюдов и эктинг-сессий, ролевую игру проблемной направленности, коллективный проект социопрагматического характера.

Несомненный методический интерес представляет дополненная классификация ролевых игр, учитывающая не только их профессиональную, но и социопрагматическую направленность. Игры предполагают продуманный ход, с разработанными целями, задачами, правилами и нормами, ролями, ролевыми установками, сюжетом, сценарием, а также фреймовыми предписаниями. Согласно автору, ролевая игра проблемной направленности – это многоэтапная структура, предполагающая, в частности, использование различных способов презентации материала, такие как аудио и видео материалы, креализованные тексты и так далее, а также нестандартных приемов и техник в процессе реализации игр, позволяющих задействовать скрытые резервы личности, воображение и мышление обучаемых. Автор дает подробное описание таким техникам, как театр спонтанности, психодрама, социодрама, креативная мастерская и перфомные симуляции, применение которых безусловно является новым шагом в преподавании иностранного языка.

Практическая значимость. Разработанный автором комплекс упражнений реализует на практике предложенную методику формирования иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров лингвистического профиля при помощи ролевых игр проблемной направленности. Практическая значимость диссертации заключается в разработке и экспериментальной проверке этой методики. Материалы диссертации могут найти применение при обучении английскому языку на языковых специальностях, а также в курсах лекций и на семинарских занятиях по методике обучения иностранному языку.

Все сказанное позволяет констатировать, что перед нами самостоятельное, завершенное, неординарное научное исследование. Характерной чертой работы является четкая постановка исследуемых

проблем, логичность рассуждений, убедительная аргументированность полученных выводов. Обсуждаемые в диссертации проблемы, несомненно, привлекут интерес специалистов, а полученные результаты будут весомым вкладом в методику обучения иностранным языкам.

Вместе с тем, как и в каждом глубоком исследовании, в диссертации есть моменты, которые вызвали вопросы.

1. Описанный автором процесс развития социопрагматической компетенции носит явно междисциплинарный характер, так как обучающимся необходимо иметь определенные знания по фонетике, стилистике, страноведению, психологии, что является несомненным плюсом в процессе работы со студентами-лингвистами. В связи с этим возникает вопрос. Предполагает ли обозначенная методика то, что формирование компетенции эффективнее начинать на более старших курсах, когда студенты уже завершили обучение по данным сопутствующим дисциплинам?

2. Авторская методика, представляющая безусловный интерес, носит масштабный характер, требует большой подготовки как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов, и достаточно длительный период для ее осуществления. Советует ли автор пересмотреть весь процесс обучения в рамках дисциплины «Практический курс 1 иностранного языка», регулярно использовать данную методику в рамках различных тем учебников с целью непрерывного развития социопрагматической компетенции, или же такого рода задания целесообразно проводить на определенном, например, заключительном этапе обучения в конце семестра.

3. Автор подробно анализирует нестандартные для учебного процесса приемы и техники, нацеленные, в частности, на улавливание психоэмоционального состояния персонажей игр, на развитие умений интонационно и невербально передавать коммуникативные намерения. Возникает вопрос, были ли трудности у студентов, когда им нужно было вживаться в роль, учитывая, что в группах есть как экстраверты, так и интроверты. Охотно ли обучаемые осуществляют такого рода перевоплощения, согласно речевым предписаниям? Что необходимо делать преподавателю, чтобы помочь студентам преодолеть барьеры и раскрепоститься?

Однако, заданные вопросы носят скорее дискуссионный характер.

Диссертация Александровой Ольги Михайловны на тему «Формирование иноязычной социопрагматической компетенции у бакалавров-лингвистов на основе ролевых игр проблемной направленности (на материале английского языка)» является самостоятельным, законченным исследованием, содержащим новое решение актуальной научной проблемы, а также полностью соответствует требованиям, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (п.п. 9, 10, 11, 13, 14),

предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 (Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)).

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук,
доцент ВШИППиПЛ ГИ
ФГАОУ ВО
«Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого»

Александрова Дарья Сергеевна

15.05.2023



Сведения об оппоненте:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Адрес: 195251, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29

Контактные телефоны: +7 (812) 775-05-30; 8 (800) 707-18-99

E-mail aleksandrova_ds@spbstu.ru

Подпись Александровой Дарьи Сергеевны
Заверяю

